

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 **寰宇東陽** 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Generous! Australia!	實施年級 (班級組別)	五年級(上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果:探究澳洲歷史背景、飲食及觀光產業變遷與殖民政策的因果關係，進而理解多元文化形成的脈絡，培養對不同文化尊重與包容的國際觀及議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	能以科技資訊探究英國的殖民政策對澳洲本土文化變遷產生的影響，透過創作與體驗活動，理解與關心澳洲原住民文化及現況問題，表現尊重與包容多元文化的素養。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☐品德教育☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育				
表現任務	辦理一場校內澳洲時空迴廊發表會：以澳洲雙語歷史簡介海報布置情境，搭配澳洲創意料理品嚐及介紹澳洲生態旅遊行程，讓參與者理解並欣賞澳洲的多元樣貌，進而關心在地文化消失的國際議題				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 你的邊疆，他的故鄉 (7 節) 解讀澳洲歷史背景，描述殖民政策下族群的變遷與影響 → 第二單元 叢林食物的多元變遷 (5 節) 覺察多元種族關係發現飲食文化轉變的因果 → 第三單元 小清新之旅大驚奇 (8 節) 探究原住民文化資產與世界遺產變遷，全球化重要議題的因果					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第2-8週	7	你的邊疆，他的故鄉	英2-III-2：能說出課堂中所學的字詞。 社1b-III-3：解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社3b-III-2：摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 澳洲的地理位置 2. 澳洲簡易殖民史 3. 澳洲原住民的文化與現況 4. 澳洲國慶日的由來與慶祝方式 5. 英文單字： 澳大利亞聯邦(The Commonwealth of Australia) 英國(England) 殖民地(colony) 原住民(aborigine) 囚犯(prisoner) 同化政策(assimilation policy) 國慶日(National Day) 遊行(parades)、 傳統文化表演(traditional cultural performances) 煙火秀(fireworks shows) 水舞(water dance) 戶外音樂會(outdoor concert)。	能解讀澳洲的歷史背景資料，使用雙語，描述英國殖民政策下對澳洲不同族群的影響	1. 使用電腦分組搜尋澳洲的地理位置與殖民歷史 2. 分組整理資料，進行分類 3. 分組在海報畫下澳洲的地圖與國旗 4. 分組討論並在海報以圖表呈現澳洲的殖民史 5. 看圖卡辨認並正確說出英語 6. 欣賞澳洲原住民變遷及國慶日影片，在海報畫下印象最深刻的事 7. 將相關的英語單字填入海報中 8. 各組以海報用雙語進行分享發表	1. 實作評量： 澳洲簡介海報的內容貼切性與美編的完成度 2. 口語評量：流暢以雙語表達主題重點	英語單字圖卡 澳洲原住民文化及國慶日影片

				6. 英文會話句型: Q: Where is Australia? A: It' s _____. Q: What can you do on National day? A: I can go to the <u>parades/outdoor concert</u> . A: I can watch the traditional cultural performances/ fireworks shows/ water dance)				
第 9-13 週	5	叢林食物的多元變遷	英2-III-7: 能作簡易的回答和描述。 社Bc-III-1: 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景	1. 澳洲原住民的食材與飲食文化 2. 現今澳洲有名的食材與飲食文化 3. 澳洲的多元族群 4. 英語單字: 原住民相關: 夏菠菜(spinach)、袋鼠肉(kangaroo meat)、鹽草(saltbush-greasewood)、手指青檸(finger lime) 狩獵(hunting)、採集(gathering) 現今先關: 牛肉(beef)、羊肉(lamb)、小麥(wheat)、燒烤	能發現澳洲飲食文化的轉變與多元種族的關係並使用雙語與他人互動表達對澳洲	1. 看圖卡唸讀澳洲食材英語單字 2. 看 PPT 從食材圖卡中找出澳洲原住民食材 3. 分組討論並使用圖卡製作美食大富翁 4. 玩大富翁用英語互相對話 5. 觀看澳洲美食影片後分享澳洲美食	口頭評量: 大富翁遊戲對答	澳洲食材英語單字卡 澳洲食材 PPT 澳洲美食影片

