

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認識本課的注音符號，並在圖卡或口語引導下模仿發音、拼音。 2. 能觀察字的結構與圖像，初步認識本課的基本國字（例如：人、口、日等）。 3. 能依照筆畫示範、操作練習筆畫順序與書寫方向，建立書寫規則。 4. 能透過圖片與實物，認讀課文語詞，並能用口語或指認方式表達。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課踢踏踢 第二課木馬	4	1. 能辨認注音符號，並能跟讀正確的聲音。 2. 能分辨出簡單的聲調(如一聲與四聲)，並模仿唸出不同語調。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】
第三週 第四週	第三課晚安 第四課紙飛機	4	3. 能在提示下拼讀二拼、三拼。 4. 能透過描寫、寫字規則認識基	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布	4	本國字，並嘗試依照筆順從上到下、從左到右書寫。 5. 能在老師或教具輔助下完成基本筆畫（如一、丨、丶、）的練習。 6. 能透過圖片認識並說出對應的語詞（如：口、太陽、人等）。 7. 能模仿描寫自己的名字，並能指出名字中的某一個字或部件。	鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了
第七週 第八週	第七課不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第九週 第十週	第九課動物狂歡節 注音符號總複習	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十一週 第十二週	第二課小船	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十三週 第十四週	第四課吹泡泡	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十五週 第十六週	第五課你好	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十七週 第十八週	第七課小金魚	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 第二十週	第八課紅紅的春	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第二十一週	複習評量目標	2				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認識本課的注音符號，並在圖卡或口語引導下模仿發音、拼音。 2. 能觀察字的結構與圖像，初步認識本課的基本國字（例如：人、口、日等）。 3. 能依照筆畫示範、操作練習筆畫順序與書寫方向，建立書寫規則。 4. 能透過圖片與實物，認讀課文語詞，並能用口語或指認方式表達。 5. 利用注音符號閱讀簡化課文，並在教師引導和圖片提示下口頭回答問題						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	2	1. 能辨認注音符號，並能跟讀正確的聲音。 2. 能分辨出簡單的聲調(如一聲與四聲)，並模仿唸出不同語調。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 第四週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	4	3. 能在提示下拼讀二拼、三拼。 4. 能透過描寫、寫字規則認識基本國字，並嘗試依照筆順從上到下、從左到右書寫。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第五週 第六週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	4	5. 能在老師或教具輔助下完成基本筆畫（如一、丨、丶）的練習。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。
第七週 第八週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	4	6. 能透過圖片認識並說出對應的語詞（如：口、太陽、人等）。 7. 利用注音符號閱讀簡化課文，並在教師引導和圖片提示下口頭回答問題	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第九週 第十週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	4		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週 第十二週	第參單元有你真好 第七課畫畫	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十三週 第十四週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第十五週 第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 第十八週	第肆單元動物同樂會第 十一課吃星星的小鴨子	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本 的閱讀理解能 力。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。
	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	4				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	複習評量目標	2				口頭評量 實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。