臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期五年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版		實施年級(班級/組別)	五年級	教學節數	女 每週(3))節,本導	基期共(63)節			
	1.認識動物的身體構造	· 古為與覓	食及適應環境的	關係,再觀察	動物的自我保護方	法及社會行	·為,了角	军動物的繁殖行為及方式,			
	最後覺察動物間的性狀具有差異,子代與親代的性狀具有相似性和相異性。										
2.認識生活環境的噪音與樂音,知道減少噪音的方法,再藉由觀察各種樂器的發聲原理,覺察聲音三要素,進一步製								要素,進一步製作簡易樂			
	器,最後觀察光會有打	忻射現象,了	解放大鏡可以聚	光和成像,覺	察陽光是由不同色	九光所組成。					
課程目標	3.藉由觀察太陽察覺ス	不同季節太陽	位置的變化,再	了解太陽是性	亙星,且太陽系是	由太陽和八	大行星所	f組成,最後認識星星和星			
	座,知道北極星的位	置幾乎固定ス	不動,可以用來新	辨認方位,了	解在夜空中找到土	比極星的各種	锺方法 ,	進一步察覺四季星空的變			
	化。										
	4.藉由觀察燃燒的現象	录 ,了解燃燒	需要氧氣,透過	查找資料,知	道空氣的成分和特	性,並了解	燃燒三要	要素 ,認識預防火災及滅火			
	的方法,最後認識影響										
	自-E-A1 能運用五官,										
					* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		– .	問題或解釋資料,並能依據			
					•			淪點、證據或解釋方式。			
					初步根據問題特性	、資源的有	無等因力	素,規畫簡單步驟,操作適			
	合學習階段的器材儀器										
該學習階段		• • • • •					利用較簡	簡單形式的口語、文字、影			
領域核心素養		• • • • •									
		及媒體的運用	方式,並從學習:	活動、日常經	驗及科技運用、自	然環境、書	刊及網路	各媒體等,察覺問題或獲得			
	有助於探究的資訊。										
	自-E-B3 透過五官知覺			- •							
	自-E-C2 透過探索科學										
	自-E-C3 透過環境相關	關議題的學習			與特性及其背後之	文化差異。					
			課	程架構脈絡							
				學習	重點		評量				
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標		_	#22		方式	融入議題			
	1 - 27 (12 5/7) 11/1	7 4 - 1/1	學習表	現	學習內容		(表現任 務)	實質內涵			
	第一單元動物世 3	1.察覺動物	tr-III-1 能將自	己及他人 []	Nb-III-6 動物的形	態特徵與	口試	【性別平等教育】			
8/31~9/6	界	的覓食行	所觀察、記錄	的自然現	亍為相關,動物身	體的構造	作業	性 E3 覺察性別角色的刻			
	活動一動物如何	為、身體	象與習得的知	識互相連	下同,有不同的運動	助方式。		板印象,了解家庭、學校			

求生存	構造與牠	結,察覺彼此間的關	INd-III-5 生物體接受環境刺	與職業的分工,不應受性
	覓食的食	係,並提出自己的想法	激會產生適當的反應,並自	别的限制。
	物類型有	及知道與他人的差異。	動調節生理作用以維持恆	【人權教育】
	密切的關	tc-III-1 能就所蒐集的數	定。	人 E5 欣賞、包容個別差
	係。	據或資料,進行簡單的	INe-III-11 動物有覓食、生	異並尊重自己與他人的權
	2.了解不同	記錄與分類,並依據習	殖、保護、訊息傳遞以及社	利。
	動物有不	得的知識,思考資料的	會性的行為。	【環境教育】
	同調節體	正確性及辨別他人資訊	INe-III-12 生物的分布和習	環 E1 參與戶外學習與自
	温 的 方	與事實的差異。	性, 會受環境因素的影響;	然體驗,覺知自然環境的
	法。	po-III-1 能從學習活動、	環境改變也會影響生存於其	美、平衡、與完整性。
		日常經驗及科技運用、	中的生物種類。	環 E2 覺知生物生命的美
		自然環境、書刊及網路		與價值,關懷動、植物的
		媒體等察覺問題。		生命。
		pc-III-2 能利用較簡單形		【科技教育】
		式的口語、文字、影像		科 E9 具備與他人團隊合
		(例如:攝影、錄影)、繪		作的能力。
		圖或實物、科學名詞、		【品德教育】
		數學公式、模型等,表		品 EJU1 尊重生命。
		達探究之過程、發現或		【法治教育】
		成果。		法 E4 參與規則的制定並
		pa-III-1 能分析比較、製		遵守之。
		作圖表、運用簡單數學		【資訊教育】
		等方法,整理已有的資		資 E2 使用資訊科技解決
		訊或數據。		生活中簡單的問題。
		ah-III-1 利用科學知識理		資 E11 建立康健的數位使
		解日常生活觀察到的現		用習慣與態度。
		象。		【閱讀素養教育】
		ai-III-3 參與合作學習並		閱 E1 認識一般生活情境
		與同儕有良好的互動經		中需要使用的,以及學習
		驗,享受學習科學的樂		學科基礎知識所應具備的
		趣。		字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需發展

長篇文本的閱讀力。閲 E5 發展檢索資得資訊、整合資訊	訊、獲
閱 E5 發展檢索資	
	的數位
閱讀能力。	
	讀的態
度。	
【戶外教育】	
F1 善用教室外	、戶外
及校外教學,認識	生活環
境(自然或人為)。	
户 E2 豊富自身與	環境的
互動經驗,培養對	生活環
境的覺知與敏感,	體驗與
珍惜環境的好。	
户 E3 善用五官的	感知,
培養眼、耳、鼻、	舌、觸
夏及心靈對環境感	受的能
カ。	
第二週 第一單元動物世 3 1.了解動物 tr-III-1 能將自己及他人 INb-III-6 動物的形態特徵與 口試 【性別平等教育】	
■ 9/7~9/13 界	色的刻
活動一動物如何 對生存的 象與習得的知識互相連 不同,有不同的運動方式。 板印象,了解家庭	、學校
求生存 幫助。 結,察覺彼此間的關 INd-III-5 生物體接受環境刺 與職業的分工,不	應受性
2.知道動物 係,並提出自己的想法 激會產生適當的反應,並自 別的限制。	
保護自及知道與他人的差異。 動調節生理作用以維持恆 【人權教育】	
己、禦敵 tc-III-1 能就所蒐集的數 定。	個別差
或避敵的 據或資料,進行簡單的 INe-III-11 動物有覓食、生 異並尊重自己與他	人的權
方法。 記錄與分類,並依據習 殖、保護、訊息傳遞以及社 利。	
得的知識,思考資料的「會性的行為。」 【環境教育】	
正確性及辨別他人資訊 INe-III-12 生物的分布和習 環 E1 參與戶外學	習與自
與事實的差異。 性,會受環境因素的影響; 然體驗,覺知自然	環境的
po-III-1 能從學習活動、 環境改變也會影響生存於其 美、平衡、與完整	生。

	日常經驗及科技運用、	中的生物種類。	環 E2 覺知生物生命的美
	自然環境、書刊及網路		與價值,關懷動、植物的
	媒體等察覺問題。		生命。
	pc-III-2 能利用較簡單形		【科技教育】
	式的口語、文字、影像		科 E9 具備與他人團隊合
	(例如:攝影、錄影)、繪		作的能力。
	圖或實物、科學名詞、		【品德教育】
	數學公式、模型等,表		品 EJU1 尊重生命。
	達探究之過程、發現或		【法治教育】
	成果。		法 E4 參與規則的制定並
	pa-III-1 能分析比較、製		遵守之。
	作圖表、運用簡單數學		【資訊教育】
	等方法,整理已有的資		資 E2 使用資訊科技解決
	訊或數據。		生活中簡單的問題。
	ah-III-1 利用科學知識理		資 E11 建立康健的數位使
	解日常生活觀察到的現		用習慣與態度。
	象。		【閱讀素養教育】
	ai-III-3 參與合作學習並		閱 E1 認識一般生活情境
	與同儕有良好的互動經		中需要使用的,以及學習
	驗,享受學習科學的樂		學科基礎知識所應具備的
	趣。		字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需發展
			長篇文本的閱讀理解能
			力。
			閱 E5 發展檢索資訊、獲
			得資訊、整合資訊的數位
			閱讀能力。
			閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、户外
			及校外教學,認識生活環

_	C3-1 视 以字 百品	木住(叫至)口 重					
	第三週9/14~9/20	第	3	1.的有遞方 2.具合會可生力認動不訊法知有作行以 存不物同息。動分的為增同具傳的 物工社,進能	所象結係及tc-III-1 資與知性實別,如此已差集簡依資人 医型外性的 的識此已差集簡依資人 医型类型的 此已差集簡依資人 医型类型的 的 ,	口作業	境戶互境珍戶培覺力【性板與別【人異利【環然美環與生】 (E2 經覺環3 眼心 為身養感。官鼻境 為身養感。官鼻境 等察了分。育賞自 育與覺、知關 或富,與的用耳對 等察了分。育賞自 育與覺、知關 或富,與的用耳對 等察了分。育賞自 育與覺、知關 環生體 感舌受 色、應 個人 習環性命植 的環與, 的、感 】角庭不 容他 學然整生、 的環典, 的環與, 獨能
					日常經驗及科技運用、 自然環境問題。 自然環境問題。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字影別、詞等 例如:攝影、錄學名 例如:攝影、科學名等, 圖或學公式、模型等現 建探究之過程、發現或		環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合 作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】
					成果。		法 E4 參與規則的制定

pa-III-1 能分析比較、製作圖表、逐用簡單數學等方法、整理已有的資訊及數據。 ah-III-1 用科學知識理解日常生污觀察到的現象。 ali-III-3 參與合作學習並與同情有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 III-3 參與合作學習必要的樂趣。 III-1 影響自己與他表達所提明。 III-1 影響自己與他表達所與 III-1 影響自己及他人 INI-III-1 生物個體問的性狀 IIII-1 影響自己及他人 IIII-1 生物個體問的性狀 IIII-1 影響自己及他人 IIII-1 生物個體問的性狀 IIII-1 生物個體問的性狀 IIII-1 生物個體問的性狀 IIII-1 生物個體問的性狀 IIIII-1 生物個體問的性狀 IIII-1 生物個體問的性狀 IIII-1 性例平等教育 IIII-1 生物個體問的性狀			T			,	
等方法,整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 實 E12 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 實 E11 建立康使的數位使用習慣與卷度 育 】				pa-III-1 能分析比較、製			遵守之。
 現成數據。 由h-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 高 EII 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀案養教育】問 EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習驗,享受學習科學的樂趣。 題 EY 被調所應具偶的字詞彙。 閱 EY 中高年級後需發展長高文本的閱讀理解能力。 題 EY 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊、整合資訊、整合資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 因 EY 發展檢查資訊的數位閱讀能分。 因 EY 發展檢查資訊的數位閱讀能分。 因 EY 發展檢查資訊的數位閱讀能分。 因 EY 發展檢查資訊的數位閱讀能分。 因 EY 發展檢查資訊的應度。 【戶外教育】戶 EI 善用教室辦生活環境自身與環境的互動經驗,培養學、認識之所環境的對應,培養學、持續、持續、持續、持續、持續、持續、持續、持續、持續、持續、持續、持續、持續、				作圖表、運用簡單數學			【資訊教育】
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同條有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 DES 發展檢索資訊、發得資訊、發得資訊、發得資訊、發得資訊、發行資訊、發展數學的學說。 DES 發展檢索資訊、發得資訊、發得資訊、數值 EI 等用教室外、戶外教育】 DES 發展檢索資訊的數位閱讀能力。 DES 發展檢索資訊的數位閱讀能力。 DES 發展檢索資訊、發行資訊、表現的數學的學的學說。 DES 發展檢索資訊、發行資訊、表現的數學的學的學的學說。 DES 發展檢索資訊、發行資訊、表現的學別學的學別學的學別學的學別學的學別學的學別學的學別學的學別學的學別學的學別				等方法,整理已有的資			資 E2 使用資訊科技解決
解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同情有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 BE F3 發展檢索資訊、發展				訊或數據。			生活中簡單的問題。
象。 ai-III-3 參與合作學習並與同係有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 IIII-3 參與合作學習並與同係有良好的互動經歷學科基礎知識所應具備的字詞彙。 IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII				ah-III-1 利用科學知識理			資 E11 建立康健的數位使
象。 ai-III-3 參與合作學習並與同係有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 IIII-3 參與合作學習並與同係有良好的互動經歷學科基礎知識所應具備的字詞彙。 IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII				解日常生活觀察到的現			用習慣與態度。
ai-III-3 參與合作學習並 與同價有良好的互動經 驗,享受學習科學的樂 趣。 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環境(自身興環境的 互動經驗,培養明、培養明、培養明、培養明、培養明、培養明、持養明、工、解 學問及心靈對環境感受的能 力。				象。			【閱讀素養教育】
與同儒有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 BES 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能的。 BES 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能的。 BES 發展檢索資訊的數位閱讀能的應度。 C戶外教育] 戶 EI 每用教室外、戶外及校外教學、認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自寿與環境的空動經驗,培養眼、境的質知與敏感、體驗與時間發生的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸質及心靈對環境感受的能力。				ai-III-3 參與合作學習並			
聯,享受學習科學的樂趣。 题 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 题 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 題 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 導用教室外、戶外及校外教學人。自然或生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻炎心靈對環境感受的能力。							
趣。							
問 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 問 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敬感,體驗與珍惜環境的好。							
長篇文本的閱讀理解能力。 問 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 問 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏好。 對情環境的好。 戶 E3 書用五官的感知,培養眼、爭下裏、不不觸覺及心靈對環境感受的能力。							· ·
力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與歐、體驗與珍情環境的好。 戶 E3 善用五官的威知,培養眼、單、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,贈養對生活環境的覺知與敏感,體驗與 珍情環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力。							
得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,贈養對生活環境的覺知與敏感,體驗與 珍情環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力。							閱 E5 發展檢索資訊、獲
閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							度。
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							【戶外教育】
境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。							户 E1 善用教室外、户外
户 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活環 境的覺知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力。							及校外教學,認識生活環
互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。							境(自然或人為)。
境的覺知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力。							户 E2 豐富自身與環境的
珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力。							互動經驗,培養對生活環
户 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							境的覺知與敏感,體驗與
户 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							珍惜環境的好。
覺及心靈對環境感受的能力。							户 E3 善用五官的感知,
\mathcal{L}							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的能
第四週 第一單元動物世 3 1.認識動物 tr-III-1 能將自己及他人 INd-III-4 生物個體間的性狀 口試 【性別平等教育】							力。
	第四週	第一單元動物世	3 1.認識動物	tr-III-1 能將自己及他人	INd-III-4 生物個體間的性狀	口試	【性別平等教育】

