

課程名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，藉由運用功能性動作技能參與日常生活，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-P-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特功-P-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 至 第十週	10	拋擲接 真有趣	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功F-1 物品的舉起或放下 特功G-5 物品的拋丟或接住 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行	1. 能主動參與拋接球活動，表現出嘗試與合作的態度。 2. 能在教師或同儕引導下完成基本拋接球動作。 3. 能在活動中調整動作姿勢以完成任務(如蹲低接球、舉高手拋球)。	◎投擲高手 1. 單手投擲 2. 雙手投擲 ◎砲擊九宮格 1. 運用拋投、投擲的方式砲擊九宮格 2. 格網砲擊 ◎拋接遊戲 1. 自拋自接 2. 雙人拋接	實作評量 觀察評量	自編自 選教材
		橡皮筋的 伸縮術	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	特功H-4 前三指指腹抓握 特功I-1 雙手持物。 特功I-17 文具及學習材料的使用	1. 加強指腹抓握與控制力 2. 培養雙側協調與日常應用能力 3. 結合創作與手眼協調	◎橡皮筋彈力體驗 1. 學生用前三指拉開橡皮筋、觀察其彈力與伸縮性 2. 練習將橡皮筋套入紙杯或湯匙等物品 ◎圈圈固定高手 1. 用橡皮筋固定圖卡、筷子、小袋子等生活物品 ◎橡皮筋樂器 DIY 1. 在盒子或杯子上拉繞橡皮筋製作「彈奏樂器」		

第十一週 至 第二十一週	11	匹克球 (一)	特功 2-5 舉起與移動物品技能 特功 2-6 手與手臂使用技能 特功 2-8 雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 動作計畫技能	特功G-1 伸手及物 特功G-5 物品的拋丟或接住 特功J-1 簡單或單一動作的模仿 特功J-3 指令下簡單或單一動作執行	1. 能在教師協助下完成拍子的握持與簡單拍球。 2. 能聆聽並依照口語指令完成單一動作(如舉起拍子、拋球)。 3. 能嘗試將球拋向地面或牆面,展現參與意願。	◎認識匹克球 1. 認識拍子和球 2. 體驗拍球 ◎控制方向與力道 1. 單人拋接 2. 雙人拋接 ◎擊球初體驗 1. 面壁訓練 2. 連續牆壁擊球	實作評量 觀察評量	自編自選教材
		黏住你我他的好幫手	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	特功H-4 前三指指腹抓握 特功I-1 雙手持物。 特功I-17 文具及學習材料的使用	1. 增進手部控制力與指腹操作 2. 訓練雙手協調與文具使用 3. 強化學習活動參與與手部精細操	◎膠帶拉貼挑戰 1. 學生使用紙膠帶或透明膠帶,剪、拉、貼到紙張上 2. 訓練拉扯膠帶與黏貼定位能力 ◎塗塗貼貼小任務 1. 操作口紅膠或液態膠水,完成圖片或卡片的貼合 2. 練習掌握塗抹範圍與貼紙定位 ◎創意拼貼畫 1. 學生將不同素材(毛根、貼紙、色紙)用膠貼成畫 2. 結合色彩、形狀與生		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						活主題(如家人、動物或節慶等)		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，藉由運用功能性動作技能參與日常生活，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-P-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特功-P-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

第一週 至 第十週	9	匹克球(二)	特功 2-5 舉起與移動物品技能 特功 2-6 手與手臂使用技能 特功 2-8 雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 動作計畫技能	特功G-1 伸手及物 特功G-5 物品的拋丟或接住 特功J-1 簡單或單一動作的模仿 特功J-3 指令下簡單或單一動作執行	1. 能在提醒下完成單一拋球或接球動作。 2. 能維持注意力並輪流與同伴互動2回合。 3. 能與同伴持續完成來回拋接至少5次，過程中保持合作態度。	◎你來我往 落地過網擊球 ◎空中擊球 練習空中擊球 ◎匹克王大賽	實作評量 觀察評量	
		變身包裝魔法師	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	特功 H-4 前三指指腹抓握 特功 I-1 雙手持物 特功 I-17 文具及學習材料的使用	1. 雙側配合與參與日常收納活動 2. 折疊、固定、美觀等手部操作整合 3. 應用多項手部技巧參與完整活動	◎袋子裝裝樂 1. 學生練習開啟塑膠袋或紙袋，放入輕巧物品（如玩具、糖果） 2. 再封袋、裝飾或分類 ◎簡易包裝術 1. 使用包裝紙包住立方體或小禮物盒，再用膠帶固定 2. 可依節慶主題設計（如婦女節、兒童節等） ◎裝飾我的禮物袋 1. 利用貼紙、紙膠帶、毛根裝飾已完成的包裝袋 2. 鼓勵自由設計，並進行物品分類（如：給媽媽、老師）		

第十一週 至 第二十一週	11	休閒好自在	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-5 物品的拋丟或接住	1. 能在遊戲中拋飛盤至指定方向 2. 與同伴互動並完成基本雙側協調動作。	◎飛盤新手村 1. 拋接圈圈飛盤 2. 瞄準地面標靶 3. 接盤寶寶。 ◎飛盤競賽 1. 飛盤打靶 2. 飛盤過障礙	實作評量 觀察評量	自編自選教材
		夾子園	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	特功 H-4 前三指指腹抓握 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-17 文具及學習材料的使用	1. 訓練精細抓握與夾放控制 2. 模擬生活作息活動 3. 促進手眼協調與穩定性控制	◎夾子分類任務 1. 使用不同顏色的夾子夾紙卡進分類盒 2. 可配對顏色或圖片（如動物、交通工具等） ◎曬衣挑戰賽 1. 將布條或卡片夾到繩子上，模擬曬衣情境 2. 練習手眼協調與雙手協作 ◎筷子夾夾樂 1. 用訓練筷、竹筷或塑膠筷夾海綿球、棉花球或豆豆 2. 進行移動、分類或計時比賽		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。