

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能應用注音符號認識生字，並造詞增加詞彙量，提升閱讀能力。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過注音的輔助閱讀並朗讀課文，在教師協助和圖片提示下認識課文文意。 4. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課 心的悄悄話	6	1. 能聽辨並朗讀正確的注音符號，認識字詞的讀音與意思。 2. 能在圖詞輔助下，說出詞語的意思，並舉出生活中可能用到的情境。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 第四週	第二課 妙故事點點名	6	3. 能模仿老師或影片中的朗讀，搭配圖片理解課文大意。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第五週 第六週	第四課小丑魚和海葵	6	4. 能利用課文中的詞語或句型，口說出一個簡單句子，並嘗試加上情緒或動作表達。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第七週 第八週	第五課飛舞的絲帶	6	5. 能專心聽完一段短句，並依指令做出回應或重述重點。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-9 量詞的運用。	Ab-II-9 量詞的運用。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第九週 第十週	第六課小女生	6	6. 能認識常見的偏旁部首，說出它們的基本意思，並從字形中找出相同部件。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十一週 第十二週	第七課 淡水小鎮	6	7. 在遊戲或操作活動中，分辨字的結構順序與筆畫方向。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十三週 第十四週	第八課 安平古堡參觀記	6					口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十五週 第十六週	第十課 狐狸的故事	6					口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 第十八週	第十一課 巨人的花園	6				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
	第十二課 奇特的朋友	6				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	複習並評量目標	3				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能應用注音符號認識生字，並造詞增加詞彙量，提升閱讀能力。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過注音的輔助閱讀並朗讀課文，在教師協助和圖片提示下說出課文經過。 4. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第二課 下雨的時候	3	1. 能聽辨並朗讀正確的注音符號，認識字詞的讀音與意思。 2. 能在圖詞輔助下，說出詞語的	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 第四週	第三課 遇見美如奶奶	6	意思，並舉出生活中可能用到的情境。	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	自己與他人的權利。
第五週 第六週	第四課 工匠之祖	6	3. 能模仿老師或影片中的朗讀，搭配圖片理解課文大意。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第七週 第八週	第五課 學田鼠開路	6	4. 能利用課文中的詞語或句型，口說出一個簡單句子，並嘗試加上情緒或動作表達。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第九週 第十週	第六課 神奇密碼	6	5. 能專心聽完一段短句，並依指令做出回應或重述重點。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-9 量詞的運用。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 第十二週	第七課 油桐花 五月雪	6	6. 能認識常見的偏旁部首，說出它們的基本意思，並從字形中找出相同部件。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-9 量詞的運用。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十三週 第十四週	第八課 大自然的美術館	6	7. 在遊戲或操作活動中，分辨字的結構順序與筆畫方向。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十五週 第十六週	第九課 台灣的山椒魚	6				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 第十八週	第十課漁夫和金魚	6					等)。
						口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十九週 第二十週	第十二課 還要跌幾次	6				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	複習並評量目標	3				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。