C5-1 領 學習記	木怪(神堂后) 重				
9/21~9/27	界	的繁殖行	所觀察、記錄的自然現	具有差異性;子代與親代的 作業	性 E3 覺察性別角色的刻
	活動三動物如何	為。	象與習得的知識互相連	性狀具有相似性和相異性。	板印象,了解家庭、學校
	延續生命	2.了解動物	結,察覺彼此間的關	INe-III-11 動物有覓食、生	與職業的分工,不應受性
		靠繁殖延	係,並提出自己的想法	殖、保護、訊息傳遞以及社	别的限制。
		續 下 一	及知道與他人的差異。	會性的行為。	【人權教育】
		代,繁殖	tc-III-1 能就所蒐集的數	INf-III-1 世界與本地不同性別	人 E5 欣賞、包容個別差
		方式有卵	據或資料,進行簡單的	科學家的事蹟與貢獻。	異並尊重自己與他人的權
		生、胎生	記錄與分類,並依據習		利。
		等。	得的知識,思考資料的		【環境教育】
		3.了解子代	正確性及辨別他人資訊		環 E1 參與戶外學習與自
		和親代之	與事實的差異。		然體驗,覺知自然環境的
		間有相似	po-III-1 能從學習活動、		美、平衡、與完整性。
		特徵,但	日常經驗及科技運用、		環 E2 覺知生物生命的美
		也有些不	自然環境、書刊及網路		與價值,關懷動、植物的
		同差異。	媒體等察覺問題。		生命。
			pc-III-2 能利用較簡單形		【科技教育】
			式的口語、文字、影像		科 E9 具備與他人團隊合
			(例如:攝影、錄影)、繪		作的能力。
			圖或實物、科學名詞、		【品德教育】
			數學公式、模型等,表		品 EJU1 尊重生命。
			達探究之過程、發現或		【法治教育】
			成果。		法 E4 參與規則的制定並
			pa-III-1 能分析比較、製		遵守之。
			作圖表、運用簡單數學		【資訊教育】
			等方法,整理已有的資		資 E2 使用資訊科技解決
			訊或數據。		生活中簡單的問題。
			ah-III-1 利用科學知識理		資 E11 建立康健的數位使
			解日常生活觀察到的現		用習慣與態度。
			象。		【閱讀素養教育】
			ai-III-3 參與合作學習並		閱 E1 認識一般生活情境
			與同儕有良好的互動經		中需要使用的,以及學習
			驗,享受學習科學的樂		學科基礎知識所應具備的

				趣。			字詞彙。
							于的来。 閱 E4 中高年級後需發展
							長篇文本的閱讀理解能
							力。
							閱 E5 發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數位
							閱讀能力。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活環
							境(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的
							互動經驗,培養對生活環
							境的覺知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的能
							力。
第五週	第一單元動物世	3	1 藉 由 進	tr-III-1 能將自己及他人	INd-III-4 生物個體間的性狀 [1試	【性別平等教育】
9/28~10/4	界/第二單元探		行探究活	所觀察、記錄的自然現		實作	性 E3 覺察性別角色的刻
	索聲光世界		動,了解	象與習得的知識互相連		乍業	板印象,了解家庭、學校
	活動三動物如何		不同的動	結,察覺彼此間的關	INe-III-11 動物有覓食、生		與職業的分工,不應受性
	延續生命/活動		物行為。	係,並提出自己的想法	殖、保護、訊息傳遞以及社		别的限制。
	一樂音與噪音有		2.認識生活	及知道與他人的差異。	會性的行為。		【人權教育】
	什麼不同有什麼		環境中的	tc-III-1 能就所蒐集的數	INf-III-1 世界與本地不同性別		人 E5 欣賞、包容個別差
	不同		· 保 · 的 · · · · · · · · · · · · · · · ·	據或資料,進行簡單的	科學家的事蹟與貢獻。		異並尊重自己與他人的權
	1,12		市日共市	記錄與分類,並依據習	INc-III-1 生活及探究中常用		利。
			3.認識測量	記	的測量工具和方法。		べ。 【環境教育】
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			= : : = : : =
			音量的工	正確性及辨別他人資訊	INe-III-6 聲音有大小、高低		環 E1 參與戶外學習與自

W. M H. D. IT (B. 1 TE) H. I				
	具,了解	與事實的差異。	與音色等不同性質,生活中	然體驗,覺知自然環境的
	客觀噪音	po-III-1 能從學習活動、	聲音有樂音與噪音之分,噪	美、平衡、與完整性。
	的定義。	日常經驗及科技運用、	音可以防治。	環 E2 覺知生物生命的美
	4.了解防治	自然環境、書刊及網路		與價值,關懷動、植物的
	噪音的方	媒體等察覺問題。		生命。
	式。	pc-III-2 能利用較簡單形		【科技教育】
		式的口語、文字、影像		科 E1 了解平日常見科技
		(例如:攝影、錄影)、繪		產品的用途與運作方式。
		圖或實物、科學名詞、		科 E4 體會動手實作的樂
		數學公式、模型等,表		趣,並養成正向的科技態
		達探究之過程、發現或		度。
		成果。		科 E5 繪製簡單草圖以呈
		pa-III-1 能分析比較、製		現設計構想。
		作圖表、運用簡單數學		科 E9 具備與他人團隊合
		等方法,整理已有的資		作的能力。
		訊或數據。		【品德教育】
		ah-III-1 利用科學知識理		品 EJU1 尊重生命。
		解日常生活觀察到的現		【法治教育】
		象。		法 E4 參與規則的制定並
		ai-III-3 參與合作學習並		遵守之。
		與同儕有良好的互動經		【生命教育】
		驗,享受學習科學的樂		生 E6 從日常生活中培養
		趣。		道德感以及美感,練習做
				出道德判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價值的不
				同。
				【法治教育】
				法 E4 參與規則的制定並
				遵守之。
				【資訊教育】
				- P P P P P P P P P P P P P P P P P P P

資 E2 使用資訊科技解決

生活中簡單的問題。

C3-1 垻以字首硃怪(诇銓后) 重	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
--------------------	------	--------------

		資 E11 建立康健的數位使
		用習慣與態度。
		【安全教育】
		安 E1 了解安全教育。
		安 E4 探討日常生活應該
		注意的安全。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問題與做
		決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活情境
		中需要使用的,以及學習
		學科基礎知識所應具備的
		字打盔旋知識別應共開的
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		閱 E4 中高年級後需發展
		長篇文本的閱讀理解能
		力。
		閱 E5 發展檢索資訊、獲
		得資訊、整合資訊的數位
		閱讀能力。
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、户外
		及校外教學,認識生活環
		境(自然或人為)。
		户 E2 豐富自身與環境的
		互動經驗,培養對生活環
		境的覺知與敏感,體驗與
		珍惜環境的好。
		户 E3 善用五官的感知,
		培養眼、耳、鼻、舌、觸
	1	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							與 12 以雷州四 臣 古 巫 丛 华
							覺及心靈對環境感受的能
bb 、	be no - b en	2	4				力。
第六週	第二單元探索聲		1.認識樂器	ti-III-1 能運用好奇心察	INc-III-1 生活及探究中常用	口試	【性別平等教育】
10/5~10/11	光世界		的構造與	覺日常生活現象的規律	的測量工具和方法。	實作	性 E3 覺察性別角色的刻
	活動二樂器如何		發出聲音	性會因為某些改變而產	INd-III-2 人類可以控制各種	作業	板印象,了解家庭、學校
	發出不同的聲音	1	的方式。	生差異,並能依據已知	因素來影響物質或自然現象		與職業的分工,不應受性
			2.了解樂器	的科學知識科學方法想	的改變,改變前後的差異可		别的限制。
			振動的部	像可能發生的事情,以	以被觀察,改變的快慢可以		【人權教育】
		,	位以及影	察覺不同的方法,也常	被測量與了解。		人 E5 欣賞、包容個別差
			響音量大	能做出不同的成品。	INe-III-6 聲音有大小、高低		異並尊重自己與他人的權
			小、音調	tr-III-1 能將自己及他人	與音色等不同性質,生活中		利。
			高低的因	所觀察、記錄的自然現	聲音有樂音與噪音之分,噪		【科技教育】
			素。	象與習得的知識互相連	音可以防治。		科 E1 了解平日常見科技
			3.認識常見	結,察覺彼此間的關			產品的用途與運作方式。
		1	的樂器,	係,並提出自己的想法			科 E4 體會動手實作的樂
			察覺不同	及知道與他人的差異。			趣,並養成正向的科技態
			樂器有不	tm-III-1 能經由提問、觀			度。
			同的音	察及實驗等歷程,探索			科 E5 繪製簡單草圖以呈
			色。	自然界現象之間的關			現設計構想。
				係,建立簡單的概念模			科 E9 具備與他人團隊合
				型,並理解到有不同模			作的能力。
				型的存在。			【生命教育】
				po-III-2 能初步辨別適合			生 E6 從日常生活中培養
				科學探究的問題,並能			道德感以及美感,練習做
				依據觀察、蒐集資料、			出道德判斷以及審美判
				閱讀、思考、討論等,			斷,分辨事實和價值的不
				提出適宜探究之問題。			同。
				pe-III-1 能了解自變項、			【法治教育】
				應變項並預測改變時可			法 E4 參與規則的制定並
				能的影響和進行適當次			遵守之。
				數測試的意義。在教師			【資訊教育】
				或教科書的指導或說明			資 E2 使用資訊科技解決

下,能了解探究的計	生活中簡單的問題。
畫,並進而能根據問題	資 E11 建立康健的數位使
的特性、資源(設備等)的	用習慣與態度。
有無等因素,規劃簡單	【安全教育】
的探究活動。	安 E1 了解安全教育。
pe-III-2 能正確安全操作	安 E4 探討日常生活應該
適合學習階段的物品、	注意的安全。
器材儀器、科技設備及	【生涯規劃教育】
資源。能進行客觀的質	涯 E12 學習解決問題與做
性觀察或數值量測並詳	决定的能力。
實記錄。	【閱讀素養教育】
pa-III-1 能分析比較、製	閱 E1 認識一般生活情境
作圖表、運用簡單數學	中需要使用的,以及學習
等方法,整理已有的資	學科基礎知識所應具備的
訊或數據。	字詞彙。
pc-III-1 能理解同學報	閱 E4 中高年級後需發展
告,提出合理的疑問或	長篇文本的閱讀理解能
意見。並能對「所訂定	カ。
的問題」、「探究方法」、	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
「獲得之證據」及「探	度。
究之發現」等之間的符	
應情形,進行檢核並提	
出優點和弱點。	
pc-III-2 能利用較簡單形	
式的口語、文字、影像	
(例如:攝影、錄影)、繪	
圖或實物、科學名詞、	
數學公式、模型等,表	
達探究之過程、發現或	
成果。	
ai-III-1 透過科學探索了	
解現象發生的原因或機	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2						
				制,滿足好奇心。			
				ai-III-3 參與合作學習並			
				與同儕有良好的互動經			
				驗,享受學習科學的樂			
				趣。			
				ah-III-1 利用科學知識理			
				解日常生活觀察到的現			
				象。			
第七週	第二單元探索聲	3	1.透過探究	ti-III-1 能運用好奇心察	INc-III-1 生活及探究中常用	口試	【性別平等教育】
10/12~10/18	光世界		活動,了	覺日常生活現象的規律	的測量工具和方法。	實作	性 E3 覺察性別角色的刻
	活動二樂器如何		解音箱有	性會因為某些改變而產	INd-III-2 人類可以控制各種	作業	板印象,了解家庭、學校
	發出不同的聲音		擴大聲音	生差異,並能依據已知	因素來影響物質或自然現象		與職業的分工,不應受性
			的功用。	的科學知識科學方法想	的改變,改變前後的差異可		別的限制。
			2.利用聲音	像可能發生的事情,以	以被觀察,改變的快慢可以		【人權教育】
			的原理,	察覺不同的方法,也常	被測量與了解。		人 E5 欣賞、包容個別差
			設計製作	能做出不同的成品。	INe-III-6 聲音有大小、高低		異並尊重自己與他人的權
			簡易樂	tr-III-1 能將自己及他人	與音色等不同性質,生活中		利。
			器。	所觀察、記錄的自然現	聲音有樂音與噪音之分,噪		【科技教育】
				象與習得的知識互相連	音可以防治。		科 E1 了解平日常見科技
				結,察覺彼此間的關			產品的用途與運作方式。
				係,並提出自己的想法			科 E4 體會動手實作的樂
				及知道與他人的差異。			趣,並養成正向的科技態
				tm-III-1 能經由提問、觀			度。
				察及實驗等歷程,探索			科 E5 繪製簡單草圖以呈
				自然界現象之間的關			現設計構想。
				係,建立簡單的概念模			科 E9 具備與他人團隊合
				型,並理解到有不同模			作的能力。
				型的存在。			【生命教育】
				po-III-2 能初步辨別適合			生 E6 從日常生活中培養
				科學探究的問題,並能			道德感以及美感,練習做
				依據觀察、蒐集資料、			出道德判斷以及審美判
				閱讀、思考、討論等,			斷,分辨事實和價值的不

提出適宜探究之問題。	同。
pe-III-2 能正確安全操作	【法治教育】
適合學習階段的物品、	法 E4 參與規則的制定並
器材儀器、科技設備及	遵守之。
資源。能進行客觀的質	【資訊教育】
性觀察或數值量測並詳	資 E2 使用資訊科技解決
實記錄。	生活中簡單的問題。
pa-III-1 能分析比較、製	資 E11 建立康健的數位使
作圖表、運用簡單數學	用習慣與態度。
等方法,整理已有的資	【安全教育】
訊或數據。	安 E1 了解安全教育。
pc-III-1 能理解同學報	安 E4 探討日常生活應該
告,提出合理的疑問或	注意的安全。
意見。並能對「所訂定	【生涯規劃教育】
的問題」、「探究方法」、	涯 E12 學習解決問題與做
「獲得之證據」及「探	決定的能力。
究之發現」等之間的符	【閱讀素養教育】
應情形,進行檢核並提	閱 E1 認識一般生活情境
出優點和弱點。	中需要使用的,以及學習
pc-III-2 能利用較簡單形	學科基礎知識所應具備的
式的口語、文字、影像	字詞彙。
(例如:攝影、錄影)、繪	閱 E4 中高年級後需發展
圖或實物、科學名詞、	長篇文本的閱讀理解能
數學公式、模型等,表	カ。
達探究之過程、發現或	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
成果。	度。
ai-III-1 透過科學探索了	
解現象發生的原因或機	
制,满足好奇心。	
ai-III-3 參與合作學習並	
與同儕有良好的互動經	
驗,享受學習科學的樂	

				Lut			
				趣。			
				ah-III-1 利用科學知識理			
				解日常生活觀察到的現			
				象。			
第八週	第二單元探索聲	3	1.利用聲音	ti-III-1 能運用好奇心察	INc-III-1 生活及探究中常用	口試	【性別平等教育】
10/19~10/25	光世界		的原理,	覺日常生活現象的規律	的測量工具和方法。	實作	性 E3 覺察性別角色的刻
	活動二樂器如何		設計製作	性會因為某些改變而產	INc-III-2 自然界或生活中有	作業	板印象,了解家庭、學校
	發出不同的聲音		簡易樂	生差異,並能依據已知	趣的最大或最小的事物		與職業的分工,不應受性
	/活動三光有什		器。	的科學知識科學方法想	(量),事物大小宜用適當的		别的限制。
	麼特性與現象		2.認識生活	像可能發生的事情,以	單位來表示。		【人權教育】
			中光的折	察覺不同的方法,也常	INd-III-2 人類可以控制各種		人 E5 欣賞、包容個別差
			射現象。	能做出不同的成品。	因素來影響物質或自然現象		異並尊重自己與他人的權
			3.了解放大	tr-III-1 能將自己及他人	的改變,改變前後的差異可		利。
			鏡能匯聚	所觀察、記錄的自然現	以被觀察,改變的快慢可以		【科技教育】
			光線的特	象與習得的知識互相連	被測量與了解。		科 E1 了解平日常見科技
			性。	結,察覺彼此間的關	INe-III-6 聲音有大小、高低		產品的用途與運作方式。
				係,並提出自己的想法	與音色等不同性質,生活中		科 E4 體會動手實作的樂
				及知道與他人的差異。	聲音有樂音與噪音之分,噪		趣,並養成正向的科技態
				tm-III-1 能經由提問、觀	音可以防治。		度。
				察及實驗等歷程,探索	INe-III-7 陽光是由不同色光		科 E5 繪製簡單草圖以呈
				自然界現象之間的關	組成。		現設計構想。
				係,建立簡單的概念模	INe-III-8 光會有折射現象,		科 E9 具備與他人團隊合
				型,並理解到有不同模	放大鏡可聚光和成像。		作的能力。
				型的存在。	INf-III-1 世界與本地不同性別		【生命教育】
				po-III-2 能初步辨別適合	科學家的事蹟與貢獻。		生 E6 從日常生活中培養
				科學探究的問題,並能			道德感以及美感,練習做
				依據觀察、蒐集資料、			出道德判斷以及審美判
				閱讀、思考、討論等,			斷,分辨事實和價值的不
				提出適宜探究之問題。			同。
				pe-III-1 能了解自變項、			【法治教育】
				應變項並預測改變時可			法 E4 參與規則的制定並
				能的影響和進行適當次			遵守之。

