臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第一學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

至的下口工	一十一些不同日	24 L/1	八十 11年 十 7 及 7 7	一朔二千级品入(图品入)	次以于日际任(影	」正月日 重(■自远址/□	付我班)		
教材版本		康軒	- K/2	连年級 三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共	(105)節		
	1.應用注音	一符號	,理解字詞音義。						
	2.利用課文	的句	型、詞語及結構練習口述	. 句子, 並掌握合適的表達才	法。				
	3.透過閱讀	章,認	識課文結構特色,並發揮	想像力,運用修辭技巧嘗詞	<b>弌創作。</b>				
	4.美讀詩歌	<b>户</b> ,感	受語文的優美。						
2四 40 口 1两	<b>3.</b> 聆聽課文,說出表達者的情緒,感受說話者的情緒,並帶有感情的與人交談。								
議程 目標	課程目標 6.會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。								
	7.概略了解	<b>¥</b> 筆畫	、偏旁變化及結構原理,	運用部件和偏旁的變化輔助	)識字。				
	8.掌握不同	]文體	閱讀的方法,擴充閱讀範	)					
	9.熟練的運	里用工:	具書,養成自我解決問題	的能力,共同討論閱讀的內	]容分享心得。				
	10.培養細,	心觀察	尽的態度,從每一次的新發	<b>簽現,感受充滿在生活環境</b>	中的樂趣。				
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
	國-E-A2 透	過國	語文學習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問題策略	>、初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,	處理日常生活問題。		
	國-E-A3 運	里用國:	語文充實生活經驗,學習	有步驟的規劃活動和解決問	]題,並探索多元知	能,培養創新精神,	以增進生活適應力。		
	國-E-B1 理	解與	運用國語文在日常生活中	學習體察他人的感受,並終	予適當的回應,以	達成溝通及互動的目	標。		
該學習階段	國-E-B3 運	王用多:	重感官感受文藝之美,體	驗生活中的美感事物,並發	展藝文創作與欣賞	的基本素養。			
領域核心素	養 國-E-C1 閱	閱讀各	類文本,從中培養是非判	斷的能力,以了解自己與戶	斤處社會的關係,培	·養同理心與責任感,	關懷自然生態與增進		
	公民意識。	0							
	國-E-C2 與	!他人	互動時,能適切運用語文	允能力表達個人想法,理解與	自包容不同意見,樂	於參與學校及社區活	動,體會團隊合作的		
	重要性。								
	國-E-C3 閲	讀各	類文本,培養理解與關心	本土及國際事務的基本素養	, 以認同自我文化	, 並能包容、尊重與	欣賞多元文化。		
				課程架構脈絡					
	單元與活動名	節	47 -77 - 1-	學習	重點	評量方式	融入議題		
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一單元語文	5	【一、心的悄悄話】	1-II-3 聽懂適合程度的話	F Aa-II-1 標注注音	音符號 實作	【生命教育】		
8/31~9/6	萬花筒		1.朗讀提示,以抑揚頓	歌、戲劇,並說出聆聽內	的各類文本。	作業	生 E3 理解人是會		
	單元主題引導		挫語調朗讀課文,體會	容的要點。	Ab-II-1 1,800 個	国常用 口試	思考、有情緒、能		
	/第一課心的		詩歌明快的節奏感。	2-II-2 運用適當詞語、I	字的字形、字音	音和字	進行自主決定的個		
	悄悄話		2.根據課文提問,了解	確語法表達想法。	義。		豐。		

