

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五 B	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過圖文並茂的教材與注音輔助，理解與生活相關的詞語與句子，加強閱讀理解與語詞運用能力。 2. 學習閱讀簡易生活文章或對話內容，並能以口語或書寫方式回應生活情境中的問題或需求。 3. 在教師引導下，練習書寫實用生活句子，例如購物、問候、請求等，逐步建立主動表達的能力。 4. 透過閱讀認識常見生活知識，並能進行基本的語言描述或表達						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課 蚊帳大使	4	1. 能在注音與圖片的輔助下，理解生活相關的詞語與句子內容，提升閱讀的信心與理解力。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第三週 第四週	第二課 從空中看臺灣	4	2. 能專心聽教師朗讀或影片內容，並能指出或說出其中的重點或重要詞語。	1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	第三課 攀岩高手	4	3. 能歸類與辨識生活中常見事物的字詞，並練習運用相同部件的字進行詞語聯想或簡單造詞。	結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-2 基礎句型結構。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第七週 第八週	第五課 它抓得住你——商標的故事	4	4. 能在引導下完成閱讀任務，例如配對圖片與句子、找出關鍵詞或回應簡單問題。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第九週 第十週	第六課 故事「動」起來	4	5. 能模仿課文或閱讀素材中的句型，完成有意義的生活句子表達（如：我要買xx、今天是xx天氣）。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十一週 第十二週	第八課 最勇敢的女孩	4	6. 能運用簡單的閱讀策略，例如圈出重點詞語、重讀重要句子，幫助自己理解內容。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十三週 第十四週	第九課 在挫折中成長	4		5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十五週 第十六週	第十課 山中寄情	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十七週 第十八週	第十一課 與達駭黑熊走入山林	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 第二十週	第十二課 荒島上的國王	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	複習並評量目標	2				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五 B	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過圖文並茂的教材與注音輔助，理解與生活相關的詞語與句子，加強閱讀理解與語詞運用能力。 2. 學習閱讀簡易生活文章或對話內容，並能以口語或書寫方式回應生活情境中的問題或需求。 3. 在教師引導下，練習書寫實用生活句子，例如購物、問候、請求等，逐步建立主動表達的能力。 4. 透過閱讀認識常見生活知識，並能進行基本的語言描述或表達						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課 你會怎麼回答？	2	1. 能在注音與圖片的輔助下，理解生活相關的詞語與句子內容，提升閱讀的信心與理解力。 2. 能專心聽教師朗讀或影片內容，並能指出或說出其中的重點或重要詞語。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的
第三週 第四週	第三課 真正的「聰明」	4	3. 能歸類與辨識生活中常見事			口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	第四課 小記者，出動！	4	物的字詞，並練習運用相同部件的字進行詞語聯想或簡單造詞。 4. 能在引導下完成閱讀任務，例如配對圖片與句子、找出關鍵詞或回應簡單問題。 5. 能模仿課文或閱讀素材中的句型，完成有意義的生活句子表達（如：我要買xx、今天是xx天氣）。 6. 能運用簡單的閱讀策略，例如圈出重點詞語、重讀重要句子，幫助自己理解內容。	分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第七週 第八週	第五課 奇幻光芒的祕密	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第九週 第十週	第六課 人「聲」就是戲	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十一週 第十二週	第八課 海洋的殺手	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十三週 第十四週	第九課 你想做人魚嗎？	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十五週 第十六週	第十課 玉米人的奇蹟	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十七週 第十八週	第十一課 幸福的火苗	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 第二十週	第十二課 神農嘗百草	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	複習並評量目標	2				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。