數測試的意義。在教師	【資訊教育】
或教科書的指導或說明	資 E2 使用資訊科技解決
下,能了解探究的計	生活中簡單的問題。
畫,並進而能根據問題	資 E11 建立康健的數位使
的特性、資源(設備等)的	用習慣與態度。
有無等因素,規劃簡單	【安全教育】
的探究活動。	安 E1 了解安全教育。
pe-III-2 能正確安全操作	安 E4 探討日常生活應該
適合學習階段的物品、	注意的安全。
器材儀器、科技設備及	【生涯規劃教育】
資源。能進行客觀的質	涯 E12 學習解決問題與做
性觀察或數值量測並詳	決定的能力。
實記錄。	【閱讀素養教育】
pa-III-1 能分析比較、製	閱 E1 認識一般生活情境
作圖表、運用簡單數學	中需要使用的,以及學習
等方法,整理已有的資	學科基礎知識所應具備的
訊或數據。	字詞彙。
pc-III-1 能理解同學報	閱 E4 中高年級後需發展
告,提出合理的疑問或	長篇文本的閱讀理解能
意見。並能對「所訂定	力。
的問題」、「探究方法」、	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
「獲得之證據」及「探	度。
究之發現」等之間的符	
應情形,進行檢核並提	
出優點和弱點。	
pc-III-2 能利用較簡單形	
式的口語、文字、影像	
(例如:攝影、錄影)、繪	
圖或實物、科學名詞、	
數學公式、模型等,表	
達探究之過程、發現或	
成果。	

- 03-1 领域字目	が1工(時71上)111 上						
				ai-III-1 透過科學探索了			
				解現象發生的原因或機			
				制,满足好奇心。			
				ai-III-3 參與合作學習並			
				與同儕有良好的互動經			
				驗,享受學習科學的樂			
				趣。			
				ah-III-1 利用科學知識理			
				解日常生活觀察到的現			
				象。			
第九週	第二單元探索聲	3	1.了解放大	ti-III-1 能運用好奇心察	INc-III-2 自然界或生活中有	口試	【性別平等教育】
10/26~11/1	光世界		鏡的成像	覺日常生活現象的規律	趣的最大或最小的事物	作業	性 E3 覺察性別角色的刻
	活動三光有什麼		與生活應	性會因為某些改變而產	(量),事物大小宜用適當的		板印象,了解家庭、學校
	特性與現象		用。	生差異,並能依據已知	單位來表示。		與職業的分工,不應受性
			2.察覺陽光	的科學知識科學方法想	INe-III-7 陽光是由不同色光		別的限制。
			是由不同	像可能發生的事情,以	組成。		【人權教育】
			色光組	察覺不同的方法,也常	INe-III-8 光會有折射現象,		人 E5 欣賞、包容個別差
			成。	能做出不同的成品。	放大鏡可聚光和成像。		異並尊重自己與他人的權
			3.認識生活	tm-III-1 能經由提問、觀	INf-III-1 世界與本地不同性別		利。
			中的色光	察及實驗等歷程,探索	科學家的事蹟與貢獻。		【科技教育】
			現象。	自然界現象之間的關			科 E1 了解平日常見科技
				係,建立簡單的概念模			產品的用途與運作方式。
				型,並理解到有不同模			科 E4 體會動手實作的樂
				型的存在。			趣,並養成正向的科技態
				ai-III-1 透過科學探索了			度。
				解現象發生的原因或機			科 E5 繪製簡單草圖以呈
				制,滿足好奇心。			現設計構想。
				ah-III-1 利用科學知識理			科 E9 具備與他人團隊合
				解日常生活觀察到的現			作的能力。
				象。			【生命教育】
							生 E6 從日常生活中培養
							道德感以及美感,練習做

I						
						出道德判斷以及審美判
						斷,分辨事實和價值的不
						同。
						【法治教育】
						法 E4 參與規則的制定並
						遵守之。
						【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科技解決
						生活中簡單的問題。
						資 E11 建立康健的數位使
						用習慣與態度。
						【安全教育】
						安 E1 了解安全教育。
						安 E4 探討日常生活應該
						注意的安全。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與做
						决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需發展
						長篇文本的閱讀理解能
						力。
						閱 E12 培養喜愛閱讀的態
						度。
第十週	第三單元神祕的			INc-III-13 日出日落時間與位	口試	【環境教育】
11/2~11/8	天空	間 和 地	覺日常生活現象的規律	置,在不同季節會不同。	實作	環 E1 參與戶外學習與自
	活動一太陽的位	點,不同	性會因為某些改變而產		作業	然體驗,覺知自然環境的
	置和四季有關嗎	天太陽的	生差異,並能依據已知			美、平衡、與完整性。

				=
方	位和高	的科學知識科學方法想		科技教育】
度	角會不	像可能發生的事情,以	科	E1 了解平日常見科技
同	, 太陽	察覺不同的方法,也常	產	品的用途與運作方式。
的	位置會	能做出不同的成品。		資訊教育】
改	變。	tr-III-1 能將自己及他人	資	E2 使用資訊科技解決
		所觀察、記錄的自然現	生	活中簡單的問題。
		象與習得的知識互相連	資	E11 建立康健的數位使
		結 , 察 覺 彼 此 間 的 關	用	習慣與態度。
		係,並提出自己的想法		多元文化教育】
		及知道與他人的差異。	多	E3 認識不同的文化概
		tc-III-1 能就所蒐集的數	念	, 如族群、階級、性
		據或資料,進行簡單的	別	、宗教等。
		記錄與分類,並依據習		閱讀素養教育】
		得的知識,思考資料的	閱	E1 認識一般生活情境
		正確性及辨別他人資訊		需要使用的,以及學習
		與事實的差異。	學	科基礎知識所應具備的
		tm-III-1 能經由提問、觀		詞彙。
		察及實驗等歷程,探索		E4 中高年級後需發展
		自然界現象之間的關	長	篇文本的閱讀理解能
		係,建立簡單的概念模	力	
		型,並理解到有不同模		E5 發展檢索資訊、獲
		型的存在。		資訊、整合資訊的數位
		pe-III-2 能正確安全操作		讀能力。
		適合學習階段的物品、		E12 培養喜愛閱讀的態
		器材儀器、科技設備及	度	
		資源。能進行客觀的質	_	户外教育】
		性觀察或數值量測並詳		E1 善用教室外、戶外
		實記錄。		校外教學,認識生活環
		pa-III-1 能分析比較、製		(自然或人為)。
		作圖表、運用簡單數學		E2 豐富自身與環境的
		等方法,整理已有的資	互	動經驗,培養對生活環

訊或數據。

境的覺知與敏感,體驗與

	水生(叫走卢) 重						
				pc-III-2 能利用較簡單形			珍惜環境的好。
				式的口語、文字、影像			户 E3 善用五官的感知,
				(例如:攝影、錄影)、繪			培養眼、耳、鼻、舌、觸
				圖或實物、科學名詞、			覺及心靈對環境感受的能
				數學公式、模型等,表			力。
				達探究之過程、發現或			【國際教育】
				成果。			國 E4 了解國際文化的多
				ah-III-1 利用科學知識理			樣性。
				解日常生活觀察到的現			
				象。			
第十一週	第三單元神祕的	3	1.應用天文	ti-III-1 能運用好奇心察	INc-III-13 日出日落時間與位	口試	【環境教育】
11/9~11/15	天空		軟體模擬	覺日常生活現象的規律	置,在不同季節會不同。	作業	環 E1 參與戶外學習與自
	活動一太陽的位		太陽在天	性會因為某些改變而產			然體驗,覺知自然環境的
	置和四季有關嗎		空中的位	生差異,並能依據已知			美、平衡、與完整性。
			置。	的科學知識科學方法想			【科技教育】
			2.夏季晝長	像可能發生的事情,以			科 E1 了解平日常見科技
			夜短,冬	察覺不同的方法,也常			產品的用途與運作方式。
			季畫短夜	能做出不同的成品。			【資訊教育】
			長。	tr-III-1 能將自己及他人			資 E2 使用資訊科技解決
			3.一年中太	所觀察、記錄的自然現			生活中簡單的問題。
			陽在中午	象與習得的知識互相連			資 E11 建立康健的數位使
			12 時的高	結,察覺彼此間的關			用習慣與態度。
			度角,從	係,並提出自己的想法			【多元文化教育】
			春分到夏	及知道與他人的差異。			多 E3 認識不同的文化概
			至會越來	tc-III-1 能就所蒐集的數			念,如族群、階級、性
			越大,從	據或資料,進行簡單的			別、宗教等。
			夏至到冬	記錄與分類,並依據習			【閱讀素養教育】
			至會越來	得的知識,思考資料的			閱 E1 認識一般生活情境
			越小。	正確性及辨別他人資訊			中需要使用的,以及學習
			4.一年中太	與事實的差異。			學科基礎知識所應具備的
			陽日出日	tm-III-1 能經由提問、觀			字詞彙。
			落 的 時	察及實驗等歷程,探索			閱 E4 中高年級後需發展

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	T.		1			
			間、方位	自然界現象之間的關		長篇文本的閱讀理解能
			和高度角	係,建立簡單的概念模		カ。
			會隨著季	型,並理解到有不同模		閱 E5 發展檢索資訊、獲
			節有規律	型的存在。		得資訊、整合資訊的數位
			的變化。	pe-III-2 能正確安全操作		閱讀能力。
				適合學習階段的物品、		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
				器材儀器、科技設備及		度。
				資源。能進行客觀的質		【戶外教育】
				性觀察或數值量測並詳		户 E1 善用教室外、户外
				實記錄。		及校外教學,認識生活環
				pa-III-1 能分析比較、製		境(自然或人為)。
				作圖表、運用簡單數學		户 E2 豐富自身與環境的
				等方法,整理已有的資		互動經驗,培養對生活環
				訊或數據。		境的覺知與敏感,體驗與
				pc-III-2 能利用較簡單形		珍惜環境的好。
				式的口語、文字、影像		户 E3 善用五官的感知,
				(例如:攝影、錄影)、繪		培養眼、耳、鼻、舌、觸
				圖或實物、科學名詞、		覺及心靈對環境感受的能
				數學公式、模型等,表		カ。
				達探究之過程、發現或		【國際教育】
				成果。		國 E4 了解國際文化的多
				ah-III-1 利用科學知識理		樣性。
				解日常生活觀察到的現		
				象。		
第十二週	第三單元神祕的	3	1.太陽是自	tm-III-1 能經由提問、觀	INc-III-13 日出日落時間與位 口試	【環境教育】
11/16~11/22	天空		己會發出	察及實驗等歷程,探索	置,在不同季節會不同。 作業	環 E1 參與戶外學習與自
	活動二太陽系有		光和熱的	自然界現象之間的關	INc-III-15 除了地球外,還有	然體驗,覺知自然環境的
	哪些成員		恆星。	係,建立簡單的概念模	其他行星環繞著太陽運行。	美、平衡、與完整性。
			2.和其他恆	型,並理解到有不同模		【科技教育】
			星相比,	型的存在。		科 E1 了解平日常見科技
			太陽相對	an-III-2 發覺許多科學的		產品的用途與運作方式。
			離地球較	主張與結論,會隨著新		【資訊教育】

近,所以 我們可以 明顯感受 到太陽的 光和熱。 3.太陽系以 太陽為中 心,八大	題。 的數位使 】 的文化概
明顯感受到太陽的光和熱。 3.太陽系以太陽為中心,八大	的數位使 】 的文化概
到太陽的 光和熱。 【多元文化教育 3.太陽系以 太陽為中 心,八大	】 的文化概
光和熱。 3.太陽系以 太陽為中 心,八大	的文化概
3.太陽系以 多 E3 認識不同 太陽為中 念,如族群、 心,八大 別、宗教等。	的文化概
太陽為中 心,八大 別、宗教等。	
心,八大	階級、性
行星依序 【閱讀素養教育]
焼 著 太 陽 閲 E1 認識一般	生活情境
運轉。 中需要使用的,	以及學習
學科基礎知識所	應具備的
字詞彙。	
B E4 中高年級	後需發展
長篇文本的閱	讀理解能
$oldsymbol{h}$	
	資訊、獲
得資訊、整合資	訊的數位
閱讀能力。	
]閱讀的態
【戶外教育】	
P E1 善用教室	外、戶外
及校外教學,認	:識生活環
境(自然或人為) •
P E2 豊富自身	與環境的
互動經驗,培養	對生活環
境的覺知與敏感	,體驗與
珍惜環境的好。	
户 E3 善用五官	
培養眼、耳、鼻	
覺及心靈對環境	感受的能

	水压(码)亚/山 蓝					
						力。
						【國際教育】
						國 E4 了解國際文化的多
						樣性。
第十三週	第三單元神祕的 3	3 1.天空中的	ti-III-1 能運用好奇心察	INc-III-2 自然界或生活中有	口試	【環境教育】
11/23~11/29	天空	星星大部	覺日常生活現象的規律	趣的最大或最小的事物	實作	環 E1 參與戶外學習與自
	活動三四季的星	分和太陽	性會因為某些改變而產	(量),事物大小宜用適當的	作業	然體驗,覺知自然環境的
	空有什麼不一樣	一樣是恆	生差異,並能依據已知	單位來表示。		美、平衡、與完整性。
		星, 亮度	的科學知識科學方法想	INc-III-14 四季星空會有所不		【科技教育】
		有 亮 有	像可能發生的事情,以	同。		科 E1 了解平日常見科技
		暗。	察覺不同的方法,也常	INf-III-1 世界與本地不同性別		產品的用途與運作方式。
		2.人們把天	能做出不同的成品。	科學家的事蹟與貢獻。		【資訊教育】
		上某個區	tr-III-1 能將自己及他人			資 E2 使用資訊科技解決
		域內相鄰	所觀察、記錄的自然現			生活中簡單的問題。
		的星星用	象與習得的知識互相連			資 E11 建立康健的數位使
		假想的線	結,察覺彼此間的關			用習慣與態度。
		條連起來	係,並提出自己的想法			多 E3 認識不同的文化概
		組成圖案	及知道與他人的差異。			念,如族群、階級、性
		並命名,	an-III-2 發覺許多科學的			別、宗教等。
		稱為星	主張與結論,會隨著新			【閱讀素養教育】
		座。	證據的出現而改變。			閱 E1 認識一般生活情境
		3.星星的位				中需要使用的,以及學習
		置會隨著				學科基礎知識所應具備的
		時間有規				字詞彙。
		律 的 變				閱 E4 中高年級後需發展
		化。				長篇文本的閱讀理解能
		4.北極星的				力。
		位置在北				閱 E5 發展檢索資訊、獲
		方幾乎固				得資訊、整合資訊的數位
		定不動,				閱讀能力。
		可以用來				閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		辨認方				度。