XX11	T (# 1 = 7 = 7 = 7 = 7 = 7 = 7 = 7 = 7 = 7 =		Γ ,, 1+ a + 4	2 H 1 12 m 11 2 46 nb -	A TT 4 be also - 1 - 1		<b>▼</b> • 145 by → ■
				3-II-1 運用注音符號,理			【人權教育】
				解生字新詞,提升閱讀效			人 E5 欣賞、包容
			語,歸納「心」部生字	能。	Ad-II-3 故事、童詩、		個別差異並尊重自
			的形、音、義。	4-II-1 認識常用國字至少	現代散文等。		己與他人的權利。
			4. 運用陳述句與疑問	1,800 字 , 使用 1,200			
			句,表達自己的生活或	字。			
			活動經驗。	5-II-1 以適切的速率朗讀			
			5.透過出頭歌,分辨形	文本,表現抑揚頓挫與情			
			近字,理解中國文字特	感。			
			有的趣味。	6-II-1 根據表達需要,使			
				用各種標點符號。			
第二週	第一單元語文	5	【二、妙故事點點名】	1-II-4 根據話語情境,分	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【生命教育】
9/7~9/13	萬花筒		1.根據提問,回答課文	辨內容是否切題,理解主	的各類文本。	作業	生 E1 探討生活議
	第二課妙故事		大意。	要內容和情感,並與對方	Ab-II-1 1,800 個常用	口試	題,培養思考的適
	點點名		2. 熟悉本課的生字詞	互動。	字的字形、字音和字		當情意與態度。
			語,歸納生字的形、	2-II-1 用清晰語音、適當	義。		【閱讀素養教育】
			音、義。	語速和音量說話。	Ac-II-4 各類文句的語		閱 E1 認識一般生
			3.根據朗讀提示,體會	3-II-1 運用注音符號,理			活情境中需要使用
			課文中對話時的感受,	解生字新詞,提升閱讀效	Ad-II-3 故事、童詩、		的,以及學習學科
			用適切的速率朗讀課	能。	現代散文等。		基礎知識所應具備
			文。	4-II-4 能分辨形近、音近			的字詞彙。
			4.能透過觀察、推論及	字詞,並正確使用。			
			個人經驗,回答與課文	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			相關問題,理解課文內				
			容。	5-II-1 以適切的速率朗讀			
				文本,表現抑揚頓挫與情			
			字詞,在不同的讀音				
			時,有不同的釋意和用				
			法。	擴寫等技巧寫作。			
			6.利用字義推論詞義。	AV 6.0 A 475 A 6.0 11			
			7. 運用仿寫、接寫的技				
			巧,用「雖然可				
			1 14 2F W 1				

			是」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容,加入人物的動作、表情描寫,並以適切的速率朗讀,表現抑揚頓挫與情感。				
第三週9/14~9/20	第 萬 第 點 二 二 二 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	5	課文中對話時的感受, 用適切的速率朗讀課 文。 4.透過觀察、推論及個 人經驗,回答與課文內 關問題,理解課文內 高。 5.分辨多音字「答」讀 字詞,在不同的音	辨內容是否切題,理與對方 互動。 2-II-1 用清晰語音。 3-II-1 運用詞 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	作業	【生題當【閱活的基的】生用,情閱 E I 境以知詞常思度教一要習應 話的。 了般使學具 議適 L 生用科備

		寫,並以適切的速率朗 讀,表現抑揚頓挫與情 感。				
第四週9/21~9/27	第一單元語文 5 萬花課 第二課 4 十	【三、繞口令村】 1.用適達率中的速率中的速率中的建立, 1.用,並找到課文中的建立, 2.根據標題預大人。 2.根據標題至大人。 3.數分分量, 3.數分分量, 4.運产的, 4.運产的, 整字。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-4 能分辨形近。音近字詞,並正確使用。 5-II-8 運用預測、推對文 提問等策略,增進對文 的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作出	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。
第五週 9/28~10/4	第一單元語文 5 萬花筒 學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識並運用敘述四要素,說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法,理解句子的意思。	字辭典,分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的	Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙 的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。	實作作業口試	【安全教育】 安 E14 知道通報緊 急事件的方式。

