臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.能理解與比較不同敘事視角與寫作方法，培養敘事與閱讀視角敏感度。 2. 能辨識常見修辭手法如譬喻、設問、引用、對比。 3.能透過成語故事與語詞練習，豐富詞彙量並提升應用正確度。 4.能使用閱讀策略進行上下文推論，強化理解含意與解讀隱含資訊的能力。 5.能掌握語詞理解策略，包括推論詞義、辨析詞義、選用恰當語詞完成句子。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ｜ 第二週	第一課在天晴了的時候	4	1.能了解並比較不同人稱視角的敘述方式。 2.能辨識與運用常見寫作開頭技巧，如設問法，並理解文	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

第三週 ｜ 第四週	第二課珍珠鳥	4	本的論證方式與論點關聯。 3.能運用摹寫、擬人等修辭手法描寫景物的動態與靜態特徵，並抒發個人感受。 4.能認識並掌握律詩的基本格式，包括句數、字數、押韻與對仗等規則。 5.能運用圖表整理與分析故事內容，包含角色性格與情節發展，以及各陣營情勢比較。 6.能蒐集與正確使用特定主題的四字語詞，如描述天氣或職業相關用語，並造出完整語句。 7.能理解文本人物特質與行為動機，並結合課文內容進行語詞與句型的應用練習。	2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文
第五週 ｜ 第六週	第四課贏得喝采的輸家	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第七週 ｜ 第八週	第五課哇！原來如此	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第九週 ｜ 第十週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十一週 ｜ 第十二週	第七課明智的抉擇	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十三週 ｜ 第十四週	第八課飢渴好「火」伴	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

第十五週 ｜ 第十六週	第九課火燒連環船	4		論文本隱含的因果訊息或觀點。		口頭評量 實作評量 紙筆測驗	本。
第十七週 ｜ 第十八週	第十一課紀念照	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十九週 ｜ 第二十週	第十二課少年筆耕	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	複習評量	2				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1.能理解與比較不同敘事視角與寫作方法，培養敘事與閱讀視角敏感度。 2.能辨識常見修辭手法如譬喻、設問、引用、對比。 3.能透過成語故事與語詞練習，豐富詞彙量並提升應用正確度。 4.能使用閱讀策略進行上下文推論，強化理解含意與解讀隱含資訊的能力。 5.能掌握語詞理解策略，包括推論詞義、辨析詞義、選用恰當語詞完成句子。 6.能認識議論文本的特徵，並透過圖表分析文本。 7.能從提供的名言佳句中選出一句，搭配圖片或例子，表達對畢業對象的祝福。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ｜ 第二週	第一課風中騎士	2	1.認識談論型議論文的論證方式。 2.能提出分論點的議論手法，熟練寫作技巧。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

第三週 ｜ 第四週	第二課達駭黑熊	4	3.能認識故事結構中包含的五個元素。 4.使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 5.使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 6.認識「倒敘」的敘寫方式。 7.察覺新聞媒體帶給讀者的影響。 8.分辨網路新聞與社群資訊的真偽。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊	部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】
第五週 ｜ 第六週	第四課談夢想	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第七週 ｜ 第八週	第五課蒂烈娜	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第九週 ｜ 第十週	六課不怕	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十一週 ｜ 第十二週	第七課打開心中的窗	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十三週 ｜ 第十四週	第八課努力愛春華	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

第十五週 ｜ 第十六週	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	4		息或觀點。		口頭評量 實作評量 紙筆測驗	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十七週 ｜ 第十八週	第參單元給年輕的你 語文天地三	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	2				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。