							T a d by the T
			位。				【戶外教育】
			5.可以利用				户 E1 善用教室外、户外
			其他星座				及校外教學,認識生活環
			來尋找北				境(自然或人為)。
			極星。				户 E2 豐富自身與環境的
							互動經驗,培養對生活環
							境的覺知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的能
							力。
							【國際教育】
							國 E4 了解國際文化的多
							樣性。
第十四週	第三單元神祕的	3	1.認識星座	ti-III-1 能運用好奇心察	INc-III-2 自然界或生活中有	口試	【環境教育】
11/30~12/6	天空		盤和天文	覺日常生活現象的規律	趣的最大或最小的事物	作業	環 E1 參與戶外學習與自
	活動三四季的星		軟體。	性會因為某些改變而產	(量),事物大小宜用適當的	11 //	然體驗,覺知自然環境的
	空有什麼不一樣		2.認識四季	生差異,並能依據已知	單位來表示。		美、平衡、與完整性。
			星空會有	的科學知識科學方法想	INc-III-14 四季星空會有所不		【科技教育】
			工工 。 // 所不同。	像可能發生的事情,以	同。		科 E1 了解平日常見科技
			77] : 1 : 1	察覺不同的方法,也常	INf-III-1 世界與本地不同性別		產品的用途與運作方式。
				能做出不同的成品。	科學家的事蹟與貢獻。		【資訊教育】
				tr-III-1 能將自己及他人	71 于 外 11 于 與 六 只 廟(資 E2 使用資訊科技解決
				所觀察、記錄的自然現			生活中簡單的問題。
				, 象與習得的知識互相連			音 E11 建立康健的數位使
				結,察覺彼此間的關			用習慣與態度。
				后, 杂夏饭此间的 關係, 並提出自己的想法			用 自
				及知道與他人的差異。			多 E3 認識不同的文化概
				an-III-2 發覺許多科學的			多 E3 認識不同的文化概 念,如族群、階級、性
							-
				主張與結論,會隨著新			別、宗教等。
				證據的出現而改變。			【閱讀素養教育】

	r						
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需發展
							長篇文本的閱讀理解能
							カ。
							閱 E5 發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數位
							閱讀能力。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活環
							境(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的
							互動經驗,培養對生活環
							境的覺知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的能
							力。
							【國際教育】
							國 E4 了解國際文化的多
<i>tt</i> 1m	III.	_					樣性。
第十五週 12/7~12/13	第四單元燃燒與	3	1.察覺燃燒	ti-III-1 能運用好奇心察	INa-III-4 空氣由各種不同氣	口試	【性別平等教育】
14/1~14/10	生鏽		需要空	覺日常生活現象的規律	體所組成,空氣具有熱脹冷	實作	性 E3 覺察性別角色的刻
	活動一空氣與燃		氣。	性會因為某些改變而產	縮的性質。氣體無一定的形	作業	板印象,了解家庭、學校
	燒有什麼關係		2.知道實驗	生差異,並能依據已知	狀與體積。		與職業的分工,不應受性
			設計的方	的科學知識科學方法想	INb-III-2 應用性質的不同可		别的限制。

法。	像可能發生的事情,以	分離物質或鑑別物質。	【科技教育】
	察覺不同的方法,也常	INd-III-1 自然界中存在著各	科 E9 具備與他人團隊合
	能做出不同的成品。	種的穩定狀態;當有新的外	作的能力。
	tm-III-1 能經由提問、觀	加因素時,可能造成改變,	【資訊教育】
	察及實驗等歷程,探索	再達到新的穩定狀態。	資 E2 使用資訊科技解決
	自然界現象之間的關	INe-III-2 物質的形態與性質	生活中簡單的問題。
	係,建立簡單的概念模	可因燃燒、生鏽、發酵、酸	資 E11 建立康健的數位使
	型,並理解到有不同模	鹼作用等而改變或形成新物	用習慣與態度。
	型的存在。	質,這些改變有些會和溫	【安全教育】
	po-III-1 能從學習活動、	度、水、空氣、光等有關。	安 E1 了解安全教育。
	日常經驗及科技運用、	改變要能發生,常需要具備	安 E4 探討日常生活應該
	自然環境、書刊及網路	一些條件。	注意的安全。
	媒體等察覺問題。	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇	【生涯規劃教育】
	pe-III-1 能了解自變項、	烈作用的現象,燃燒必須同	涯 E12 學習解決問題與做
	應變項並預測改變時可		决定的能力。
	能的影響和進行適當次	達到燃點等三個要素。	【閱讀素養教育】
	數測試的意義。在教師		閲 E1 認識一般生活情境
	或教科書的指導或說明		中需要使用的,以及學習
	下,能了解探究的計		學科基礎知識所應具備的
	畫,並進而能根據問題		字詞彙。
	的特性、資源(設備等)的		閲 E4 中高年級後需發展
	有無等因素,規劃簡單		長篇文本的閱讀理解能
	的探究活動。		カ。
	pe-III-2 能正確安全操作		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
	適合學習階段的物品、		度。
	器材儀器、科技設備及		
	資源。能進行客觀的質		
	性觀察或數值量測並詳		
	實記錄。		
	pa-III-2 能從(所得的)資		
	訊或數據,形成解釋、		
	發現新知、獲知因果關		

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1				,
				係、解決問題、或是發			
				現新的問題。並能將自			
				己的探究結果和他人的			
				結果(例如:來自同學)比			
				較對照,檢查相近探究			
				是否有相近的結果。			
				an-III-1 透過科學探究活			
				動,了解科學知識的基			
				礎是來自於真實的經驗			
				和證據。			
第十六週	第四單元燃燒與	3	1.認識空氣	ti-III-1 能運用好奇心察	INa-III-4 空氣由各種不同氣	口試	【性別平等教育】
12/14~12/20	生鏽		中的組成	覺日常生活現象的規律	體所組成,空氣具有熱脹冷	實作	性 E3 覺察性別角色的刻
	活動一空氣與燃		成分及其	性會因為某些改變而產	縮的性質。氣體無一定的形	作業	板印象,了解家庭、學校
	燒有什麼關係		特性。	生差異,並能依據已知	狀與體積。		與職業的分工,不應受性
			2.知道如何	的科學知識科學方法想	INb-III-2 應用性質的不同可		别的限制。
			製造氧	像可能發生的事情,以	分離物質或鑑別物質。		【科技教育】
			氣。	察覺不同的方法,也常	INd-III-1 自然界中存在著各		科 E9 具備與他人團隊合
			3.察覺氧氣	能做出不同的成品。	種的穩定狀態;當有新的外		作的能力。
			可以幫助	tm-III-1 能經由提問、觀	加因素時,可能造成改變,		【資訊教育】
			燃燒,並	察及實驗等歷程,探索	再達到新的穩定狀態。		資 E2 使用資訊科技解決
			知道可以	自然界現象之間的關	INe-III-2 物質的形態與性質		生活中簡單的問題。
			利用此特	係,建立簡單的概念模	可因燃燒、生鏽、發酵、酸		資 E11 建立康健的數位使
			性檢驗氧	型,並理解到有不同模	鹼作用等而改變或形成新物		用習慣與態度。
			氣。	型的存在。	質,這些改變有些會和溫		【安全教育】
				po-III-1 能從學習活動、	度、水、空氣、光等有關。		安 E1 了解安全教育。
				日常經驗及科技運用、	改變要能發生,常需要具備		安 E4 探討日常生活應該
				自然環境、書刊及網路	一些條件。		注意的安全。
				媒體等察覺問題。	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇		【生涯規劃教育】
				pe-III-2 能正確安全操作	烈作用的現象,燃燒必須同		涯 E12 學習解決問題與做
				適合學習階段的物品、	時具備可燃物、助燃物,並		決定的能力。
				器材儀器、科技設備及	達到燃點等三個要素。		【閱讀素養教育】
				資源。能進行客觀的質			閱 E1 認識一般生活情境

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 			11 4- 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1
				性觀察或數值量測並詳			中需要使用的,以及學習
				實記錄。			學科基礎知識所應具備的
				pa-III-2 能從(所得的)資			字詞彙。
				訊或數據,形成解釋、			閱 E4 中高年級後需發展
				發現新知、獲知因果關			長篇文本的閱讀理解能
				係、解決問題、或是發			カ。
				現新的問題。並能將自			閱 E12 培養喜愛閱讀的態
				己的探究結果和他人的			度。
				結果(例如:來自同學)比			~
				較對照,檢查相近探究			
				是否有相近的結果。			
				an-III-1 透過科學探究活			
				動,了解科學知識的基			
				動 · 小肝科字知識的型 · 一礎是來自於真實的經驗			
				一			
	第四四二級時	2	1 4 次 始 结		NI III 2 此所从以终内以所		▼M D D 签 W 去 】
第十七週 12/21~12/27	第四單元燃燒與	3	1.知道燃烧	ti-III-1 能運用好奇心察		口試	【性別平等教育】
	生鏽		三要素	覺日常生活現象的規律		作業	性 E3 覺察性別角色的刻
	活動二燃燒的條		為:可燃	性會因為某些改變而產			板印象,了解家庭、學校
	件與如何滅火		物、助燃	生差異,並能依據已知	,,		與職業的分工,不應受性
			物、溫度				别的限制。
			達到燃	像可能發生的事情,以	改變要能發生,常需要具備		【科技教育】
			點。	察覺不同的方法,也常	一些條件。		科 E9 具備與他人團隊合
			2.知道預防	能做出不同的成品。	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇		作的能力。
			火災與滅	ah-III-1 利用科學知識理	烈作用的現象,燃燒必須同		【資訊教育】
			火的做法	解日常生活觀察到的現	時具備可燃物、助燃物,並		資 E2 使用資訊科技解決
			與原理。	象。	達到燃點等三個要素。		生活中簡單的問題。
							資 E11 建立康健的數位使
							用習慣與態度。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教育。
							安 E4 探討日常生活應該
							注意的安全。
							在总的女王 °

-	г						
							【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
							【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需發展
							長篇文本的閱讀理解能
							力。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
第十八週	第四四二級時	2	1 細扇上江	4 III 1 公瓜上日田 詢	INIJ III 1 与处田中大大节点		度。
12/28~1/3	第四單元燃燒與 生鏽	3	1.觀察生活中的生鏽	tm-III-1 能經由提問、觀	INd-III-1 自然界中存在著各 種的穩定狀態;當有新的外	口試	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻
	^{王蜵} 活動三為何會生		十 的 生 蝴 物 品 , 推	察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關		實作 作業	板印象,了解家庭、學校
	a		測影響物	係,建立簡單的概念模	再達到新的穩定狀態。	17 示	與職業的分工,不應受性
			品生鏽的	型,並理解到有不同模	INd-III-2 人類可以控制各種		別的限制。
			因素。	型的存在。	因素來影響物質或自然現象		【科技教育】
			2.驗證水和	pe-III-1 能了解自變項、	的改變,改變前後的差異可		科 E9 具備與他人團隊合
			酸性水溶	應變項並預測改變時可	以被觀察,改變的快慢可以		作的能力。
			液對鐵生	能的影響和進行適當次	被測量與了解。		【資訊教育】
			鏽的影	數測試的意義。在教師	INe-III-2 物質的形態與性質		資 E2 使用資訊科技解決
			響。	或教科書的指導或說明	可因燃燒、生鏽、發酵、酸		生活中簡單的問題。
				下,能了解探究的計	鹼作用等而改變或形成新物		資 E11 建立康健的數位使
				畫,並進而能根據問題	質,這些改變有些會和溫		用習慣與態度。
				的特性、資源(設備等)的 有無等因素,規劃簡單	度、水、空氣、光等有關。 改變要能發生,常需要具備		【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
				的探究活動。	一些條件。		安 E4 探討日常生活應該
				pe-III-2 能正確安全操作	— 12h (1		注意的安全。
				適合學習階段的物品、			【生涯規劃教育】
				器材儀器、科技設備及			涯 E12 學習解決問題與做

1						
			資源。能進行客觀的質			决定的能力。
			性觀察或數值量測並詳			【閱讀素養教育】
			實記錄。			閱 E1 認識一般生活情境
			pc-III-2 能利用較簡單形			中需要使用的,以及學習
			式的口語、文字、影像			學科基礎知識所應具備的
			(例如:攝影、錄影)、繪			字詞彙。
			圖或實物、科學名詞、			閱 E4 中高年級後需發展
			數學公式、模型等,表			長篇文本的閱讀理解能
			達探究之過程、發現或			力。
			成果。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			ai-III-1 透過科學探索了			度。
			解現象發生的原因或機			/X
			制,满足好奇心。			
			ah-III-2 透過科學探究活			
			動解決一部分生活週遭			
			的問題。			
			an-III-1 透過科學探究活			
			動,了解科學知識的基			
			礎是來自於真實的經驗			
<i>tt</i> 1 1 m	the man and the same		和證據。			
第十九週	第四單元燃燒與 3	1.知道鐵生			口試	【性別平等教育】
1/4~1/10	生鏽	鏽會消耗		種的穩定狀態;當有新的外	實作	性 E3 覺察性別角色的刻
	活動三為何會生	氧氣。	自然界現象之間的關	加因素時,可能造成改變,	作業	板印象,了解家庭、學校
	鏽與如何防鏽	2.知道各種	係,建立簡單的概念模	再達到新的穩定狀態。		與職業的分工,不應受性
		防止鐵生	型,並理解到有不同模	INd-III-2 人類可以控制各種		别的限制。
		鏽的方法	型的存在。	因素來影響物質或自然現象		【環境教育】
			pe-III-1 能了解自變項、	的改變,改變前後的差異可		環 E1 參與戶外學習與自
			應變項並預測改變時可	以被觀察,改變的快慢可以		然體驗,覺知自然環境的
			能的影響和進行適當次	被測量與了解。		美、平衡、與完整性。
			數測試的意義。在教師	INe-III-2 物質的形態與性質		【科技教育】
			或教科書的指導或說明	可因燃燒、生鏽、發酵、酸		科 E1 了解平日常見科技
			下,能了解探究的計	鹼作用等而改變或形成新物		產品的用途與運作方式。
L		1		Î.		·

	畫,並進而能根據問題	質,這些改變有些會和溫	科 E9 具備與他人團隊合
	的特性、資源(設備等)的	度、水、空氣、光等有關。	作的能力。
	有無等因素,規劃簡單	改變要能發生,常需要具備	【資訊教育】
	的探究活動。	一些條件。	資 E2 使用資訊科技解決
	pe-III-2 能正確安全操作		生活中簡單的問題。
	適合學習階段的物品、		資 E11 建立康健的數位使
	器材儀器、科技設備及		用習慣與態度。
	資源。能進行客觀的質		【多元文化教育】
	性觀察或數值量測並詳		多 E3 認識不同的文化概
	實記錄。		念,如族群、階級、性
	pc-III-2 能利用較簡單形		別、宗教等。
	式的口語、文字、影像		【安全教育】
	(例如:攝影、錄影)、繪		安 E1 了解安全教育。
	圖或實物、科學名詞、		安 E4 探討日常生活應該
	數學公式、模型等,表		注意的安全。
	達探究之過程、發現或		【生涯規劃教育】
	成果。		涯 E12 學習解決問題與做
	ai-III-1 透過科學探索了		决定的能力。
	解現象發生的原因或機		【閱讀素養教育】
	制,滿足好奇心。		閱 E1 認識一般生活情境
	ah-III-2 透過科學探究活		中需要使用的,以及學習
	動解決一部分生活週遭		學科基礎知識所應具備的
	的問題。		字詞彙。
	an-III-1 透過科學探究活		閱 E4 中高年級後需發展
	動,了解科學知識的基		長篇文本的閱讀理解能
	礎是來自於真實的經驗		カ。
	和證據。		閱 E5 發展檢索資訊、獲
			得資訊、整合資訊的數位
			閱讀能力。
			閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			度。
			【戶外教育】

	ſ					
						户 E1 善用教室外、户外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。
						户 E2 豐富自身與環境的
						互動經驗,培養對生活環
						境的覺知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能
						カ。
						【國際教育】
						國 E4 了解國際文化的多
						樣性。
第二十週	第四單元燃燒與	3 1.知道燃	· an-III-2 發覺許多科學的	INf-III-1 世界與本地不同性別	口試	【閱讀素養教育】
1/11~1/17	生鏽	理論在		科學家的事蹟與貢獻。	1 111	閱 E1 認識一般生活情境
	^{王蜵} 活動三為何會生	學史上		71 于 3 的 3 项 5 页 刷		中需要使用的,以及學習
	福野二為阿曾王 鏽與如何防鏽	子 又 工 · 一				學科基礎知識所應具備的
	蝴丹如門的蝴					, , , = , , , , , , ,
		程,拉				字詞彙。
		節設計				閱 E4 中高年級後需發展
		驗證明,				長篇文本的閱讀理解能
		燒是物				力。
		與氧氣				閱 E5 發展檢索資訊、獲
		合 的 /	支			得資訊、整合資訊的數位
		應。				閱讀能力。
						閱 E12 培養喜愛閱讀的態
						度。
第二十一週	第四單元燃燒與	3 1.知道燃	e an-III-2 發覺許多科學的	INf-III-1 世界與本地不同性別	口試	【閱讀素養教育】
1/18~1/20	生鏽	理論在	斗 主張與結論,會隨著新	科學家的事蹟與貢獻。		閱 E1 認識一般生活情境
	活動三為何會生	學史上	的 證據的出現而改變。			中需要使用的,以及學習
	鏽與如何防鏽	發展	⑤			學科基礎知識所應具備的
		程,拉:	元			字詞彙。
<u> </u>		l l	1	I .		