			因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜3c-III-1：尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	(Barbecue)，香腸(sausage)、蝦(shrimp)、扇貝(scallop)、雞肉(chicken)、咖啡(coffee) 澳洲代表性食物與飲料：salad, lamb, spaghetti, steak, oyster, pumpkin bread, Lamington cake, Pavlova cake, Billy tea, grape wine, Cappuccino 5. 英文會話句型 Q: What can you eat/drink in Australia? A: I can eat/drink ____.	食物的感受	形成的原因 6. 分組討論選用澳洲原住民食材進行創意食譜設計 7. 完成創意食譜學習單並將所學英語填入 8. 分組用雙語發表創意食譜	實作評量：創意食譜學習單完成度 同儕互評：創意食譜發表	創意食譜學習單
第 14-21 週	8	小清新之旅大驚奇	英2-III-7：能作簡易的回答	1. 澳洲昆士蘭州的世界自然遺產 2. 昆士蘭州的生態旅遊特色 3. 澳洲原住民的文化資產權 4. 英語單字 昆士蘭 (Queensland) 世界自然遺產(World Natural Heritage) 熱帶雨林(Tropical Rainforest) 大堡礁(Great Barrier Reef) 恐龍遺骸(Dinosaur		1. 欣賞昆士蘭州的世界自然遺產影片後，寫下能成為世界遺產的原因並在小組討論分享 2. 小組在網路搜集昆士蘭生態旅遊的特色資料進	紙筆評量：寫出澳洲生	景物英文圖卡 澳洲自然遺產保護區影片

			和描述。 社3d-III-3: 分享學習主 題、社會議題 探究的發現或 執行經驗,並 運用回饋資訊 進行省思,尋 求調整與創 新。 國E4:認識全 球化與相關重 要議題	Remains) 火山國家公園(Volcanoes National Park) 野生動物保護區(Wildlife Reserve) 生態之旅(EcoGuide) 親近自然 (Natural encounters) 昆士蘭生活方式 (Queensland lifestyle) 冒險(Adventure) 島嶼及海灘 (Islands and beaches) 5. 英文英文會話句型 Q: Where do you want to go ? A: I want to go to _____.	能探究發現 澳洲在自然 生態上的特 色,以規劃創 新的方案關 注全球化的 重要議題	行整理 3. 小組討論後 發表,全班綜 整出昆士蘭 生態旅遊的 特色 4. 選擇三個特 色景物畫英 文圖卡向同 學介紹 5. 從影片發現 並寫下澳洲 世界自然遺 產面對的問 題與人分享 6. 以原住民的 角度規畫一 份生態旅遊 方案完成海 報製作 7. 在發表會上 以雙語介紹 生態旅遊行 程	態旅遊特色 實作評量: 生態旅遊方 案海報的完 程度 口語評量: 介紹生態旅 遊行程的流 暢度	澳洲原住民文 化探奇影片
--	--	--	--	---	---	---	---	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 **寰宇東陽** 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Generous! Australia!	實施年級 (班級組別)	五年級(下)	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果:探究氣候變遷與澳洲動物、森林、海洋依存的因果關係，藉由了解其中原因，讓學生發現自己生活中，環境與物種之間有密不可分的關係，進而覺察環境保護的重要性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	運用電腦網路媒體探究澳洲氣候變遷對生態產生的影響，覺察日常情境中低碳生活的重要性，提出具體創新方案加以落實並透過網路媒體擴散，盡到世界公民關懷生態環境的責任				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育☒環境教育 ☒海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
表現任務	辦理「借鏡澳洲之減碳篇」影片發表會:各組分享影片製作歷程並由參與者簽署雙語減碳新生活承諾書，以雙語宣示落實減碳行動的決心				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 野火下的保育悲歌 (7 節) 理解氣候變遷對生態的 衝擊與環境影響的因果 → 第二單元 燦爛的海底藍寶石 (6 節) 覺察海洋生態環境變遷實 踐海洋保育行動 → 第三單元 綠色時尚減碳新生活 (7 節) 透過網路宣傳減碳生活表 達對全球議題的關懷					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第2-8週	7	野火下的保育悲歌	英 4-III-4：能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 自 tc-III-1：能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 環 E 覺知氣候變遷會對生活社會及環境造成衝擊	1. 氣候變遷的相關知識 2. 全球暖化的原因及影響 3. 澳洲森林大火의報導 4. 英文單字 氣候變遷(Climate Change)、極端氣候事件(Climatic Extremes)、CO2 排放(Carbon Dioxide Emission)、 乾旱(drought)、暴風雨(storm)、水災(flood)、暴風雪(snow storm)、龍捲風(tornado)、颱風(typhoon) 全球暖化(global warming) 海平面上升(Sea Level Rise) 森林大火(Forst fires) 無尾熊(koala)、尤加利樹(Eucalyptus)、袋鼠(kangaroo) 5. 英文會話句型: How do we know the climate is changing?	能透過資料的探究歷程，理解氣候變遷對澳洲森林及動物棲地產生的衝擊並以雙語進行表達	1. 在電腦搜尋氣候變遷相關資料 2. 分組整理資料摘取重點 3. 在海報畫出氣候變遷心智圖並寫上英文單字練習拼讀 4. 分組雙語報告心智圖 5. 觀賞澳洲森林大火的影片報導 6. 說出森林大火的原因及影響 7. 畫下大火中動物的處境並寫下感想短文完成學習單 8. 雙語學習單傳閱分享	實作評量： 氣候變遷心智圖 紙筆評量： 森林浩劫學習單短文內容	英文單字卡 澳洲森林大火實況影片 森林浩劫雙語學習單
第 9-14	6	燦爛的海底藍		1. 澳洲大堡礁的生物多樣		1. 每二人一組		英語單字圖卡

