

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 加強注音符號並理解及應用本課的語句、語詞。 2. 能理解同義詞進而仿作課文短語。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意，能透過閱讀理解策略了解詞意、句意。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	4	1. 能正確拼讀本課生字的注音符號，並加強聲調辨識與發音練習。 2. 能透過圖片與例句幫助理解	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。	紙本評量 仿作評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生
第三週 第四週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	4	課文詞語的意思，提升語詞理解能力。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	紙本評量 仿作評量 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	4	3. 能辨認課文中的同音字、多音字與形似字，並能區分其意義與用法。 4. 能運用課文提供的語詞或短句，完成簡單仿寫或替換詞語的練習。 5. 能指出文章的段落結構與主要內容，並在教師引導下說出簡單的大意。 6. 能運用具體例子，理解並使用與課文主題相關的語詞，提升生活語言的表達能力。	少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	紙本評量 仿作評量 口語評量	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】
第七週 第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	
第九週 第十週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	
第十一週 第十二週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	
第十三週 第十四週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	
第十五週 第十六週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 第十八週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週 第二十週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	
第二十一週	複習並評量目標	2				紙本評量 仿作評量 口語評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 加強注音符號並理解及應用本課的語句、語詞。 2. 能理解同義詞進而仿作課文短語。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意，能透過閱讀理解策略了解詞意、句意。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第壹單元文化寶盒 第一課滂龍慶元宵	2	1. 能正確拼讀本課生字的注音符號，並加強聲調辨識與發音練習。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11, 800 個常用字	紙本評量 仿作評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情
第三週 第四週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	4	2. 能透過圖片與例句幫助理解課文詞語的意思，提升語詞理解能力。	3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	紙本評量 仿作評量 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	4	3. 能辨認課文中的同音字、多音字與形似字，並能區分其意義與用法。 4. 能運用課文提供的語詞或短句，完成簡單仿寫或替換詞語的練習。	少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙本評量 仿作評量 口語評量	境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】
第七週 第八週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	4	5. 能指出文章的段落結構與主要内容，並在教師引導下說出簡單的大意。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。	寫字檢核 口語評量 仿作評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第九週 第十週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	4	6. 能運用具體例子，理解並使用與課文主題相關的語詞，提升生活語言的表達能力。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	紙本評量 仿作評量 口語評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第十一週 第十二週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十三週 第十四週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十五週 第十六週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週 第十八週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 第二十週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	4				紙本評量 仿作評量 口語評量	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。
第二十一週	複習並評量目標	2				紙本評量 仿作評量 口語評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。