節設計實	閱 E4 中高年級後需發展
驗證明燃	長篇文本的閱讀理解能
燒是物質	力。
與氧氣結	閱 E5 發展檢索資訊、獲
合 的 反	得資訊、整合資訊的數位
應。	閱讀能力。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
	度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

喜南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期五年級自然領域學習課程(調整)計書(■華通报/□特教报)

2.從生活中各種力

室門中公工	学中區東防國	八小子			次于自然在(防止)可引		一个权地			
教材版本	康	軒版	實施· (班級/	·	級 教學節數	每週(3)節	,本學期共(60)節		
	1.從生活中察	覺接觸力	與超距力作用的特性	生,並能設計圖表,分	分析並預測力的大小與物	體形狀變化	、運動快慢	的關係。		
	2.了解地層的	構成、礦	長物的不同特徵與應用	月 ,認識常見的地層變	變動現象與背後可能的自	然作用,知	口道地表環境	變動可能造成災害,		
課程目標	懂得做好防災	準備。								
	3.認識植物身	體各部位	1的構造、功能及適應	慧環境的方式,察覺村	直物有趣的特性以及對人	類生活的影	響。			
	4.知道物質受	熱後體積	可能會改變,並認語	战熱的傳播方式、日常	常生活中有些物品或方法	可以達到保	温或散熱的	效果。		
	自-E-A1 能運	用五官,	敏銳的觀察周遭環境	竟 ,保持好奇心、想信	象力持續探索自然。			·		
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已									
		•			事情,以及理解科學事實					
				- ·• · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 能初步根據問題特性、資		· · ·	, , , , , ,		
		/ •	、科技設備及資源,		is the first that the same of		7 - 7 71 - 77 - 77	14 / y vi - wivi - C =		
					已有的自然科學資訊或	數據,並利	用較簡單形	式的口語、文字、影		
該學習階段			學名詞、數學公式、相	• • • •		2017	74 156 144 1 15	7,		
領域核心素養			•		空驗及科技運用、自然環		網路媒體等	, 察覺問題或獲得有		
	助於探究的資						T. 1. 17 3811 VITE 4	** 2017 CONTENT /1		
			潮察周漕環境的動格	自物與自然現象,知道	鱼如何欣賞美的事物。					
	1		、珍愛生命、惜取賞							
			, , ,		, 《合作及和諧相處的能力	0				
					兄與特性及其背後之文化					
	4 2 30 22	4C 7C 14 19F	141/247 1 /13 / 1/1	課程架構脈組		<u> </u>				
				外往 小						
数學期程 單	· 元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題		
	707(11 3/71 11)	77 32	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵		
	一單元力與運	3	1.知道力雖然看不	ah-III-1 利用科學	INb-III-3 物質表面的結	構與性質	口試	【性別平等教育】		
1/21~1/23 動			到,但可以從物	知識理解日常生	不同,其可產生的摩擦	力不同;	資料蒐集	性 E3 覺察性別角		
277	•									
- 7	動一力有哪些		體形狀改變或是	活觀察到的現	摩擦力會影響物體運動	的情形。	整理	色的刻板印象,了		
活			體形狀改變或是 運動狀態的變化	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	摩擦力會影響物體運動 INd-III-3 地球上的物體		整理 作業	色的刻板印象,了 解家庭、學校與職		
活	動一力有哪些			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	V 4 V 4	(含生物				
活	動一力有哪些		運動狀態的變化	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	V 4 V 4					

的重量。

【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的現象,察覺接		INd-III-13 施力可使物體的運動		科 E1 了解平日常
			· · · · · ·				
			觸力與超距力作		速度改變,物體受多個力的作		見科技產品的用途
			用的特性。		用,仍可能保持平衡静止不動,		與運作方式。
			3.知道無論是生物		物體不接觸也可以有力的作用。		科 E9 具備與他人
			或非生物,都會		INf-III-1 世界與本地不同性別科		團隊合作的能力。
			受到地球引力的		學家的事蹟與貢獻。		【生涯規劃教育】
			作用。				涯 E12 學習解決問
			4.知道摩擦力會使				題與做決定的能
			物體運動速度變				力。
			慢,影響物體移				【閱讀素養教育】
			動的距離。				閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第二週	第一單元力與運	0	1.知道摩擦力會使	ti-III-1 能運用好奇	INb-III-3 物質表面的結構與性質	口試	【性別平等教育】
2/15~2/21	動		物體運動速度變	心察覺日常生活	不同,其可產生的摩擦力不同;	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動一力有哪些		慢,影響物體移	現象的規律性會	摩擦力會影響物體運動的情形。	整理	色的刻板印象,了
	種類/活動二如何		動的距離。	因為某些改變而	INc-III-1 生活及探究中常用的測	作業	解家庭、學校與職
	知道力的大小		2.能設計圖表,分	產生差異,並能	量工具和方法。		業的分工,不應受
			析並預測力的大	依據已知的科學	INc-III-3 本量與改變量不同,由		性別的限制。
			小與物體形狀變	知識科學方法想	兩者的比例可評估變化的程度。		【科技教育】
			化的關係。	像可能發生的事	INc-III-4 對相同事物做多次測		科 E1 了解平日常
			3.知道在彈性限度		量,其結果間可能有差異,差異		見科技產品的用途
			內,懸掛在彈簧	的方法,也常能	越大表示測量越不精確。		與運作方式。
			底部的物體重量	做出不同的成	INc-III-5 力的大小可由物體形變		科 E9 具備與他人
			越重,彈簧的長	日。	或運動狀態的改變程度得知。		團隊合作的能力。
			TO TO TO TO TO	* *	11 C.M. 10 V. 12 C. 12 M. 17 M.		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

度越長,而且彈	tc-III-1 能就所蒐	INc-III-6 運用時間與距離可描述	【生涯規劃教育】
簧長度的變化具	集的數據或資	物體的速度與速度的變化。	涯 E12 學習解決問
有規律性。	料,進行簡單的	INd-III-3 地球上的物體(含生物	題與做決定的能
	記錄與分類,並	和非生物)均會受地球引力的作	力。
	依據習得的知	用,地球對物體的引力就是物體	【閱讀素養教育】
	識,思考資料的	的重量。	閱 E1 認識一般生
	正確性及辨別他	INd-III-13 施力可使物體的運動	活情境中需要使用
	人資訊與事實的	速度改變,物體受多個力的作	的,以及學習學科
	差異。	用,仍可能保持平衡静止不動,	基礎知識所應具備
	po-III-2 能初步辨	物體不接觸也可以有力的作用。	的字詞彙。
	別適合科學探究	INf-III-1 世界與本地不同性別科	閱 E4 中高年級後
	的問題,並能依	學家的事蹟與貢獻。	需發展長篇文本的
	據觀察、蒐集資		閱讀理解能力。
	料、閱讀、思		閱 E12 培養喜愛閱
	考、討論等,提		讀的態度。
	出適宜探究之問		
	題。		
	pe-III-1 能了解自		
	變項、應變項並		
	預測改變時可能		
	的影響和進行適		
	當次數測試的意		
	義。在教師或教		
	科書的指導或說		
	明下,能了解探		
	究的計畫,並進		
	而能根據問題的		
	特性、資源(設		
	備等)的有無等		
	因素,規劃簡單		
	的探究活動。		
	pe-III-2 能正確安		

0/9/1	ヨ・休日 (明正月) 里		
		全操作適合學習	
		階段的物品、器	
		材儀器、科技設	
		備及資源。能進	
		行客觀的質性觀	
		察或數值量測並	
		詳實記錄。	
		pa-III-1 能分析比	
		較、製作圖表、	
		運用簡單數學等	
		方法,整理已有	
		的資訊或數據。	
		pa-III-2 能從(所	
		得的)資訊或數	
		據,形成解釋、	
		發現新知、獲知	
		因果關係、解決	
		問題、或是發現	
		新的問題。並能	
		將自己的探究結	
		果和他人的結果	
		(例如:來自同	
		學)比較對照,	
		檢查相近探究是	
		否有相近的結	
		果。	
		pc-III-1 能理解同	
		學報告,提出合	
		理的疑問或意	
		見。並能對「所	
		訂定的問題」、	
		「探究方法」、	
		,35	

				「獲得之證據」			
				及「探究之發			
				現」等之間的符			
				應情形,進行檢			
				核並提出優點和			
				弱點。			
				ai-III-2 透過成功			
				的科學探索經			
				驗,感受自然科			
				學學習的樂趣。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
第三週	第一單元力與運	3	1.能設計圖表,分	ti-III-1 能運用好奇	INb-III-3 物質表面的結構與性質	口試	【性別平等教育】
2/22~2/28	動		析並預測力的大	心察覺日常生活	不同,其可產生的摩擦力不同;	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動二如何知道		小與物體形狀變	現象的規律性會	摩擦力會影響物體運動的情形。	整理	色的刻板印象,了
	力的大小		化的關係。	因為某些改變而	INc-III-1 生活及探究中常用的測	作業	解家庭、學校與職
			2.知道在彈性限度	產生差異,並能	量工具和方法。		業的分工,不應受
			內,懸掛在彈簧	依據已知的科學	INc-III-3 本量與改變量不同,由		性别的限制。
			底部的物體重量	知識科學方法想	雨者的比例可評估變化的程度。		【科技教育】
			越重,彈簧的長	像可能發生的事	INc-III-4 對相同事物做多次測		科 E1 了解平日常

度越長,而且彈│情,以察覺不同│量,其結果間可能有差異,差異 見科技產品的用途 簧長度的變化具 | 的方法,也常能 | 越大表示測量越不精確。 與運作方式。 有規律性。 做出不同的成 INc-III-5 力的大小可由物體形變 科 E9 具備與他人 3.知道摩擦力的大 品。 或運動狀態的改變程度得知。 **慁隊合作的能力。** 小與接觸面粗糙 tc-III-1 能就所 幫 INc-III-6 運用時間與距離可描述 【生涯規劃教育】 程度有關,接觸 集 的 數 據 或 資 物體的速度與速度的變化。 涯 E12 學習解決問 面越粗糙,物體 料,進行簡單的 INd-III-13 施力可使物體的運動 題與做決定的能 移動距離越短, 記錄與分類,並 速度改變,物體受多個力的作 力。 摩擦力越大。 依據習得的知用,仍可能保持平衡静止不動, 【閱讀素養教育】 識,思考資料的物體不接觸也可以有力的作用。 閱 E1 認識一般生 正確性及辨別他 活情境中需要使用 人資訊與事實的 的,以及學習學科 差異。 基礎知識所應具備 po-III-2 能初步辨 的字詞彙。 別適合科學探究 閱 E4 中高年級後 的問題,並能依 需發展長篇文本的 據觀察、蒐集資 閱讀理解能力。 料、閱讀、思 閱 E12 培養喜愛閱 考、討論等,提 讀的態度。 出適宜探究之問 題。 pe-III-1 能了解自 變項、應變項並 預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設

—————————————————————————————————————		
	備等)的有無等	
	因素,規劃簡單	
	的探究活動。	
	pe-III-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性觀	
	察或數值量測並	
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	新的問題。並能	
	將自己的探究結	
	果和他人的結果	
	(例如:來自同	
	學)比較對照,	
	檢查相近探究是	
	否有相近的結	
	果。	
	pc-III-1 能理解同	
	學報告,提出合	
	THE WHE	

				理的疑問或意			
				見。並能對「所			
				訂定的問題」、			
				「探究方法」、			
				「獲得之證據」			
				及「探究之發			
				現」等之間的符			
				應情形,進行檢			
				核並提出優點和			
				弱點。			
				ai-III-2 透過成功			
				的科學探索經			
				驗,感受自然科			
				學學習的樂趣。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
第四週	第一單元力與運	3	1.知道摩擦力的大	ti-III-1 能運用好奇	INb-III-3 物質表面的結構與性質	口試	【性別平等教育】
3/1~3/7	動		小與接觸面粗糙	心察覺日常生活	不同,其可產生的摩擦力不同;	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動二如何知道		程度有關,接觸	現象的規律性會	摩擦力會影響物體運動的情形。	整理	色的刻板印象,了
	力的大小		面越粗糙,物體	, ,	INc-III-1 生活及探究中常用的測	作業	解家庭、學校與職
			移動距離越短,	產生差異,並能	量工具和方法。		業的分工,不應受
			摩擦力越大。	依據已知的科學			性别的限制。
			2.知道相同時間	知識科學方法想	兩者的比例可評估變化的程度。		【科技教育】
			內, 跑的距離越	像可能發生的事	INc-III-4 對相同事物做多次測		科 E1 了解平日常

長,表示跑得越 情,以察覺不同 量,其結果間可能有差異,差異 見科技產品的用途 的方法,也常能 越大表示測量越不精確。 快;而相同距離 與運作方式。 內,花費的時間 做 出 不 同 的 成 | INc-III-5 力的大小可由物體形變 科 E9 具備與他人 越少,表示跑得 品。 或運動狀態的改變程度得知。 **慁隊合作的能力。** 越快。 tc-III-1 能就所蒐 INc-III-6 運用時間與距離可描述 【生涯規劃教育】 3.能運用時間和距 集 的 數 據 或 資 物體的速度與速度的變化。 涯 E12 學習解決問 離描述力的大小 | 料,進行簡單的 | INd-III-13 施力可使物體的運動 題與做決定的能 與物體運動的快 記錄與分類,並一速度改變,物體受多個力的作 力。 慢的關係。 依據習得的知用,仍可能保持平衡静止不動, 【閱讀素養教育】 識,思考資料的物體不接觸也可以有力的作用。 閱 E1 認識一般生 正確性及辨別他 活情境中需要使用 人資訊與事實的 的,以及學習學科 差異。 基礎知識所應具備 po-III-2 能初步辨 的字詞彙。 別適合科學探究 閱 E4 中高年級後 的問題,並能依 需發展長篇文本的 據觀察、蒐集資 閱讀理解能力。 料、閱讀、思 閱 E12 培養喜愛閱 考、討論等,提 讀的態度。 出適宜探究之問 題。 pe-III-1 能了解自 變項、應變項並 預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設

—————————————————————————————————————		
	備等)的有無等	
	因素,規劃簡單	
	的探究活動。	
	pe-III-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性觀	
	察或數值量測並	
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	新的問題。並能	
	將自己的探究結	
	果和他人的結果	
	(例如:來自同	
	學)比較對照,	
	檢查相近探究是	
	否有相近的結	
	果。	
	pc-III-1 能理解同	
	學報告,提出合	
	THE WHE	

