臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期三年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

身體外形不

同,但大部分

至的中公五	-于一些不汤	四八	<b>小子 114 子干</b> /	<b>世第一学期三年級自然科</b>	子领战于自环性(明正)	可 鱼(■百进	班/□行教班)				
教材版本		康卓	<b>軒版</b>	實施年級 三年	F級 教學節數	每週(3)節,	本學期共(63)節				
	1.藉由觀	察與言	<b>寸論了解生物與非</b>	生物、動物與植物的差異,並	認識植物身體各部位的構	造,以及察	覺各部位具有不同的外形特徵				
	和功能,	最後言	認識植物與我們人	.類及大自然其他物中的關係密	否切。						
	2.藉由生污	舌情均	竟中察覺物體受力	所產生的各種變化,以及如何	[表示力的大小、方向和作	用點,再實	際操作了解磁力具有強弱,以				
m 4 - 1 II			- · · · · <del>-</del>	最後認識生活中不同形式的力							
課程目標	3.藉由情力	3.藉由情境引導、觀察與實驗,知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用,並									
	, , , , , , , , ,	能利用空氣的特性設計玩具,最後知道乾淨對生物的重要性,能在生活中實踐維護空氣清新的作法。									
		4.藉由觀察知道物質各有特性,例如顏色、是否能溶於水中等,並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的,提高溫度可以讓溶解量									
	,,,	增加,以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色,最後能利用物質的不同特性,來區分出不同的物質。									
						4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7-07-07-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17				
自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學											
				上資源,進行自然科學實驗。	7)机脉门处门上 京师	77 1 3					
該學習階段					1. 只有的自然科學咨詢或數	塘,並利用	較簡單形式的口語、文字、影				
領域核心素				文· 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			表面中心 <b>对</b> 研一起 <b>之</b> 1 》				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· · · ·	環境的動植物與自然現象,知							
		-	, , , , , , ,	命、惜取資源的關懷心與行動	- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
				習,培養與同儕溝通表達、團		0					
	H L CZ 1	<u> </u>	(水水) 于 的 日 17 于								
		I		課程架構脈終							
教學期程	單元與活動	節	學習目標	學習重	黑	評量方式	融入議題				
<b>教学</b> 别在	名稱	數	字白日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元多	3	1.知道自然環	tc-II-1 能簡單分辨或分類所	INa-II-1 自然界(包含	口試	【性別平等教育】				
8/31~9/6	采多姿的植		境中包含生物	觀察到的自然科學現象。	生物與非生物)是由不	作業	性E3 覺察性別角色的刻板印				
	物		和非生物;生	ah-II-1 透過各種感官了解生	同物質所組成。		象,了解家庭、學校與職業				
	活動一植物		物中有些是動	活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外		的分工,不應受性別的限				
	是什麼		物,有些是植		部形態主要由根、莖、		制。				
			物。		葉、花、果實及種子所		【環境教育】				
			2.知道植物的		組成。		環 E2 覺知生物生命的美與價				
				1	1	1	The state of the s				

值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共

			可以分成根、				生,進而保護重要棲地。
			莖、葉、花、				【品德教育】
			果實和種子等				品 EJU1 尊重生命。
			部位。				【生命教育】
							生E6從日常生活中培養道德
							感以及美感,練習做出道德
							判斷以及審美判斷,分辨事
							實和價值的不同。
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
第二週	第一單元多	3	1.認識植物葉	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INb-II-6 常見植物的外	口試	【性別平等教育】
9/7~9/13	采多姿的植		子的特徵。	得自然現象的結果是有其原	部形態主要由根、莖、	實作	性E3 覺察性別角色的刻板印
	物		2.植物葉子在		葉、花、果實及種子所	作業	象,了解家庭、學校與職業
	活動二植物		莖或枝條上的		組成。		的分工,不應受性別的限
	如何獲取陽		生長方式有不	tc-II-1 能簡單分辨或分類所	INb-II-4 生物體的構造		制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	光和水	同的特徵。	觀察到的自然科學現象。	與功能是互相配合的。	【環境教育】
	元和本				
		3.認識不同形		INb-II-7 動植物體的外	環 E2 覺知生物生命的美與價
		態的莖特徵,	世界的規律性,感受發現的	部形態和內部構造,與	值,關懷動、植物的生命。
		可以支撐植物		其生長、行為、繁衍後	環 E3 了解人與自然和諧共
		的身體,或彎	ah-II-1 透過各種感官了解生	代和適應環境有關。	生,進而保護重要棲地。
		曲攀爬,幫助	活週遭事物的屬性。		【品德教育】
		植物向上生			品 EJU1 尊重生命。
		長,獲取更多			【生命教育】
		陽光。			生 E6 從日常生活中培養道德
		4.認 識 木 本			感以及美感,練習做出道德
		莖、草本莖和			判斷以及審美判斷,分辨事
		藤本莖。			實和價值的不同。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情境中需
					要使用的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的字詞彙。
					閱E4 中高年級後需發展長篇
					文本的閱讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱讀的態
					度。
					【戶外教育】
					户E1 善用教室外、户外及校
					外教學,認識生活環境(自
					然或人為)。
					戶 E2 豐富自身與環境的互動
					經驗,培養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與珍惜環境
					的好。
					戶 E3 善用五官的感知,培養
					眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
					靈對環境感受的能力。
第三週	第一單元多	3 1.認識不同形	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INb-II-4 生物體的構造	口試 【性別平等教育】

C5-1 領 學 智 語	未怪(调铨)計畫					_
9/14~9/20	采多姿的植	態的莖特徵,	得自然現象的結果是有其原	與功能是互相配合的。	實作	性E3 覺察性別角色的刻板印
	物	可以支撐植物	因的,並依據習得的知識,	INb-II-6 常見植物的外	作業	象,了解家庭、學校與職業
	活動二植物	的身體,或彎	說明自己的想法。	部形態主要由根、莖、		的分工,不應受性別的限
	如何獲取陽	曲攀爬,幫助	tc-II-1 能簡單分辨或分類所	葉、花、果實及種子所		制。
	光和水	植物向上生	觀察到的自然科學現象。	組成。		【環境教育】
		長,獲取更多	ai-II-2 透過探討自然與物質	INb-II-7 動植物體的外		環 E2 覺知生物生命的美與價
		陽光。	世界的規律性,感受發現的	部形態和內部構造,與		值,關懷動、植物的生命。
		2.認 識 木 本	樂趣。	其生長、行為、繁衍後		環 E3 了解人與自然和諧共
		莖、草本莖和	ah-II-1 透過各種感官了解生	代和適應環境有關。		生,進而保護重要棲地。
		藤本莖。	活週遭事物的屬性。			【品德教育】
		3.知道植物根				品 EJU1 尊重生命。
		的功能,並認				【生命教育】
		識軸根和鬚根				生 E6 從日常生活中培養道德
		的差異。				感以及美感,練習做出道德
		4.藉由探究活				判斷以及審美判斷,分辨事
		動了解植物所				實和價值的不同。
		需的水分是由				【閱讀素養教育】
		根部吸收。				閱E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需發展長篇
						文本的閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱讀的態
						度。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校
						外教學,認識生活環境(自
						然或人為)。
						戶 E2 豐富自身與環境的互動
						經驗,培養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍惜環境
						的好。

	不住的正/11 直						
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
第四週	第一單元多	3	1.知道不同季	ah-II-1 透過各種感官了解生	INb-II-6 常見植物的外	口試	【性別平等教育】
9/21~9/27	采多姿的植		節會開不同的	活週遭事物的屬性。	部形態主要由根、莖、	作業	性E3 覺察性別角色的刻板印
	物		花。		葉、花、果實及種子所		象,了解家庭、學校與職業
	活動三花、		2.認識花的基		組成。		的分工,不應受性別的限
	果實和種子		本構造,包含		INb-II-7 動植物體的外		制。
	有什麼功能		花萼、花瓣、		部形態和內部構造,與		【環境教育】
			雄蕊和雌蕊。		其生長、行為、繁衍後		環 E2 覺知生物生命的美與價
			3.知道花朵的		代和適應環境有關。		值,關懷動、植物的生命。
			功能。		INf-II-3 自然的規律與		環 E3 了解人與自然和諧共
			4.知道果實裡		變化對人類生活應用與		生,進而保護重要棲地。
			面有種子。		美感的啟發。		【品德教育】
			5.知道不同植		INg-II-1 自然環境中有		品 EJU1 尊重生命。
			物果實的外		許多資源。人類生存與		【生命教育】
			形、大小、顏		生活需依賴自然環境中		生E6從日常生活中培養道德
			色等各有不		的各種資源,但自然資		感以及美感,練習做出道德
			同,但都能幫		源都是有限的,需要珍		判斷以及審美判斷,分辨事
			助植物傳播種		惜使用。		實和價值的不同。
			子。				【閱讀素養教育】
							閱E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱E4中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自
							然或人為)。

	Г						1
							户E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
第五週	第一單元多	3	1.知道果實裡	ah-II-1 透過各種感官了解生	INb-II-6 常見植物的外	口試	【性別平等教育】
9/28~10/4	采多姿的植		面有種子。	活週遭事物的屬性。	部形態主要由根、莖、	實作	性E3 覺察性別角色的刻板印
	物/第二單元		2.知道不同植	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	葉、花、果實及種子所	作業	象,了解家庭、學校與職業
	生活中的力		物果實的外	得自然現象的結果是有其原	組成。		的分工,不應受性別的限
	活動三花、		形、大小、顏	因的,並依據習得的知識,	INb-II-7 動植物體的外		制。
	果實和種子		色等各有不	說明自己的想法。	部形態和內部構造,與		【環境教育】
	有什麼功能/		同,但都能幫	po-II-1 能從日常經驗、學習	其生長、行為、繁衍後		環 E2 覺知生物生命的美與價
	活動一力的		助植物傳播種	活動、自然環境,進行觀	代和適應環境有關。		值,關懷動、植物的生命。
	現象有哪些		子。	察,進而能察覺問題。	INf-II-3 自然的規律與		環 E3 了解人與自然和諧共
			3.了解植物與	pe-II-2 能正確安全操作適合	變化對人類生活應用與		生,進而保護重要棲地。
			我們的生活關	學習階段的物品、器材儀	美感的啟發。		【品德教育】
			係密切。	器、科技設備及資源,並能	INg-II-1 自然環境中有		品 EJU1 尊重生命。
			4.能發現生活	觀測和記錄。	許多資源。人類生存與		【生命教育】
			中各種力的作	pa-II-2 能從得到的資訊或數	生活需依賴自然環境中		生 E6 從日常生活中培養道德
			用。	據,形成解釋、得到解答、	的各種資源,但自然資		感以及美感,練習做出道德
			5.透過推牆、	解決問題。並能將自己的探	源都是有限的,需要珍		判斷以及審美判斷,分辨事
			壓膠泥、拉橡	究結果和他人的結果(例	惜使用。		實和價值的不同。
			皮筋等遊戲,	如:來自老師)相比較,檢	INd-II-8 力有各種不同		【閱讀素養教育】
			讓學生體會,	查是否相近。	的形式。		閱 E1 認識一般生活情境中需
			物體受力時的	ai-II-1 保持對自然現象的好	INd-II-9 施力可能會使		要使用的,以及學習學科基
			形狀有什麼變	奇心,透過不斷的探尋和提	物體改變運動情形或形		礎知識所應具備的字詞彙。
			化。	問,常會有新發現。	狀;當物體受力變形		閱 E4 中高年級後需發展長篇
			6.了解力的作		時,有的可恢復原狀,		文本的閱讀理解能力。
			用對物體運動		有的不能恢復原狀。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			狀態的影響。		INc-II-3 力的表示法,		度。