週		寶石	英4-III-1:能抄寫課堂中所學的字詞。 綜:3d-III-1:實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境 海E11:認識海洋生物與生態	性 2. 珊瑚白化的原因 3. 澳洲海洋保育永續經營的方法 4. 英語單字: 澳洲大堡礁 (Great Barrier Reef)、硬珊瑚 (hardcoral)、珊瑚白化事件 (coral bleaching event)、海洋汙染 (marine pollution) 海洋垃圾 (marine garbage) 海洋塑膠垃圾 (Marine Plastic Waste) 過度捕撈 (Over-fishing) 節能減碳 (Energy and Carbon) 5. 英文會話句型: Q: What happened to our marine? A: _____. Q: How to solve the problem? A: We can _____.	能解說大堡礁的海洋生態環境變化的原因並以雙語文字簡報提出實踐海洋保育的具體行動說明	使用平板電腦,搜尋下載大堡礁的美麗海洋生態圖片及珊瑚白化的圖片 2. 以擬人化的文句為兩組圖片寫下故事對話旁白 3. 兩人表演對話跟全班分享珊瑚白化與氣候的關係 4. 欣賞澳洲海洋保育的做法影片,寫下重點後小組彙整 5. 海洋小尖兵:小組討論後提出保護珊瑚的可行辦法 6. 同組共同討論以學習中的素材結合英語單字,製作成「擦亮海底藍寶石」簡報	紙筆評量:圖片對話旁白文字內容 實作評量:雙語「擦亮海底藍寶石」簡報	澳洲海洋保育影片
第 15-21	7	綠色時尚		1. FSC 標章、環保標章		1. 觀看環保標		英語單字圖卡

週		減碳新生活	英2-III-7: 能作簡易的回答和描述。 社2a-III-2: 表達對在地與全球議題的關懷。 能E8: 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動	2. 澳洲的減碳政策 3. 生活中減碳的方法 4. 英文單字: 藍碳(blue carbon)、節能減碳(Energy and Carbon Reduction)、潔淨氫能開發(clean hydrogen)、綠色鋼鐵(green steel)、電動車(electric car)、素食(Vegetarian)、綠能(green energy)、垃圾分類(garbage classification)、再生紙(recycled paper)、太陽能(solar energy) 5. 英文會話句型: We can _____ to protect our earth!	能使用雙語描述自身落實減碳生活的行動作為,並透過網路宣傳表達對全球議題的關懷	章與澳洲減碳政策 ppt, 設計屬於自己創意的減碳標章 2. 以英語口號介紹自己的減碳標章 3. 小組討論落實於生活中的創意減碳方法並運用網路搜尋寫下關鍵英文單字 4. 小組共同設計雙語減碳新生活承諾書並美編 5. 小組發表新生活承諾書並設計自我檢核表檢核 6. 落實減碳新生活行動並拍下照片 7. 小組彙整本學期各單元成果及行動照片,製作雙語「借鏡澳洲之減碳篇」影片	實作評量: 減碳標章設計 實作評量: 雙語減碳新生活承諾書設計 自我評量: 檢核表 實作評量: 「借鏡澳洲之減碳篇」	環保標章與澳洲減碳政策 PPT
---	--	-------	---	---	---	---	--	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						8. 小組完成影片後上傳學校臉書，進行點閱率競賽 9. 辦理影片發表會	影片及點閱率	
--	--	--	--	--	--	--	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。