

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生在情緒表達、語言溝通與人際互動方面常有不同程度的挑戰。本課程以「看見每個孩子的獨特節奏與需求」為核心，設計具結構性、重複性與實用性的社會技巧學習活動，協助學生逐步發展情緒調節能力、人際理解力與關係建立能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 增進自我表達與基本溝通能力 2. 辨識與表達情緒 3. 建立自我保護與求助行為 4. 強化人際互動中基本的社交反應							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第十一週	11	情緒開關 ON! 說出自己，辨別他人意	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用	特社 B-III-1 正負向訊息的	幫助學生建立自我認識，學會表達需求、辨識	◎辨別人際訊息，學會回應與拒絕 1. 什麼是提醒？什麼是挑釁？ 2. 如何說「我不要」、「請不要	實作評量 觀察評量	《我不要你摸我》- 劉旭恭

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		圖	抒解壓力的方法。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了 自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。	判斷 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 A-III-1 複雜情緒的處理	挑釁與拒絕技巧，練習處理情緒與澄清誤會。	這樣」 3. 拒絕練習與保持界線 ◎情緒風暴來了怎麼辦？ 1. 認識不同強度的情緒 2. 情緒來了可以怎麼做？ 3. 練習情緒前的提醒與情境控制 4. 情緒解壓縮(一)/粉彩		《對不起，我不是故意的》-安東尼·布朗 《大聲說出來》- 林明子
第十二週 至 第二十一週	10	修補關係力 UP！從澄清誤會到尊重彼此	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的 立場以及說明事實。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估		◎澄清誤會與修補關係 1. 什麼是誤會？為什麼會被誤會？ 2. 如何說明事情經過（事實+感受） 3. 發生衝突後可以做什麼？ 4. 練習修補情境（角色扮演） ◎尊重他人與建立安全友誼 1. 怎樣才算是「好朋友」？ 2. 不勉強自己，不一直討好別人	實作評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生在情緒表達、語言溝通與人際互動方面常有不同程度的挑戰。本課程以「看見每個孩子的獨特節奏與需求」為核心，設計具結構性、重複性與實用性的社會技巧學習活動，協助學生逐步發展 情緒調節能力、人際理解力與關係建立能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 增進自我表達與基本溝通能力 2. 辨識與表達情緒 3. 建立自我保護與求助行為 4. 強化人際互動中基本的社交反應							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第十週	9	靠近一點點：學會喜歡，也	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規	特社 B-III-1 正負向訊息的	認識異性與尊重界線，適當表	◎ 身體有界線，友情才自在 1. 能分辨「同學」、「好朋友」與「特別喜歡的人」的不同互	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		學會保護自己	則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	判斷 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 B-III-5 多元性別互動與自主	達喜歡與友善的方式、了解求助的時機與方法、避免不當接觸與自我保護 學生能透過視覺化工具安排每日網路使用時間 學生能練習拒絕陌生人加好友或要求拍照等行為	動方式 2. 身體碰觸與個人界線 3. 練習互動中的尊重（語言、行為） 4. 避免不當接觸與自我保護、求助的時機與方法 ◎ 怎麼說我喜歡你？——用正確方式表達欣賞與友善 1. 適當表達喜歡與友善的方式		
第十一週 至 第十九週	9	網路我來控！安全不癡迷	特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度			◎「玩遊戲也要有節制」——學會控制上網時間 1. 分享自己的遊戲 2. 訂定自己的網路休閒時間 ◎「你是誰我不知道」——學會網路安全互動 1. 認識網路虛假訊息 2. 對話模擬和演練	實作評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。