

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期三、四、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活通	實施年級 (班級組別)	三、四、五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	透過課程的學習，將技能融入到班級、家庭，以培養照顧自己的能力，進而獨立生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 第十週	10	我是小小清潔員	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能	1. 能認識掃把和畚箕的名稱與用途 2. 能依步驟正確使用掃把和畚箕掃地	◎認識清潔工具小教室 (1)出示掃把與畚箕的實物及圖片 (2)講解名稱、用途與使用順序 (3)配對遊戲 ◎掃地步驟練習站 (1)「掃地四步驟」進行實作 (2) ①掃 → ②集中 → ③用畚箕收集 → ④倒入垃圾桶 (3)提供圖卡步驟提示 ◎清潔高手任務 (1)設計「任務卡」指派打掃區域 (2)學生輪流抽任務卡，並執行掃地工作 (3)回饋	實作評量	自編教材
-----------------	----	---------	---	--	--	---	------	------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 第二十一週	11	從頭到腳的整潔魔法	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣	特生 C-sP-5 個人清潔 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧	1. 能在協助下完成個人清潔與衣著整理，維持基本整潔外觀 2. 能練習洗頭、梳髮與清潔口鼻等基本整潔行為	◎乾淨衣服選對了嗎？ (1)乾淨與髒衣服圖卡，學生學習辨別與選擇 (2)實際操作穿脫衣物 ◎我的整潔小流程 (1) 使用圖卡進行「洗臉→擦嘴→梳頭→換衣」順序排排看 (2)實際照流程完成任務 ◎鼻子嘴巴清潔達人 (1)用紙巾擦鼻涕、用濕紙巾清潔嘴角 (2)照鏡子檢查是否乾淨	實作評量	自編教材
--------------------	----	-----------	--	--	--	--	------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期三、四、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活通	實施年級 (班級組別)	三、四、五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	透過課程的學習，將技能融入到班級、家庭，以培養照顧自己的能力，進而獨立生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第一週 第十週	9	歡樂休閒入門——認識與體驗	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣	特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇	1. 能分辨常見的休閒活動並表達喜好。 2. 能從選項中選擇一項休閒活動並說出理由。	◎我是玩樂高手！ →休閒活動圖片分類遊戲 ◎我選我喜歡 →休閒活動選擇練習 ◎我的快樂時光表 →排出個人休閒時間 →一周的時間表學習單	實作評量	自編教材
第十一週 第二十一週	11	我的生活小決策	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力	特生 A-sA-3 食物的選購 特生 B-sA-1 衣物選購。 ◎調衣物的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略	能從食物、衣著、休閒活動進行選擇，並完成簡易紀錄。	◎今天我吃什麼？ (1)健康點心選擇與紀錄 (2)規劃一周的點心選擇 ◎穿搭挑戰與紀錄 (1)出示不同情境(天氣、場合、個人喜好)，學生根據情境選擇合適的衣服圖卡 (2)規劃一周穿搭 ◎快樂下午我來選！ (1)面對「畫畫、拼圖、看書、散步」等活動選項，決定今天要參與哪一項 (2)設計課後的休閒活動安排	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。