臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期六年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 12. 13. 14. 15. 16. 7. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19	的了小深用列生不盾衛成路響覺可的用表解然境具的有電磁電製性解的究品用活同環星的徑,知以礦的景流災一有指磁磁鐵磁作質氣粒活,熱便的的雲原圖進與依物產觀水害旦磁向性鐵的鐵會變體子動發的利形過區因,而敏形所物之會及被性,,,物的動化、所,現傳與態程區因,而敏形所物之會及被性,,,物的動來體成現質原境形並地所識解度的成以,土災變像解使解。置玩數、,熱功理水成體天成風颱解因進土覺產難破一磁北磁,具物固而有能,續不會氣升從消討分一場立生機場	,體且不和來的同水氣天從焦賣分一裏這上既覆固的什識的體目不和來的同水氣天從備天為步的些侵念,磁存的的的粒同熱達具的資的變成的氣沉認重景蝕,極鐵在指特會傳關保作氣的訊化到重訊積識要觀、並難。與向性人質會傳關保作氣的息。消要息岩岩性的搬落恢 特偏。因斷方。與。象要及 散性的、石。形運實復 性轉因斷方。與。象要各 的。能火與 成與於。 。。度運, 熱 雲。天 我 。若特	動會的、氣星。好為有情形。由日霧符。變生流用。溫。雨,號質活水,質活水,質活水,質,不有並是,以,以一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一	低溫處傳播。 、露、霜。 、的意義。 類。 。 域河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。

該學習階段 領域核心素養

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據 已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

課	程?	架え	構	派絡

h) 657 No. 60		<i>FF</i>	63 33 134	學習	學習重點		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成	3	1. 能透過實驗操作 實驗操和 實驗操和 實驗 實驗 實驗 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	pe-III-2 作的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INa-III Th	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科手性【資訊活題【育閱年章閱取的 科E2 作 訊 技簡 讀 0:誌媒學識 教了的 教使解單 素 中能及材科。 分解重 育用決的 養 、從其中相 大條其中相 大條其中相 大條其中相 大條其中相 大條其中相
第二週 9/7~9/13	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成	3	1.能了解物質是由微小的粒子所組成,而且粒子會不斷的運動。	pe-III-2 能正 企安智工工作的 是实验, 是实验, 是实验, 是实验, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	INa-III-1 物 質是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	口頭報告 小組互動表現 習作評量	时知報教育】 科技教解重 育工的 新女子的 新女子的 新女子的 新女子的 新女子, 新女子, 新女子, 新女子, 新女子, 新女子, 新女子, 新女子,

(3-1) 领域学目的	八王(16)1年		ah-III-1 利用 科學知識理解日 常生活觀察到的 現象。	INa-III-4 空 氣由各種不成, 氣體所熱脈。 氣具有質的形狀 與體積。		【閱讀素養教 育】 BE10 中、從其中 閱與 說 說 說 說 說 說 說 說 說 以 說 說 以 說 以 計 說 以 , 就 以 , 的 和 相 , 的 知 的 和 相 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第三週9/14~9/20	一、熱的傳播	3 1.播低名。 发展 性實 種紙 人名	自察現識覺係的他己、象互彼,想出此並法的人的得結的出知是是 人的得結的出知是 人的是 人的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INa-III-8 II-8 EIII-8 EIII-8 EIIII-8 EIIII-8 EIIII-8 EIIIIIIIIII	口實驗 经有价值 医乳红性 医乳红性 医乳红性 医乳红性 医乳红性 医乳红性 医乳红性 医乳头	【環人導的【科手性【資訊活題【育閱年章閱取的環色類致原科色實。資色科中。閱】色級雜讀與知教覺行候。教了的 教使解單 素 中能及材料。有知為變 育解重 育用決的 養 、從其中相 過過 過過 過數要 】資生問 教 高報他汲關

 	,,	1					
9週~9/27	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播	3	1.播低2.品熱3.究解4.察錄5.始 能方溫能,的能問同能或。能應 了式處從來關了題學進數 了式處從來關了題學進數 不高。的質 操,的並 甲。 不高。的質 操,的並 甲。 同溫 常功 作並 質詳 各 的處 見能 及能 性實 種 生產	的想法及知道與 他人的差異。 pe-III-2 能正 確安全階段的物 學習階材儀器、	INa-III-8 由溫的導射用保IN質構 	口實驗經生的實際。因為	【環人導的【科手性【資訊活題環10的氣因技了作 訊 技簡教覺行候。教了的 教使解單資知為變 育解重 育用決的 是遷 】動要 】資生問
			3. 能了解實驗操作及探究問題的方法,並能理 解同學報告。 4. 能進行客觀的質性觀 察或數值量測並詳實記 錄。	係,並提出自直 的想法及知自 他人的差異。 pe-III-2 能通 確安習階段的物	用不同的方法 保溫與散熱。 INb-III-1 物 質有不同的結		科 E2 了解動 手實作的重 性 資訊教育 】 資 E2 使用資 訊科技解決生

				現象。			的知識。
				ah-III-2 透過			437. 004
				科學探究活動解			
				决一部分生活週			
				遭的問題。			
				ai-III-3 參與			
				合作學習並與同			
				儕有良好的互動			
				經驗,享受學習			
				科學的樂趣。			
				pc-III-2 能利			
				用簡單形式的口			
				語、文字、影像			
				(例如:攝影、			
				錄影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				an-III-1 透過			
				科學探究活動,			
				了解科學知識的			
				基礎是來自於真			
				實的經驗和證			
				據。			
第五週	一、熱的影響與傳播	3	1. 能認識保溫與散熱	ah-III-1 利用	INa-III-8 熱	口頭報告	【環境教育】
9/28~10/4	3. 保溫與散熱	0	的方法,並透過生活的		由高溫處往低	小組互動表現	環 E10 覺知
9/ 20 10/ 4	0. 你血兴取然						
			具體實踐,兼顧生活便到與理論主法	常生活觀察到的	温處傳播,傳播	習作評量	人類的行為是
			利與環境永續。	現象。	的方式有傳		導致氣候變遷
			2. 能運用資訊科技蒐		導、對流和輻		的原因。
			集更多能源使用和環		射,生活中可運		【科技教育】
			境永續的資訊,並與同		用不同的方法		科El 了解平
			儕分享。		保溫與散熱。		日常見科技產
					INg-III-7 人		品的用途與運
					類行為的改變		作方式。
					可以減緩氣候		【能源教育】
					變遷所造成的		能 E5 認識能
	1	1	1	I .	2000	l .	``C = = = = 1.0 = = 1.10

·							
な い 四	- 4 die 14 T E	0	1 みんそかいかなれが	L. III 1 At An	衝擊與影響。	7. 55 tu 4	源使【資訊活題【育閱年章閱取的『於用資E2科中。閱】E級雜讀與知路生與訊使解單 素 中能及材料。如中全育用決的 養 、從其中相 女的。】資生問 教 高報他汲關 》
第六週 10/5~10/11	二、多變的天氣1.水與天氣的關係	3	1.存步霜之氣或中面 能在探的能遇是就附 以中雨因氣成變晶成就 以中雨因氣成變晶成就 以中雨因氣成變晶成就 以中雨因氣成變晶成就 以中雨因氣成變高 以中雨因氣成變,雲 。中小浮停。	tm由實索間簡型不在ai科象機心ai合儕經科ai科決遭IT問等然關的並模 II探生, II學良,的II探部問1、歷界係概理型 一索的滿 3習好享樂之究分題能觀程現,念解的 透了原足 参並的受趣透活生。能觀程現,念解的 透了原足 参與互學。透動活經及探之立 有 過現或奇 與同動習 過解週經及探之立 有	INc-III和TTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT	口頭粗互動生	【資訊習得【育閱索資訊能閱後數合讀閱年章閱取的資E科資。閱】E資訊的力E可位文的E級雜讀與知訊利分與 素 發、整位 高當本作材中能及材科。有用享心 養 展獲合閱 年介及為。、從其中相了資學 教 檢得資讀 級紹混閱 高報他汲關

				an科了基實據pe確學品科源的值錄pc用語(錄物數等過用II學解礎的。II全階器設能性測 II單文如),科公表、1了學來驗 2操段材備進觀並 2形字:繪學式達發透新識於證 能適物器資客或實 能的影影或詞模究或過,的真 正合 、 觀數記 利口像、實、型之成過,的真			(F)
第七週 10/12~10/18	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係	3	1.能知道水以各種形態 存在自然界中、霧、電子 有性。 2.能知道水 。 2.能力 。 2.能力 。 2.能力 。 2.能力 。 2.能力 。 2.能力 。 2.能力 。 3.能力 。 3.能力 。 4.能力 。 4.能力 。 4.能力 。 5.能力 。 6.能力 6.能力 6.能力 6.能力 6.能力 6.能力 6.能力 6.能力	果 tm-IIP等然關的型不在i-I學發制-IIP等然關的並模 II探生,能察,象建模到存 透解因好能察,象建模到存 透解因好經及探之立 有 過現或奇	INC-III-12 球於湖II-12 上大治月II-12 中雲為其II-11 外、地上11-11 動與氣解或雪 INd-III-11 會氣凝或雪 INd-III-10 水 大名 INd-III-11 會氣 與或雪 INd-III-11 不 不 和 国 INd-III 是 国 系 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	實訊習得 【育 閱索資訊能閱 實 E 9 技源 讀 發、整位 高

