臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期<u>六</u>年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材品	坂本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節,	本學期共(42	2)節				
		1. 能理解與比較不同敘事視角與寫作方法,培養敘事與閱讀視角敏感度。										
		2. 能辨識常見修辭手法如譬喻、設問、引用、對比。										
課程目	目標	3. 能透過成語故事與語詞練習,豐富詞彙量並提升應用正確度。										
		4. 能使用閱讀策略進行上下文推論,強化理解含意與解讀隱含資訊的能力。										
		5. 能掌握語詞理解策略,包括推論詞義、辨析詞義、選用恰當語詞完成句子。										
		國-E-A1 認識國語	文的重要性,培養國語	文的興趣,能運用	國語文認識自我、表現自:	我,奠定終身學習的基礎。						
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
該學習	rlt en	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
領域核心		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。										
7只以1次八	3 系食	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。										
		國-E-C3 閱讀各類	文本,培養理解與關心	本土及國際事務的	基本素養,以認同自我文	化,並能包容、尊重與欣賞多;	元文化。					
				課和	呈架構脈絡							
机朗地加	uu -	dra to the position	** bu \$33	951 m las	學	學習重點		融入議題				
教學期程	里 刀	L與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			1.能了解並比	比較不同人稱視	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	口頭評量	【環境教育】				
第一週			角的敘述方式	t	T THE T W/2 ORD 1/1 1/14 EET 1		實作評量	環 E1 參與戶外學				
	第一課在	天晴了的時候	2. 能辨識與3	運用常見寫作開	至少 2,700 字,使用	的字形、字音和字義。	紙筆測驗	習與自然體驗,覺				
7 🗸			頭技巧,如認	九問法 ,並理解文				知自然環境的				

			1				
			本的論證方式與論點關聯。	2,200字。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	口頭評量	美、平衡、與完整
第三週	第二課珍珠鳥	4	3. 能運用摹寫、擬人等修辭手	1 III O 2774 2 12 12 12	如从儿去立刀去关心处	實作評量	性。
第四週	No - Mend	1	法描寫景物的動態與靜態特	4-Ⅲ-2 認識文字的字	部件的表音及表義功能。	紙筆測驗	【人權教育】
			徵,並抒發個人感受。	形結構,運用字的部	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		人 E2 關心周遭不
			4. 能認識並掌握律詩的基本			口頭評量	公平的事件,並提
第五週			格式,包括句數、字數、押韻	件了解文字的字音與	字。	實作評量	出改善的想法。
/5 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	第四課贏得喝采的輸家	4	與對仗等規則。	字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語	紙筆測驗	【品德教育】
第六週			5. 能運用圖表整理與分析故		, ,		品EJU3誠實信用。
			事內容,包含角色性格與情節	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	詞的使用。		品EJU9公平正義。
			發展,以及各陣營情勢比較。	成語辭典等,擴充詞	 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	口頭評量	【生涯規畫教育】
第七週	第五課哇!原來如此	4	6. 能蒐集與正確使用特定主 題的四字語詞,如描述天氣或 職業相關用語,並造出完整語	W m W > / A M > / A	五 1 州 十 川 八 心 工	實作評量	涯 E4 認識自己的
第八週		4		彙,分辨詞義。	辨詞義。 旨、結構與寓意。	紙筆測驗	特質與興趣。
				 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	W(+1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/	涯 E8 對工作/教
			一句。		nd m 105, WX		育環境的好奇心。
第九週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	4	7. 能理解文本人物特質與行 為動機,並結合課文內容進行 語詞與句型的應用練習。	段相符的文本。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因	口頭評量	涯 E9 認識不同類
第九型 				J III J 沁 献 敬 冊 文 本 「 木 ・	果、問題解決、比較等寫	實作評量	型工作/教育環
第十週					SIC MINERALINA SOLVE A WA	紙筆測驗	境。
				的特徵。	作手法。		【閱讀素養教育】
				 5-Ⅲ-7 連結相關的知	 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉	口頭評量	閱 E2 認識與領域
第十一週	第七課明智的抉擇 4	4	4			實作評量	相關的文本類型
第十二週	31 C W 31 B D 30/3+	1		識和經驗,提出自己	例、正證、反證等。	紙筆測驗	與寫作題材。
				的觀點,評述文本的	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結	似丰内做	閱 E4 中高年級後
					Da III O MA MINI JETT-NINT		需發展長篇文本
				内容。	構。	口頭評量	的閱讀理解能力。
第十三週	炼、细色组织 「1. W	4		5-Ⅲ-8 運用自我提		實作評量	閱 E13 願意廣泛接
 第十四週	第八課飢渴好「火」伴	4		o m o com a date		紙筆測驗	觸不同類型及不
				問、推論等策略,推			同學科主題的文
						_	