					包括大小、方向與作用		【戶外教育】
					點等。		户 E1 善用教室外、戶外及校
					和寸		外教學,認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
							【科技教育】
							科E9具備與他人團隊合作的
							能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
第六週	第二單元生	3	1.能發現生活	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INd-II-8 力有各種不同	口試	【性別平等教育】
10/5~10/11	活中的力		中各種力的作	得自然現象的結果是有其原	的形式。	實作	性E3 覺察性別角色的刻板印
	活動一力的		用。	因的,並依據習得的知識,	INd-II-9 施力可能會使	作業	象,了解家庭、學校與職業
	現象有哪些		2.透過推牆、	說明自己的想法。	物體改變運動情形或形		的分工,不應受性別的限
			壓膠泥、拉橡	po-II-1 能從日常經驗、學習	狀;當物體受力變形		制。
			皮筋等遊戲,	活動、自然環境,進行觀	時,有的可恢復原狀,		【科技教育】
			讓學生體會,	察,進而能察覺問題。	有的不能恢復原狀。		科 E9 具備與他人團隊合作的
			物體受力時的	pe-II-2 能正確安全操作適合	INc-II-3 力的表示法,		能力。
			形狀有什麼變	-	包括大小、方向與作用		【生涯規劃教育】
			化。	器、科技設備及資源,並能	點等。		涯 E12 學習解決問題與做決
			3.了解力的作				定的能力。
			用對物體運動				【閱讀素養教育】
			狀態的影響。	據,形成解釋、得到解答、			閱E1 認識一般生活情境中需
			4.察覺力有方				要使用的,以及學習學科基
			向和大小雨的				礎知識所應具備的字詞彙。
			111 224 1144	Series 1 15 - 104 - 10 11 - 104			\C: ==4\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\

第七週	第二單元生	3	要施為點5.利表6.力向的運同表力力。了用示察的不形動。認並位作 可符 體與物化也 鐵鋼稱用 以號 受方體或不 具	如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INe-II-7 磁 鐵 具 有 雨 口試	閱E4中高年級後需發展長篇 文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
10/12~10/18	活中的力 活動二磁力		有吸引磁性物質和鐵製品的	得自然現象的結果是有其原 因的,並依據習得的知識,		性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業
	活動二磁力 有什麼特性		質特認力,極。了異極。 鐵弱兩力 鐵吸相斥 鐵弱兩力 鐵吸的	說明自己的想法。	物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分離物質。 INe-II-1 自然界的物體,生物、實質學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	累,了解家庭、學性別的 果,不應 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		1					
				觀測和記錄。			
				pa-II-1 能運用簡單分類、製			
				作圖表等方法,整理已有的			
				資訊或數據。			
				pa-II-2 能從得到的資訊或數			
				據,形成解釋、得到解答、			
				解決問題。並能將自己的探			
				究結果和他人的結果(例			
				如:來自老師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				an-II-1 體會科學的探索都是			
				由問題開始。			
第八週	第二單元生	3	1.認識磁鐵的	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INe-II-7 磁鐵具有雨	口試	【性別平等教育】
10/19~10/25	活中的力		磁力有強弱差	得自然現象的結果是有其原	極,同極相斥,異極相	實作	性E3 覺察性別角色的刻板印
	活動二磁力		異,磁鐵雨端	因的,並依據習得的知識,	吸;磁鐵會吸引含鐵的	作業	象,了解家庭、學校與職業
	有什麼特性/		磁極的磁力最	說明自己的想法。	物體。磁力強弱可由吸		的分工,不應受性別的限
	活動三還有		強。	tm-II-1 能經由觀察自然界現	起含鐵物質數量多寡得		制。
	什麼不一樣		2.了解磁鐵具	象之間的關係,理解簡單的	知。		【科技教育】
	的力		有可以隔著物	概念模型,進而與其生活經	INb-II-2 物質性質上的		科E9具備與他人團隊合作的
			品吸引鐵製品	驗連結。	差異性可用來區分或分		能力。
			的特性。	po-II-1 能從日常經驗、學習	離物質。		【生涯規劃教育】
			3.認識磁鐵在	活動、自然環境,進行觀	INc-II-1 使用工具或自		涯 E12 學習解決問題與做決
			生活中應用的	察,進而能察覺問題。	訂參考標準可量度與比		定的能力。
			例子。	pe-II-1 能了解一個因素改變	較。		【閱讀素養教育】
			4.了解生活中	可能造成的影響,進而預測	INc-II-5 水和空氣可以		閱E1 認識一般生活情境中需
			其他形式力的	活動的大致結果。在教師或	傳送動力讓物體移動。		要使用的,以及學習學科基
			應用。	教科書的指導或說明下,能	INd-II-8 力有各種不同		礎知識所應具備的字詞彙。
			5.知道在水中	了解探究的計畫。	的形式。		閱E4中高年級後需發展長篇
			的物品會受到	pe-II-2 能正確安全操作適合	INe-II-1 自然界的物		文本的閱讀理解能力。
			浮力的作用。	學習階段的物品、器材儀	體、生物、環境間常會		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			6.了解改變物	器、科技設備及資源,並能	相互影響。		度。
			體形狀,會改	觀測和記錄。	INa-II-3 物質各有其特		

			變浮力的強	pa-II-1 能運用簡單分類、製	, 从 , 并 可 门 伏 甘 枝 灿 的		
				•			
			弱,影響物體	作圖表等方法,整理已有的			
			的浮沉。	資訊或數據。	INb-II-1 物質或物體各		
				pa-II-2 能從得到的資訊或數	有不同的功能或用途。		
				據,形成解釋、得到解答、			
				解決問題。並能將自己的探			
				究結果和他人的結果(例			
				如:來自老師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				an-II-1 體會科學的探索都是			
				由問題開始。			
第九週	第二單元生	3	1.了解生活中	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INd-II-8 力有各種不同	口試	【性別平等教育】
10/26~11/1	活中的力		其他形式力的	得自然現象的結果是有其原	的形式。	實作	性 E3 覺察性別角色的刻板印
	活動三還有		應用。	因的,並依據習得的知識,	INc-II-5 水和空氣可以	作業	象,了解家庭、學校與職業
	什麼不一樣		2.知道在水中		傳送動力讓物體移動。		的分工,不應受性別的限
	的力		的物品會受到				制。
			浮力的作用。	學習階段的物品、器材儀			【科技教育】
			3.了解改變物	器、科技設備及資源,並能			科E9具備與他人團隊合作的
			體形狀,會改				能力。
			變浮力的強	· · · · · ·			【生涯規劃教育】
			弱,影響物體	1			涯 E12 學習解決問題與做決
			的浮沉。	解決問題。並能將自己的探			定的能力。
			4.了解水除了				【閱讀素養教育】
			具有浮力,還				閱 E1 認識一般生活情境中需
			可以推動物				要使用的,以及學習學科基
				鱼灰谷相近。			
			品、傳送動				礎知識所應具備的字詞彙。
			力。				閱E4中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
the 1 am	1.15						度。
第十週	第三單元奇	3		tr-II-1 能知道觀察、記錄所	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口試	【環境教育】
11/2~11/8	妙的空氣		經驗,發表對	得自然現象的結果是有其原	質具有重量,佔有體	實作	環 E4 覺知經濟發展與工業發

活動一空氣	地球上物質或	因的,並依據習得的知識,	積。	作業	展對環境的衝擊。
在哪裡	空氣的認識。	說明自己的想法。			【科技教育】
	2.藉由捏住塑	tm-II-1 能經由觀察自然界現			科 E4 體會動手實作的樂趣,
	膠袋口並擠	象之間的關係,理解簡單的			並養成正向的科技態度。
	壓,確認空氣	概念模型,進而與其生活經			科E9 具備與他人團隊合作的
	雖然看不見也	驗連結。			能力。
	摸不著,但卻	po-II-1 能從日常經驗、學習			【能源教育】
	充滿在我們的	活動、自然環境,進行觀			能 E8 於家庭、校園生活實踐
	四周。	察,進而能察覺問題。			節能減碳的行動。
	3.藉由捏住塑				【安全教育】
	膠袋口,放入				安 E1 了解安全教育。
	水中鬆開袋				安 E4 探討日常生活應該注意
	口,了解空氣				的安全。
	是無所不在				【閱讀素養教育】
	的。				閱E1 認識一般生活情境中需
					要使用的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的字詞彙。
					閱E4中高年級後需發展長篇
					文本的閱讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱讀的態
					度。
					【戶外教育】
					户 E2 豐富自身與環境的互動
					經驗,培養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與珍惜環境
					的好。
					戶 E3 善用五官的感知,培養
					眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
					靈對環境感受的能力。
					戶 E4 覺知自身的生活方式會
					對自然環境產生影響與衝
					擊。

- 65 主 领域于日	珠怪(調整)計畫						
第十一週	第三單元奇	3	1將裝有紙團	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INa-II-2 在地球上,物	口試	【環境教育】
11/9~11/15	妙的空氣		的杯子放入水	得自然現象的結果是有其原	質具有重量,佔有體	實作	環E4 覺知經濟發展與工業發
	活動一空氣		中,觀察杯底	因的,並依據習得的知識,	積。	作業	展對環境的衝擊。
	在哪裡/活動		紙團是否變	說明自己的想法。	INd-II-4 空氣流動產生		【科技教育】
	二空氣還有		溼,了解到空	tm-II-1 能經由觀察自然界現	風。		科E4 體會動手實作的樂趣,
	什麼特性		氣占有空間。	象之間的關係,理解簡單的	INc-II-1 使用工具或自		並養成正向的科技態度。
			2.了解到空氣	概念模型,進而與其生活經	訂參考標準可量度與比		科E9 具備與他人團隊合作的
			占有空間,沒	驗連結。	較。		能力。
			有固定形狀,	po-II-1 能從日常經驗、學習	INb-II-1 物質或物體各		【能源教育】
			可以應用在生	活動、自然環境,進行觀	有不同的功能或用途。		能 E8 於家庭、校園生活實踐
			活中許多物品	察,進而能察覺問題。			節能減碳的行動。
			中。	pa-II-2 能從得到的資訊或數			【安全教育】
			3.透過回顧生	據,形成解釋、得到解答、			安 E1 了解安全教育。
			活經驗發現問	解決問題。並能將自己的探			安E4探討日常生活應該注意
			題,利用塑膠	究結果和他人的結果(例			的安全。
			袋裝空氣,捏	如:來自老師)相比較,檢			【閱讀素養教育】
			住袋口並按壓	查是否相近。			閱E1 認識一般生活情境中需
			的實驗,觀察				要使用的,以及學習學科基
			空氣流動形成				礎知識所應具備的字詞彙。
			風的現象。				閱E4 中高年級後需發展長篇
			4.透過實驗與				文本的閱讀理解能力。
			日常生活現象				閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			觀察,例如頭				度。
			髮和旗子飄揚				【戶外教育】
			得越高、風車				户 E2 豐富自身與環境的互動
			轉動得越快,				經驗,培養對生活環境的覺
			都表示風就越				知與敏感,體驗與珍惜環境
			大,空氣流動				的好。
			也越快。				戶 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活方式會