) # 1 J- W N		ルーマカル 4 - -
		<i>\(\mathcal{C} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\</i>	主要由海洋或		後可適當介紹
		ai-III-3 參與	湖泊表面水的		數位文本及混
		合作學習並與同	蒸發,經凝結降		合文本作為閱
		儕有良好的互動	水,再透過地表		讀的媒材。
		經驗,享受學習	水與地下水等		閱 E10 中、高
		科學的樂趣。	傳送回海洋或		年級:能從報
		ah-III-2 透過	湖泊。		章雜誌及其他
		科學探究活動解			閱讀媒材中汲
		決一部分生活週			取與學科相關
		遭的問題。			的知識。
		an-III-1 透過			【戶外教育】
		科學探究活動,			户E3 善用五
		了解科學知識的			官的感知,培
		基礎是來自於真			養眼、耳、鼻、
		實的經驗和證			舌、觸覺及心
		據。			靈對環境感受
		pe-III-2 能正			的能力。
		確安全操作適合			
		學習階段的物			
		品、器材儀器、			
		科技設備及資			
		源。能進行客觀			
		的質性觀察或數			
		值量測並詳實記			
		錄。			
		pc-III-2 能利			
		用簡單形式的口			
		語、文字、影像			
		(例如:攝影、			
		錄影)、繪圖或實			
		物、科學名詞、			
		數學公式、模型			
		等,表達探究之			
		過程、發現或成			
		果。			
第八週 二、多變的天氣 3	1. 能認識衛星雲圖與地	ah-III-1 利用	INd-III-7 夭	口頭報告	【資訊教育】
10/19~10/25 2. 天氣圖與天氣變化	面天氣圖的關係。	科學知識理解日	氣圖上用高、低		資 E2 使用資
10/10 10/20 2. 八和國界八和安化	2. 能認識地面天氣圖上	常生活觀察到的	氣壓、鋒面、颱		
	7 能议:" 10 11 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15	'C' / 大			訊科技解決生

	的等壓線、高低氣壓中	現象。	風等符號來表	活中簡單的問
	心和鋒面符號。	30.30	示天氣現象,並	題。
			認識其天氣變	炎 €6 認識與
			化。	使用資訊科技
			10	以表達想法。
				資E9 利用資
				訊科技分享學
				習資源與心
				得。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E5 發展檢
				索資訊、獲得
				資訊、整合資
				訊的數位閱讀
				能力。
				閱 E9 高年級
				後可適當介紹
				數位文本及混
				合文本作為閱
				讀的媒材。
				閱 E10 中、高
				年級:能從報
				章雜誌及其他
				閱讀媒材中汲
				取與學科相關
				的知識。
				【戶外教育】
				户 E2 豐富自
				身與環境的互
				動經驗,培養
				對生活環境的
				覺知與敏感,
				體驗與珍惜環
				境的好。
				户 E3 善用五
				官的感知,培
				養眼、耳、鼻、
				舌、觸覺及心
				口内兄人

1	•	1		1			
							靈對環境感受
労 L 汨	一夕磁丛工气	3	1 針却掛以	ah-III-1 利用	INd-III-7 夭	口頭報告	的能力。
第九週 10/26~11/1	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化	3	1. 能認識冷、暖氣團, 探討冷氣團和暖氣團交	AII-111-1 利用 科學知識理解日	1NQ-111-7 大 氣圖上用高、低	日 與 報 告 图 作 評 量	【資訊教育】 資 E2 使用資
10/20~11/1	2. 大彩回與大彩愛化		株司令制图和坡利图文 界處會產生鋒面。			百作計里	訊科技解決生
			2. 能了解鋒面通過會造		風等符號來表		活中簡單的問
			成氣溫、雲量、風力、	九 承 。	一		題。
			風向或是降雨情形改		認識其天氣變		资 E6 認識與
			變。		化。		使用資訊科技
							以表達想法。
							資 E9 利用資
							訊科技分享學
							習資源與心
							得。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E5 發展檢
							索資訊、獲得
							資訊、整合資 訊的數位閱讀
							訊的數位 阅读 能力。
							胞刀 閲 E9 高年級
							後可適當介紹
							數位文本及混
							合文本作為閱
							讀的媒材。
							閱 E10 中、高
							年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
							【户外教育】
							户 E2 豐富自 身與環境的互
							新經驗 ,培養
							對生活環境的
							野 工 心 很 况 的
	1	l .	l .	I .	I .		ノング・ノ トマペルリ

C5-1 领线字目i	村主(明定月) 里						
<i>k</i> 5 1 vp		2					體驗的ES 養舌靈的學數好善別人類與好善知其覺境。 問題與好善知其覺境。如 問環力以
第十週 11/2~11/8	二、 多變 防災 3. 颱風 與 防災	3	1. 圖料 化	tc所資的並識正人差由科常現 II集,錄據思性訊。II知活。 自動進與習考及與 一識觀 能據簡類的料別實 利興到 就或單,知的他的 用日的	INd-III-7高重等天識。INd-III上、符氣其 III-2避 III上、符氣其 III主之避 T 高面來象氣 5 天識。天、、表,變 臺然及 医酰雌 並	口小實習 朝 4 報 5 計 報 重 量 見 現 程 門 程 見 見 見 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【環對心對的避生【資訊活題資使以資訊習得【安全【防種水石【育環E以及災了免。資E科中。E用表E科資。安E教防E類、流閱】境2 害敏害解災 訊 技簡 資達 技源 全 育災 包颱、讀教養的感有,害 教使解單 認訊想利分與 教了。教災含風乾素育成警度基並的 育用決的 識科法用享心 育解 育害洪、旱養了、學,本能發 】資生問 與技。資學 】安 】的 土:教

							閱 E2 認識與 領域相關的文
							本類型與寫作
							題材。
							閱 E5 發展檢
							索資訊、獲得 資訊、整合資
							訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E9 高年級
							後可適當介紹
							數位文本及混
							合文本作為閱
							讀的媒材。
							閱 E10 中、高 年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意
							廣泛接觸不同
							類型及不同學 科主題的文
							本。
第十一週	三、發現大地的奧祕	3	1. 能知道流水、風和波	ti-III-1 能運	INd-III-1 自	口頭報告	【環境教育】
11/9~11/15	1. 大地的變動與影響		浪對砂石和土壤會產生	用好奇心察覺日	然界中存在著	小組互動表現	環 El 參與戶
			侵蝕、風化、搬運及堆	常生活現象的規	各種的穩定狀	實驗操作	外學習與自然
			積等作用。	律性會因為某些	態;當有新的外	習作評量	體驗,覺知自
			2. 能透過實驗觀察,發明流水分次行為以	改變而產生差	加因素時,可能		然環境的美、
			現流水會進行侵蝕、搬 運、堆積作用,使地貌	異,並能依據已 知的科學知識科	造成改變,再達 到新的穩定狀		平衡、與完整 性。
			建、堆積作用,使地貌 產生變化。	學方法想像可能	到别的德及欣 態。		【閱讀素養教
			3. 能透過探究活動,表	發生的事情,以	INd-III-9 流		育】
			達探究之過程、發現或	察覺不同的方	水、風和波浪對		閱 E10 中、高
			成果。	法,也常能做出	砂石和土壤產		年級:能從報
				不同的成品。	生侵蝕、風化、		章雜誌及其他
				tc-III-1 能就	搬運及堆積等		閱讀媒材中汲

所蒐集的數據或	作用,河流是改	取與學科相關
資料,進行簡單	變地表最重要	的知識。
的記錄與分類,	的力量。	【戶外教育】
並依據習得的知	INd-III-10 流	户E7 參加學
識,思考資料的	水及生物活	校校外教學活
正確性及辨別他	動,對地表的改	動,認識地方
人資訊與事實的	變會產生不同	環境,如生
差異。	的影響。	態、環保、地
tr-III-1 能將		質、文化等的
自己及他人所觀		戶外學習。
察、記錄的自然		/ / -
現象與習得的知		
識互相連結,察		
慢彼此間的關		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
的想法及知道與		
他人的差異。		
po-III-2 能初		
步辨別適合科學		
探究的問題,並		
能依據觀察、蒐		
集資料、閱讀、		
思考、討論等,		
提出適宜探究之		
問題。		
pe-III-1 能了		
解自變項、應變		
項並預測改變時		
可能的影響和進		
行適當次數測試		
的意義。在教師		
或教科書的指導		
或說明下,能了		
解探究的計畫,		
並進而能根據問題的結構		
題的特性、資源		
(設備等)的有		
無等因素,規劃		
簡單的探究活		

