臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材片	版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數 每週(3		5,本學期共(63)節				
課程丨	目標	<ol> <li>1. 能應用注音符號認識生字,並造詞增加詞彙量,提升閱讀能力。</li> <li>2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子,並確實掌握聆聽的方法,合適的表現語言。</li> <li>3. 透過注音的輔助閱讀並朗讀課文,在教師協助和圖片提示下認識課文文意。</li> <li>4. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> </ol>									
該學習領域核小		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
				課程	架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱 節數 學習目標				學習表現	習重點學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第一課 心的悄悄話		號,認識字詞的 2. 能在圖詞輔助	讀音與意思。 下,說出詞語的 活中可能用到的	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升 閱讀效能。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-21,200 個常用字的	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。			

第三週	第二課 妙故事點點名	6	3. 能模仿老師或影片中的朗讀, 搭配圖片理解課文大意。	4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字,使用	使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的
第四週	<b>书一</b> 誅 妙敬事點點名	О	4. 能利用課文中的詞語或句型,	1,200字。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞	紙筆測驗	特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與
第五週   第六週	第四課小丑魚和海葵	6	- 口說出一個簡單句子,並嘗試加 上情緒或動作表達。 5. 能專心聽完一段短句,並依指 - 令做出回應或重述重點。	<ul><li>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</li><li>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li></ul>	的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞 的使用。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科
第七週   第八週	第五課飛舞的絲帶	6	6. 能認識常見的偏旁部首,說出 它們的基本意思,並從字形中找 出相同部件。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化 和間架結構要領書寫正 確及工整的硬筆字。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-9 量詞的運用。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	基礎知識所應具備 的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室
第九週   第十週	第六課小女生	6	7. 在遊戲或操作活動中,分辨字的結構順序與筆畫方向。	5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。		口頭評量實作評量紙筆測驗	外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 【家庭教育】
第十一週   第十二週	第七課 淡水小鎮	6				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中
第十三週   第十四週	第八課 安平古堡參觀記	6				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	各種關係的互動 (親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。
第十五週   第十六週	第十課 狐狸的故事	6				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

第十七週   第十八週	第十一課 巨人的花園	6		口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十九週   第二十週	第十二課 奇特的朋友	6		口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	複習並評量目標	3		口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本	康軒		實施年級 (班級/組別)	=	_	教學節	數	每週(3)	節,本學期共(	(60)節	
		1. 能應用注音符號認識生字,並造詞增加詞彙量,提升閱讀能力。										
課程目		2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子,並確實掌握聆聽的方法,合適的表現語言。										
<b></b>		3. 透過注音的輔助閱讀並朗讀課文,在教師協助和圖片提示下說出課文經過。										
		4. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。										
		國-E-A1 認識國語	文的重要	身性,培養國語文的.	興趣,能運用	<b>國語文認識自</b> 我	1、表現自我	,奠定約	終身學習的基礎。			
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
該學習門		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
領域核心	素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。										
					課和	星架構脈絡						
教學期程	留。	元與活動名稱	節數	學習目	祵	學習重點			評量方式	融入議題 實質內涵		
<b>教子</b> 州在	平)	<b>心共心切石</b> 梅	即数	子自己	7不	學習者	長現		學習內容	(表現任務)	貝貝17四	
第一週		二課 下雨的時候 3		1. 能聽辨並朗讀正確的注音符 3 號,認識字詞的讀音與意思。		2-11-2 運用	適當詞	Aa-II-1	標注注音符號的	口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	
	第二課					語、正確語法	表達想法。	各類文	本。			
第二週				2. 能在圖詞輔助下	,說出詞語的	3-II-1 運用	注音符	Ab-II-1	1,800 個常用字的	紙筆測驗	個別差異並尊重	

			意思,並舉出生活中可能用到的	號,理解生字新詞,提升	字形、字音和字義。	口頭評量	自己與他人的權
第三週			总心,业举山生石下了肥用到的 情境。			實作評量	利。
	第三課 遇見美如奶奶	6		閱讀效能。	Ab-II-2 1,200 個常用字的	紙筆測驗	【品德教育】
第四週			3. 能模仿老師或影片中的朗讀,	4-II-1 認識常用國字	使用。	叫手小加	品 E2 自尊尊人與
			- 搭配圖片理解課文大意。	至少 1,800 字,使用	Ab-II-4 多音字及多義字。	一二年日	自愛愛人。
<b>然</b> 工 '''			4. 能利用課文中的詞語或句型,	1,200字。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞	口頭評量	【生涯規劃教育】
第五週	第四課 工匠之祖	6	口說出一個簡單句子,並嘗試加	4-II-2 利用共同部	的認念。	實作評量	涯 E4 認識自己的
第六週						紙筆測驗	特質與興趣。
			上情緒或動作表達。	件,擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞		涯 E11 培養規畫
			5. 能專心聽完一段短句,並依指	5-II-3 讀懂與學習階	的使用。	一二年日	與運用時間的能
第七週	第五課 學田鼠開路	6	令做出回應或重述重點。	段相符的文本。		口頭評量	力。 【閱讀素養教育】
第八週	7 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		6. 能認識常見的偏旁部首,說出	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ab-II-9 量詞的運用。	實作評量	閱EI 認識一般生
			   它們的基本意思,並從字形中找	和間架結構要領書寫正	Ab-II-9 量詞的運用。	紙筆測驗	活情境中需要使
						<b> </b>	用的,以及學習學
第九週	第六課 神奇密碼	6	出相同部件。	確及工整的硬筆字。		口頭評量	科基礎知識所應
第十週	<b>弟六詸 神</b> 奇雀鸲	6	7. 在遊戲或操作活動中,分辨字			實作評量	具備的字詞彙。
			的結構順序與筆畫方向。	5-II-3 讀懂與學習階		紙筆測驗	【戶外教育】
				段相符的文本。			戶 E1 善用教室
第十一週	ht	0				口頭評量	外、戶外及校外教
第十二週	第七課 油桐花 五月雪	6				實作評量	學,認識生活環境
						紙筆測驗	(自然或人為)。
							【家庭教育】
第十三週						口頭評量	家E4 覺察個人情
##: 1 .vm	第八課 大自然的美術館	6				實作評量	緒並適切表達,與
第十四週						紙筆測驗	家人及同儕適切 互動。
			_				<u>五</u> 動。   家 E5 了解家庭中
第十五週						口頭評量	各種關係的互動
	第九課 台灣的山椒魚	6				實作評量	(親子、手足、祖
第十六週						紙筆測驗	孫及其他親屬
						117 T 111 M	

					等)。
第十七週				口頭評量	
<b>第十七週</b>	第十課漁夫和金魚	6		實作評量	
第十八週				紙筆測驗	
				, .	
第十九週				口頭評量	
	第十二課 還要跌幾次	6		實作評量	
第二十週				紙筆測驗	
				口頭評量	
第二十一週	複習並評量目標	3		實作評量	
<b>第一十一</b> 题	() 位白业可里口标	J		紙筆測驗	
				**************************************	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。