

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認識 30 以內的數、序數,並比較大小。 2. 能比較實物的「長短、高矮、厚薄」。 3. 能學會 10 以內的加減法並解題。 4. 能認識三角形、正方形、長方形和圓形。 5. 能說出事件順序,並報讀整點和半點時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、10 以內的數	2	1. 會聽說讀寫 1-10 2. 能認識國字一到十 3. 會數出 1-10 的數量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口頭測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
二	1. 1~10 的數 2. 點數與對應	2					

三	二、比長短 1. 物品長短 2. 物品高矮與厚薄	2	1. 透過實物認識「長短、厚薄、高矮」 2. 認識生活中有關「長短、厚薄、高矮」的物品 3. 認識直線和曲線的長短比較	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
四		2					
五	三、順序與多少 1. 1-10 數量的順序 2. 第幾個 3. 比多少	2	1. 10 以內的序數 2. 比較 10 以內數的大小	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
六		2					

七	四、分與合 1. 分分看 2. 合起來 3. 分與合的應用	2	1. 認識 10 以內分一分 2. 認識 10 以內合起來 3. 應用 10 的分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
八		2					
九	五、認識形狀 1. 堆疊與分類 2. 認識形狀	2	1. 能分類各種形狀 2. 認識三角形、正方形、長方形和圓形	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
十		2					

<p>十一</p>	<p>六、10 以內的加法 1. 加法算式 2. 0 的加法 3. 加法應用練習</p>	<p>2</p>			<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>		
<p>十二</p>		<p>2</p>	<p>1. 在具體情境中，運用 10 以內加法算式記錄加法問題。 2. 熟練 10 以內的加法心算</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>十三</p>		<p>2</p>					
<p>十四</p>		<p>七、10 以內的減法 1. 減法算式 2. 0 的減法 3. 減法應用練習</p>	<p>2</p>	<p>1. 在具體情境中，運用 10 以內減法算式記錄加法問題 2. 熟練 10 以內的減法心算 3. 10 以內的加、減法應用</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>

十五		2		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		安 E8 了解校園安全的意義。
十六		2					
十七	八、30 以內的數 1. 數到 20 2. 數到 30 3. 1-30 數的順序 4. 1-30 數量比大小	2	1. 認識 30 以內的數 2. 聽說讀寫 30 以內的數 3. 數出 30 以內的數的數量。 4. 了解 30 以內的序數 5. 比較 30 以內數的大小	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十八		2					
十九	九、時間 1. 事件的先後 2. 幾點鐘 3. 幾點半 4. 時間的前後	2	1. 事情的先後和時間的長短 2. 認識常見的時間用詞：早上、上午、中午、下午、晚上	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】

二十		2	3. 認識幾點鐘 4. 認識幾點半 5. 時間的先後		午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】
二十一		2					性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1.能解決 20 以內的加減法問題,並用算式紀錄解題過程。 2.能做長度的間接比較並做長度的合成與分解。 3.能認識 100 以內的基數和序數並認識個位和十位。 4.能認識常見的平面圖形並使用多種操作方式排出指定的圖形,及用白色積木堆疊出簡單形體。 5.藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 6.能報讀日曆、月曆,並知道今天、明天、昨天的關係。 7.正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 8.能做資料的分類,並回答相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、20 以內的加法 1.複習 10 以內的加法技巧。 2.從生活情境題,認識進位加法。 3.熟練 20 以內的加法計算。	2	1.能正確計算和為 20 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練	紙筆測驗 口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

二		0			<p>為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
三	<p>二、長度</p> <p>1. 量長度，比一比</p> <p>2. 長度的合成和分解</p>	2	<p>1. 長度的間接比較</p> <p>2. 長度的個別單位複製</p> <p>3. 長度的個別單位比較</p> <p>4. 能進行長度的合成和分解活動</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
四		2					

五	三、20 以內的減法 1. 退位減法 2. 熟練減法心算	2	1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 能解決生活中與減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口頭測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六		2					
七	四、100 以內的數 1. 數到 100 2. 認識十位和個位 3. 數的大小比較 4. 百數表	2	1. 認識 100 以內的數 2. 5 個一數、10 個一數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
八		2	3. 認識個位和十位 4. 比大小				
九		2	5. 100 以內的序數。				

十	五、形狀與形體 1. 做圖形 2. 拼圖形 3. 堆形體	2	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能用圖卡排出指定圖形。 3. 能透過白色積木堆疊，排出指定形體，並數出數量。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一		2					
十二	六、數數看有多少元 1. 認識 1、5、10 元 2. 認識 50、100 元 3. 怎麼付錢	2	1. 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做換算。 2. 認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3. 認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 4. 能使用錢幣解決生活中的問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十三		2					
十四	七、幾月幾日星期幾 1. 認識日曆 2. 認識月曆	2	1. 能查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3. 能查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十五		2					

十六	八、兩位數的加減法 1. 兩位數的加法 2. 兩位數的減法 3. 兩位數加減應用	2	1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口頭測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七		2					
十八		2					
十九		九、分類整理 1. 分類 2. 記錄 3. 報讀					
二十	2						

二十一		2			組資料可有不同的分類方式。	實踐節能減碳的行動。
-----	--	---	--	--	---------------	------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。