		-	
	動。		
	pc-III-1 能理		
	解同學報告,提		
	出合理的疑問或		
	意見。並能對「所		
	訂定的問題」、		
	「探究方法」、		
	「獲得之證據」		
	授付~超缘」		
	及「探究之發現」		
	学 力明 4 5 6 底 桂		
	等之間的符應情		
	形,進行檢核並		
	提出優點和弱		
	點。		
	pc-III-2 能利		
	用簡單形式的口		
	語、文字、影像		
	(例如:攝影、		
	錄影)、繪圖或實		
	物、科學名詞、		
	數學公式、模型		
	等,表達探究之		
	過程、發現或成		
	果。		
	ai-III-2 透過		
	成功的科學探索		
	經驗,感受自然		
	科學學習的樂		
	趣。		
	· III O & A		
	ai-III-3 參與		
	合作學習並與同		l
	儕有良好的互動		
	經驗,享受學習		
	科學的樂趣。		l
	ah-III-2 透過		
	科學探究活動解		
	決一部分生活週		
	遭的問題。		
	an-III-1 透過		
	科學探究活動,		
	11 十 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							П
				了解科學知識的			
				基礎是來自於真			
				實的經驗和證			
				據。			
第十二週	三、發現大地的奧祕	3	能知道海水會對海岸進	ti-III-1 能運	INd-III-1 自	口頭報告	【環境教育】
11/16~11/22	1. 大地的變動與影響		行侵蝕、搬運和堆積,	用好奇心察覺日	然界中存在著	小組互動表現	環 El 參與戶
			因而造就各種海岸地	常生活現象的規	各種的穩定狀	習作評量	外學習與自然
			形。	律性會因為某些	態;當有新的外	H 11 -1 E	體驗,覺知自
				改變而產生差	加因素時,可能		然環境的美、
				異,並能依據已	造成改變,再達		平衡、與完整
				知的科學知識科	到新的穩定狀		性。
				學方法想像可能	到		【閱讀素養教
				· 受力 伝 怨 像 了 能 · 發 生 的 事 情 , 以	INd-III-9 流		育】
				察覺不同的方	水、風和波浪對		閱 E10 中、高
					砂石和土壤產		年級:能從報
				法,也常能做出			章雜誌及其他 章雜誌及其他
				不同的成品。	生侵蝕、風化、		
				tc-III-1 能就	搬運及堆積等		閱讀媒材中汲
				所蒐集的數據或	作用,河流是改		取與學科相關
				資料,進行簡單	變地表最重要		的知識。
				的記錄與分類,	的力量。		【戶外教育】
				並依據習得的知	INd-III-10 流		戶 E7 參加學
				識,思考資料的	水及生物活		校校外教學活
				正確性及辨別他	動,對地表的改		動,認識地方
				人資訊與事實的	變會產生不同		環境,如生
				差異。	的影響。		態、環保、地
				tr-III-1 能將			質、文化等的
				自己及他人所觀			戶外學習。
				察、記錄的自然			
				現象與習得的知			
				識互相連結,察			
				覺彼此間的關			
				係,並提出自己			
				的想法及知道與			
				他人的差異。			
				po-III-2 能初			
				步辨別適合科學			
				探究的問題,並			
				能依據觀察、蒐			
				肥似豚既杂、鬼			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
-------------------	--

-		
	集資料、閱讀、	
	思考、討論等,	
	提出適宜探究之	
	問題。	
	pe-III-1 能了	
	解自變項、應變	
	項並預測改變時	
	可能的影響和進	
	行適當次數測試	
	的意義。在教師	
	或教科書的指導	
	或說明下,能了	
	解探究的計畫,	
	並進而能根據問	
	題的特性、資源	
	(設備等)的有	
	無等因素,規劃	
	簡單的探究活	
	動。	
	pc-III-1 能理	
	解同學報告,提	
	出合理的疑問或	
	意見。並能對「所	
	訂定的問題」、	
	「探究方法」、	
	「獲得之證據」	
	及「探究之發現」	
	等之間的符應情	
	形,進行檢核並	
	提出優點和弱	
	點。	
	pc-III-2 能利	
	用簡單形式的口	
	語、文字、影像	
	(例如:攝影、	
	錄影)、繪圖或實	
	物、科學名詞、	
	數學公式、模型	
	等,表達探究之	
		·

				過程、發現或成			
				果。			
				•			
				ai-III-2 透過 よみぬり			
				成功的科學探索			
				經驗,感受自然			
				科學學習的樂			
				趣。			
				ai-III-3 參與			
				合作學習並與同			
				儕有良好的互動			
				經驗,享受學習			
				科學的樂趣。			
				ah-III-2 透過			
				科學探究活動解			
				決一部分生活週			
				遭的問題。			
				an-III-1 透過			
				科學探究活動,			
				了解科學知識的			
				基礎是來自於真			
				實的經驗和證			
				據。			
第十三週	三、發現大地的奧祕	3	1. 能觀察生活中的岩石	tc-III-1 能就	INc-III-11 岩	口頭發表	【性別平等教
11/23~11/29	2. 岩石、礦物與土壤		有不同的外觀、顏色和	所蒐集的數據或	石由礦物組	小組互動表現	育】
117 20 117 20			質地。	資料,進行簡單	成,岩石和礦物	習作評量	性E6 了解圖
			2. 能知道岩石是由一種	的記錄與分類,	有不同特徵,各	7 11 11 ±	像、語言與文
			或多種礦物所組成,岩	並依據習得的知	有不同用途。		字的性別意
			石中不同大小、顏色的	識,思考資料的	INd-III-8 土		涵,使用性别
			顆粒可能代表不同礦	正確性及辨別他	课是由岩石風		平等的語言與
			物。	人資訊與事實的	化成的碎屑及		文字進行溝
			* *	八貝			又于進行 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			3. 能知道比較礦物硬度		生物遺骸所組		_
			大小的方法。	po-III-1 能從	成。化石是地層		【科技教育】
			4. 能了解岩石與礦物在	學習活動、日常	中古代生物的		科 E4 體會動
			生活中有不同應用。	經驗及科技運	遺骸。		手實作的樂
				用、自然環境、			趣,並養成正
				書刊及網路媒體			向的科技態
				等察覺問題。			度。
				pe-III-2 能正			【閱讀素養教

0.011						
第十四週11/30~12/6	三、發現大地的奧祕 2. 岩石、礦物與土壤	3 1.影散的名子 一种一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种	確學品科源的值錄 tc所資的並識正人差 po學經用書等 pe確學品科源的值錄安習、技。質量。「蔥料記依,確資異「習驗、刊察」安習、技。質量。全階器設能性測 II集,錄據思性訊。II活及自及覺II全階器設能性測操段材備進觀並 「的進與習考及與 「動科然網問」操段材備進觀並作的儀及行察詳數行分得資辨事 能、技環路題能作的儀及行察詳適物器資客或實能據簡類的料別實 能日運境媒。距適物器資客或實適物器資	INC-III确写有INd-III由的遺化代。 II细嚼的遗化化。 出 确似。上風及組地的	口頭發表 到 到 哲 理 到 任 評 量	育閱學的略 【育性像字涵平文通【科手趣向度【育閱學的略】E科文。 性】E、的,等字。科E實,的。閱】E科文。熟習閱 平 了言別用語行 教體的養技 素 熟習閱悉相讀 等 解與意性言溝 育會樂成態 養 悉相讀與關策
第十五週 12/7~12/13	三、發現大地的奧祕 3. 防災與地景保育	3 1. 能知道臺灣的主要天 然學等包含此風、土石 震、洪水、山崩、王 流與乾旱等,災害 造成地貌的改害。 2. 能判讀地震報告上面	tr-III-1 能將 自己記錄的自 察象與 理 可 明 五 相 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	INf-III-5 臺 灣的主要天然 災害之認識。 防災光難。 INg-III-1 自 然景觀和環境	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【環境和 環境 是11 管動 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11