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							對自然環境產生影響與衝
							擊。
第十二週	第三單元奇	3	1.透過回顧生	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INd-II-4 空氣流動產生	口試	【環境教育】
11/16~11/22	妙的空氣		活經驗發現問	得自然現象的結果是有其原	風。	實作	環E4 覺知經濟發展與工業發
	活動二空氣		題,利用塑膠	因的,並依據習得的知識,	INc-II-5 水和空氣可以	作業	展對環境的衝擊。
	還有什麼特		袋裝空氣,捏	說明自己的想法。	傳送動力讓物體移動。		【科技教育】
	性		住袋口並按壓	po-II-1 能從日常經驗、學習	INc-II-1 使用工具或自		科 E4 體會動手實作的樂趣,
			的實驗,觀察	活動、自然環境,進行觀	訂參考標準可量度與比		並養成正向的科技態度。
			空氣流動形成	察,進而能察覺問題。	較。		科E9具備與他人團隊合作的
			風的現象。	pa-II-2 能從得到的資訊或數	INb-II-1 物質或物體各		能力。
			2.透過實驗與	據,形成解釋、得到解答、	有不同的功能或用途。		【能源教育】
			日常生活現象	解決問題。並能將自己的探			能 E8 於家庭、校園生活實踐
			觀察,例如頭	究結果和他人的結果(例			節能減碳的行動。
			髮和旗子飄揚	如:來自老師)相比較,檢			【安全教育】
			得越高、風車	查是否相近。			安 E1 了解安全教育。
			轉動得越快,				安E4探討日常生活應該注意
			都表示風就越				的安全。
			大,空氣流動				【閱讀素養教育】
			也越快。				閱 E1 認識一般生活情境中需
			3.觀察與討論				要使用的,以及學習學科基
			空氣的特徵,				礎知識所應具備的字詞彙。
			思考預測空氣				閱 E4 中高年級後需發展長篇
			是否可以被壓				文本的閱讀理解能力。
			縮,並設計實				閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			驗加以驗證。				度。
			4.透過擠壓裝				【戶外教育】
			有空氣的注射				戶 E2 豐富自身與環境的互動
			筒實驗,觀察				經驗,培養對生活環境的覺
			注射筒活塞是				知與敏感,體驗與珍惜環境
			否反彈,了解				的好。
			空氣可以被壓				戶 E3 善用五官的感知,培養
			縮。				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 领域字目	[ ]						
							靈對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活方式會
							對自然環境產生影響與衝
							擊。
第十三週	第三單元奇	3	1.運用空氣可	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INd-II-4 空氣流動產生	口試	【環境教育】
11/23~11/29	妙的空氣		被壓縮和流動	得自然現象的結果是有其原	風。	實作	環 E4 覺知經濟發展與工業發
	活動二空氣		的特性,設計	因的,並依據習得的知識,	INc-II-5 水和空氣可以	作業	展對環境的衝擊。
	還有什麼特		有趣的科學玩	說明自己的想法。	傳送動力讓物體移動。		【科技教育】
	性/活動三乾		具。	po-II-1 能從日常經驗、學習	INc-II-1 使用工具或自		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	淨空氣重要		2.透過生活經	活動、自然環境,進行觀	訂參考標準可量度與比		並養成正向的科技態度。
	嗎		驗的回顧、討	察,進而能察覺問題。	較。		科E9具備與他人團隊合作的
			論與分享,了	pa-II-2 能從得到的資訊或數	INb-II-1 物質或物體各		能力。
			解到包括人類	據,形成解釋、得到解答、	有不同的功能或用途。		【能源教育】
			在內,地球上	解決問題。並能將自己的探	INf-II-7 水與空氣汙染		能 E8 於家庭、校園生活實踐
			生物都需要空	究結果和他人的結果(例	會對生物產生影響。		節能減碳的行動。
			氣才能生存。	如:來自老師)相比較,檢			【安全教育】
			3.透過討論與	查是否相近。			安 E1 了解安全教育。
			分享,了解除	an-II-1 體會科學的探索都是			安E4探討日常生活應該注意
			了提供生物呼	由問題開始。			的安全。
			吸,空氣還有				【閱讀素養教育】
			多項用途。				閱 E1 認識一般生活情境中需
			4.透過討論與				要使用的,以及學習學科基
			分享,了解到				礎知識所應具備的字詞彙。
			汙染的空氣會				閱 E4 中高年級後需發展長篇
			影響健康,並				文本的閱讀理解能力。
			認識會造成空				閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			氣 汙 染 的 行				度。
			為。				【戶外教育】
			5.透過討論與				户 E2 豐富自身與環境的互動
			分享,知道空				經驗,培養對生活環境的覺
			氣品質的分				知與敏感,體驗與珍惜環境
			級,能避免空				的好。

			氣品質 時 時 等 前 時 第 為 質 份 心 認 識 的 。 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数				戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週 11/30~12/6	第房活辨的四裡動認料后學何中	3	1.的末的能接異知味料性過認知味料性過認不和不有官出	因的,並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所	INa-II-3 物以分别質求 INb-II-2 可能	口實作試作業	【性象的制【科能【法之【資資資習【安安的【涯定【閱 門子 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目i	1-12(0, 322) 01 00						
				活週遭事物的屬性。			要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。
第十五週	第四單元廚	3	1.了解除了直	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INa-II-3 物質各有其特	口試	【性別平等教育】
12/7~12/13	房裡的科學		接由五官觀察	得自然現象的結果是有其原	性,並可以依其特性與	實作	性 E3 覺察性別角色的刻板印
	活動一如何		出各種物質不	因的,並依據習得的知識,	用途進行分類。	作業	象,了解家庭、學校與職業
	辨認廚房中		同的特性之	說明自己的想法。	INb-II-2 物質性質上的		的分工,不應受性別的限
	的材料		外,不同的物	tc-II-1 能簡單分辨或分類所	差異性可用來區分或分		制。
			質在其他方面	觀察到的自然科學現象。	離物質。		【科技教育】
			也有所不同,	po-II-1 能從日常經驗、學習	INc-II-2 生活中常見的		科E9具備與他人團隊合作的
			例如是否能溶	活動、自然環境,進行觀	測量單位與度量。		能力。
			於水。	察,進而能察覺問題。	INd-II-2 物質或自然現		【法治教育】
			2.了解溶解並	po-II-2 能依據觀察、蒐集資			法 E4 參與規則的制定並遵守
			不是消失不	料、閱讀、思考、討論等,	用測量的工具和方法得		之。
			見,而只是均	提出問題。	知。		【資訊教育】
			匀的混合成為	pe-II-1 能了解一個因素改變	INe-II-2 温度會影響物		資 E9 利用資訊科技分享學習
			單一相。	可能造成的影響,進而預測			資源與心得。
			3.學習利用溶	活動的大致結果。在教師或	(定性)及物質燃燒、		資 E11 建立康健的數位使用
			解的特性來分	教科書的指導或說明下,能	生鏽、發酵等現象。		習慣與態度。
			離物質。	了解探究的計畫。	INe-II-3 有些物質溶於		【安全教育】
				pe-II-2 能正確安全操作適合			安 E1 了解安全教育。
				學習階段的物品、器材儀	溶於水中。		安E4探討日常生活應該注意
				器、科技設備及資源,並能	, ,		的安全。
				觀測和記錄。			【生涯規劃教育】
				pa-II-1 能運用簡單分類、製			涯 E12 學習解決問題與做決
				作圖表等方法,整理已有的			定的能力。
				資訊或數據。			【閱讀素養教育】
				ah-II-1 透過各種感官了解生			閱 E1 認識一般生活情境中需
				活週遭事物的屬性。			要使用的,以及學習學科基
				11			人人小时 公人了日子们坐

							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。
第十六週	第四單元廚	3	1.知道物質溶	tr-II-1 能知道觀察、記錄所	INa-II-3 物質各有其特	口試	【性別平等教育】
12/14~12/20	房裡的科學		解於水中的量	得自然現象的結果是有其原	性,並可以依其特性與	實作	性E3 覺察性別角色的刻板印
	活動一如何		是有限的。	因的,並依據習得的知識,	用途進行分類。	作業	象,了解家庭、學校與職業
	辨認廚房中		2.知道提高水	說明自己的想法。	INb-II-2 物質性質上的		的分工,不應受性別的限
	的材料		温,能提高物	tc-II-1 能簡單分辨或分類所	差異性可用來區分或分		制。
			質溶解於水中	觀察到的自然科學現象。	離物質。		【科技教育】
			的量。	po-II-1 能從日常經驗、學習	INc-II-2 生活中常見的		科E9具備與他人團隊合作的
				活動、自然環境,進行觀	測量單位與度量。		能力。
				察,進而能察覺問題。	INd-II-2 物質或自然現		【法治教育】
				po-II-2 能依據觀察、蒐集資	象的改變情形,可以運		法 E4 參與規則的制定並遵守
				料、閱讀、思考、討論等,	用測量的工具和方法得		之。
				提出問題。	知。		【資訊教育】
				pe-II-1 能了解一個因素改變	INe-II-2 溫度會影響物		資 E9 利用資訊科技分享學習
				可能造成的影響,進而預測	質在水中溶解的程度		資源與心得。
				活動的大致結果。在教師或	(定性) 及物質燃燒、		資 E11 建立康健的數位使用
				教科書的指導或說明下,能	生鏽、發酵等現象。		習慣與態度。
				了解探究的計畫。	INe-II-3 有些物質溶於		【安全教育】
				pe-II-2 能正確安全操作適合	水中,有些物質不容易		安 E1 了解安全教育。
				學習階段的物品、器材儀	溶於水中。		安E4探討日常生活應該注意
				器、科技設備及資源,並能			的安全。
				觀測和記錄。			【生涯規劃教育】
				pa-II-1 能運用簡單分類、製			涯 E12 學習解決問題與做決
				作圖表等方法,整理已有的			定的能力。
				資訊或數據。			【閱讀素養教育】
				ah-II-1 透過各種感官了解生			閱E1 認識一般生活情境中需
				活週遭事物的屬性。			要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。

XX11 III	[ 			T			
							閱E4中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。
第十七週	第四單元廚	3	1.知道水溶液	tc-II-1 能簡單分辨或分類所	INe-II-4 常見食物的酸	口試	【性別平等教育】
12/21~12/27	房裡的科學		可分為酸性、	觀察到的自然科學現象。	鹼性有時可利用氣味、	實作	性E3 覺察性別角色的刻板印
	活動二怎麼		中性和鹼性三	po-II-2 能依據觀察、蒐集資	觸覺、味覺簡單區分,	作業	象,了解家庭、學校與職業
	辨認水溶液		種,但用感官	料、閱讀、思考、討論等,	花卉、菜葉會因接觸到		的分工,不應受性別的限
	的酸鹼		無法準確判	提出問題。	酸鹼而改變顏色。		制。
			斷。	pe-II-2 能正確安全操作適合			【科技教育】
				學習階段的物品、器材儀			科E9具備與他人團隊合作的
				器、科技設備及資源,並能			能力。
				觀測和記錄。			【法治教育】
				ai-II-2 透過探討自然與物質			法 E4 參與規則的制定並遵守
				世界的規律性,感受發現的			之。
				樂趣。			【資訊教育】
				ah-II-1 透過各種感官了解生			資 E9 利用資訊科技分享學習
				活週遭事物的屬性。			資源與心得。
							資 E11 建立康健的數位使用
							習慣與態度。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教育。
							安E4探討日常生活應該注意
							的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱E4中高年級後需發展長篇

