

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四 B	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能透過注音、圖片與簡化文本，理解課文的基本語詞與句型，增進閱讀理解力。 2. 能運用圖文配對、句型練習與重組活動，提升詞語識讀與語句應用能力。 3. 能在引導下使用六何提問方式（誰、什麼、哪裡等），了解課文中的人物、事件與情境。 4. 能將課文內容連結生活經驗，說出或寫出簡單的生活語句，發展實用表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	6	1. 能正確辨識本課的注音符號與聲調，並搭配圖卡或手勢進行發音練習。 2. 能在圖片輔助下識讀課文中的重點生字，並能指認或說出詞語的名稱。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字	紙本評量 實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生
第三週 第四週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	6				紙本評量 實作評量 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	6	3. 能利用圖文配對活動，了解詞語的基本意思，並能完成簡單的圖詞配對練習。 4. 能聆聽簡化後的課文內容，並指出文章中的「誰」與「做了什麼」兩個重點。	少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	紙本評量 實作評量 口語評量	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週 第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	6	5. 能在教師或同儕引導下，使用「哪裡」、「什麼時候」等提問詞，回答簡單的課文問題。			紙本評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第九週 第十週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	6	6. 能模仿句型說出課文中的一個動作或事件，例如：「xx在xx做xx」。			紙本評量 實作評量 口語評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第十一週 第十二週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	6	7. 能運用生活化語詞，說出一件與課文情境相似的經驗，促進語詞實際應用與理解。			紙本評量 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十三週 第十四週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	6				紙本評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十五週 第十六週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	6				紙本評量 實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 第十八週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	6				紙本評量 實作評量 口語評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週 第二十週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	6				紙本評量 實作評量 口語評量	
第二十一週	複習並評量目標	3				紙本評量 實作評量 口語評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四 B	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能透過注音、圖片與簡化文本，理解課文的基本語詞與句型，增進閱讀理解力。 2. 能運用圖文配對、句型練習與重組活動，提升詞語識讀與語句應用能力。 3. 能在引導下使用六何提問方式（誰、什麼、哪裡等），了解課文中的人物、事件與情境。 4. 能將課文內容連結生活經驗，說出或寫出簡單的生活語句，發展實用表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第壹單元文化寶盒 第一課滂龍慶元宵	3	1. 能正確辨識本課的注音符號與聲調，並搭配圖卡或手勢進行發音練習。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。	紙本評量 實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情
第三週 第四週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	6	2. 能在圖片輔助下識讀課文中的重點生字，並能指認或說出詞語的名稱。	3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	紙本評量 實作評量 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	6	3. 能利用圖文配對活動，了解詞語的基本意思，並能完成簡單的圖詞配對練習。 4. 能聆聽簡化後的課文內容，並指出文章中的「誰」與「做了什麼」兩個重點。	少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	紙本評量 實作評量 口語評量	境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】
第七週 第八週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	6	5. 能在教師或同儕引導下，使用「哪裡」、「什麼時候」等提問詞，回答簡單的課文問題。			紙本評量 實作評量 口語評量	
第九週 第十週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	6	6. 能模仿句型說出課文中的一個動作或事件，例如：「xx在xx做xx」。			紙本評量 實作評量 口語評量	
第十一週 第十二週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	6	7. 能運用生活化語詞，說出一件與課文情境相似的經驗，促進語詞實際應用與理解。			紙本評量 實作評量 口語評量	
第十三週 第十四週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	6				紙本評量 實作評量 口語評量	
第十五週 第十六週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	6				紙本評量 實作評量 口語評量	
第十七週 第十八週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	6				紙本評量 實作評量 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 第二十週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	6				紙本評量 實作評量 口語評量	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。
第二十一週	複習並評量目標	3				紙本評量 實作評量 口語評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。