

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱(中系統)	不是我的錯/性別平等教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	<不是我的錯!>是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。在過去的社會裡，由於父母在教養孩子社會化的過程中，因為對性別角色及行為的想法和態度，有固定的刻板概化。所以，無形中塑造孩子，需要表現出該有的行為傾向，始得限制在兩性自然上的發展。其實，對於這樣概化的現象，不乏從教育、文化、生活中等可看得出端倪，如：國小一國語文課本中：爸爸早起看書報、媽媽早起忙打掃；或是常聽的「男主外、女主內」等話語，相較於現今社會，對於無論是男生或是女生而言都是不公平的。其實，我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。例如：有的男生可能在個性上較害羞，內向；女生也有可能較活潑、好動。因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 透過自我與外界的連結，產生自我感知並對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的興趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	能認識自己性別與個性特質，學習尊重他人與自己的不同，培養感恩、關心與幫助他人的態度。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		口頭報告分享想法，珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 至 4 周	4	不是我的錯	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	生理性別特徵、性別特質、身體自主權。	能審視自己的特質，並且尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。	藉由繪本引導學生觀察每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。	專心聆聽 口頭發表	繪本：威廉的洋娃娃
第 5 至 6 周	2	為什麼不一樣	健體 2a-I-1 認識基本的健康常識 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	公主的特質、職業的所需特質特色。	能體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色	藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷	專心聆聽 口頭發表	繪本：紙袋公主

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 **東陽博雅學堂** 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱(中系統)	糖果屋裡的秘密/性平教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 透過自我與外界的連結，產生自我感知並對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的興趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	能認識具有潛在侵害的危險，學會尊重自己與別人的身體自主權，知道如何尋求救助的資訊與管道保護自己的身體，避免受到性侵害。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭報告分享想法，珍視自己並學習照顧自己的方法，且能進行適切、安全的行動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1至第2周	2	糖果屋裡的秘密	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物	身體界限、身體自主權	認識自我與他人的關係。	利用繪本或指偶，講述糖果屋	專心聆聽 口頭發表	繪本:糖果屋裡的秘密

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的變化，覺知變化的可能因素。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權			裡的秘密。 詢問學生意見，並歸納學生的討論內容		
第 3 至 6 周	4	分辨碰觸活動	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性	身體界限、身體自主權認	識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 利用紙偶及影片，引導學生發現生活中潛在的侵害者 2. 藉由學生間的互動與示範，引導學生發現身體界線與尊重他人身體自主權	示範演練 專心聆聽 口頭發表	繪本:糖果屋裡的秘密

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

學習主題名稱(中系統)	袋鼠媽媽體驗營/家庭教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生體會家人照顧的重要及自己在家庭中的角色功能，促進家庭成員之間緊密的情感							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通互動的目標 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力							
課程目標	能透過懷孕體驗的過程感受母親的辛苦以及自己與家人的互動及角色功能，懂得以實際行動表達感恩。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成袋鼠媽媽體驗單，發表說出自己在家庭的角色功能，能對家庭長輩表達感恩							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 17、18、 19、20 週	4	袋鼠媽媽體驗營	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-3 與他人交談時，	1. 成長的喜悅 2. 家庭的角色 3. 感恩的價值觀	1.能知道並描述對於出生、成長的概念與感覺。 2.能描述自己以及與自己相關的人事物，說	1. 引導兒童想一想，媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？ 例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困	1. 專心聆聽 2. 踴躍發表 3. 認真思考與討論 實作和口語	袋鼠媽媽體驗單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 家庭E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		出自己在家庭的角色功能	難、睡覺不方便等。 2. 將兒童發表的重點書寫於黑板上。 3. 進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗 4. 體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？ 5. 鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。	評量	
--	--	--	--	--	--------------------	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 **東陽博雅學堂** 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱(中系統)	我不知道我是誰/家庭教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	釐清自我概念的形象，認識自我，覺察自己在家中的角色與跟家庭的互動性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題解決問題，持續學習							
課程目標	能瞭解繪本內容所傳達的意義，認識自我的本質內、外在特質，懂得肯定自我在家庭中的角色並發揮所長幫助家人。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	完成我是誰學習單強化自我的優點，察覺個人在家庭中扮演的角色。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 17 至第 20 週	4	我不知道我是誰	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-3	1. 我不知道我是誰繪本 2. 自我特質 3. 別人眼中的我 4. 我的長處	1. 釐清自我概念的形象，認識自我。 2. 透過團體討論的互動，強化自我的優點，與調整缺	1. 繪本閱讀：我不知道我是誰 2. 引導學童認識自我的本質內、外在特質等 3. 藉由觀察他人	1. 能專心聆聽 2. 能踴躍發表 3. 能認真思考與討論	完成我是誰學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 家庭 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	5. 肯定自我 6. 優點大發現	點的部分。 3. 由實際的具體形象表現，到抽象的個性優點 4. 懂得肯定自我並發揮所長幫助別人	外在，引發思考其內在優、缺點 4. 請學童完成紀錄---同學印象中的我 5. 想一想自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點	
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。