		,					
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。
第十八週	第四單元廚	3	1.察覺到紫色		· · ·	口試	【性別平等教育】
12/28~1/3	房裡的科學		高麗菜汁會隨		鹼性有時可利用氣味、	實作	性E3 覺察性別角色的刻板印
	活動二怎麼		著水溶液酸鹼	po-II-2 能依據觀察、蒐集資	觸覺、味覺簡單區分,	作業	象,了解家庭、學校與職業
	辨認水溶液		而變色。	料、閱讀、思考、討論等,	花卉、菜葉會因接觸到		的分工,不應受性別的限
	的酸鹼		2.利用紫色高	提出問題。	酸鹼而改變顏色。		制。
			麗菜汁會隨酸	pe-II-2 能正確安全操作適合			【科技教育】
			鹼而變色的現	學習階段的物品、器材儀			科E9具備與他人團隊合作的
			象,判斷水溶	器、科技設備及資源,並能			能力。
			液的酸、鹼	觀測和記錄。			【法治教育】
			性。	ai-II-2 透過探討自然與物質			法 E4 參與規則的制定並遵守
				世界的規律性,感受發現的			之。
				樂趣。			【資訊教育】
				ah-II-1 透過各種感官了解生			資 E9 利用資訊科技分享學習
				活週遭事物的屬性。			資源與心得。
							資 E11 建立康健的數位使用
							習慣與態度。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教育。
							安E4探討日常生活應該注意
							的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字詞彙。
							閱E4中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

N. 24.21.11	, man (my quadras) for 1						閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。
第十九週 1/4~1/10	第房活利性四型的三材制的三材料的三材料料	3	1.能、、麗,。  1.官水高法題  五於色方問	pe-II-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器材儀	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以選明的工具和方式。 INe-II-3 有些物質不溶於水中,有些物質不溶於水中。 INe-II-4 常見食物味、觸覺、味覺簡單區分,	口實作試作業	度【性象的制【科能【法之【資資資習【安安的【涯定【閱要礎閱文》。性E3 介。科E9。治參 教用心建度育好所, 教用 原應 不 育與 育規 了工 教備 育與 育別 是 E1 2 的 閱 E 使知 E1 2 的 閱 E1 2 的 愿 E1 2 的 E1
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態

							度。
第二十週	第四單元廚	3	1.知道水無法	tc-II-1 能簡單分辨或分類所	INe-II-3 有些物質溶於	口試	【閱讀素養教育】
1/11~1/17	房裡的科學		清潔所有物	觀察到的自然科學現象。	水中,有些物質不容易		閱E1 認識一般生活情境中需
	活動三如何		質,利用肥		溶於水中。		要使用的,以及學習學科基
	利用材料特		皂、洗碗精、				礎知識所應具備的字詞彙。
	性辨識材料		小蘇打粉、檸				閱 E4 中高年級後需發展長篇
			檬酸等物質可				文本的閱讀理解能力。
			以幫助清潔。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。
第二十一週	第四單元廚	3	1.知道水無法	tc-II-1 能簡單分辨或分類所	INe-II-3 有些物質溶於	口試	【閱讀素養教育】
1/18~1/20	房裡的科學		清潔所有物	觀察到的自然科學現象。	水中,有些物質不容易		閱E1 認識一般生活情境中需
	活動三如何		質,利用肥		溶於水中。		要使用的,以及學習學科基
	利用材料特		皂、洗碗精、				礎知識所應具備的字詞彙。
	性辨識材料		小蘇打粉、檸				閱 E4 中高年級後需發展長篇
			檬酸等物質可				文本的閱讀理解能力。
			以幫助清潔。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期三年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

2.透過查資料,了 觀測和記錄。

至的中公	立字下四木汤图	八个字			学領域学育課程(調查	臣/问 重(■	■普通班/□特教均	生)				
教材版本	. 康	軒版	實施-	- 4	三級 教學節數	每週(3)	節,本學期共(	60)節				
	1.藉由觀察與	查資料等	方式,選擇適合種植	直的蔬菜,並指導學生	生蔬菜種植的相關規畫與	具準備工作	乍。同時,引導	學生設計蔬菜成長紀				
	錄表,持續記	錄蔬菜店	泛長的變化。									
	2.藉由實驗察	覺水有融	:化、蒸發、凝固、為	<b>桑結、三態等性質</b> ,並	並了解熱對物質的影響有	<b>丁些可復</b> 原	京、有些不可復	原。				
課程目標	3.簡單的將動	物的身體	·分成頭、軀幹和附貼	支, 再藉由觀察了解:	動物身體構造與功能互材	目配合的屬	<b>引係,並察覺動</b>	物的生存和保護自己				
的方式,最後培養愛護動物的觀念並落實行動。												
	4.藉由觀察、	測量、記	.錄、討論和搜集資米	4等不同的學習方式	,善用氣象預報來調整生	上活作息:	,培養解讀天氣	變化的能力及關懷生				
	活環境的習慣	•										
	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。											
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已											
	知的科學知識	· 科學概	既念及探索科學的方法	去去想像可能發生的	事情,以及理解科學事情	實會有不[	司的論點、證據	(或解釋方式。				
	自-E-A3 具備	透過實地	2.操作探究活動探索和	斗學問題的能力,並;	能初步根據問題特性、資	資源的有無	無等因素,規劃	簡單步驟,操作適合				
	學習階段的器	材儀器、	科技設備與資源,	進行自然科學實驗。								
該學習階戶	9 自-E-B1 能分	析比較、	製作圖表、運用簡	單數學等方法,整理	!已有的自然科學資訊或	數據,並	利用較簡單形	式的口語、文字、影				
領域核心素	養 像、繪圖或實	物、科學	B名詞、數學公式、A	莫型等,表達探究之	過程、發現或成果。							
	自-E-B2 能了	解科技及	.媒體的運用方式,主	<b>並從學習活動、日常</b> 線	經驗及科技運用、自然理	環境、書刊	引及網路媒體等	, 察覺問題或獲得有				
	助於探究的資	訊。										
	自-E-B3 透過.	五官知覺	觀察周遭環境的動植	直物與自然現象,知道	道如何欣賞美的事物。							
	自-E-C1 培養·	爱護自然	、珍愛生命、惜取資	<b>肾源的關懷心與行動</b>	$h$ $\circ$							
	自-E-C2 透過	探索科學	的合作學習,培養與	具同儕溝通表達、團門	<b>隊合作及和諧相處的能力</b>	<b>1</b> °						
				課程架構脈線	絡							
					學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元田園樂	3	1.認識常見的蔬	pe-II-2 能正確安	INa-II-7 生物需要能	量(養	口試	【品德教育】				
1/21~1/23	活動一蔬菜是從		菜,辨識各種蔬	全操作適合學習	分)、陽光、空氣、	水和土	資料蒐集整	品 EJU1 尊重生命。				
	哪裡來的		果的特徵,並知	階段的物品、器	壤,維持生命、生長與	<b>!活動。</b>	理	品 E4 生命倫理的意				
			道蔬菜是食用植	材儀器、科技設	INd-II-3 生物從出生、	成長到	作業	涵、重要原則、以				
			物的哪個部位。	備及資源,並能	死亡有一定的壽命,透	透過生殖		及生與死的道德議				

繁衍下一代。

題。

解蔬菜的種植方 pa-II-1 能運用簡	【環境教育】
式,並選擇一種 單分類、製作圖	環 E2 覺知生物生命
適合當季種植的表等方法,整理	的美與價值,關懷
蔬菜。    已有的資訊或數	動、植物的生命。
據。	環 E16 了解物質循
pc-II-2 能利用較	環與資源回收利用
簡單形式的口	的原理。
語、文字、或圖	【科技教育】
畫等,表達探究	科 E9 具備與他人團
之過程、發現。	隊合作的能力。
ai-II-1 保持對自然	【資訊教育】
現象的好奇心,	資 E2 使用資訊科技
透過不斷的探尋	解決生活中簡單的
和提問,常會有	問題。
新發現。	資 E11 建立康健的
ai-II-3 透過動手實	數位使用習慣與態
作,享受以成品	度。
來表現自己構想	【閱讀素養】
的樂趣。	閱 E1 認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E4 中高年級後需
	發展長篇文本的閱
	讀理解能力。
	閱 E12 培養喜愛閱
	讀的態度。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外、
	户外及校外教學,
	認識生活環境(自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						然或人為)。
第二週	第一單元田園樂	0 1.觀察學校內的	種 pe-II-2 能正確安	INa-II-7 生物需要能量(養	口試	【品德教育】
2/15~2/21	活動一蔬菜是從	植環境,提出	種 全操作適合學習	分)、陽光、空氣、水和土	作業	品 EJU1 尊重生命。
	哪裡來的	菜前的準備	工 階段的物品、器	壤,維持生命、生長與活動。		品 E4 生命倫理的意
		作。	材儀器、科技設	INd-II-3 生物從出生、成長到		涵、重要原則、以
		2.依照準備工作	的 備及資源,並能	死亡有一定的壽命,透過生殖		及生與死的道德議
		項目,進行分	工觀測和記錄。	繁衍下一代。		題。
		合作。	pa-II-1 能運用簡			【環境教育】
		3.了解播種的	步 單分類、製作圖			環 E2 覺知生物生命
		驟,並能依照	正表等方法,整理			的美與價值,關懷
		確的方法播種。	已有的資訊或數			動、植物的生命。
		4.能設計紀錄表	來據。			環 E16 了解物質循
		記錄要種植蔬	菜 pc-II-2 能利用較			環與資源回收利用
		的種子。	簡單形式的口			的原理。
			語、文字、或圖			【科技教育】
			畫等,表達探究			科 E9 具備與他人團
			之過程、發現。			隊合作的能力。
			ai-II-1 保持對自然			【資訊教育】
			現象的好奇心,			資 E2 使用資訊科技
			透過不斷的探尋			解決生活中簡單的
			和提問,常會有			問題。
			新發現。			資 E11 建立康健的
			ai-II-3 透過動手實			數位使用習慣與態
			作,享受以成品			度。
			來表現自己構想			【閱讀素養】
			的樂趣。			閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱

- 00 1 領場手	日外往(明年/171 里					
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
第三週	第一單元田園樂 3	1.能設計紀錄表來	po-II-1 能從日常	INc-II-7 利用適當的工具觀察	口試	【品德教育】
2/22~2/28	活動二哪些因素	記錄蔬菜的成長	經驗、學習活	不同大小、距離位置的物體。	資料蒐集整	品 EJU1 尊重生命。
	會影響蔬菜生長	歷程。	動、自然環境,	INd-II-2 物質或自然現象的改	理	品 E4 生命倫理的意
		2.觀察蔬菜種子的	進行觀察,進而	變情形,可以運用測量的工具	作業	涵、重要原則、以
		成長變化歷程。	能察覺問題。	和方法得知。		及生與死的道德議
		3.認識種植過程中	po-II-2 能依據觀	INd-II-3 生物從出生、成長到		題。
		可能遇到的問	察、蒐集資料、	死亡有一定的壽命,透過生殖		【環境教育】
		題,並思考解決	閱讀、思考、討	繁衍下一代。		環 E2 覺知生物生命
		的方法。	論等,提出問	INe-II-11 環境的變化會影響植		的美與價值,關懷
		4.透過討論,知道	題。	物生長。		動、植物的生命。
		澆水應注意的事	pe-II-2 能正確安			環 E16 了解物質循
		項。	全操作適合學習			環與資源回收利用
			階段的物品、器			的原理。
			材儀器、科技設			【科技教育】
			備及資源,並能			科 E9 具備與他人團
			觀測和記錄。			隊合作的能力。
			pa-II-1 能運用簡			【戶外教育】
			單分類、製作圖			户 E1 善用教室外、
			表等方法,整理			户外及校外教學,
			已有的資訊或數			認識生活環境(自
			據。			然或人為)。
			pc-II-2 能利用較			
			簡單形式的口			
			語、文字、或圖			