				解情況,適時調整策略。			
				6-II-4 書寫記敘、應用、			
				說明事物的作品。			
第六週	第二單元處處	5	【四、小丑魚和海葵】	1-II-4 根據話語情境,分	Ab-II-3 常用字部首及	實作	【安全教育】
10/5~10/11	有真情		1.感受話語情境,專注	辨內容是否切題,理解主	部件的表音及表義功	作業	安 E2 了解危機與
	第四課小丑魚		<b>聆聽並能提出相關想法</b>	要內容和情感,並與對方	能。	口試	安全。
	和海葵		與他人討論。	互動。	Ad-II-1 意義段。		
			2. 踴躍發言,說出自己	2-II-2 運用適當詞語、正	Ba-II-1 記敘文本的結		
			的看法,表達的語意要	確語法表達想法。	構。		
			完整清楚。	3-II-2 運用注音符號,檢	Cb-II-1 各類文本中的		
			3.運用注音符號輔助閱	索資訊,吸收新知。	親屬關係、道德倫		
			讀橋梁書,提升閱讀能	4-II-4 能分辨形近、音近	理、儀式風俗等文化		
			力。	字詞,並正確使用。	內涵。		
			4.歸納「禺」部件生字	5-II-4 掌握句子和段落的			
			的形、音、義。	意義與主要概念。			
			5.分辨並運用意思相近	6-II-2 培養感受力、想像			
			的詞語。	力等寫作基本能力。			
			6. 運用「一				
			就」造句,表達自				
			己的生活或活動經驗。				
			7.根據文章段落的訊				
			息,明白文章結構對文				
			本的作用,深入理解故				
			事內容。				
第七週	第二單元處處	5	【五、飛舞的絲帶】	1-II-4 根據話語情境,分		實作	【生命教育】
10/12~10/18	有真情		1.感受話語情境,專注	辨內容是否切題,理解主		作業	生 E7 發展設身處
	第五課飛舞的		<b>聆聽並能提出相關想法</b>			口試	地、感同身受的同
	絲帶		與他人討論。	互動。	Ac-II-4 各類文句的語		理心及主動去愛的
				2-II-2 運用適當詞語、正			能力,察覺自己從
			的看法,表達的語意要		Bb-II-2 人際交流的情		他者接受的各種幫
			完整清楚。	3-II-1 運用注音符號,理	感。		助,培養感恩之
			3. 運用注音符號的輔	解生字新詞,提升閱讀效			心。

			11 阳共四上以4 口网	Al-			
			助,閱讀課文並和同學				
			分享心得。	4-II-4 能分辨形近、音近			
			4. 熟悉本課的生字詞				
			語,分辨「形近字」、	5-II-9 覺察自己的閱讀理			
			「多音字」。	解情況,適時調整策略。			
			5.認識動詞,理解動詞	6-II-1 根據表達需要,使			
			的用法。	用各種標點符號。			
			6.根據閱讀的內容,以				
			適合的策略讀懂內容,				
			並能延伸討論。				
			7.分辨句子的作用,適				
			當在文章中使用感嘆句				
			和祈使句,增強表達效				
			果。				
第八週	第二單元處處	5	'	2-II-2 運用適當詞語、正	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【環境教育】
10/19~10/25	有真情			確語法表達想法。	的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生
	第六課小女生		詞語表達想法。	3-II-1 運用注音符號,理	Ab-II-1 1.800 個常用	口試	命的美與價值,關
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		2.學習生活中常用字的	解生字新詞,提升閱讀效		-	懷動、植物的生
			形音義,並能應用均間	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	義。		命。
			原則書寫硬筆字。	4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-5 3.000 個常用		,
				1,800 字,使用 1,200	· ·		
			用拆字法從字義推測詞		Ac-II-1 各種標點符號		
			義,進行閱讀理解。	4-II-5 利用字義推論詞			
			4.觀察句子的特色,認		Ad-II-3 故事、童詩、		
				4-II-6 掌握偏旁變化和間	· — ·		
				架結構要領書寫正確及工			
			解監控、訊息提取,並		法。		
				5-II-2 理解各種標點符號	14		
			由等,理解課文並進行	, - , , , -			
			其讀。	5-II-3 讀懂與學習階段相			
			6.利用圖表中上位概念				
			时灰小,中柳权洛里點	5-II-6 運用適合學習階段			