			儿次和 如用中間地	从 上田小上口	ロントットがと		いカルチェ
			的資訊,以及防災逃生	係,並提出自己	一旦被改變或		心及敏感度,
			的方法。	的想法及知道與	破壞,極難恢		對災害有基本
			3. 能欣賞地景之美,並	他人的差異。	復。		的了解,並能
			知道地景保育的重要	po-III-1 能從			避免災害的發
			性。	學習活動、日常			生。
				經驗及科技運			環 E13 覺知
				用、自然環境、			天然災害的頻
				書刊及網路媒體			率增加且衝擊
				等察覺問題。			擴大。
				an-III-1 透過			【科技教育】
				科學探究活動,			科 E3 體會科
				了解科學知識的			技與個人及家
				基礎是來自於真			庭生活的互動
				實的經驗和證			關係。
				據。			
				據 °			【資訊教育】
							資E9 利用資
							訊科技分享學
							習資源與心
							得。
							【安全教育】
							安 E5 了解日
							常生活危害安
							全的事件。
第十六週	四、電磁與生活	3	1. 能知道指北針的指針	tr-III-1 能將	INe-III-9 地	課堂問答	【性別平等教
12/14~12/20	1. 地球是個大磁鐵		具有的磁性和方向性。	自己及他人所觀	球有磁場,會使	小組互動表現	育】
			2. 能認識指北針的 N	察、記錄的自然	指北針指向固	習作評量	性El認識生
			極與S極。	現象與習得的知	定方向。		理性別、性傾
				識互相連結,察			向、性別特質
				覺彼此間的關			與性別認同的
				係,並提出自己			多元面貌。
				的想法及知道與			【科技教育】
				他人的差異。			科El 了解平
				tm-III-1 能經			日常見科技產
				由提問、觀察及			品的用途與運
				實驗等歷程,探			作方式。
				索自然界現象之			科E2 了解動
				間的關係,建立			手實作的重要
				簡單的概念模			性。

(天)							
				型,並理解到存在。 相一III-1 利用 科學知觀 常生素。 現象。			科手趣向度【資訊活題資訊習得 任實,的。資E2科中。E4 體的養技 教使解單 利分與 會樂成態 育用決的 用享心 動 正
第十七週12/21~12/2	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵	3	1. 能知道地球就是一個大磁鐵。 2. 能知道懸掛的磁鐵靜止時會指向南北。	tr自察現識覺係的他m由實索間簡型不在ah科常現一已、象互彼,想人一提驗自的單,同。一學生象一也錄習連間提及差一、歷界係概理型 一識觀能所自的,關自道。經察,象建模到存 利解到將觀然知察 已與 經及探之立 有 日的	INe-III-9 地 球有磁場,會固 指北方向。	課堂問答 小组 習作 評量	【育性理向與多【科日品作科手性科手趣向度【資訊活性】E1性、性元科E1常的方E1實。E1實,的。資E2科中別 別性別面技 見用式 作 作並科 訊 技簡平 認、別認貌教了科途。了的 體的養技 教使解單等 識性特同。育解技與 解重 會樂成態 育用決的教 生傾質的 】平產運 動要 動 正 】資生問

C5-1 领线字目标住(
第十八週四	四、電磁與生活	3	1.能知道通電的電線會產生磁場,並利用指北針來觀察。 2.能認識電磁鐵的特性。	tr自察現識覺係的他p解項可公 II及記與相此並法的II變預的出紀 是一個錄習連間提及差一項測影力 能所自的,關自道。能應變和別 報觀然知察 己與 了變時進程	INe-III-10 We-III-10	課堂問答 實作評量 小組互動表現 習作評量	題資訊習得【育性理向與多【科日品作科系。 19 技源 別 別性別面技 見用式 別性別面技 見用式 別 別認貌教了科途。了好用享心 等 識性特同。育解技與 解于資學 教 生傾質的 】平產運 動眾
							作方式。

	pa-III-1 能分	
	析比較、製作圖	
	表、運用簡單數	
	學等方法,整理	
	已有的資訊或數	
	據。	
	1/8 。	
	pa-III-2 能從	
	(所得的)資訊	
	或數據,形成解	
	釋、發現新知、	
	獲知因果關係、	
	解決問題或是發	
	現新的問題。並	
	能將自己的探究	
	結果和他人的結	
	果(例如:來自	
	同學)比較對	
	照,檢查相近探	
	究是否有相近的	
	结果。	
	ai-III-3 參與	
	合作學習並與同	
	儕有良好的互動	
	經驗,享受學習	
	科學的樂趣。	
	pc-III-2 能利	
	用簡單形式的口	
	語、文字、影像	
	(例如:攝影、	
	錄影)、繪圖或實	
	物、科學名詞、	
	數學公式、模型	
	等,表達探究之	
	過程、發現或成	
	果。	
	an-III-1 透過	
	科學探究活動,	
	了解科學知識的	
	1 /1T/1 T / M H / I	
	基礎是來自於真	
•	·	

				實的經驗和證據。			
第十九週1/4~1/10	四、電磁與生活 2. 認識電磁鎖	3	1. 能製作電磁鐵,影響電腦對線圈面上, 1. 能製作電磁鐵數學 1. 能線。 2. 被對學 2. 被對學 3. 被對 4. 被 4. 被	tr自察現識覺係的他 pe解項可行的或或解並題(無簡動 pe確學品科源的值錄 pa析表IT 之、象互彼,想人 IT 自並能適意教說探進的設等單。 IT 安習、技。質量。 IT 比、IT 及記與相此並法的 IT 變預的當義科明究而特備因的 IT 全階器設能性測 IT 較運一他錄習連間提及差 IT 項測影次。書下的能性等素探 2 操段材備進觀並 I、用能人的得結的出知異能、改響數在的,計根、),究 能物器資客或實 能質的的,關自道。應變和測教指能畫據資的規活 正適物器資客或實 於作單將觀然知察 已與 了變時進試師導了,問源有劃 正合 、 觀數記 分圖數	INCULTURE TO THE	課 實 作 图 答	【育性理向與多【科日品作科手性科手趣向度【資訊活題資訊習得性】E1性、性元科E1常的方E1實。E1實,的。資E2科中。E1科資。平 認、別認貌教了科途。了的 體的養技 教使解單 利分與等 識性特同。育解技與 解重 會樂成態 育用決的 用享心教 生傾質的 】平產運 動要 動 正 】資生問 資學

		學等方法,整理		
		已有的資訊或數		
		據。		
		pa-III-2 能從		
		(所得的) 資訊		
		或數據,形成解		
		釋、發現新知、		
		獲知因果關係、		
		解決問題或是發		
		現新的問題。並		
		能將自己的探究		
		結果和他人的結		
		果(例如:來自		
		同學) 比較對		
		照,檢查相近探		
		究是否有相近的		
		· 然是百分相近的 · 結果。		
		ai-III-3 參與		
		合作學習並與同		
		儕有良好的互動		
		經驗,享受學習		
		科學的樂趣。		
		pc-III-2 能利		
		用簡單形式的口		
		語、文字、影像		
		(例如:攝影、		
		錄影〉繪圖或實		
		物、科學名詞、		
		數學公式、模型		
		等,表達探究之		
		過程、發現或成		
		果。		
		an-III-1 透過		
		科學探究活動,		
		了解科學知識的		
		基礎是來自於真		
		實的經驗和證		
		據。		

第二十週 1/11~1/17	四、電磁與生活3.生活中電磁鐵的應用	3	1.應2.電電馬的3.理玩 能用能磁器達裝能,具 整鐵馬許具 是鐵馬許具 中裝的會部 磁的 中裝的會部 磁的的 電製 可 可 電製 可 電製 可 電製 可 電製 可 電製 可 電製 可	tr自察現識覺係的他p確學品科源的值錄a科常現II及記與相此並法的II全階器設能性測 II知活。1.1他錄習連間提及差2操段材備進觀並 1.1 識觀能所自的,關自道。能適物器資客或實 利解到將觀然知察 己與 正合 、 觀數記 用日的	INa-III-6 電換應電儲換。10的生近改大調極大衛,一個學學學學的學術,一個學術學學學的學術,一個學術學學學的學術,一個學術學學學的學術,一個學術學學學的學術,一個學術學學學的學術,一個學術學學學的學術,一個學術學學學的學術,一個學術學學學的學術,一個學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	課實習	【育性理向與多【科日品作科手性科手趣向度【資訊活題資訊習得性】E1性、性元科E1常的方E實。E1實,的。資E2科中。E2科資。別別性別面技 見用式 作 雅的養技 教使解單 利分與平 認、別認貌教了科途。了的 體的養技 教使解單 利分與等 識性特同。育解技與 解重 會樂成態 育用決的 用享心教 生傾質的 】平產運 動要 動 正 】資生問 資學
第二十一週 1/18~1/20	四、電磁與生活3.生活中電磁鐵的應用	3	1. 搜尋生活中的電磁 波,例如: 廚房微波爐、 手機、廣播收音機 等。 2. 知道電磁波對人類可 能造成的影響。	tr-III-1 自察現識覺係的他 是記與相此並法 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁 波,具有功能但也可能造成傷	課堂問答 實作評量 習作評量	【性別平等者 性別。 記、別報 以別 以別 記 、別 記 、別 記 、別 記 、 別 行 行 行 行 的 付 行 行 の 行 の 行 行 の 行 の 行 の 行 の 行 の 行 の 行