0/ 0/ 3	日时 (区(4) 4 年/日 三					
			畫等,表達探究			
			之過程、發現。			
			ai-II-1 保持對自然			
			現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
第四週	第一單元田園樂 3	1.觀察蔬菜的成長	po-II-1 能從日常	INc-II-7 利用適當的工具觀察	口試	【品德教育】
3/1~3/7	活動二哪些因素	變化歷程。	經驗、學習活	不同大小、距離位置的物體。	作業	品 EJU1 尊重生命。
	會影響蔬菜生長	2.認識種植過程中	動、自然環境,	INd-II-2 物質或自然現象的改		品 E4 生命倫理的意
		可能遇到的問	進行觀察,進而	變情形,可以運用測量的工具		涵、重要原則、以
		題,並思考解決	能察覺問題。	和方法得知。		及生與死的道德議
		的方法。	po-II-2 能依據觀	INd-II-3 生物從出生、成長到		題。
		3.藉由探索活動,	察、蒐集資料、	死亡有一定的壽命,透過生殖		【環境教育】
		察覺植物會向著	閱讀、思考、討	繁衍下一代。		環 E2 覺知生物生命
		陽光生長。	論等,提出問	INe-II-11 環境的變化會影響植		的美與價值,關懷
		4.認識蔬菜間拔、	題。	物生長。		動、植物的生命。
		移植的方法。	pe-II-2 能正確安			環 E16 了解物質循
		5.認識防蟲及除蟲	-			環與資源回收利用
		的方法。	階段的物品、器			的原理。
		6.認識施肥的技	材儀器、科技設			【科技教育】
		巧,知道養分為	備及資源,並能			科 E9 具備與他人團
		蔬菜成長所需。	觀測和記錄。			隊合作的能力。
		encolesia herel mi	pa-II-1 能運用簡			【戶外教育】
			單分類、製作圖			户 E1 善用教室外、
			表等方法,整理			户外及校外教學,
			已有的資訊或數			認識生活環境(自
			據。			然或人為)。
			pc-II-2 能利用較			,y /
			簡單形式的口			
			語、文字、或圖			
			畫等,表達探究			
			里丁 仪廷怀九			

	DF1 D(# 422/F1 2					
			之過程、發現。			
			ai-II-1 保持對自然			
			現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
第五週	第一單元田園樂/ 3	1.知道正確的蔬菜	tm-II-1 能經由觀	INd-II-3 生物從出生、成長到	口試	【品德教育】
3/8~3/14	第二單元溫度變	採收方式。	察自然界現象之	死亡有一定的壽命,透過生殖	作業	品EJU1尊重生命。
	化對物質的影響	2. 統整各階段的蔬	間的關係,理解	繁衍下一代。	,	品 E4 生命倫理的意
	活動三蔬菜生長	菜成長紀錄表,	簡單的概念模	INa-II-4 物質的形態會因溫度		涵、重要原則、以
	會經歷哪些變化/	歸納出蔬菜的生	型,進而與其生	的不同而改變。		及生與死的道德議
	活動一什麼因素	長週期。	活經驗連結。	INd-II-1 當受外在因素作用		題。
	會影響物質變化	3.培養愛護生命的	ai-II-1 保持對自然			【環境教育】
		情操,增進對科		變。改變有些較快、有些較		環 E2 覺知生物生命
		學探索的興趣。	透過不斷的探尋	慢;有些可以回復,有些則不		的美與價值,關懷
		4.知道生活中有哪	和提問,常會有	能。		動、植物的生命。
		些物質變化的現	新發現。	INe-II-2 溫度會影響物質在水		環 E16 了解物質循
		象。	ai-II-2 透過探討自	中溶解的程度(定性)及物質		環與資源回收利用
			然與物質世界的	燃燒、生鏽、發酵等現象。		的原理。
			規律性,感受發			【科技教育】
			現的樂趣。			科 E9 具備與他人團
			tr-II-1 能知道觀			隊合作的能力。
			察、記錄所得自			【戶外教育】
			然現象的結果是			户 E1 善用教室外、
			有其原因的,並			户外及校外教學,
			依據習得的知			認識生活環境(自
			識,說明自己的			然或人為)。
			想法。			
			ah-II-1 透過各種			
			感官了解生活週			
			遭事物的屬性。			
第六週	第二單元溫度變 3	1.知道物質變化會	tr-II-1 能知道觀	INa-II-4 物質的形態會因溫度	口試	【海洋教育】
		, ~ M X X 10 B	- 10 1: - 10		- 1	F + A - 1   A > 1   A

	日环住(则证月1里						
3/15~3/21	化對物質的影響		受到空氣、水、	察、記錄所得自	的不同而改變。	作業	海 E10 認識水與海
	活動一什麼因素		温度等因素的影	然現象的結果是	INd-II-1 當受外在因素作用		洋的特性及其與生
	會影響物質變化/		響。	有其原因的,並	時,物質或自然現象可能會改		活的應用。
	活動二溫度改變		2.知道物質改變有	依據習得的知	變。改變有些較快、有些較		【科技教育】
	對水有哪些變化		些較快、容易觀	識,說明自己的	慢;有些可以回復,有些則不		科 E9 具備與他人團
			察,有些較慢、	想法。	能。		隊合作的能力。
			不容易觀察,經	ah-II-1 透過各種	INe-II-2 溫度會影響物質在水		【生涯規劃教育】
			歷一段時間的變	感官了解生活週	中溶解的程度(定性)及物質		涯 E12 學習解決問
			化後會趨於穩	遭事物的屬性。	燃燒、生鏽、發酵等現象。		題與做決定的能
			定。				カ。
			3.藉由討論產生熱				【閱讀素養】
			的經驗,察覺熱				閱 E1 認識一般生活
			會使溫度升高。				情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
第七週	第二單元溫度變	3	1.藉由討論,察覺	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,物質具有	作業	【海洋教育】
3/22~3/28	化對物質的影響		生活中有許多冰	察、記錄所得自	重量,佔有體積。		海 E10 認識水與海
	活動二溫度改變		融化成水的生活	然現象的結果是	INa-II-4 物質的形態會因溫度		洋的特性及其與生
	對水有哪些變化		經驗。	有其原因的,並	的不同而改變。		活的應用。
			2.藉由實驗,察覺	依據習得的知	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒		【科技教育】
			温度越高、冰融	識,說明自己的	和摩擦等可以使溫度升高,運		科 E9 具備與他人團
			化成水的速度越	想法。	用測量的方法可知溫度高低。		隊合作的能力。
			快。	po-II-1 能從日常	INc-II-6 水有三態變化及毛細		【生涯規劃教育】
				經驗、學習活	現象。		涯 E12 學習解決問
				動、自然環境,	INd-II-1 當受外在因素作用		題與做決定的能
				進行觀察,進而	時,物質或自然現象可能會改		力。
				能察覺問題。	變。改變有些較快、有些較		【閱讀素養】
				pe-II-2 能正確安	慢;有些可以回復,有些則不		閱 E1 認識一般生活
				全操作適合學習	能。		情境中需要使用
				階段的物品、器			的,以及學習學科
				材儀器、科技設			基礎知識所應具備

				備及資源,並能			的字詞彙。
				觀測和記錄。			
				pa-II-1 能運用簡			
				單分類、製作圖			
				表等方法,整理			
				已有的資訊或數			
				據。			
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自老師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-II-1 保持對自然			
				現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有			
				新發現。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第八週	第二單元溫度變	3	1.藉由觀察和討	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,物質具有	口試	【海洋教育】
3/29~4/4	化對物質的影響		論,察覺日常生	察、記錄所得自	重量,佔有體積。	作業	海 E10 認識水與海
	活動二溫度改變		活中水不見的例	然現象的結果是	INa-II-4 物質的形態會因溫度		洋的特性及其與生
	對水有哪些變化		子。	有其原因的,並	的不同而改變。		活的應用。
			2.透過實驗,察覺	依據習得的知	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒		【科技教育】
			液態的水在自然	識,說明自己的	和摩擦等可以使溫度升高,運		科 E9 具備與他人團
			情況下,會從變	想法。	用測量的方法可知溫度高低。		隊合作的能力。

蒸氣的速度。 生活中有許多水園測和記錄。 驗。 5.能正確使用溫度 表等方法,整理 計測量水溫。 6.藉由觀察及實 據。 會變成冰。 義。 裡流出來的。 空氣中的水蒸氣」近。 結的意義。

的水蒸氣,並知 經 驗 、學 習 活 現象。 看等方式,可以<br/>全操作適合學習 加快水蒸發成水 階段的物品、器 材儀器、科技設 4.藉由討論,察覺 備及資源,並能

變成冰的生活經 pa-II-1 能運用簡 單分類、製作圖 已有的資訊或數

驗,察覺水遇冷 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 7.知道凝固的意 形成解釋、得到 解答、解決問 8.藉由觀察,發現 題。並能將自己 冰飲料瓶表面的的探究結果和他 小水珠不是從瓶 人的結果(例如: 來 自 老 師)相 比 9.藉由觀察,察覺 較,檢查是否相

遇冷會凝結成小 ai-Ⅱ-1 保持對自然 水珠,並知道凝 現象的好奇心, 透過不斷的探尋 和提問,常會有 新發現。

an-II-1 體會科學

成看不見的氣態 po-II-1 能從日常 INc-II-6 水有三態變化及毛細

道蒸發的意義。 動、自然環境, INd-II-1 當受外在因素作用 3.藉由討論,察覺 進行觀察,進而 時,物質或自然現象可能會改 提高溫度、風一能察覺問題。 一變。改變有些較快、有些較 吹、增加接觸面 pe-II-2 能正確安 慢;有些可以回復,有些則不 能。

