

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第 1 學期五年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，對於表達的部分較弱，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，因此透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。							
課程目標	1. 口語的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 6 週	6	慾望來了怎麼辦？—不偷拿（不要賴），我有	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1. 能說出 ✓ 指出至少 2 種「慾望無	「如果你看到這個超喜歡的東西，可是別人說不能拿，你會怎麼做？」	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單

		更好的選擇！	的邀請或主動加入團體。	法被滿足時的替代做法」。 2. 能區分「可以的行為」與「不可以的行為」，並說出後果。 3. 願意分享自己曾有慾望卻不能滿足的經驗。 4. 能在活動中表現自我控制的行為，如等待或請求幫助。 5. 能在角色扮演中使用「我可以怎麼辦？」策略。 6. 能使用「慾望緊急處理卡」進行自我調節。	接著說明： 「每個人都會有想要的東西，但不是每次都可以馬上得到，今天我們來學一學『不偷拿，怎麼處理想要卻得不到的感覺』。」 使用圖片與情境故事（例如：看到別人的積木、老師櫃子裡的巧克力） 問學生：「這是我想要的東西，我可以怎麼做？哪些是對的，哪些是錯的？」 引導分類： ✓可以做的行為：告訴老師、等到可以買、寫在願望清單。 ✗不可以做的行為：偷偷拿、說謊、硬搶。 學生使用對應語句與行為，例如： 「我可以問問看我什麼時候能擁有它。」 「我可以寫在願望卡上，之後再想辦法得到。」		
--	--	---------------	--------------------	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週~第 8 週	2	情境說明與回報	溝通 1-IV-2 能說出生活中發生的事件	溝通 1-IV-A 敘述事件與經驗	溝通訓練 1. 能說出生活中發生的事件	活動：「發生什麼事了？」圖片+文字說明小書		
第 9 週~第 10 週	2	給建議、接受建議	社會 1-III-2 能接納他人的意見與建議	社會 1-III-B 表達、傾聽與回應他人	1. 表達、傾聽與回應他人	對話句型配對+建議卡小遊戲		
第 11 週~第 12 週	2	生活困擾求助	溝通 1-II-3 能在需要時尋求他人協助	溝通 1-II-A 求助與回應他人	1. 能在需要時尋求他人協助	小短劇：「怎麼辦？」「我可以問誰？」句型練習		
第 13 週~第 14 週	2	整理與負責任	生活 1-I-5 能維持環境整潔並善後	生活 1-I-B 個人空間與物品整理	1. 個人空間與物品整理	「我的學用品我負責」比賽+視覺收納標籤製作		
第 15 週~第 16 週	2	合作與輪流說話	社會 2-II-3 能與他人合作完成任務	社會 2-II-C 團體參與與合作技巧	1. 能與他人合作完成任務	桌遊活動：合作接龍、輪流拼圖		
第 17 週~第 18 週	2	分享週末經驗	溝通 1-IV-3 能分享經驗與感受	溝通 1-IV-B 口語表達與簡報練習	溝通訓練 1. 學會請求協助（「老師，幫我——。」）與拒絕語句（「我不要——。」）。 2. 在遊戲中輪流說話與等候順序。	實物/圖片輔助說說週末做了什麼		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19 週~ 第 20 週	2	任務成果回顧	生活 1-III-6 能 檢視自我行為並 調整	生活 1- III-D 自我 反思與行為 修正	1. 自我反思 與行為修正	任務牆展示 + 自我回饋卡填 寫		
第 21 週	1	學期總整與表現	複習本學期內容	複習本學期 內容	1 反思和行 為修正			

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第 2 學期五年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	5	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，對於表達的部分較弱，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，因此透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~第 3 週	2	情境選擇與後果	社會 2-V-11 能說出行為的可能後果	社會 2-V-D 預測行為的結果與因應方式	1. 預測行為的結果與因應方式	「如果你這樣做，會發生什麼？」圖卡配對	實際演練 操作評	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							量	
第 4 週 ~ 第 6 週	3	問題解決三步驟	社會 2-V-12 能運用策略解決社交困擾	社會 2-V-C 解決問題的多元方式	1. 能利用三步驟解決問題	問題 → 想方法 → 想後果 → 選擇（使用工作單練習）	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第 7 週 ~ 第 10 週	4	行為調整與冷靜	社會 1-III-4 預測行為的結果與因應方式	社會 1-III-C 認識情緒與調節行為	1. 能預測行為的結果與因應方式	製作「冷靜小書包」：包含數數卡、深呼吸卡、轉移任務		
第 11 週~第 13 週	3	是玩笑還是不禮貌？	社會 2-III-2 能區辨提醒與威脅行為	社會 2-III-B 解讀他人行為的意圖	1. 能區辨對方行為是提醒與威脅行為	情境判斷遊戲：「這是玩笑嗎？」表情 + 語氣練習		
第 14 週~第 17 週	4	用詞禮貌練習	溝通 2-II-3 能使用適當語氣和語詞溝通	溝通 2-II-B 語用規則與社交語言	1. 能使用適當語氣和語詞溝通	說話重整任務：「你可以小聲一點嗎？」而不是「吵死了啦」		
第 18 週~第 21 週	4	校園問題討論	社會 2-IV-3 能描述校園常見人際問題	社會 2-IV-B 同儕關係與行為影響	1. 能描述校園常見人際問題	實際問題討論：「有人搶我座位怎麼辦？」		