				理的疑問或意			
				見。並能對「所			
				訂定的問題」、			
				「探究方法」、			
				「獲得之證據」			
				及「探究之發			
				現」等之間的符			
				應情形,進行檢			
				核並提出優點和			
				弱點。			
				ai-III-2 透過成功			
				的科學探索經			
				驗,感受自然科			
				學學習的樂趣。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
第五週	第一單元力與運	3	1.知道在同一直線			口試	【性別平等教育】
3/8~3/14	動		上,當物體同時			資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動三如何保持		受到兩個大小不	良好的互動經		整理	色的刻板印象,了
	力的平衡		同、方向相反的	驗,享受學習科	物體不接觸也可以有力的作用。	作業	解家庭、學校與職
			拉力時,會往力	學的樂趣。	INf-III-1 世界與本地不同性別科		業的分工,不應受
			量大的方向移	ah-III-1 利用科學	學家的事蹟與貢獻。		性別的限制。
			動;當兩邊的拉				【科技教育】
			力大小相同、方	活觀察到的現			科 E1 了解平日常

		向相反時,物體	象。			見科技產品的用途
		會靜止不動,達				與運作方式。
		到力的平衡。				科 E9 具備與他人
		2.知道物體同時受				團隊合作的能力。
		到多個力的作用				【生涯規劃教育】
		時,也有可能會				涯 E12 學習解決問
		保持平衡、静止				題與做決定的能
		不動。				カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
ht						讀的態度。
第六週3/15~3/21	第二單元大地的				口試	【性別平等教育】
3/15~3/21	奥祕	物構成的地層是		地、海洋及生存於其中的生物所	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動一地層裡有	地球萬物賴以維		組成的。	整理	色的刻板印象,了
	什麼	生的重要地表環	然界現象之間的	INc-III-11 岩石由礦物組成,岩	作業	解家庭、學校與職
		境。	關係,建立簡單	石和礦物有不同特徵,各有不同		業的分工,不應受
		2.知道地球表面大		用途。		性别的限制。
		部分是海洋,其		INg-III-1 自然景觀和環境一旦被		【環境教育】
		餘為陸地,大部		改變或破壞,極難恢復。		環 E1 參與戶外學
		分生物都生存在	_			習與自然體驗,覺
		地表附近,地表		碎屑及生物遺骸所組成。化石是		知自然環境的美、
		環境有陸地、大		地層中古代生物的遺骸。		平衡、與完整性。
		氣,還有海洋、				環 E3 了解人與自
		湖泊、河川等水	因果關係、解決			然和諧共生,進而

C5-1 領 學 智 課 任 (調 整) 計 畫			
	域。	問題、或是發現	保護重要棲地。
	3.認識各地岩石,	新的問題。並能	環 E4 覺知經濟發
	說明不同的地形	將自己的探究結	展與工業發展對環
	景觀會有不同的	果和他人的結果	境的衝擊。
	岩石,各種岩石	(例如:來自同	環 E12 養成對災害
	的質地、顏色等	學)比較對照,	的警覺心及敏感
	性質都不太一	檢查相近探究是	度,對災害有基本
	樣。	否有相近的結	的了解,並能避免
		果。	災害的發生。
		pc-III-2 能利用較	環 E14 覺知人類生
		簡單形式的口	存與發展需要利用
		語、文字、影像	能源及資源,學習
		(例如:攝影、	在生活中直接利用
		錄影)、繪圖或實	自然能源或自然形
		物、科學名詞、	式的物質。
		數學公式、模型	【海洋教育】
		等,表達探究之	海 E10 認識水與海
		過程、發現或成	洋的特性及其與生
		果。	活的應用。
		ai-III-2 透過成功	【科技教育】
		的科學探索經	科 E9 具備與他人
		驗,感受自然科	團隊合作的能力。
		學學習的樂趣。	【安全教育】
		ai-III-3 參與合作	安 E1 了解安全教
		學習並與同儕有	育。
		良好的互動經	安 E4 探討日常生
		驗,享受學習科	活應該注意的安
		學的樂趣。	全。
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類
			包含洪水、颱風、
			土石流、乾旱

22 - (%, 5%, 3)	日外注(则正/川里		
			••••• 0
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			防 E5 不同災害發
			生時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			户 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,
			培養對生活環境的
			覺知與敏感,體驗
			70 - 71 - 104 /AM 4/4

-						
						與珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受
						的能力。
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化
						與相關重要議題。
第七週	第二單元大地的			INc-III-10 地球是由空氣、陸	口試	【性別平等教育】
3/22~3/28	奥祕	特徵不同,可以	問、觀察及實驗	地、海洋及生存於其中的生物所	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動一地層裡有	作為辨識礦物的	•	組成的。	整理	色的刻板印象,了
	什麼	依據,例如硬		INc-III-11 岩石由礦物組成,岩	作業	解家庭、學校與職
		度。	關係,建立簡單	石和礦物有不同特徵,各有不同		業的分工,不應受
		2.認識岩石、礦物		用途。		性别的限制。
		的生活應用,以		INg-III-1 自然景觀和環境一旦被		【環境教育】
		及岩石由礦物組		改變或破壞,極難恢復。		環 E1 參與戶外學
		成。	pa-III-2 能從(所	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的		習與自然體驗,覺
		3.了解自然景觀和		碎屑及生物遺骸所組成。化石是		知自然環境的美、
		環境一旦被改變		地層中古代生物的遺骸。		平衡、與完整性。
		或破壞,很難再				環 E3 了解人與自
		恢復,平時應重				然和諧共生,進而
		視環境保護,做				保護重要棲地。
		好水土保持。	新的問題。並能			環 E4 覺知經濟發
			將自己的探究結			展與工業發展對環
			果和他人的結果			境的衝擊。
			(例如:來自同			環 E12 養成對災害
			學)比較對照,			的警覺心及敏感

-	1000年101年		
		檢查相近探究是	度, 對災害有基本
		否有相近的結	的了解,並能避免
		果。	災害的發生。
		pc-III-2 能利用較	環 E14 覺知人類生
		簡單形式的口	存與發展需要利用
		語、文字、影像	能源及資源,學習
		(例如:攝影、	在生活中直接利用
		錄影)、繪圖或實	自然能源或自然形
		物、科學名詞、	式的物質。
		數學公式、模型	【海洋教育】
		等,表達探究之	海 E10 認識水與海
		過程、發現或成	洋的特性及其與生
		果。	活的應用。
		ai-III-2 透過成功	【科技教育】
		的科學探索經	科 E9 具備與他人
		驗,感受自然科	團隊合作的能力。
		學學習的樂趣。	【安全教育】
		ai-III-3 參與合作	安 E1 了解安全教
		學習並與同儕有	育。
		良好的互動經	安 E4 探討日常生
		驗,享受學習科	活應該注意的安
		學的樂趣。	全。
		于的示处	【防災教育】
			防 E1 災害的種類
			包含洪水、颱風、
			土石流、乾旱
			工石 加 、 和 十
			。 防 E2 臺灣地理位
			历 E2 室/
			直、地貝狀//、與 生態環境與災害緊
			密相關。
			防 E5 不同災害發

	生時的適當避難行
	為。
	【閱讀素養教育】
	閲 E1 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E4 中高年級後
	需發展長篇文本的
	閱讀理解能力。
	閱 E5 發展檢索資
	訊、獲得資訊、整
	合資訊的數位閱讀
	能力。
	閱 E12 培養喜愛閱
	讀的態度。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室
	外、戶外及校外教
	學,認識生活環境
	(自然或人為)。
	户 E2 豐富自身與
	環境的互動經驗,
	培養對生活環境的
	覺知與敏感,體驗
	與珍惜環境的好。
	户 E3 善用五官的
	感知,培養眼、
	耳、鼻、舌、觸覺
	及心靈對環境感受
	的能力。
	HY NO 71

0/9/1						
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化
						與相關重要議題。
第八週	第二單元大地的 3	1.知道岩石長期受	pe-III-2 能正確安	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的	口試	【性別平等教育】
3/29~4/4	奥祕	到風吹、日晒、	全操作適合學習	碎屑及生物遺骸所組成。化石是	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動二大地如何	雨淋、氣溫變化	階段的物品、器	地層中古代生物的遺骸。	整理	色的刻板印象,了
	變動	和生物活動等影	材儀器、科技設	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石	作業	解家庭、學校與職
		響,質地變脆	備及資源。能進	和土壤產生侵蝕、風化、搬運及		業的分工,不應受
		弱,變得容易碎	行客觀的質性觀	堆積等作用,河流是改變地表最		性別的限制。
		裂。	察或數值量測並	重要的力量。		【環境教育】
		2.了解地表環境會	詳實記錄。	INd-III-10 流水及生物活動,對		環 E1 參與戶外學
		改變,認識常見	pa-III-2 能從(所	地表的改變會產生不同的影響。		習與自然體驗,覺
		的地層變動現象	得的) 資訊或數			知自然環境的美、
		與背後可能的自	據,形成解釋、			平衡、與完整性。
		然作用。	發現新知、獲知			環 E3 了解人與自
			因果關係、解決			然和諧共生,進而
			問題、或是發現			保護重要棲地。
			新的問題。並能			環 E4 覺知經濟發
			將自己的探究結			展與工業發展對環
			果和他人的結果			境的衝擊。
			(例如:來自同			環 E12 養成對災害
			學)比較對照,			的警覺心及敏感
			檢查相近探究是			度,對災害有基本
			否有相近的結			的了解,並能避免
			果。			災害的發生。
			ai-III-1 透過科學			環 E14 覺知人類生
			探索了解現象發			存與發展需要利用
			生的原因或機			能源及資源,學習

朝、為足好奇 心: III-3 參與合作 學習並與同係有 良好的互動經 驗、旁受習科 學的禁趣。 由-III-1 利用科學 知識理解日常生 活驗察到的現 象。			_
ai-III-3 參與合作 學習並與同價有 良好的互動智科 學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解目常生 活觀察到的現象。 \$		制,满足好奇	在生活中直接利用
學習並與同僑有 良好的互動經 驗,享受學習料 學的樂趣。 ah-III-I 利用科學 知識理解日常生 活題 察到 的現 象。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生 活應 該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類 包含洪水、範與、 土 石 流、、乾 早 。		心。	自然能源或自然形
良好的互動經驗,等受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活的應用 (ai-III-3 參與合作	式的物質。
聯一人 中國		學習並與同儕有	【海洋教育】
學的樂趣。 ah·III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象, (良好的互動經	海 E10 認識水與海
ah-III-1 利用科學 知識理解日常生活觀察到的現象。 【		驗,享受學習科	洋的特性及其與生
ah-III-1 利用科學 知識理解日常生活觀察到的現象。 【		學的樂趣。	活的應用。
活觀察到的現象。 I 安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、、乾旱 防 E2 臺灣地理位置、地環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】		ah-III-1 利用科學	【科技教育】
活觀察到的現象。 I 安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、、乾旱 防 E2 臺灣地理位置、地環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】		知識理解日常生	科 E9 具備與他人
安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風風土石流、、乾土石流、、乾旱。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀况、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			團隊合作的能力。
安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風風土石流、、乾旱。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			
育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、乾單之合洪水、乾單一 一方。 「医2 臺灣地理位置、地質狀況、軟生態環境、生態環境、等緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			
活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			
活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			安 E4 探討日常生
全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類 包含洪水、颱風、 土 石 流 、 乾 早 。 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 生態環境與災害緊 密相關。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】			
防 E1 災害的種類 包含洪水、颱風、 土 石 流 、 乾 早 。 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 生態環境與災害緊 密相關。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】			
包含洪水、颱風、 土石流、乾旱 。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與 生態環境與災害緊 密相關。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】			【防災教育】
上石流、乾旱。 F2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			防 E1 災害的種類
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			包含洪水、颱風、
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			土石流、乾旱
置、地質狀況、與 生態環境與災害緊 密相關。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】			••••• 0
生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			防 E2 臺灣地理位
密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】			置、地質狀況、與
防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】			生態環境與災害緊
生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】			密相關。
為。 【閱讀素養教育】			防 E5 不同災害發
【閱讀素養教育】			生時的適當避難行
			為。
関 E1 認識一般生			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
活情境中需要使用			活情境中需要使用
的,以及學習學科			的,以及學習學科

C5-1 領域學習課程(調整)記	計畫
------------------	----

(%-5/-)	日的任何是加重				
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後
					需發展長篇文本的
					閱讀理解能力。
					閱 E5 發展檢索資
					訊、獲得資訊、整
					合資訊的數位閱讀
					能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室
					外、戶外及校外教
					學,認識生活環境
					(自然或人為)。
					户 E2 豐富自身與
					環境的互動經驗,
					培養對生活環境的
					覺知與敏感,體驗
					與珍惜環境的好。
					户 E3 善用五官的
					感知,培養眼、
					耳、鼻、舌、觸覺
					及心靈對環境感受
					的能力。
					户 E4 覺知自身的
					生活方式會對自然
					環境產生影響與衝
					擊。
					【國際教育】
					國 E4 認識全球化
	1			ı	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/19/1-1	日外往(叫走月) 里		T.		T	
						與相關重要議題。
第九週	第二單元大地的 3	1.了解地表環境會	pe-III-2 能正確安	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的	口試	【性別平等教育】
4/5~4/11	奥祕	改變,認識常見	全操作適合學習	碎屑及生物遺骸所組成。化石是	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動二大地如何	的地層變動現象	階段的物品、器	地層中古代生物的遺骸。	整理	色的刻板印象,了
	變動	與背後可能的自	材儀器、科技設	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石	作業	解家庭、學校與職
		然作用。	備及資源。能進	和土壤產生侵蝕、風化、搬運及		業的分工,不應受
		2.體察河流、海岸	行客觀的質性觀	堆積等作用,河流是改變地表最		性別的限制。
		等地表環境在自	察或數值量測並	重要的力量。		【環境教育】
		然作用下的地形	詳實記錄。	INd-III-10 流水及生物活動,對		環 E1 參與戶外學
		特徵與演變。	pa-III-2 能從(所	地表的改變會產生不同的影響。		習與自然體驗,覺
			得的)資訊或數			知自然環境的美、
			據,形成解釋、			平衡、與完整性。
			發現新知、獲知			環 E3 了解人與自
			因果關係、解決			然和諧共生,進而
			問題、或是發現			保護重要棲地。
			新的問題。並能			環 E4 覺知經濟發
			將自己的探究結			展與工業發展對環
			果和他人的結果			境的衝擊。
			(例如:來自同			環 E12 養成對災害
			學)比較對照,			的警覺心及敏感
			檢查相近探究是			度,對災害有基本
			否有相近的結			的了解,並能避免
			果。			災害的發生。
			ai-III-1 透過科學			環 E14 覺知人類生
			探索了解現象發			存與發展需要利用
			生的原因或機			能源及資源,學習
			制,满足好奇			在生活中直接利用
			<i>₺</i> •			自然能源或自然形
			ai-III-3 參與合作			式的物質。
			學習並與同儕有			【海洋教育】
			良好的互動經			海 E10 認識水與海
			驗,享受學習科			洋的特性及其與生

C5-1 负数字目标住(调定)	學的樂趣。	活的應用。
	ah-III-1 利用科學	【科技教育】
	知識理解日常生	科 E9 具備與他人
	活觀察到的現	團隊合作的能力。
	象。	【安全教育】
		安 E1 了解安全教
		育。
		安 E4 探討日常生
		活應該注意的安
		全。
		【防災教育】
		防 E1 災害的種類
		包含洪水、颱風、
		土石流、乾旱
		0
		防 E2 臺灣地理位
		置、地質狀況、與
		生態環境與災害緊
		密相關。
		防 E5 不同災害發
		生時的適當避難行
		為。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。
		閱 E5 發展檢索資
		风 LJ 放 依 做 系 貝