			論文本隱含的因果訊	一一二二日	本。
第十五週	第九課火燒連環船	4		口頭評量	
第十六週	为儿酥入炕还 塚加		息或觀點。	實作評量	
				紙筆測驗	
					_
第十七週				口頭評量	
	第十一課紀念照	4		實作評量	
第十八週				紙筆測驗	
第十九週				口頭評量	-
	第十二課少年筆耕	4		實作評量	
第二十週				紙筆測驗	
				口頭評量	
第二十一週	複習評量	2		實作評量	
				紙筆測驗	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	反本	南一		實施年級 (班級/組別)	六	5	教學節	數	每週(2)節,本學期共(36)節		(36)節	
		1. 能理解與比較不同敘事視角與寫作方法,培養敘事與閱讀視角敏感度。										
		2. 能辨識常見修辭手法如譬喻、設問、引用、對比。										
		3. 能透過成語故事與語詞練習,豐富詞彙量並提升應用正確度。										
課程目	標	 4. 能使用閱讀策略進行上下文推論,強化理解含意與解讀隱含資訊的能力。										
		5. 能掌握語詞理解策略,包括推論詞義、辨析詞義、選用恰當語詞完成句子。										
		6. 能認識議論文本的特徵,並透過圖表分析文本。										
		7. 能從提供的名言佳句中選出一句,搭配圖片或例子,表達對畢業對象的祝福。										
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
該學習門	階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
領域核心	よ素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。										
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
					課和	呈架構脈絡						
教學期程	昭 :	單元與活動名稱 節數		約 33 m l 斯			學習重點		評量方式	融入議題 實質內涵		
教字 州 柱	平力	心 與冶 勁 石 柟	節數	學習目標	學習表	5現		學習內容	(表現任務)	貝貝17/四		
				1. 認識談論型議論文的論證方		4-Ⅲ-1 認識	1 認識常用國字 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用等		2,700 個常用字	口頭評量	環境教育】	
第一週				式。						實作評量	環EI 參與戶外學	
第二週	第一課風中騎士		中騎士 2 2. 能提出分論		論點的議論手法,熟 至少 2,700 字,使		字,使用	·用 的字形、字音和字義。		紙筆測驗	習與自然體驗,	
ヤー心				練寫作技巧。		2,200字。		Ab-Ⅲ-3	常用字部首及		覺知自然環境的	

			0 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			ーエに日	ビ エルー ルコー
第三週			3. 能認識故事結構中包含的五	4-Ⅲ-2 認識文字的字	部件的表音及表義功能。	口頭評量	美、平衡、與完
	第二課達駭黑熊	4	個元素。	形結構,運用字的部	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	實作評量	整性。
第四週			4. 使用課文中的四字語詞寫出	沙岭梅 在川山町	по ш туп 1 Дух	紙筆測驗	【多元文化教
			完整的句子。	件了解文字的字音與	字。		育】
			5. 使用課文中的句型及修辭寫	<u>ئے</u> ¥	A1 III C 0 700 m 45 m 45	口頭評量	多 E3 認識不同的
第五週			出完整的句子。	字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語	實作評量	文化概念,如族
第六週	第四課談夢想	4	6. 認識「倒敘」的敘寫方式。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	詞的使用。	紙筆測驗	群、階級、性別、
カハ型 ロー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			7. 察覺新聞媒體帶給讀者的影				宗教等。
			響。	成語辭典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		【人權教育】
			8. 分辨網路新聞與社群資訊的	彙,分辨詞義。	 旨、結構與寓意。	口頭評量	人 E4 表達自己對
第七週	第五課蒂烈娜	4	真偽。	来	H 12 41 1/1 1/2	實作評量	一個美好世界的
第八週		4		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	紙筆測驗	想法,並聆聽他
				段相符的文本。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因	W + M.W	人的想法。
				汉国的初入年	DC III 2 1 1 2 7 1 7 1		人 E5 欣賞、包容
				5-Ⅲ-5 認識議論文本	果、問題解決、比較等寫	口頭評量	個別差異並尊重
第九週	1. 畑 エ 以	4		的特徵。	作手法。	實作評量	自己與他人的權
第十週	六課不怕	4		40 10 10 10C	IF 174	紙筆測驗	利。
				5-Ⅲ-7連結相關的知	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		人 E6 覺察個人的
				識和經驗,提出自己	例、正證、反證等。		偏見,並避免歧
				誠心經檢〉提出日	例、正钮、及钮子。	口頭評量	視行為的產生。
第十一週	the sum of the state of the sta			的觀點,評述文本的	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結	實作評量	【品德教育】
第十二週	第七課打開心中的窗	4		47 673	Ltt	紙筆測驗	品 EJU6 謙遜包
71.1.2				內容。	構。	紙手例微	容。
			_	5-Ⅲ-8 運用自我提			品E3溝通合作與
# 1 - xm		力愛春華 4		DD 14 14 55 55 5		口頭評量	和諧人際關係。
第十三週	第八課努力愛春華			問、推論等策略,推		實作評量	【閱讀素養教
第十四週				論文本隱含的因果訊		紙筆測驗	有】
							A 1

第十五週 第十六週	第九課每一個孩子都有 一條自己的小路	4	息或養	觀點。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	閱E3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。 閱E6發展向文本
第十七週 第十八週	第參單元給年輕的你 語文天地三	4			口頭評量 實作評量 紙筆測驗	提問的能力。 閱E7發展詮釋、 反思、評鑑文本 的能力。
第十九週	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	2			口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。