中國

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期六年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級	教學節數	每週	(3) 節,本學期共(〔54〕節			
課程目標	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用,可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異,並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義,並認識生活中常見的噪音,能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動,設計降低物體發出聲音的音量探究活動,減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系,認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境,避免自然資源的耗竭。									
	該學習階段 領域核心素養 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適 合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得 有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 課程架構脈絡									
				學習	 重點	評量方式	元L 、半 晒			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 1/21~1/23	一、簡單機械 1. 槓桿	3	1. 能由觀察操作活動, 體會不同施力位置的差 異性。 2. 能由操作與探究了解 槓桿包含支點、施力 和抗力點三個力點。 3. 能了解槓桿原理。	tm-III-1 能察 用實索問題 能察,象 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 的 的 的	INb-III-4 力 可藉由簡。 iNc-III-1 生 活及探究一 用的法。	口頭報告紙筆評量實作評量	【科技教會】 科E4 體的 是 是 是 的 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			

學習活動、日常	育】
經驗及科技運	閱 E3 熟悉與
用、自然環境、	學科學習相關
書刊及網路媒體	的文本閱讀策
等察覺問題。	略。
pa-III-2 能從	
(所得的)資訊	
或數據,形成解	
釋、發現新知、	
獲知因果關係、	
解決問題或是發	
現新的問題。並	
能將自己的探究	
結果和他人的結	
果(例如:來自	
同學) 比較對	
照,檢查相近探	
究是否有相近的	
结果。	
ah-III-1 利用	
科學知識理解日	
常生活觀察到的	
現象。	
ah-III-2 透過	
科學探究活動解	
決一部分生活週	
遭的問題。	
tr-III-1 能將	
自己及他人所觀	
察、記錄的自然	
現象與習得的知	
識互相連結,察	
覺彼此間的關	
係,並提出自己	
的想法及知道與	
他人的差異。	
pe-III-2 能正	
確安全操作適合	
學習階段的物	

0/ 9/13	日本生(明正月) 里					_	
				品科源的值錄 ai JII-2 器資客或實 樣及行察詳 透探自樂 器資客或實 透探自樂 過索然			
第二週 2/15~2/21	一、簡單機械 1. 槓桿	0	1. 能會不力。 理性。 2. 能自身探究方力。 3. 能了解點 3. 能了解點 3. 能了解點 3. 能	tm由實索間簡型不在po學經用書等pa(或釋獲解現能結果同照一I提驗自的單,同。I習驗、刊察I所數、知決新將果(學,II 問等然關的並模 II 活及自及覺II 得據發因問的自和例)檢1、歷界條概理型 一動科然網問之的,現果題問己他如比查能察,象建模到存 能日運境媒。能資成知係是。探的來對近經及探之立 有 從常 、體 從訊解、、發並究結自 探經及探之立 有	INb-III-4 可藉應。INc-III 的。INc-III的的 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	口紙 軍報 等 作 評量	【科手趣向度科他的【育閱學的略技程作並科 9團力讀 學本教體的養技 具隊。素 熟習閱數成態 備合 養 悉相讀

				究是否有相近的			
				結果。			
				ah-III-1 利用			
				科學知識理解日			
				常生活觀察到的			
				現象。			
				ah-III-2 透過			
				科學探究活動解			
				決一部分生活週			
				遭的問題。 tr-III-1 能將			
				自己及他人所觀			
				察、記錄的自然			
				录、記錄的目然 現象與習得的知			
				識互相連結,察			
				覺彼此間的關			
				係,並提出自己			
				的想法及知道與			
				他人的差異。			
				pe-III-2 能正			
				確安全操作適合			
				學習階段的物			
				品、器材儀器、			
				科技設備及資			
				源。能進行客觀			
				的質性觀察或數			
				值量測並詳實記			
				錄。			
				ai-III-2 透過			
				成功的科學探索			
				經驗,感受自然			
				科學學習的樂			
た ー vm	太 四 1 h	0	1 从 1 12 1人 州 1四 南 一 知	趣。	TNI TTT 4 .	一工工日	V est 11. ±1 →= V
第三週	一、簡單機械	3	1. 能由操作與探究了解	tm-III-1 能經	INb-III-4 力	口頭評量	【科技教育】
2/22~2/28	1. 槓桿		察覺施力大小與施力	由提問、觀察及實際等級	可藉由簡單機	紙筆評量	科 E4 體會動
			臂、抗力臂的長短有關。 2. 能從日常生活經驗的	實驗等歷程,探索自然界現象之	械傳遞。 INc-III-1 生	實作評量	手實作的樂 趣,並養成正
			2. 能從口吊生活經驗的觀察,認識生活中應用	紧目然介现 < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < < > < < > < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < > < < > < < < > < < > < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < > < < < < > < < <	TNC-111-1 生 活及探究中常		一趣,业食成止 向的科技態
			既尔 / ஸ 毗 生 伯 丁 應 用	间 时 例 你 / 廷 工	伯以休九 丁币		四时打役忍

T			T . T
槓桿原理的工具。	簡單的概念模	用的測量工具	度。
3. 透過實驗操作後的推	型,並理解到有	和方法。	科 E9 具備與
理了解,應用改變施力	不同模型的存	INc-III-3 本	他人團隊合作
臂的長度長短,讓生活	在。	量與改變量不	的能力。
更便利。	po-III-1 能從	同,由兩者的比	【閱讀素養教
	學習活動、日常	例可評估變化	育】
	經驗及科技運	的程度。	閱 E3 熟悉與
	用、自然環境、	INc-III-4 對	學科學習相關
	書刊及網路媒體	相同事物做多	的文本閱讀策
	等察覺問題。	次測量,其結果	略。
	pa-III-2 能從	間可能有差	
	(所得的)資訊	異,差異越大表	
	或數據,形成解	示測量越不精	
	釋、發現新知、	確。	
	獲知因果關係、	_	
	解決問題或是發		
	現新的問題。並		
	能將自己的探究		
	結果和他人的結		
	果(例如:來自		
	不 (內如 · 不 日		
	照,檢查相近探		
	究是否有相近的		
	一		
	ah-III-1 利用		
	All-111-1 利用 科學知識理解日		
	常生活觀察到的		
	現象。 ah-III-2 透過		
	科學探究活動解		
	決一部分生活週		
	遭的問題。		
	tr-III-1 能將		
	自己及他人所觀		
	察、記錄的自然		
	現象與習得的知		
	識互相連結,察		
	覺彼此間的關		
	係,並提出自己		

					1		
第四週3/1~3/7	一、簡單機械2. 輪軸	3	1.了2.桿3.了差4.觀輪5.理具能解影應由施。從,的過解讓觀軸覺用觀力 日認工實,生類的輪。察在 常識具驗應活經期是 作與 活活 作與 活活 作與 活活 作與 活活 作與 活活 作軸 經中 後軸利 經中 後軸利 經中 後軸利 絕中 後軸利 絕中 後軸利	的他p確學品科源的值錄ai成經科趣pe確學品科源的值錄ai科象機心由科常現想人「安習、技。質量。」,可以與是是是學問題的問題,以及差2操段材備進觀並 2科感習 2操段材備進觀並 1索的滿 1識觀知異能作的儀及行察詳 透學受的 能作的儀及行察詳 透解因好 利理察道。正適物器資客或實 透探自樂 能適物器資客或實 透解因好 利解到與 正合 、 觀數記 過索然 正合 、 觀數記 過素然	IND-IIT可械IN活用和IN量同例的ITH由遞IIT中型。ITH由遞II探測法II改由評度 1中工 3量者變 人機 生常具 本不的化	口紙實 單量量	【科手趣向度科他的 科E4 作並科 具隊。 教會樂成態 備合
第五週 3/8~3/14	一、簡單機械 3. 滑輪	3	1. 經由日常生活經驗的 觀察或圖片認識滑輪裝 置。 2. 能由進行定滑輪操作	po-III-1 能從 學習活動、日常 經驗及科技運 用、自然環境、	INb-III-4 力 可藉由簡單機 械傳遞。 INc-III-1 生	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動 手實作的樂 趣,並養成正