【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

#### 【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

0/ 9/13	日外往(明年)日里					
			的探索都是由問			
			題開始。			
第九週	第二單元溫度變 3	1.藉由討論,察覺	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,物質具有	口試	【環境教育】
4/5~4/11	化對物質的影響	生活中有許多水	察、記錄所得自	重量,佔有體積。	作業	環 E16 了解物質循
	活動三溫度改變	蒸氣變成水的生	然現象的結果是	INa-II-4 物質的形態會因溫度		環與資源回收利用
	對其他物質有什	活經驗。	有其原因的,並	的不同而改變。		的原理。
	麼影響	2.知道液態的水、	依據習得的知	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒		【海洋教育】
		氣態的水和固態	識,說明自己的	和摩擦等可以使溫度升高,運		海 E10 認識水與海
		的水的意義,及	想法。	用測量的方法可知溫度高低。		洋的特性及其與生
		温度改變時,形	tm-II-1 能經由觀	INc-II-2 生活中常見的測量單		活的應用。
		態產生的變化。	察自然界現象之	位與度量。		【科技教育】
		3.藉由討論,察覺	間的關係,理解	INc-II-6 水有三態變化及毛細		科 E9 具備與他人團
		冰融化成水後重	簡單的概念模	現象。		隊合作的能力。
		量不會改變。	型,進而與其生	INd-II-1 當受外在因素作用		【生涯規劃教育】
			活經驗連結。	時,物質或自然現象可能會改		涯 E12 學習解決問
			po-II-1 能從日常	變。改變有些較快、有些較		題與做決定的能
			經驗、學習活	慢;有些可以回復,有些則不		力。
			動、自然環境,	能。		【閱讀素養】
			進行觀察,進而	INd-II-2 物質或自然現象的改		閱 E1 認識一般生活
			能察覺問題。	變情形,可以運用測量的工具		情境中需要使用
			po-II-2 能依據觀	和方法得知。		的,以及學習學科
			察、蒐集資料、			基礎知識所應具備
			閱讀、思考、討			的字詞彙。
			論等,提出問			
			題。			
			pe-II-1 能了解一			
			個因素改變可能			
			造成的影響,進			
			而預測活動的大			
			致結果。在教師			
			或教科書的指導			
			或說明下,能了			

解探究的計畫。 po-II-2 能运學習階級公司。 中國
全操作適合學習 階段係為品表設 構及語言錄。 pa-II-1 能運用簡 單分等方法資訊數 數本表資訊或數 據。 pa-II-2 能從數 (本) 的的成本 (本) 的的成本 (本) 與一型 (本) 的的成本 (本) 的的表 (本) 的的表 (本) 的是 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
階段的物品、器材設備級資訊錄。 科拉亞
材儀器、科技設備及資源錄。 pa-II-1 能運用簡單分方數、製作圖表等方的資訊。數學作圖表等方的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的方質訊或數據。 pa-II-2 能從得到的方質訊解終,形成解釋解則問題。並完解和已的解於為自己的解於集日已的解於對自己的解於無例和:來自老節則相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是的解索都是由問題開始。
備及資源。 觀測和記錄。 pa-II-1 能 選用 簡 單分類 於 數 數 據。 pa-II-2 能 從 得 到 的資 訊 或 數 解 終 解 終 刊 題 經 究 能 果 和 他 人的 結 果 (例 如 : 來 自 老 節 利 相 比 較 , 檢 查 是 否 相 近 1 1 1 體 會 科 學 的 撰 然 是 由 問 題 M 如 :
觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,製整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋,則與 解答、解與問題,不能與自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-II-1 能運用簡單分類法數數數學的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊釋數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數
單分類 大 製作 圖表等方的資
表等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果(例如: 來自老師則相比 較,檢查是否相 近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
表等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果(例如: 來自老師則相比 較,檢查是否相 近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問題開始。
的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問題開始。
解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問 題開始。
來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
較,檢查是否相 近。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問 題開始。
較,檢查是否相 近。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問 題開始。
an-II-1 體會科學 的探索都是由問 題開始。
的探索都是由問 題開始。
題開始。
第十週   第二單元溫度變   3   1.知道有些物質受   tm-II-1 能經由觀   INa-II-4 物質的形態會因溫度   口試   【環境教育】
【4/12~4/18 【化對物質的影響 】 熱後,形態或性   察自然界現象之   的不同而改變。   作業 環 E16 了解物質循
活動三溫度改變 質會改變且無法 間的關係,理解 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒 環與資源回收利用
對其他物質有什 復原,有些則不 簡 單 的 概 念 模 和摩擦等可以使温度升高,運 的原理。
麼影響 會改變。 型,進而與其生 用測量的方法可知溫度高低。 【海洋教育】
2.藉 由 觀 察 和 討 活經驗連結。 INc-II-2 生活中常見的測量單 海 E10 認識水與海
論,察覺溫度改 po-II-1 能從日常 位與度量。

50 1 次次于日外压(时走)川里	變對不同物質會	經驗、學習活	INc-II-6 水有三態變化及毛細	活的應用。
	有不同的影響。	動、自然環境,	現象。	【科技教育】
		進行觀察,進而		科 E9 具備與他人團
		能察覺問題。	時,物質或自然現象可能會改	隊合作的能力。
		po-II-2 能依據觀		【安全教育】
		察、蒐集資料、		安 E1 了解安全教
		閱讀、思考、討	能。	育。
		論等,提出問	INd-II-2 物質或自然現象的改	安 E4 探討日常生活
		題。	變情形,可以運用測量的工具	應該注意的安全。
		pe-II-1 能了解一	和方法得知。	【生涯規劃教育】
		個因素改變可能		涯 E12 學習解決問
		造成的影響,進		題與做決定的能
		而預測活動的大		力。
		致結果。在教師		【閱讀素養】
		或教科書的指導		閱 E1 認識一般生活
		或說明下,能了		情境中需要使用
		解探究的計畫。		的,以及學習學科
		pe-II-2 能正確安		基礎知識所應具備
		全操作適合學習		的字詞彙。
		階段的物品、器		閱 E4 中高年級後需
		材儀器、科技設		發展長篇文本的閱
		備及資源,並能		讀理解能力。
		觀測和記錄。		閱 E12 培養喜愛閱
		pa-II-1 能運用簡		讀的態度。
		單分類、製作圖		
		表等方法,整理		
		已有的資訊或數		
		據。		
		pa-II-2 能從得到		
		的資訊或數據,		
		形成解釋、得到		
		解答、解決問		

0/ 9/1						
			題。並能將自己			
			的探究結果和他			
			人的結果(例如:			
			來自老師)相比			
			較,檢查是否相			
			近。			
			an-II-1 體會科學			
			的探索都是由問			
			題開始。			
第十一週	第三單元我是動 3	1.察覺生活中不同	pa-II-1 能運用簡	INb-II-4 生物體的構造與功能	資料蒐集整	【環境教育】
4/19~4/25	物解說員	的地方有各種動	單分類、製作圖	是互相配合的。	理	環 E1 參與戶外學習
	活動一動物身體	物,動物有不同	表等方法,整理	INb-II-5 常見動物的外部形態	作業	與自然體驗,覺知
	構造和功能有關	的外形特徵。	已有的資訊或數	主要分為頭、軀幹和肢,但不		自然環境的美、平
	嗎	2.藉由認識不同環	據。	同類別動物之各部位特徵和名		衡、與完整性。
		境中的生物,培	pc-II-2 能利用較	稱有差異。		環 E2 覺知生物生命
		養學生細心觀察	簡單形式的口			的美與價值,關懷
		的態度。	語、文字、或圖			動、植物的生命。
		3.藉由操作活動,	畫等,表達探究			環 E5 覺知人類的生
		知道如何描述動	之過程、發現。			活型態對其他生物
		物的外形特徵。	ah-II-2 透過有系			與生態系的衝擊。
		4.培養學生探索自	統的分類與表達			【科技教育】
		然的信心和樂	方式,與他人溝			科 E9 具備與他人團
		趣。	通自己的想法與			隊合作的能力。
		5.透過觀察動物,	發現。			【品德教育】
		知道動物外形各				品 EJU1 尊重生命。
		有不同部位。				【生命教育】
						生 E4 觀察日常生活
						中生老病死的現
						象,思考生命的價
						值。
						【安全教育】
						安 E1 了解安全教

C5-1 領域:	學習課程(調整)計畫
----------	------------

,,,,,,	日本任何走川			
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、
				户外及校外教學,
				認識生活環境(自
				然或人為)。
				户 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。
				户 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能
				力。
				户 E4 覺知自身的生
				活方式會對自然環
				境產生影響與衝
				22-20-170

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						擊。
第十二週	第三單元我是動 3	1.透過觀察動物,	pa-II-1 能運用簡	INb-II-4 生物體的構造與功能	口試	【環境教育】
4/26~5/2	物解說員	察覺動物構造與	單分類、製作圖	是互相配合的。	作業	環 E1 參與戶外學習
	活動一動物身體	功能是互相配合	表等方法,整理	INb-II-5 常見動物的外部形態		與自然體驗,覺知
	構造和功能有關	的。	已有的資訊或數	主要分為頭、軀幹和肢,但不		自然環境的美、平
	嗎/活動二動物身	2.觀察各種動物的	據。	同類別動物之各部位特徵和名		衡、與完整性。
	體構造和適應環	生活環境,察覺	pc-II-2 能利用較	稱有差異。		環 E2 覺知生物生命
	境有關嗎	動物具有不同構	簡單形式的口	INa-II-7 生物需要能量(養		的美與價值,關懷
		造特徵,可以適	語、文字、或圖	分)、陽光、空氣、水和土		動、植物的生命。
		應其生活環境。	畫等,表達探究	壤,維持生命、生長與活動。		【科技教育】
		3.知道戶外觀察	之過程、發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態		科 E9 具備與他人團
		時,視情況使用	ah-II-2 透過有系	和內部構造,與其生長、行		隊合作的能力。
		望遠鏡和放大	統的分類與表達	為、繁衍後代和適應環境有		【品德教育】
		鏡,可以看得更	方式,與他人溝	嗣。		品 EJU1 尊重生命。
		清楚。	通自己的想法與	INc-II-7 利用適當的工具觀察		【安全教育】
			發現。	不同大小、距離位置的物體。		安 E1 了解安全教
			po-II-1 能從日常	INe-II-1 自然界的物體、生		育。
			經驗、學習活	物、環境間常會相互影響。		安 E4 探討日常生活
			動、自然環境,	INe-II-10 動物的感覺器官接受		應該注意的安全。
			進行觀察,進而	外界刺激會引起生理和行為反		【戶外教育】
			能察覺問題。	應。		户 E1 善用教室外、
			pe-II-1 能了解一			户外及校外教學,
			個因素改變可能			認識生活環境(自
			造成的影響,進			然或人為)。
			而預測活動的大			户 E2 豐富自身與環
			致結果。在教師			境的互動經驗,培
			或教科書的指導			養對生活環境的覺
			或說明下,能了			知與敏感,體驗與
			解探究的計畫。			珍惜環境的好。
			pe-II-2 能正確安			戶 E3 善用五官的感
			全操作適合學習			知,培養眼、耳、
			階段的物品、器			鼻、舌、觸覺及心

1						
			材儀器、科技設			靈對環境感受的能
			備及資源,並能			力。
			觀測和記錄。			戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十三週	第三單元我是動 3	1.藉由觀察和討	po-II-1 能從日常	INa-II-7 生物需要能量(養	作業	【科技教育】
5/3~5/9	物解說員	論,知道不同動	經驗、學習活	分)、陽光、空氣、水和土		科 E9 具備與他人團
	活動二動物身體	物攝取的食物種	動、自然環境,	壤,維持生命、生長與活動。		隊合作的能力。
	構造和適應環境	類不完全相同。	進行觀察,進而	INb-II-7 動植物體的外部形態		【安全教育】
	有關嗎	2.藉由實驗,察覺	能察覺問題。	和內部構造,與其生長、行		安 E1 了解安全教
		光線亮度改變	pe-II-1 能了解一	為、繁衍後代和適應環境有		育。
		時,眼睛瞳孔的	個因素改變可能	<b>嗣</b> 。		安 E4 探討日常生活
		大小會產生變	造成的影響,進	INc-II-7 利用適當的工具觀察		應該注意的安全。
		化。	而預測活動的大	不同大小、距離位置的物體。		【戶外教育】
		3.藉由實驗,察覺	致結果。在教師	INe-II-1 自然界的物體、生		戶 E3 善用五官的感
		皮膚接觸到不同	或教科書的指導	物、環境間常會相互影響。		知,培養眼、耳、
		的温度時,會有	或說明下,能了	INe-II-10 動物的感覺器官接受		鼻、舌、觸覺及心
		不同的感覺和反	解探究的計畫。	外界刺激會引起生理和行為反		靈對環境感受的能
		應。	pe-II-2 能正確安	應。		カ。
		4.藉由討論,察覺	全操作適合學習			
		生活中有許多對	階段的物品、器			
		外界刺激引起反	材儀器、科技設			
		應的例子,知道	備及資源,並能			
		這些反應可以適	觀測和記錄。			
		應生活環境,保	ai-II-1 保持對自然			
		護自己。	現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
第十四週	第三單元我是動 3	1.藉由觀察和討	po-II-1 能從日常	INa-II-7 生物需要能量(養	口試	【環境教育】
5/10~5/16	物解說員	論,察覺土壤、	經驗、學習活	分)、陽光、空氣、水和土	作業	環 E2 覺知生物生命