						7
						訊、獲得資訊、整
						合資訊的數位閱讀
						能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,
						培養對生活環境的
						覺知與敏感,體驗
						與珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受
						的能力。
						戶 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化
						與相關重要議題。
第十週	第二單元大地的			INf-III-5 臺灣的主要天然災害之	口試	【性別平等教育】
4/12~4/18	奥祕	動可能造成災	知識理解日常生	認識及防災避難。	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動三大地變動	害,懂得做好防	活觀察到的現		整理	色的刻板印象,了
	有什麼影響	災準備。	象。		作業	解家庭、學校與職
						業的分工,不應受

T	走川 里		
			性别的限制。
			【環境教育】
			環 E1 參與戶外學
			習與自然體驗,覺
			知自然環境的美、
			平衡、與完整性。
			環 E3 了解人與自
			然和諧共生,進而
			保護重要棲地。
			環 E4 覺知經濟發
			展與工業發展對環
			境的衝擊。
			環 E12 養成對災害
			的警覺心及敏感
			度,對災害有基本
			的了解,並能避免
			災害的發生。
			環 E14 覺知人類生
			存與發展需要利用
			能源及資源,學習
			在生活中直接利用
			自然能源或自然形
			式的物質。
			【海洋教育】
			海 E10 認識水與海
			洋的特性及其與生
			活的應用。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教

育。
安 E4 探討日常生
活應該注意的安
全。
【防災教育】
防 E1 災害的種類
包含洪水、颱風、
土石流、乾旱
•••••
防 E2 臺灣地理位
置、地質狀況、與
生態環境與災害緊
密相關。
防 E5 不同災害發
生時的適當避難行
五
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生
活情境中需要使用
的,以及學習學科
基礎知識所應具備
的字詞彙。
閱 E4 中高年級後
需發展長篇文本的
閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資
訊、獲得資訊、整
合資訊的數位閱讀
能力。
閱 E12 培養喜愛閱
讀的態度。
【戶外教育】

							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
第十一週	第三單元植物世	3	1.透過實驗知道陽	tr-III-1 能將自己	INa-III-9 植物生長所需的養分是	口試	【性別平等教育】
4/19~4/25	界面面觀		光會影響植物生	及他人所觀察、	經由光合作用從太陽光獲得。	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動一植物如何		長。	記錄的自然現象	INb-III-5 生物體是由細胞所組	整理	色的刻板印象,了
	獲取養分		2.知道植物是由許	與習得的知識互	成,具有由細胞、器官到個體等	作業	解家庭、學校與職
			多不同的細胞所	相連結,察覺彼	不同層次的構造。		業的分工,不應受
			構成,細胞是構	此間的關係,並	INb-III-7 植物各部位的構造和所		性別的限制。
			成生物體的最小	提出自己的想法	具有的功能有關,有些植物產生		【環境教育】
			單位。	及知道與他人的	特化的構造以適應環境。		環 E2 覺知生物生
			3.認識不同的細胞	差異。	INe-III-12 生物的分布和習性,		命的美與價值,關
			會組成具有特定	tm-III-1 能經由提	會受環境因素的影響;環境改變		懷動、植物的生
			功能的器官,例	問、觀察及實驗	也會影響生存於其中的生物種		命。
		1	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

91913	日外往(明正月) 里			
		如根、莖和葉	等歷程,探索自 類。	環 E3 了解人與自
		等。	然界現象之間的	然和諧共生,進而
			關係,建立簡單	保護重要棲地。
			的概念模型,並	環 E14 覺知人類生
			理解到有不同模	存與發展需要利用
			型的存在。	能源及資源,學習
			po-III-2 能初步辩	在生活中直接利用
			別適合科學探究	自然能源或自然形
			的問題,並能依	式的物質。
			據觀察、蒐集資	【科技教育】
			料、閱讀、思	科 E1 了解平日常
			考、討論等,提	見科技產品的用途
			出適宜探究之問	與運作方式。
			題。	科 E9 具備與他人
			pe-III-1 能了解自	團隊合作的能力。
			變項、應變項並	【品德教育】
			預測改變時可能	品 EJU1 尊 重 生
			的影響和進行適	命。
			當次數測試的意	【資訊教育】
			義。在教師或教	資 E2 使用資訊科
			科書的指導或說	技解決生活中簡單
			明下,能了解探	的問題。
			究的計畫,並進	資 E11 建立康健的
			而能根據問題的	數位使用習慣與態
			特性、資源(設	度。
			備等)的有無等	【生涯規劃教育】
			因素,規劃簡單	涯 E12 學習解決問
			的探究活動。	題與做決定的能
			pe-III-2 能正確安	力。
			全操作適合學習	【閱讀素養教育】
			階段的物品、器	閱 E1 認識一般生
			材儀器、科技設	活情境中需要使用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				備及資源。能進			的,以及學習學科
				行客觀的質性觀			基礎知識所應具備
				察或數值量測並			的字詞彙。
				詳實記錄。			閱 E4 中高年級後
				pa-III-2 能從(所			需發展長篇文本的
				得的) 資訊或數			閱讀理解能力。
				據,形成解釋、			閱 E12 培養喜愛閱
				發現新知、獲知			讀的態度。
				因果關係、解決			【戶外教育】
				問題、或是發現			户 E1 善用教室
				新的問題。並能			外、戶外及校外教
				將自己的探究結			學,認識生活環境
				果和他人的結果			(自然或人為)。
				(例如:來自同			户 E2 豐富自身與
				學)比較對照,			環境的互動經驗,
				檢查相近探究是			培養對生活環境的
				否有相近的結			覺知與敏感,體驗
				果。			與珍惜環境的好。
				ah-III-1 利用科學			户 E3 善用五官的
				知識理解日常生			感知,培養眼、
				活觀察到的現			耳、鼻、舌、觸覺
				象。			及心靈對環境感受
							的能力。
第十二週	第三單元植物世	3	1.知道植物是由許	tr-III-1 能將自己	INa-III-9 植物生長所需的養分是	口試	【性別平等教育】
4/26~5/2	界面面觀		多不同的細胞所	及他人所觀察、	經由光合作用從太陽光獲得。	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動一植物如何		構成,細胞是構	記錄的自然現象	INb-III-5 生物體是由細胞所組	整理	色的刻板印象,了
	獲取養分		成生物體的最小	與習得的知識互	成,具有由細胞、器官到個體等	作業	解家庭、學校與職
			單位。	相連結,察覺彼	不同層次的構造。		業的分工,不應受
			2.認識不同的細胞	此間的關係,並	INb-III-7 植物各部位的構造和所		性別的限制。
			會組成具有特定	提出自己的想法	具有的功能有關,有些植物產生		【環境教育】
			功能的器官,例	及知道與他人的	特化的構造以適應環境。		環 E2 覺知生物生
			如根、莖和葉	差異。	INe-III-12 生物的分布和習性,		命的美與價值,關

等。	tm-III-1 能經由提	會受環境因素的影響;環境改變	懷動、植物的生
3.認識植物根、莖	問、觀察及實驗	也會影響生存於其中的生物種	命。
和葉的功能,以	等歷程,探索自	類。	環 E3 了解人與自
及適應環境時所	然界現象之間的		然和諧共生,進而
形成的特殊外形	關係,建立簡單		保護重要棲地。
和功能。	的概念模型,並		環 E14 覺知人類生
	理解到有不同模		存與發展需要利用
	型的存在。		能源及資源,學習
	po-III-2 能初步辨		在生活中直接利用
	別適合科學探究		自然能源或自然形
	的問題,並能依		式的物質。
	據觀察、蒐集資		【科技教育】
	料、閱讀、思		科 E1 了解平日常
	考、討論等,提		見科技產品的用途
	出適宜探究之問		與運作方式。
	題。		科 E9 具備與他人
	pe-III-1 能了解自		團隊合作的能力。
	變項、應變項並		【品德教育】
	預測改變時可能		品 EJU1 尊重生
	的影響和進行適		命。
	當次數測試的意		【資訊教育】
	義。在教師或教		資 E2 使用資訊科
	科書的指導或說		技解決生活中簡單
	明下,能了解探		的問題。
	究的計畫,並進		資 E11 建立康健的
	而能根據問題的		數位使用習慣與態
	特性、資源(設		度。
	備等)的有無等		【生涯規劃教育】
	因素,規劃簡單		涯 E12 學習解決問
	的探究活動。		題與做決定的能
	pe-III-2 能正確安		カ。
	全操作適合學習		【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Г						-
				階段的物品、器			閱 E1 認識一般生
				材儀器、科技設			活情境中需要使用
				備及資源。能進			的,以及學習學科
				行客觀的質性觀			基礎知識所應具備
				察或數值量測並			的字詞彙。
				詳實記錄。			閱 E4 中高年級後
				pa-III-2 能從(所			需發展長篇文本的
				得的)資訊或數			閱讀理解能力。
				據,形成解釋、			閱 E12 培養喜愛閱
				發現新知、獲知			讀的態度。
				因果關係、解決			【戶外教育】
				問題、或是發現			户 E1 善用教室
				新的問題。並能			外、戶外及校外教
				將自己的探究結			學,認識生活環境
				果和他人的結果			(自然或人為)。
				(例如:來自同			户 E2 豐富自身與
				學)比較對照,			環境的互動經驗,
				檢查相近探究是			培養對生活環境的
				否有相近的結			覺知與敏感,體驗
				果。			與珍惜環境的好。
				ah-III-1 利用科學			户 E3 善用五官的
				知識理解日常生			感知,培養眼、
				活觀察到的現			耳、鼻、舌、觸覺
				象。			及心靈對環境感受
							的能力。
第十三週	第三單元植物世	3	1.了解植物花、果	tc-III-1 能就所蒐	INb-III-5 生物體是由細胞所組	口試	【性別平等教育】
5/3~5/9	界面面觀		實和種子的構造	集的數據或資	成,具有由細胞、器官到個體等	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動二植物有哪		和它們的傳播方	料,進行簡單的	不同層次的構造。	整理	色的刻板印象,了
	些繁殖方式		式有關。	記錄與分類,並	INb-III-7 植物各部位的構造和所	作業	解家庭、學校與職
			2.知道植物有種子	依據習得的知	具有的功能有關,有些植物產生		業的分工,不應受
			繁殖和營養繁殖	識,思考資料的	特化的構造以適應環境。		性別的限制。
			的方式,蕨類植	正確性及辨別他			【環境教育】

C3-1 領域学育旅柱(調金店) 董			
	物會用孢子繁	人資訊與事實的	環 E2 覺知生物生
	殖。	差異。	命的美與價值,關
		tr-III-1 能將自己	懷動、植物的生
		及他人所觀察、	命。
		記錄的自然現象	環 E3 了解人與自
		與習得的知識互	然和諧共生,進而
		相連結,察覺彼	保護重要棲地。
		此間的關係,並	環 E14 覺知人類生
		提出自己的想法	存與發展需要利用
		及知道與他人的	能源及資源,學習
		差異。	在生活中直接利用
		ah-III-1 利用科學	自然能源或自然形
		知識理解日常生	式的物質。
		活觀察到的現	【科技教育】
		象。	科 E1 了解平日常
			見科技產品的用途
			與運作方式。
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生
			命。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科
			技解決生活中簡單
			的問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能

	r		1				
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第十四週	第三單元植物世	3	1.知道植物有種子	tc-III-1 能就所蒐	INb-III-5 生物體是由細胞所組	口試	【性別平等教育】
5/10~5/16	界面面觀		繁殖和營養繁殖	集的數據或資	成,具有由細胞、器官到個體等	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動二植物有哪		的方式,蕨類植	料,進行簡單的	不同層次的構造。	整理	色的刻板印象,了
	些繁殖方式/活動		物會用孢子繁	記錄與分類,並	INb-III-7 植物各部位的構造和所	作業	解家庭、學校與職
	三植物有哪些妙		殖。	依據習得的知	具有的功能有關,有些植物產生		業的分工,不應受

	 神 全 后 宣				
招		2.察覺生活中有許	識,思考資料的	特化的構造以適應環境。	性別的限制。
		多植物具有有趣	正確性及辨別他	INc-III-2 自然界或生活中有趣的	【環境教育】
		的特性,並且能	人資訊與事實的	最大或最小的事物(量),事物	環 E2 覺知生物生
		引發人類創作發	差異。	大小宜用適當的單位來表示。	命的美與價值,關
		明的靈感。	tr-III-1 能將自己	INd-III-5 生物體接受環境刺激會	懷動、植物的生
			及他人所觀察、	產生適當的反應,並自動調節生	命。
			記錄的自然現象	理作用以維持恆定。	環 E3 了解人與自
			與習得的知識互	INf-III-3 自然界生物的特徵與原	然和諧共生,進而
			相連結,察覺彼	理在人類生活上的應用。	保護重要棲地。
			此間的關係,並	INf-III-4 人類日常生活中所依賴	環 E14 覺知人類生
			提出自己的想法	的經濟動植物及栽培養殖的方	存與發展需要利用
			及知道與他人的	法。	能源及資源,學習
			差異。		在生活中直接利用
			ai-III-3 參與合作		自然能源或自然形
			學習並與同儕有		式的物質。
			良好的互動經		【科技教育】
			驗,享受學習科		科 E1 了解平日常
			學的樂趣。		見科技產品的用途
			ah-III-1 利用科學		與運作方式。
			知識理解日常生		科 E9 具備與他人
			活觀察到的現		團隊合作的能力。
			象。		【品德教育】
					品 EJU1 尊重生
					命。
					【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科
					技解決生活中簡單
					的問題。
					資 E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【生涯規劃教育】

	P .						
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第十五週	第三單元植物世	3	1.察覺生活中有許		INa-III-1 物質是由微小的粒子所	口試	【性別平等教育】
5/17~5/23	界面面觀/第四單		多植物具有有趣		組成,而且粒子不斷的運動。	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	元熱的作用與傳		的特性,並且能	記錄的自然現象	INa-III-2 物質各有不同性質,有	整理	色的刻板印象,了