-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•			
			及觀察。	書等PE-III-2 作物器資際 BE 能適物器資際 BE 能適物器資格 BE 能適物器資源 BE TE	活用和方式INC-III-3 中期,可以由于一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		向的科技態度。 科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。
				的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。	INc-III-4 對 相同事物做多 次測量,其結果		
				ai-III-1 透過 科學探索了解現 象發生的原因或	間可能有差 異,差異越大表 示測量越不精		
				機制,滿足好奇心。	小 则 里 越 小 桐 確 。		
				ah-III-1 利用 科學知識理解日 常生活觀察到的			
				現象。			
第六週 3/15~3/21	一、單機械 3. 滑輪	3	1. 能進行動滑輪的操作 及觀察。 2. 能察覺滑輪是一種槓	po-III-1 能從 學習活動、日常	INb-III-4 力 可藉由簡單機 械傳遞。	口頭評量 觀察記錄 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動 手實作的樂
			桿的應用。	用、自然環境、	INc-III-1 生	紙筆評量	趣,並養成正
			3. 經由觀察操作活動,	書刊及網路媒體	活及探究中常		向的科技態
			了解施力在定滑輪與動 滑輪的差別。	等察覺問題。 pe-III-2 能正	用的測量工具 和方法。		度。 科 E9 具備與
			4. 能從日常生活經驗的	確安全操作適合	INc-III-3 本		他人團隊合作
			觀察,認識生活中應用	學習階段的物	量與改變量不		的能力。
			滑輪組的工具。	品、器材儀器、 科技設備及資	同,由兩者的比 例可評估變化		
				所投政備及員 源。能進行客觀	例引計估變化 的程度。		
				的質性觀察或數	INc-III-4 對		
				值量測並詳實記	相同事物做多		
				錄。 ai-III-1 透過	次測量,其結果 間可能有差		
				科學探索了解現	同 可 配 月 差 異 , 差 異 越 大 表		
				象發生的原因或	示測量越不精		

· CJ-I 领域字音						_	_
bts	ጵኛ ም 1/6 1 b	0		機制,滿足好奇 心。 ah-III-1 利用 科學知識理解日 常生活觀察到的 現象。	確。		T al 11 hi who V
第七週 3/22~3/28	一、簡單機械4. 齒輪與鏈條	3	1.的齒及輪2.用可腳兩送 能觀輪用,能鏈以踏齒, 性相轉連關輪的力靠行是來腳 生扣向接條的齒接動依進踏 生扣向接條的兩的鏈動前 進經的關兩 接輪送連的。	tm由實索間簡型不在po學經用書等pe確學品科源的值錄i科象機心的科常工提驗自的單,同。「習驗、刊察」安習、技。質量。」「學發制。」「學生工問等然關的並模」「活及自及覺」「全階器設能性測」「探生, II知活一、歷界係概理型」「動科然網問了操段材備進觀並」「索的滿」「識觀能察,象建模到存 能日運境媒。能適物器資客或實 透解因好 利理察經及探之立 有 從常 、體 正合 、 觀數記 過現或奇 用日的	IND-III-4	口觀實習 电影 化	【科手趣向度科他的格技作业科 具际。图为有曾樂成態 備合學縣成態 備合

			現象。		
第八週 3/29~4/4	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界	3 1. 差異位式解學 1. 差異位式解學 1. 差異位式 中央 1. 一次 1.	INC-及的方d-可因質的後被快量e-有音質有之 INC-及的方d-可因質的後被快量e-有音質有之	と探究中常 小組 り測量工具 表現	展報 電 電 電 電 電 電 電 電 電
第九週 4/5~4/11	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界	3 1. 能夠透過探究活動, 設計降低物體發出聲音 的音量探究活動,減 噪音對生活的影響。	所資的並識正人差ai成經科 動一個 動力 動一個 動力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	6探究中常 小組 5別量工具 表現 7法。 習作	【報告 【環境教育】 L互動 環 E5 覺知人

				ah-III-1 利用 科學知識理解日 常生活觀察到的 現象。	音有色等不小、高月 整 音		題 【育 閱 E10 : 誌 媒 中 的 能 及 对 高報 他 没 期 的 知 的 知 的 和 的 别
第十週4/12~4/18	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質	3	1. 能了解不同發音類型 樂器的基本發聲構的發 華原理。	tr自察現識覺係的他 pa(或釋因問的自和(學檢否論·ID、象互彼,想人-I所數、果題問己他例)查有。II及記與相此並法的II得據發關或題的人如比相相·I他錄習連間提及差-2的,現係是。探的:較近近能所自的,關自道。從資成知解現能結果自照究結將觀然知察 己與 從訊解、決新將果 同,是	INe-III-6 音用 音音音音音 整高同中 中音音音 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	口外表習作 學量	【科手性【資訊活題【育閱年章閱取的 教了的 教使解單 素 中能及材料。 教了的 教使解單 素 中能及材料。
第十一週 4/19~4/25	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質	3	1. 能知道聲音有音色、 大小與高低等性質。 2. 能透過演奏樂器,讓 樂器發出高低不同的聲 音。	tr-III-1 能將 自己及他人所觀 察、記錄的自然 現象與習得的的 現 題互相連結,察 覺彼此間的關	INe-III-6 聲 音有大小、高 與音色等不同 與質,生活中聲 音有樂音與噪 音之分,噪音可	口頭報告 小組互動 表現 習作評量	【 科技教育 】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 【 資訊教育 】 資 E2 使用資

0/9/1	四月二二十二十二二二十二二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二十二十二十					
			係的他 pa(或釋因問的自和(學檢否論,想人-I所數、果題問己他例)查有。並法的II得據發關或題的人如比相相提及差-2的,現係是。探的:較近近出知異能)形新、發並究結來對探的自道。從資成知解現能結果自照究結己與 從訊解、決新將果 同,是	以防治。		訊活題【育閱年章閱取的料中。閱】E1級雜讀與知解單 素 中能及材料。 化其中相 教 高報他汲關
第十二週4/26~5/2	二、生活中的聲音3.自製簡易樂器	3 1.可自行收集材料、設計出簡易樂器。		INe-III-6 聲高同十二 聲高同中噪音 等低。 聲低 聲明 音音的 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音	口小表習實驗 量作	【環類對生擊【科手性【資訊活題【育閱年章閱環5 生他系 技作 訊 技簡 讀 0:誌媒教覺活生的 教了的 教使解單 素 中能及材育知型物衝 育解重 育用決的 養 、從其中了人態與 】動要 】資生問 教 高報他汲

							取與學科相關 的知識。
第十三週 5/3~5/9	二、生活中的聲音3. 自製簡易樂器	3	1. 利用自製的簡易樂的高人小、同學的學生,並與同學分享。	pc用語(錄實詞模究或ii合儕經科ah科決遭III單文如)、數等過果II學良,的II探部問記式、攝繪學公表、 多並的受趣透話生。我學,程。3習好享樂2究分題能的影影圖名式達發 參與互學。透動活利口像、或 、探現 與同動習 過解週	INe-III-6 聲高同學 音高同學 等所 等 等 等 等 等 等 分 治	口小表習實 類	即眾類對生擊【科手性【資訊活題【育閱年章閱取的知環E的其態。科E實。資E科中。閱】E級雜讀與知識境生他系 技作 訊之技簡 讀 0:誌媒學識為覺活生的 教了的 教使解單 素 中能及材料。有知型物衝 育解重 育用決的 養 、從其中相別人態與 】動要 】資生問 教 高報他汲關
第十四週 5/10~5/16	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境	3	1. 認識地球的氣候和地 形多變境與多樣性 時期, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	ti-I学律改異知學發察法不由II-O現因產能學想事同常成一一心現因產能學想事同常成一個人工的工工的工工的工工的工工的工工。 能覺的某差據識可,方做。 運日規些 已科能以 出 經	INC-III-9 同影類生關不INC-III-1 現生分間,的用生 INC-III-1 的图生了 INC-III-1 是海中成 INC-III-1 系及生。 6 NC-III-1 系及生。 6 NC-III-6	口頭報告專題報告習作評量	【環物價動命環與生重環濟發境2命,植 S 然進棲 展對教覺的關物 了和而地覺與環對知美懷的 解諧保。知工境則生與 生 人共護 經業的

Т		1 1m mm	11 44 1 1 4-		** ***
		由提問、觀察及	物種類具有多		衝擊。
		實驗等歷程,探	樣性;生物生存		環 E5 覺知人
		索自然界現象之	的環境亦具有		類的生活型態
		間的關係,建立	多樣性。		對其他生物與
		簡單的概念模	INe-III-12 生		生態系的衝
		型,並理解到有	物的分布和習		擊。
		不同模型的存	性,會受環境因		【海洋教育】
		在。	素的影響;環境		海E15 認識家
		ai-III-3 參與	改變也會影響		鄉常見的河流
			生存於其中的		與海洋資源,
		合作學習並與同			
		儕有良好的互動	生物種類。		並珍惜自然資
		經驗,享受學習			源。
		科學的樂趣。			【資訊教育】
					資 E2 使用資
					訊科技解決生
					活中簡單的問
					題。
					資 E6 認識與
					使用資訊科技
					以表達想法。
					資 E9 利用資
					訊科技分享學
					習資源與心
					得。
					【閱讀素養教
					育】
					閱 E2 認識與
					領域相關的文
					· 识域阳崩的义 土
					本類型與寫作
					題材。
					閱 E5 發展檢
					索資訊、獲得
					資訊、整合資
					訊的數位閱讀
					能力。
					閱 E6 發展向
					文本提問的能
					力。
					閱 E9 高年級
			I	İ	100 100 100