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動二動物身體	光線及水分的變	動、自然環境,	壤,維持生命、生長與活動。		的美與價值,關懷
	構造和適應環境	化會引響蚯蚓的	進行觀察,進而	INb-II-7 動植物體的外部形態		動、植物的生命。
	有關嗎/活動三動	生存, 並知道其	能察覺問題。	和內部構造,與其生長、行		環 E5 覺知人類的生
	物有什麼生存法	他動物也會對環	pe-II-1 能了解一	為、繁衍後代和適應環境有		活型態對其他生物
	寶	境變化採取適當	個因素改變可能	刷。		與生態系的衝擊。
		的反應,以保護	造成的影響,進	INc-II-7 利用適當的工具觀察		【科技教育】
		自己。	而預測活動的大	不同大小、距離位置的物體。		科 E9 具備與他人團
		2.察覺有些動物身	致結果。在教師	INe-II-1 自然界的物體、生		隊合作的能力。
		體的顏色或形態	或教科書的指導	物、環境間常會相互影響。		【品德教育】
		和環境相似,讓	或說明下,能了	INe-II-10 動物的感覺器官接受		品 EJU1 尊重生命。
		自己不容易被發	解探究的計畫。	外界刺激會引起生理和行為反		【生命教育】
		現。	pe-II-2 能正確安	應。		生 E4 觀察日常生活
		3.察覺有些動物身	全操作適合學習			中生老病死的現
		體的顏色鮮豔,	階段的物品、器			象,思考生命的價
		具有警戒的效	材儀器、科技設			值。
		果,可以保護自	備及資源,並能			【閱讀素養】
		己。	觀測和記錄。			閱 E1 認識一般生活
		4.了解愛護動物的				情境中需要使用
		行為,並落實在				的,以及學習學科
		日常生活中。				基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十五週	第四單元天氣變 3	1.透過觀察與討	ti-II-1 能在指導下	INc-II-1 使用工具或自訂參考	口試	【環境教育】

5/17~5/23	變變	論,知道觀察冷	觀察日常生活現	標準可量度與比較。	 作業	環 E8 認識天氣的溫
0/11/0/20	変変	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			IT 赤	度、雨量要素與覺
	活有何影響/活動	然、芸、典、众   陽和風等,可以	• • • • • •			<b>察氣候的趨勢及極</b>
	二如何觀測天氣	知道天氣狀況。	· 奇心,了解及描	INd-II-2 物質或自然現象的改		· 崇氣候的趨势及極 · 端氣候的現象。
	一知何能例入私		1 並自然環境的現	變情形,可以運用測量的工具		<b></b>
		天氣的因應和穿	,	和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所		
		著,察覺天氣對				
		生活和環境的影響。	- ,	變化,天氣也會有所不同。氣		
		_ =	透過不斷的探尋	象報告可以讓我們知道天氣的		
		3.知道正確使用氣		可能變化。		
		溫計的方法。	新發現。	INd-II-7天氣預報常用雨量、		
			pe-II-2 能正確安			
				達天氣狀態,這些資料可以使		
			階段的物品、器	用適當儀器測得。		
			材儀器、科技設			
			備及資源,並能			
			觀測和記錄。			
			pa-II-1 能運用簡			
			單分類、製作圖			
			表等方法,整理			
			已有的資訊或數			
			據。			
			pa-II-2 能從得到			
			的資訊或數據,			
			形成解釋、得到			
			解答、解決問			
			題。並能將自己			
			的探究結果和他			
			人的結果(例如:			
			來自老師)相比			
			較,檢查是否相			
			近。			

pc-II-1 能專注時		日外生(明年/11) 里					
當十六週 第四單元天氣變 3				pc-II-1 能專注聆			
董能對採完方法、適程或結果不進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表述探究之過程、發現。  5/24-5/30 變變 5/24-5/30 變變 5/24-5/30 變變 5/24-5/30 變變 天氣  3				聽同學報告,提			
第十六週 第四單元天氣變 3 1.藉由測量並記錄 之過程、發現。 之過程、發現。 文學、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 數學				出疑問或意見。			
果,進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究 之過程 發現。				並能對探究方			
第十六週 第四單元天氣變 3 1.籍由測量並記錄 之過程、發現。 2 2 操作 發變 泛過程、發現。 2 2 操作 適合學 習				法、過程或結			
第十六週 第四單元天氣變 3 1.藉由測量並記錄 大名 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2				果,進行檢討。			
第十六週 第四單元天氣變 5/24-5/30 第四單元天氣變 5/24-5/30 第四單元天氣變 5/24-5/30 第四單元天氣變 2上午、中午、下午的魚溫、察覺 上午、中午、下午的魚溫、察覺 1.藉由測量並記錄 上午、中午、下午的魚溫、察覺 1. 機震 1. 機力 1. 機力 1. 人工 1.				pc-II-2 能利用較			
第十六週 第四單元天氣變 5/24-5/30 第四單元天氣變 5/24-5/30 第四單元天氣變 5/24-5/30 第四單元天氣變 2上午、中午、下午的魚溫、察覺 上午、中午、下午的魚溫、察覺 1.藉由測量並記錄 上午、中午、下午的魚溫、察覺 1. 機震 1. 機力 1. 機力 1. 人工 1.				簡單形式的口			
第十六週 第四單元天氣變 3 1.藉由測量並記錄 pe-II-2 能正確安 L午、中午、下方 方針 是				語、文字、或圖			
第一年大氣變 3				畫等,表達探究			
1.				之過程、發現。			
活動二如何觀測 天氣	第十六週	第四單元天氣變 3	1.藉由測量並記錄	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用工具或自訂參考	口試	【環境教育】
天氣 横	5/24~5/30	變變	上午、中午、下	全操作適合學習	標準可量度與比較。	作業	環 E8 認識天氣的溫
通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論,知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量兩量的方法決力。 形成解釋、得到超解決的能力。 超解決的能力。  通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論,知道雲量和 單分類、製作圖表等方法得知。 形成-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 Nd-II-7 天氣預報常用雨量、內能是等資料來表達天氣狀態,這些資料可以使用測量的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  如於是一個人的結果,這一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		活動二如何觀測	午的氣溫,察覺	階段的物品、器	INc-II-2 生活中常見的測量單		度、雨量要素與覺
高。 2.透過觀察與討論論,知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量兩量的方法,並培養問題解決的能力。  團測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖是有所表現。 是有的資訊或數據,即由-II-2 能從得到的方法,並培養問題解決的能力。  與測和記錄。 pa-II-2 能從得到的方法,並培養問題解決的能力。  與相對和對於不可以運用測量的工具和方法得知。  INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用兩量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態,這些資料可以使用,這一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		天氣	氣溫會改變,且	材儀器、科技設	位與度量。		察氣候的趨勢及極
2.透過觀察與討 pa-II-I 能運用簡 單分類、製作圖 單分類、製作圖 天氣狀況的關 表等方法,整理 已有的資訊或數據。			通常中午氣溫最	備及資源,並能	INd-II-2 物質或自然現象的改		端氣候的現象。
論,知道雲量和 天氣狀況的關 係。 3.察覺雨量可以用 水的高度來表 示。 4.學習測量雨量的 方法,並培養問 題解決的能力。			高。	觀測和記錄。	變情形,可以運用測量的工具		【科技教育】
天 魚 狀 況 的 關係。 3.察覺雨量可以用水 的 高 度 來表示。 4.學習測量兩量的方法,並培養問題解決的能力。  一類解決的能力。  一類解決 的 一方法,並培養問題解決的能力。  一類解決 的 一方。 解答 解決 問題解決的能力。  一類解決 的 一方。 解答 不 解決 問題解決的能力。  一類解決 的 一方。 解答 不 解決 問題, 一方。 解答 不 解決 問題, 一方。 解究 結果和他人的结果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相			2.透過觀察與討	pa-II-1 能運用簡	和方法得知。		科 E9 具備與他人團
係。 3.察覺雨量可以用 水的高度來表 示。 4.學習測量雨量的 方法,並培養問 題解決的能力。  與解決的能力。  是有的資訊或數據, 形成解釋、得到 題解決的能力。  是有的資訊或數據, 形成解釋、得到 與應一方法,並培養問 題解決的能力。  是有的資訊或數據, 形成解釋、得到 與應一方法,可能變化。  別是1.認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。  是天氣狀態,這些資料可以使 用適當儀器測得。  開適當儀器測得。			論,知道雲量和	單分類、製作圖	INd-II-6 一年四季氣溫會有所		隊合作的能力。
3.察覺雨量可以用水的高度來表 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 4.學習測量雨量的方法,並培養問題解決的能力。 解答、解決問題解決的能力。 解答、解決問題,並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相			天氣狀況的關	表等方法,整理	變化,天氣也會有所不同。氣		【閱讀素養】
水的高度來表示。 4.學習測量兩量的方法,並培養問題解決的能力。  如於 一			係。	已有的資訊或數	象報告可以讓我們知道天氣的		閱 E1 認識一般生活
示。 4.學習測量兩量的 方法,並培養問 題解決的能力。  的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問 題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相			3.察覺雨量可以用	據。	可能變化。		情境中需要使用
4.學習測量兩量的 方法,並培養問 題解決的能力。 與解決的能力。 題。並能將自己的探究結果和他 人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相			水的高度來表	pa-II-2 能從得到	INd-II-7 天氣預報常用雨量、		的,以及學習學科
方法,並培養問 題解決的能力。 題。並能將自己的探究結果和他 人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相			示。	的資訊或數據,	温度、風向、風速等資料來表		基礎知識所應具備
題解決的能力。 題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自老師)相比較,檢查是否相			4.學習測量雨量的	形成解釋、得到	達天氣狀態,這些資料可以使		的字詞彙。
的探究結果和他 人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相			方法,並培養問	解答、解決問	用適當儀器測得。		
人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相			題解決的能力。	題。並能將自己			
來 自 老 師)相 比 較,檢查是否相				的探究結果和他			
較,檢查是否相				人的結果(例如:			
				來自老師)相比			
近。				較,檢查是否相			
				近。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				pc-II-1 能專注聆			
				聽同學報告,提			
				出疑問或意見。			
				並能對探究方			
				法、過程或結			
				果,進行檢討。			
				pc-II-2 能利用較			
				簡單形式的口			
				語、文字、或圖			
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
				ai-II-1 保持對自然			
				現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有			
				新發現。			
第十七週	第四單元天氣變	3	1.學習測量雨量的	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用工具或自訂參考	口試	【環境教育】
5/31~6/6	變變		方法,並培養問	全操作適合學習	標準可量度與比較。	作業	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測		題解決的能力。	階段的物品、器	INc-II-2 生活中常見的測量單		度、雨量要素與覺
	天氣		2.知道雨量的單位	材儀器、科技設	位與度量。		察氣候的趨勢及極
			是毫米。	備及資源,並能	INd-II-2 物質或自然現象的改		端氣候的現象。
			3.知道風向是指風	觀測和記錄。	變情形,可以運用測量的工具		【科技教育】
			吹來的方向。	pa-II-1 能運用簡	和方法得知。		科 E9 具備與他人團
			4.學習利用八方位	單分類、製作圖	INd-II-6 一年四季氣溫會有所		隊合作的能力。
			表示方向。	表等方法,整理	變化,天氣也會有所不同。氣		【閱讀素養】
			5.察覺可用不同的	已有的資訊或數	象報告可以讓我們知道天氣的		閱 E1 認識一般生活
			方法知道風向和	據。	可能變化。		情境中需要使用
			風力。	pa-II-2 能從得到	INd-II-7 天氣預報常用雨量、		的,以及學習學科
			6.能設計風向風力	的資訊或數據,	温度、風向、風速等資料來表		基礎知識所應具備
			計。	形成解釋、得到	達天氣狀態,這些資料可以使		的字詞彙。
				解答、解決問	用適當儀器測得。		【戶外教育】
				題。並能將自己			户 E1 善用教室外、
	I			I .			