C5-1 領域學	習課程(調整)計畫					
	播	引發人類創作發	與習得的知識互	些性質會隨溫度而改變。	作業	解家庭、學校與職
	活動三植物有哪	明的靈感。	相連結,察覺彼	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所		業的分工,不應受
	些妙招/活動一溫	2. 了解物質受熱	此間的關係,並	組成,空氣具有熱脹冷縮的性		性別的限制。
	度改變對物質的	後,除了溫度會	提出自己的想法	質。氣體無一定的形狀與體積。		【人權教育】
	體積有何影響	升高,物質的體	及知道與他人的	INc-III-2 自然界或生活中有趣的		人 E5 欣賞、包容
		積也可能會產生	差異。	最大或最小的事物 (量),事物		個別差異並尊重自
		變化。	pe-III-2 能正確安	大小宜用適當的單位來表示。		己與他人的權利。
		3.透過實驗了解物	全操作適合學習	INd-III-5 生物體接受環境刺激會		【環境教育】
		質具有熱脹冷縮	階段的物品、器	產生適當的反應,並自動調節生		環 E17 養成日常生
		的特性。	材儀器、科技設	理作用以維持恆定。		活節約用水、用
			備及資源。能進	INf-III-3 自然界生物的特徵與原		電、物質的行為,
			行客觀的質性觀	理在人類生活上的應用。		減少資源的消耗。
			察或數值量測並	INf-III-4 人類日常生活中所依賴		【科技教育】
			詳實記錄。	的經濟動植物及栽培養殖的方		科 E1 了解平日常
			pa-III-2 能從(所	法。		見科技產品的用途
			得的)資訊或數			與運作方式。
			據,形成解釋、			科 E4 體會動手實
			發現新知、獲知			作的樂趣,並養成
			因果關係、解決			正向的科技態度。
			問題、或是發現			科 E9 具備與他人
			新的問題。並能			團隊合作的能力。
			將自己的探究結			【能源教育】
			果和他人的結果			能 E7 蒐集相關資
			(例如:來自同			料、與他人討論、
			學)比較對照,			分析、分享能源議
			檢查相近探究是			題。
			否有相近的結			【法治教育】
			果。			法 E4 參與規則的
			pc-III-2 能利用較			制定並遵守之。
			簡單形式的口			【安全教育】
			語、文字、影像			安 E1 了解安全教
			(例如:攝影、			育。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日外生(明正月) 里						
				錄影)、繪圖或實			安 E4 探討日常生
				物、科學名詞、			活應該注意的安
				數學公式、模型			全。
				等,表達探究之			【生涯規劃教育】
				過程、發現或成			涯 E12 學習解決問
				果。			題與做決定的能
				ai-III-1 透過科學			カ。
				探索了解現象發			【閱讀素養教育】
				生的原因或機			閱 E1 認識一般生
				制,滿足好奇			活情境中需要使用
				₩ 0			的,以及學習學科
				ai-III-2 透過成功			基礎知識所應具備
				的科學探索經			的字詞彙。
				驗,感受自然科			閱 E4 中高年級後
				學學習的樂趣。			需發展長篇文本的
				an-III-1 透過科學			閱讀理解能力。
				探究活動,了解			閱 E12 培養喜愛閱
				科學知識的基礎			讀的態度。
				是來自於真實的			【戶外教育】
				經驗和證據。			户 E4 覺知自身的
				ah-III-1 利用科學			生活方式會對自然
				知識理解日常生			環境產生影響與衝
				活觀察到的現			擊。
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第十六週	第四單元熱的作	3	1. 了解物質受熱	po-III-1 能從學習	INa-III-1 物質是由微小的粒子所	口試	【性別平等教育】
5/24~5/30	用與傳播		後,除了溫度會	活動、日常經驗	組成,而且粒子不斷的運動。	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動一溫度改變		升高,物質的體	及科技運用、自	INa-III-2 物質各有不同性質,有	整理	色的刻板印象,了
	對物質的體積有		積也可能會產生	然環境、書刊及	些性質會隨溫度而改變。	作業	解家庭、學校與職

C5-1 領域學習課程(調整)計畫						
	何影響/活動二熱					
	是如何傳播					

變化。

2.透過實驗了解物 質具有熱脹冷縮 的特性。

處往低溫處傳 播,熱的傳播方 式有傳導、對 流、輻射。

4.察覺熱傳播時會 隔或減緩熱的傳 熱上。

問題。

pe-III-1 能了解自 3.知道熱會由高溫 預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 因材質不同而阻 究的計畫,並進 而能根據問題的 播,並將此知識 特性、資源(設 應用於保溫或散構等)的有無等 因素,規劃簡單 的探究活動。

pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源。能進 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。

pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等 方法,整理已有 的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數

據,形成解釋、

網路媒體等察覺 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所 組成,空氣具有熱脹冷縮的性 質。氣體無一定的形狀與體積。 變項、應變項並 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳 播,傳播的方式有傳導、對流和 輻射,生活中可運用不同的方法 保溫與散熱。

> INb-III-1 物質有不同的結構與功 能。

> INc-III-1 生活及探究中常用的測 量工具和方法。

業的分工,不應受 性別的限制。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。

【環境教育】

環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。

【科技教育】

科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。

科 E4 體會動手實 作的樂趣,並養成 正向的科技態度。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。

【能源教育】

能 E7 蒐集相關資 料、與他人討論、 分析、分享能源議 題。

【法治教育】

法 E4 參與規則的 制定並遵守之。

【安全教育】

安 E1 了解安全教 育。

安 E4 探討日常生

發現新知、獲知	活應該注意的安
因果關係、解決	全。
問題、或是發現	【生涯規劃教育】
新的問題。並能	涯 E12 學習解決問
將自己的探究結	題與做決定的能
果和他人的結果	力。
(例如:來自同	【閱讀素養教育】
學)比較對照,	閱 E1 認識一般生
檢查相近探究是	活情境中需要使用
否有相近的結	的,以及學習學科
果。	基礎知識所應具備
pc-III-2 能利用較	的字詞彙。
簡單形式的口	閲 E4 中高年級後
語、文字、影像	需發展長篇文本的
(例如:攝影、	閱讀理解能力。
錄影)、繪圖或實	閱 E12 培養喜愛閱
物、科學名詞、	讀的態度。
數學公式、模型	【戶外教育】
等,表達探究之	户 E4 覺知自身的
過程、發現或成	生活方式會對自然
果。	環境產生影響與衝
ai-III-1 透過科學	擊。
探索了解現象發	
生的原因或機	
制,满足好奇	
<i>\iii</i> ∘	
ai-III-2 透過成功	
的科學探索經	
驗,感受自然科	
學學習的樂趣。	
ah-III-2 透過科學	
探究活動解決一	

			部分生活週遭的			
			問題。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解			
			科學知識的基礎			
			是來自於真實的			
			經驗和證據。			
第十七週	第四單元熱的作 3	1.知道熱會由高溫	po-III-1 能從學習	INa-III-2 物質各有不同性質,有	口試	【性別平等教育】
5/31~6/6	用與傳播	處往低溫處傳	活動、日常經驗	些性質會隨溫度而改變。	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動二熱是如何	播,熱的傳播方	及科技運用、自	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳	整理	色的刻板印象,了
	傳播	式有傳導、對	然環境、書刊及	播,傳播的方式有傳導、對流和	作業	解家庭、學校與職
		流、輻射。	網路媒體等察覺	輻射,生活中可運用不同的方法		業的分工,不應受
			問題。	保溫與散熱。		性別的限制。
			pe-III-1 能了解自	INb-III-1 物質有不同的結構與功		【人權教育】
			變項、應變項並	能。		人 E5 欣賞、包容
			預測改變時可能	INc-III-1 生活及探究中常用的測		個別差異並尊重自
			的影響和進行適	量工具和方法。		己與他人的權利。
			當次數測試的意	_ ,,, , , , ,		【環境教育】
			義。在教師或教			環 E17 養成日常生
			科書的指導或說			活節約用水、用
			明下,能了解探			電、物質的行為,
			究的計畫,並進			減少資源的消耗。
			而能根據問題的			【科技教育】
			特性、資源(設			科 E1 了解平日常
			備等)的有無等			見科技產品的用途
			因素,規劃簡單			與運作方式。
			的探究活動。			科 E4 體會動手實
			pe-III-2 能正確安			作的樂趣,並養成
			全操作適合學習			正向的科技態度。
			階段的物品、器			科 E9 具備與他人
			材儀器、科技設			團隊合作的能力。
			備及資源。能進			【能源教育】
			两个只听 配毛			E NUMBER N

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

		行客觀的質性觀	能 E7 蒐集相關資
		察或數值量測並	料、與他人討論、
		詳實記錄。	分析、分享能源議
		pa-III-1 能分析比	題。
		較、製作圖表、	【法治教育】
		運用簡單數學等	法 E4 參與規則的
		方法,整理已有	制定並遵守之。
		的資訊或數據。	【安全教育】
		pa-III-2 能從(所	安 E1 了解安全教
		得的) 資訊或數	育。
		據,形成解釋、	安 E4 探討日常生
		發現新知、獲知	活應該注意的安
		因果關係、解決	全。
		問題、或是發現	【生涯規劃教育】
		新的問題。並能	涯 E12 學習解決問
		將自己的探究結	題與做決定的能
		果和他人的結果	力。
		(例如:來自同	【閱讀素養教育】
		學)比較對照,	閱 E1 認識一般生
		檢查相近探究是	活情境中需要使用
		否有相近的結	的,以及學習學科
		果。	基礎知識所應具備
		pc-III-2 能利用較	的字詞彙。
		簡單形式的口	閱 E4 中高年級後
		語、文字、影像	需發展長篇文本的
		(例如:攝影、	閱讀理解能力。
		錄影)、繪圖或實	閱 E12 培養喜愛閱
		物、科學名詞、	讀的態度。
		數學公式、模型	【戶外教育】
		等,表達探究之	户 E4 覺知自身的
		過程、發現或成	生活方式會對自然
		果。	環境產生影響與衝
	·		

			-: III 1 米 13 4 1 的			事品
			ai-III-1 透過科學			擊。
			探索了解現象發			
			生的原因或機			
			制,滿足好奇			
			べ。			
			ah-III-2 透過科學			
			探究活動解決一			
			部分生活週遭的			
			問題。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解			
			科學知識的基礎			
			是來自於真實的			
			經驗和證據。			
第十八週	第四單元熱的作 3	1.知道熱會由高溫	ti-III-1 能運用好奇	INa-III-2 物質各有不同性質,有	口試	【性別平等教育】
6/7~6/13	用與傳播	處往低溫處傳	心察覺日常生活	些性質會隨溫度而改變。	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動二熱是如何	播,熱的傳播方	現象的規律性會	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳	整理	色的刻板印象,了
	傳播/活動三如何	式有傳導、對	因為某些改變而	播,傳播的方式有傳導、對流和	作業	解家庭、學校與職
	保溫與散熱	流、輻射。	產生差異,並能	輻射,生活中可運用不同的方法		業的分工,不應受
		2.察覺熱傳播時會	依據已知的科學	保溫與散熱。		性別的限制。
		因材質不同而阻	知識科學方法想	INb-III-1 物質有不同的結構與功		【人權教育】
		隔或減緩熱的傳	像可能發生的事	能。		人 E5 欣賞、包容
		播,並將此知識	情,以察覺不同	INc-III-1 生活及探究中常用的測		個別差異並尊重自
		應用於保溫或散	的方法,也常能	量工具和方法。		己與他人的權利。
		熱上。	做出不同的成			【環境教育】
		3.認識日常生活中	D 0			環 E17 養成日常生
		達到保溫或散熱	tr-III-1 能將自己			活節約用水、用
		效果的物品或方	及他人所觀察、			電、物質的行為,
		法。	記錄的自然現象			減少資源的消耗。
			與習得的知識互			【科技教育】
			相連結,察覺彼			科 E1 了解平日常
			此間的關係,並			見科技產品的用途
			10 101 07 1981 W			九年以在四日八世

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

	提出自己的想法	與運作方式。
	及知道與他人的	科 E4 體會動手實
	差異。	作的樂趣,並養成
	po-III-1 能從學習	正向的科技態度。
	活動、日常經驗	科 E9 具備與他人
	及科技運用、自	團隊合作的能力。
	然環境、書刊及	【能源教育】
	網路媒體等察覺	能 E7 蒐集相關資
	問題。	料、與他人討論、
	pe-III-1 能了解自	分析、分享能源議
	變項、應變項並	題。
	預測改變時可能	【法治教育】
	的影響和進行適	法 E4 參與規則的
	當次數測試的意	制定並遵守之。
	義。在教師或教	【安全教育】
	科書的指導或說	安 E1 了解安全教
	明下,能了解探	育。
	究的計畫,並進	安 E4 探討日常生
	而能根據問題的	活應該注意的安
	特性、資源(設	全。
	備等)的有無等	【生涯規劃教育】
	因素,規劃簡單	涯 E12 學習解決問
	的探究活動。	題與做決定的能
	pa-III-1 能分析比	力。
	較、製作圖表、	【閱讀素養教育】
	運用簡單數學等	閱 E1 認識一般生
	方法,整理已有	活情境中需要使用
	的資訊或數據。	的,以及學習學科
	pa-III-2 能從(所	基礎知識所應具備
	得的)資訊或數	的字詞彙。
	據,形成解釋、	閱 E4 中高年級後
	發現新知、獲知	需發展長篇文本的
<u>'</u>		

新的問題。並能 將自己的探究結 果和他人的結果	12 培養喜愛閱 態度。 外教育】 4 覺知自身的 方式會對自然
將自己的探究結果和他人的結果 戶 Ed	外教育】 4 覺知自身的
果和他人的結果	4 覺知自身的
(例如:來自同 生活)	方式會對自然
學)比較對照,	產生影響與衝
检查相近探究是 擊。	
香有相近的結	
果。	
pc-III-2 能利用較	
簡 單 形 式 的 口	
語、文字、影像	
(例如:攝影、	
錄影)、繪圖或實	
物、科學名詞、	
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ai-III-1 透過科學	
探索了解現象發	
生的原因或機	
制,满足好奇	
ah-III-1 利用科學	
知識理解日常生	
活 觀 察 到 的 現	
象。	
ah-III-2 透過科學	
探究活動解決一	
部分生活週遭的	

			問題。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解			
			科學知識的基礎			
			是來自於真實的			
			經驗和證據。			
第十九週	第四單元熱的作	3 1.認識日常生活中	ti-III-1 能運用好奇	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳	口試	【性別平等教育】
6/14~6/20	用與傳播	達到保溫或散熱	心察覺日常生活	播,傳播的方式有傳導、對流和	資料蒐集	性 E3 覺察性別角
	活動三如何保溫	效果的物品或方	現象的規律性會	輻射,生活中可運用不同的方法	整理	色的刻板印象,了
	與散熱	法。	因為某些改變而	保溫與散熱。	作業	解家庭、學校與職
			產生差異,並能	INb-III-1 物質有不同的結構與功		業的分工,不應受
			依據已知的科學	能。		性別的限制。
			知識科學方法想			【人權教育】
			像可能發生的事			人 E5 欣賞、包容
			情,以察覺不同			個別差異並尊重自
			的方法,也常能			己與他人的權利。
			做出不同的成			【環境教育】
			다 ·			環 E17 養成日常生
			tr-III-1 能將自己			活節約用水、用
			及他人所觀察、			電、物質的行為,
			記錄的自然現象			減少資源的消耗。
			與習得的知識互			【科技教育】
			相連結,察覺彼			科 E1 了解平日常
			此間的關係,並			見科技產品的用途
			提出自己的想法			與運作方式。
			及知道與他人的			科 E4 體會動手實
			差異。			作的樂趣,並養成
			ah-III-1 利用科學			正向的科技態度。
			知識理解日常生			科 E9 具備與他人
			活觀察到的現			團隊合作的能力。
			象。			【能源教育】
						能 E7 蒐集相關資

	·、與他人討論、
	分した的品
分	析、分享能源議
題	0
	法治教育】
法	· E4 參與規則的
制	定並遵守之。
	安全教育】
安	E1 了解安全教
育	•
安	· E4 探討日常生
活	應該注意的安
	- 0
	生涯規劃教育】
	E12 學習解決問
題	與做決定的能
$oxed{h}$	0
	閱讀素養教育】
	E1 認識一般生
	情境中需要使用
的	,以及學習學科
	.礎知識所應具備
	字詞彙。
	E4 中高年級後
	發展長篇文本的
	讀理解能力。
	E12 培養喜愛閱
	的態度。
	戶外教育】
	E4 覺知自身的
	活方式會對自然
	境產生影響與衝
	- 0

第二十週	第四單元熱的作 3	1.知道生活中與溫	ah-III-1 利用科學	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳	口試	【閱讀素養教育】
6/21~6/27	用與傳播	度有關的設計物	知識理解日常生	播,傳播的方式有傳導、對流和		閱 E1 認識一般生
	活動三如何保溫	미 °	活觀察到的現	輻射,生活中可運用不同的方法		活情境中需要使用
	與散熱		象。	保溫與散熱。		的,以及學習學科
				INb-III-1 物質有不同的結構與功		基礎知識所應具備
				能。		的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第二十一	第四單元熱的作 3	1.知道生活中與溫	ah-III-1 利用科學	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳	口試	【閱讀素養教育】
週	用與傳播	度有關的設計物	知識理解日常生	播,傳播的方式有傳導、對流和		閱 E1 認識一般生
6/28~6/30	活動三如何保溫	日。	活觀察到的現	輻射,生活中可運用不同的方法		活情境中需要使用
	與散熱		象。	保溫與散熱。		的,以及學習學科
				INb-III-1 物質有不同的結構與功		基礎知識所應具備
				能。		的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。