	,						
							後數合讀閱年章閱取的閱他享文【戶身動對覺體境戶官養舌靈的可位文的E級雜讀與知EL人自本戶E與經生知驗的E的眼、對能適文本媒O:誌媒學識4討己。外 環驗活與與好 感、觸環力當本作材中能及材科。喜論閱 教豐境,環敏珍。善知耳覺境。以及為。、從其中相 歡、讀 育富的培境感惜 用,及感紹混閱 高報他汲關 與分的 】自互養的,環 五培集心受
第十五週 5/17~5/23	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境、2. 人類活動對生態的影響	3	1.知道臺灣生態縣 通臺灣有 臺灣有 臺灣有 東島環境 東島環境 東島 東島 東島 東島 東島 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	ti-III-1 一子生性變,的方生學 一一心現因產能學想 一一心現因產能學想 事同 能覺的某差據識可,方 運日規些 已科能以	INg-III-2 類別 類生相引可損壞 動的影外造和 人他會不種齊破 INe-III-和 物的 對極 與 類 類 類 類 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭報告 專題報告 習作評量	【環物價動命環與生重 費2命,植 3 然進棲 分屬物 了和而地 了和而他 以進棲 人共護

	法,也常能做出	性,會受環境因	環 E4 覺知經
	不同的成品。	素的影響;環境	濟發展與工業
	tm-III-1 能經	改變也會影響	發展對環境的
	由提問、觀察及	生存於其中的	衝擊。
	實驗等歷程,探	生物種類。	環 E5 覺知人
	索自然界現象之	_ 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	類的生活型態
	間的關係,建立		
			對其他生物與
	簡單的概念模		生態系的衝
	型,並理解到有		擊。
	不同模型的存		【海洋教育】
	在。		海E15 認識家
	ai-III-3 參與		鄉常見的河流
	合作學習並與同		與海洋資源,
	儕有良好的互動		並珍惜自然資
	經驗,享受學習		源。
			【資訊教育】
	科學的樂趣。		
			資 E2 使用資
			訊科技解決生
			活中簡單的問
			題。
			資 E6 認識與
			使用資訊科技
			以表達想法。
			資 E9 利用資
			訊科技分享學
			習資源與心
			得。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E2 認識與
			历 LU 心 配 兴 历 LY Ln 目 LL 上
			領域相關的文
			本類型與寫作
			題材。
			閱 E5 發展檢
			索資訊、獲得
			資訊、整合資
			訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E6 發展向
<u> </u>	<u> </u>	1	100 20 12 12 17

							文本提問的能
							力。
							閉 E9 高年級
							後可適當介紹
							數位文本及混
							合文本作為閱
							讀的媒材。
							閱 E10 中、高
							年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
							閱 E14 喜歡與
							他人討論、分
							享自己閱讀的
							文本。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、鼻、
							食歌、井、鼻、 舌、觸覺及心
							靈對環境感受
炒し、 加	一一一点点埃山北	9	1 4 2 1 北京子子,春水	III 1 AF ///	IN. III 1 A	→ == tn 4	的能力。
第十六週	三、寰宇永續護地球	3	1.知道人類活動會造	po-III-1 能從	INg-III-1 自	口頭報告	【環境教育】
5/24~5/30	2. 人類活動對生態的影響		成環境改變而影響到生	學習活動、日常	然景觀和環境	專題報告	環E3 了解人
			物的生活,思考保護生	經驗及科技運	一旦被改變或	習作評量	與自然和諧共
			態的方法。	用、自然環境、	破壞,極難恢		生,進而保護
			2. 了解人類排放過多的	書刊及網路媒體	復。		重要棲地。
			溫室氣體會造成氣候變	等察覺問題。	INg-III-3 生		環 E4 覺知經
			遷,人類活動和自然生	ah-III-1 利用	物多樣性對人		濟發展與工業

態也會受到氣候變遷的	科學知識理解日	類的重要性,而	發展對環境的
影響,覺察減緩與調適	常生活觀察到的	氣候變遷將對	衝擊。
的重要性。	現象。	生物生存造成	環 E5 覺知人
	, 5.4.	影響。	類的生活型態
		INg-III-4 人	對其他生物與
		類的活動會造	生態系的衝
		成氣候變遷,加	擊。
		劇對生態與環	環 E6 覺知人
		境的影響。	類過度的物質
			需求會對未來
			世代造成衝
			擊。
			環 E9 覺知氣
			候變遷會對生
			活、社會及環
			境造成衝擊。 環E10 覺知人
			類的行為是導
			致氣候變遷的
			原因。
			環E13 覺知天
			然災害的頻率
			增加且衝擊擴
			大。
			【海洋教育】
			海E15 認識家
			鄉常見的河流
			與海洋資源,
			並珍惜自然資
			源。
			海E16 認識家
			鄉的水域或海
			洋的汙染、過
			漁等環境問
			題。 【資訊教育】
			資 E2 使用資
			貝 E2 使用貝 訊科技解決生
			活中簡單的問
			但「用于时间

	f						
							題。 資 E6 認識與
							使用資訊科技 以表達想法。
							資E9 利用資
							訊科技分享學
							習資源與心
							得。 【防災教育】
							防 E2 臺灣地
							理位置、地質
							狀況、與生態 環境與災害緊
							密相關。
							【閱讀素養教
							育】 閱 E6 發展向
							文本提問的能
							力。
							閱 E10 中、高 年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關 的知識。
							閉 E14 喜歡與
							他人討論、分
							享自己閱讀的 文本。
							【戶外教育】
							户 E4 覺知自
							身的生活方式 會對自然環境
							曾到日然 ^场 現
	A						擊。
第十七週 5/31~6/6	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營	3	1. 認識自然資源的種類與特性,討論人類利用	pa-III-2 能從 (所得的)資訊	INg-III-4 人 類的活動會造	口頭報告 小組互動表現	【環境教育】 環 E3 了解人
9/ 910/ 0	0. 貝伽州贺兴办俱經宮		資源該有的態度。	或數據,形成解	類的店勤曾追 成氣候變遷,加	小組互動表現 習作評量	與自然和諧共

2. 認識「再生能源」種類與「非語」「傳統別」「有機的發電概別。	釋獲解現能結果同照究結 an 許與新改	劇境IN源球息IN類可變衝對的g-III與調子以選擊生影I-D模續關I-A減所與態響I-用發。I-的緩造影與。5與展 7改氣成響與。5與展 7改氣成響	生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環候活境環類致原環類需及在利或,要E發展擊E的其態。E過求代。E變、造E的氣因E1生要資生用自進棲 展對。 生他系 度會造 遷社成0行候。4存利源活自然而地覺與環 覺活生的 覺的對成 覺會會衝覺為變 覺與用,中然形保。知工境 知型物衝 知物未衝 知對及擊知是遷 知發能學直能式護 經業的 人態與 人質來 氣生環。人導的 人展源習接源的
			類生存與發展 需要利用, 學 工 是 生 用 , 中 直 終 習 沒 注 者 月 用 , 學 直 月 月 月 月 日 月 月 会 日 自 会 五 月 自 会 会 五 月 自 会 会 会 。 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
			回收利用的原理。
			環E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物
			質的行為,減 少資源的消
			耗。 【海洋教育】
			海E15 認識家 鄉常見的河流 與海洋資源,
			並珍惜自然資 源。
			海E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過
			漁等環境問 題。 【能源教育】
			【能源教育】 能 E2 了解節 約能源的重
			要。 能 E3 認識能
			源的種類與形 式。 能 E6 認識我
			國能源供需現 況及發展情
			形。 能 E7 蒐集相 關資料、與他
			人討論、分 析、分享能源
			議題。 能 E8 於家
			庭、校園生活 實踐節能減碳 的行動。

t	·						
							【資訊教育】
							資 E2 使用資
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。
							資 E6 認識與
							使用資訊科技
							以表達想法。
							資 E9 利用資
							訊科技分享學
							習資源與心
							得。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈對環境感受
							的能力。
							户 E4 覺知自
							身的生活方式
							會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
							户E6 學生參
							與校園的環境
							服務、處室的
							服務。
第十八週	三、寰宇永續護地球	3	了解碳足跡與水足跡所	an-III-3 體認	INg-III-4 人	口頭報告	【環境教育】
6/7~6/13	3. 資源開發與永續經營		代表環境的意涵。了解	不同性別、族群	類的活動會造	小組互動表現	環 E3 了解人
			2050 淨零排放的重要	等文化背景的	成氣候變遷,加	實驗操作	與自然和諧共
		I .		4 - E + E M M + M	774 May 12 77	77 - 27 VI 11	/\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \

念, 學家。 pa-III-2 能從 (所得的)資訊 或數據,形成解 釋、發現新知、 獲知因果關係、 解決問題或是發 現新的問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結 果(例如:來自 同學)比較對 照,檢查相近探 變遷所造成的	生重環濟發衝環類對生擊環類需,要E發展擊E的其態。E6週求進棲 展對。 生他系 度會而地覺與環 覺活生的 覺的對保。知工境 知型物衝 知物未護 經業的 人態與 人質來
pa-III-2 能從 (所得的)資訊 或數據,形成解 釋、發現新知、 獲知因果關係、 解決問題或是發 現新的問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結 果(例如:來自 同學)比較對 照,檢查相近探	環濟發衝環類對生擊環類 E4 展對。 是他系 覺與環 覺活生的 覺的 知工境 知型物衝 知物 經業的 人態與 人質
(所得的)資訊 源的使用與地或數據,形成解釋、發現新知、 息相關。 息相關。 息相關。 INg-III-6 碳解決問題或是發現新的問題。並 所代表環境的能將自己的探究 結果和他人的結 INg-III-7 人果(例如:來自同學)比較對 可以減緩氣候 照,檢查相近探 變遷所造成的	濟發衝環類對生擊環類發展擊 E5 生他系展野。 覺活生的,覺的與環 覺活生的 覺的工境 知型物衝 知物
或數據,形成解釋、發現新知、 獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對 同學)比較對照,檢查相近探	發衝環類對生擊環類對。 覺話生的其態。 覺活生的 題類。 覺活生的 覺的 覺的人態與 人質
釋、發現新知、 息相關。 INg-III-6 碳 解決問題或是發 足跡與水足跡 明新的問題。並 所代表環境的 意涵。 INg-III-7 人	衝環 E5 生性素 要 是 E5 生性系 单型 基 性性系 是 E6 度 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 知 知 物 有 更 的 物 有 更 的 物 有 更 的 物 有 更 的 物 有 更 的 物 有 更 的 物 有 更 的 物 有 更 的 物 有 更 的 和 物 有 更 的 和 物 有 更 和 和 有 更 和 和 有 更 和 和 有 更 和 和 有 更 和 和 有 更 和 和 和 有 更 和 和 和 和
獲知因果關係、 INg-III-6 碳	環 E5 覺知 對 其 對 其 性 生 生 生 生 生 生 生 的 , 他 , 。 。 是 是 是 他 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 是 。 是 。 。 是 。 是 。
解決問題或是發 足跡與水足跡 現新的問題。並 所代表環境的 意涵。	類對生活型態 對其態。 生活物實 生態。 是 是 題 題 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
現新的問題。並 所代表環境的 意涵。	對其他生物與 生態系的衝 擊。 是6 覺知人 類過度的物質
能將自己的探究 意涵。 結果和他人的結 INg-III-7 人 果 (例如:來自 類行為的改變 同學)比較對 可以減緩氣候 照,檢查相近探 變遷所造成的	生態系的衝擊。 擊 E6 覺知人 類過度的物質
結果和他人的結 INg-III-7 人果(例如:來自類行為的改變同學)比較對可以減緩氣候照,檢查相近探 變遷所造成的	擊。 環 E6 覺知人 類過度的物質
果(例如:來自 類行為的改變 月	環 E6 覺知人 類過度的物質
果(例如:來自 類行為的改變 月	環 E6 覺知人 類過度的物質
同學)比較對 可以減緩氣候 照,檢查相近探 變遷所造成的	類過度的物質
照,檢查相近探 變遷所造成的	
	工八四町木水
	世代造成衝
	擊。
	军。 環 E9 覺知氣
	候變遷會對生
	活、社會及環
	境造成衝擊。
	環E10 覺知人
	類的行為是導
3	致氣候變遷的
	原因。
]	環 E14 覺知人
	類生存與發展
	需要利用能源
	及資源,學習
	在生活中直接
	利用自然能源
	或自然形式的
	蚁目然形式的 物質。
	環E15 覺知能
	資源過度利用
	會導致環境汙
	染與資源耗竭
	的問題。
	環 E16 了解物
	質循環與資源

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
		回收利用的原理。
		環E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物
		質的行為,減 少資源的消
		耗。 【海洋教育】
		海E15 認識家鄉常見的河流 與海洋資源,
		並珍惜自然資源。
		海E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過
		漁等環境問 題。 【能源教育】
		【能源教育】 能 E2 了解節 約能源的重
		要。 能 E3 認識能
		源的種類與形 式。 能 E6 認識我
		國能源供需現 況及發展情
		形。 能 E7 蒐集相 關資料、與他
		人討論、分 析、分享能源
		議題。 能 E8 於家
		庭、校園生活 實踐節能減碳的行動。

					i e		
							【資訊教育】
							資 E2 使用資
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。
							資 E6 認識與
							使用資訊科技
							以表達想法。
							資 E9 利用資 訊科技分享學
							習資源與心
							得。
							【戶外教育】
							户E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈對環境感受
							的能力。
							户 E4 覺知自
							身的生活方式
							會對自然環境
							產生影響與衝
							學。
							户 E6 學生參
							與校園的環境
							服務、處室的 服務。
労 LL 泗	一、宣宁的德华山山	า	兹 安 始 久 沙 弗 ル / 山 /	on III の 配曲 ユカ	INF III 1 w	口盃却止	
第十九週	三、寰宇永續護地球	3	落實綠色消費的低碳行	an-III-3 體認	INf-III-1 世	口頭報告	【性別平等教
6/14~6/20	3. 資源開發與永續經營		為。並從生活中實際實	不同性別、族群	界與本地不同	小組互動表現	育】
			踐各種保護環境的方	等文化背景的	性別科學家的	實驗操作	性 E8 了解不

法。	人,都可成為科	事蹟與貢獻。	習作評量	同性別者的成
	學家。	INg-III-4 人		就與貢獻。
	pa-III-2 能從	類的活動會造		【環境教育】
	(所得的)資訊	成氣候變遷,加		環 E3 了解人
	或數據,形成解	劇對生態與環		與自然和諧共
	釋、發現新知、	境的影響。		生,進而保護
	獲知因果關係、	INg-III-5 能		重要棲地。
	解決問題或是發	源的使用與地		環E4 覺知經
	現新的問題。並	球永續發展息		濟發展與工業
	能將自己的探究	息相關。		發展對環境的
	結果和他人的結	INg-III-6 碳		衝擊。
	果(例如:來自	足跡與水足跡		環E5 覺知人
	同學) 比較對	所代表環境的		類的生活型態
	照,檢查相近探	意涵。		對其他生物與
	究是否有相近的	INg-III-7 人		生態系的衝
	結果。	類行為的改變		擊。
	an-III-2 察覺	可以減緩氣候		環 E6 覺知人
	許多科學的主張	變遷所造成的		類過度的物質
	與結論,會隨著	衝擊與影響。		需求會對未來
	新證據的出現而			世代造成衝
	改變。			擊。
				環 E9 覺知氣
				候變遷會對生
				活、社會及環
				境造成衝擊。
				環E10 覺知人
				類的行為是導
				致氣候變遷的
				原因。
				環E14 覺知人
				類生存與發展
				需要利用能源
				及資源,學習
				在生活中直接
				利用自然能源
				或自然形式的
				物質。
				環E15 覺知能
				資源過度利用
			1	A WALL COLL IN

C5-1 領域學習	引課程(調整)計畫				
				會導致3 染與資源 的問題。	原耗竭
				環E16 質循環導	了解物 與資源
				回收利戶 理。 程 D17	
				環E17 = 常生活自 水、用電	節約用 電、物
				質的行為 少資源的 耗 。	
				【海洋 》 海E15 章 鄉常見自	認識家
				與海洋頁 一 並珍惜自	資源,
				源。 海E16 章 鄉的水均	
				洋的汗炎 漁等環境 題。	
				【 能源 能 E2 了	了解節
				約能源自 要。 能 E3 認	
				源的種類 式。	類與形
				能 E6 認 國能源信 況及發展	供需現
				關資料人討論	、與他
				析、分三	享能源

C5-1 領域學習	習課程(調整)計畫			
			議是	
				图 於家
				· 校園生活 淺節能減碳
				足即肥减吸 于動。
				資訊教育】
			▲	E2 使用資
				斗技解決生
				中簡單的問
			題。	
				E6 認識與
			使用	月資訊科技
				長達想法。
				19 利用資
				斗技分享學
				資源與心
			得。	· 5外教育】
			▲	E2 豐富自
				與環境的互
				· 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
				上活環境的
				中與敏感,
				鐱與珍惜環
				勺好。
				3 善用五
				勺感知,培
				艮、耳、鼻、
				· 觸覺及心
				計環境感受 も力。
				E刀。 [4] 覺知自
				9生活方式
				計自然環境
			產生	上影響與衝
			擊。	
			戶 B	E6 學生參
			與村	交園的環境
			服者	务、處室的

T .			_
			肥致 。
			İ
			İ

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。