				的探究結果和他			户外及校外教學,
				人的結果(例如:			認識生活環境(自
				來自老師)相比			然或人為)。
				較,檢查是否相			
				近。			
				pc-II-1 能專注聆			
				聽同學報告,提			
				出疑問或意見。			
				並能對探究方			
				法、過程或結			
				果,進行檢討。			
				pc-II-2 能利用較			
				簡單形式的口			
				語、文字、或圖			
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
				ai-II-1 保持對自然			
				現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有			
				新發現。			
第十八週	第四單元天氣變	3	1.能利用自製的風	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用工具或自訂參考	口試	【環境教育】
6/7~6/13	變變		向風力計測量風	全操作適合學習	標準可量度與比較。	資料蒐集整	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測		向和風力。	階段的物品、器	INc-II-2 生活中常見的測量單	理	度、雨量要素與覺
	天氣/活動三如何		2.學習設計天氣觀	材儀器、科技設	位與度量。	作業	察氣候的趨勢及極
	應用氣象資訊		察紀錄表,並發	備及資源,並能	INd-II-2 物質或自然現象的改		端氣候的現象。
			表自己的觀察紀	觀測和記錄。	變情形,可以運用測量的工具		【品德教育】
			錄與發現。	pa-II-1 能運用簡	和方法得知。		品 E3 溝通合作與和
			3.知道如何運用傳	單分類、製作圖	INd-II-6 一年四季氣溫會有所		諧人際關係。
			播設備搜集天氣	表等方法,整理	變化,天氣也會有所不同。氣		【資訊教育】
			資訊。	已有的資訊或數	象報告可以讓我們知道天氣的		資 E2 使用資訊科技
				據。	可能變化。		解決生活中簡單的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

Pa-II-2 総從得到 的資訊及數據,							
形成解釋、得到問題。並能解自己的探究結果和他人的結果(例如:集有的相比相談所) 是				pa-II-2 能從得到	INd-II-7 天氣預報常用雨量、		問題。
解答、解決問題。並能將自己的探究結果和心人類生為的與稅之類生產的解究結果和心力。   東自老師和比較,檢查是否相近。   即C-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意思。   並能對報完方法、過程或結果,進行檢討。   即C-II-2 能利用政商單形式的閱答。   其實單形式的閱舊單形式的閱舊事等,表達探究之過程、發現。   a-III-1 解對對自然與象的好奇心。   a-III-1 以應對於說。   或過不斷的營本有新發現。   a-III-1 以應對於說。   如此問題,常會有新發現。   a-III-1 以應對對自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。   a-III-1 這過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。   INC-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				的資訊或數據,	温度、風向、風速等資料來表		資 E9 利用資訊科技
題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:東自老銅相比較的養化例如:東自老銅相比較的養養(例如:較的養養等),與生活應用與美感的放發。 INf-II-3 季節的變化與人類生 液力 物質與素素,提出與關於 東京 大學 大學 出版門或意見。並能對 致究 方法、過程 就完 的 國家 東京 北連行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單 形式的 的 醫事 下式的 國 董等 永 走建筑完 之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心。 透過不斷的好奇心。 透過不斷的好奇心。 透過不斷的好為內心。 對發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解錄天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INC-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				形成解釋、得到	達天氣狀態,這些資料可以使		分享學習資源與心
的探究結果和他人的結果例如: 來自老師和此主教,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注時數的學化與人類生物的限制。 IN-II-4 事節的變化與人類生物的限制。 IN-II-4 事節的變化與人類生物的限制。 IN-II-4 事節的變化與人類生物的限制。 IN-II-4 事節的變化與人類生物的限制。 IN-II-4 事節的變化與人類生物的限制。 IN-II-4 數的學化與人類生物的限制。 IN-II-4 數的學化與人類生物的限制。 IN-II-4 數的學化與人類生物的限制。 IN-II-4 數的學化與人類生物的限制。 IN-II-4 數的數學化與人類生物的限制。 IN-II-4 數的數學化與人類生物的不應及性物的限制。 IN-II-4 數的數學的數學的學樣。 IN-II-4 數字的數學的學樣。 IN-II-4 數字的數學的學樣。 IN-II-4 數字的數學的學樣。 IN-II-2 數學不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能				解答、解決問	用適當儀器測得。		得。
人的結果(例如: 來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽問學報告,提出疑問或意見。方法、遊程或結果,進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等、表述探究之過程、發現。如子奇心,透過不斷的探尋和發閱,常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與於付所。 ai-II-2 透過探討自然與作用,或會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與作用,或會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與作用,或會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與作用,或會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與作用,或學發現的樂趣。 ai-II-2 透過探討自然與的樂趣。 ai-II-2 透過探討自然與作用,或學發現的樂趣。 ai-II-2 透過探討自然與的樂趣。				題。並能將自己	INf-II-3 自然的規律與變化對		【性別平等教育】
聚自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探寬方法、過程被討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或經聚之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的所有有新發現。 ai-II-2 透過探討自然現象的所傳含有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的機變。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自				的探究結果和他	人類生活應用與美感的啟發。		性 E3 覺察性別角色
較,檢查是否相 近。 pc-II-1 能專注聆 聽同學報告,提 出疑問或意見。 並能對探究方 法、過程或結果,進行檢討。 pc-II-2 條為用用較 簡單形式的口籍、文字、或圖 畫等,表達探究 之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心, 透過不斷的常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 複性性,處受發 現的餘數。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,處受發 現的餘數。 ai-II-2 透過探討自				人的結果(例如:	INf-II-4 季節的變化與人類生		的刻板印象,了解
近。 pc-II-1 能專注聆				來自老師)相比	活的關係。		家庭、學校與職業
pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或綴實畫等、表達探究之過程、發現。ai-II-1 保持對自然、現象的好奇心,透過視問,常會有新發現。ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性界,感受發現的樂趣。				較,檢查是否相			的分工,不應受性
聽同學報告,提 出疑問或意見。 並能對釋寬方 法、過程故結果,進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究 之過程、發現。 之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心, 透過不斷的探專 和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。				近。			别的限制。
出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單次式。或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然,現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質地界的規律性,感受發現的樂趣。				pc-II-1 能專注聆			【科技教育】
並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發明。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透過不斷的探尋 和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 NC-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				聽同學報告,提			科 E9 具備與他人團
法、過程或結果,進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究 之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然 现象的好奇心,透過不斷的解釋 和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自				出疑問或意見。			隊合作的能力。
果,進行檢討。pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的常會有新發現。ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。				並能對探究方			
pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透過不斷的探尋 和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				法、過程或結			
簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透過不斷的探尋 和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。 第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INC-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				果,進行檢討。			
語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透過不斷的探尋 和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INC-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				pc-II-2 能利用較			
畫等,表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透過不斷的探尋 和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。 第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INC-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				簡單形式的口			
之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透過不斷的探尋 和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				語、文字、或圖			
ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心, 透過不斷的探尋 和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				<b>畫等</b> ,表達探究			
現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				之過程、發現。			
透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				ai-II-1 保持對自然			
和提問,常會有 新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				現象的好奇心,			
新發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				透過不斷的探尋			
ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				和提問,常會有			
然與物質世界的 規律性,感受發 現的樂趣。 第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				新發現。			
規律性,感受發現的樂趣。  第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				ai-II-2 透過探討自			
現的樂趣。       第十九週     第四單元天氣變     3     1.解讀天氣預報的     ai-II-2 透過探討自     INc-II-2 生活中常見的測量單     口試     【資訊教育】				然與物質世界的			
第十九週 第四單元天氣變 3 1.解讀天氣預報的 ai-II-2 透過探討自 INc-II-2 生活中常見的測量單 口試 【資訊教育】				規律性,感受發			
				現的樂趣。			
6/14~6/20   變變   內容,並了解各   然與物質世界的   位與度量。   資料蒐集整   資 E2 使用資訊科技		第四單元天氣變 3	1.解讀天氣預報的	ai-II-2 透過探討自	INc-II-2 生活中常見的測量單	口試	【資訊教育】
	6/14~6/20	變變	内容,並了解各	然與物質世界的	位與度量。	資料蒐集整	資 E2 使用資訊科技

	活動三如何應用	個項目的敘述方	規律性,感受發	INd-II-6 一年四季氣溫會有所	理	解決生活中簡單的
	氣象資訊	式。	現的樂趣。	變化,天氣也會有所不同。氣	作業	問題。
		2.從分析各類氣象	,	象報告可以讓我們知道天氣的		資 E9 利用資訊科技
		預報內容中,了		可能變化。		分享學習資源與心
		解各類氣象預報		INf-II-3 自然的規律與變化對		得。
		的適用性。		人類生活應用與美感的啟發。		【性別平等教育】
		3.透過討論與分		INf-II-4 季節的變化與人類生		性 E3 覺察性別角色
		享,知道四季的		活的關係。		的刻板印象,了解
		天氣有何特徵與		7		家庭、學校與職業
		差異。				的分工,不應受性
		271				别的限制。
						【科技教育】
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【閱讀素養】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
第二十週	第四單元天氣變 3	1.了解飛機雲形成	tc-II-1 能簡單分辨	INd-II-7 天氣預報常用雨量、	口試	【閱讀素養】
6/21~6/27	變變	的原因,並認識	或分類所觀察到	温度、風向、風速等資料來表		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何應用	其他形狀奇特的	的自然科學現	達天氣狀態,這些資料可以使		情境中需要使用
	氣象資訊	雲。	象。	用適當儀器測得。		的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。

						閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週6/28~6/30	第四單元天氣變 變 動三如何應用 氣象資訊	1.了解飛機雲形成 的原因,並認識 其他形狀奇特的 雲。	或分類所觀察到	温度、風向、風速等資料來表	口試	【閱讀素】 閱E1認需學習無 是E1認需學習應 是與與知識。 是4中為 是4中篇 是4中篇 是4 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。