			說大意。	的摘要策略,擷取大意。			
				6-II-1 根據表達需要,使			
炊 l vm	<i>h</i> m - E E	_		用各種標點符號。	1 1 TT 1 3 2 20	٠ ١١	
第九週	第二單元處處	5	【學習地圖二】	5-II-4 掌握句子和段落的	Ad-II-1 意義段。	實作	【閱讀素養教育】
10/26~11/1	有真情		1.能認識文章的自然段		Ad-II-2 篇章的大意、	作業	閱 E2 認識與領域
	學習地圖二		和畫分意義段。	6-II-3 學習審題、立意、	i i	口試	相關的文本類型與
			2. 掌握如何敘事的重	選材、組織等寫作步驟。	Ba-II-1 記敘文本的結		寫作題材。
			點,以順敘法完成寫作		構。		
			練習。				
第十週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一丸子與	1-II-2 具備聆聽不同媒材	Ac-II-2 各種基本句	實作	【閱讀素養教育】
11/2~11/8	丸子與我		我】	的基本能力。	型。	作業	閱 E12 培養喜愛閱
			1.標題與圖的預測。	2-II-3 把握說話的重點與	Ac-II-3 基礎複句的意	口試	讀的態度。
			2.讀者劇場——手指	順序,對談時能做適當的	義。		【環境教育】
			偶。	回應。	Ad-II-2 篇章的大意、		環 E2 覺知生物生
			3.推論連結線索——指	5-II-3 讀懂與學習階段相	主旨與簡單結構。		命的美與價值,關
			示代名詞:我、他。	符的文本。	Ad-II-3 故事、童詩、		懷動、植物的生
			4. 理解連結詞和轉折	5-II-4 掌握句子和段落的	現代散文等。		命。
			詞。	意義與主要概念。	Ba-II-1 記敘文本的結		
			5.讀懂故事——內容深	5-II-10 透過大量閱讀,體	構。		
			究。	會閱讀的樂趣。			
第十一週	第三單元臺灣	5	【七、淡水小鎮】	1-II-3 聽懂適合程度的詩	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【戶外教育】
11/9~11/15	風情		1.能運用聆聽策略,聽		的各類文本。	作業	户 E3 善用五官的
	第七課淡水小		懂內容,並說出聆聽內		Ab-II-1 1,800 個常用	口試	感知,培養眼、
	鎮		容的要點。	2-II-1 用清晰語音、適當	字的字形、字音和字	-	耳、鼻、舌、觸覺
			2.用清楚的發音、適當		義。		及心靈對環境感受
			的音量和語速美讀課		, ,		的能力。
			文。	供個人的觀點和意見。	氣與意義。		
			_	4-II-2 利用共同部件,擴			
			想法,並分享在活動中		現代散文等。		
			自己的意見。	5-II-1 以適切的速率朗讀	751 NAX 76 N		
				文本,表現抑揚頓挫與情			
			加上其他部件組成新				
			一	<i>V</i> © <i>N</i>			

	•		Τ .				1
			字。	5-II-3 讀懂與學習階段相			
			5.在美讀課文中,運用	符的文本。			
			「抑揚頓挫」和放慢語	6-II-4 書寫記敘、應用、			
			速的方式表達詩句的情	說明事物的作品。			
			感。	6-II-5 仿寫童詩。			
			6.讀懂童詩中表達的意				
			思。				
			7.仿寫童詩日落。				
第十二週	第三單元臺灣	5	【八、安平古堡參觀	1-II-1 聆聽時能讓對方充	Ab-II-1 1,800 個常用	實作	【戶外教育】
11/16~11/22	風情		記】	分表達意見。	字的字形、字音和字	作業	户 E3 善用五官的
	第八課安平古		1. 專心聆聽,理解內	2-II-3 把握說話的重點與	義。	口試	感知,培養眼、
	堡參觀記		容,並針對聆聽的內容	順序,對談時能做適當的	Ac-II-2 各種基本句		耳、鼻、舌、觸覺
			記錄重點。	回應。	型。		及心靈對環境感受
			2.依序將戶外教育日的	3-II-1 運用注音符號,理	Ad-II-1 意義段。		的能力。
			參觀景點及感受,完整				户 E7 参加學校校
			的說明。	能。	主旨與簡單結構。		外教學活動,認識
			3. 運用注音符號的輔	4-II-2 利用共同部件,擴			地方環境,如生
			助,認得本課的生字。		構。		態、環保、地質、
			4.運用推論策略,辨認		,,,		文化等的戶外學
			多義詞在不同語句間的				羽。
			含義。	5-II-4 掌握句子和段落的			
			5. 認識並列複句	1			
				6-II-4 書寫記敘、應用、			
			有),並正確	說明事物的作品。			
			造句。	20 /4 /4 /4 /4 /4 /2 /2			
			6.運用「移動描寫」或				
			「定點描寫」的寫景方				
			法來寫「○○遊記」或				
			介紹自己的學校。				
第十三週	第三單元臺灣	5	【八、安平古堡參觀	1-II-1 聆聽時能讓對方充	Ab-II-1 1,800 個常用	實作	【戶外教育】
11/23~11/29	風情		記】	分表達意見。	字的字形、字音和字	作業	户 E3 善用五官的
	第八課安平古		1.專心聆聽,理解內	2-II-3 把握說話的重點與	義。	口試	感知,培養眼、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	堡參觀記	容,並針對聆聽的內容	順序,對談時能做適當的	Ac-II-2 各種基本句		耳、鼻、舌、觸覺
		記錄重點。	回應。	型。		及心靈對環境感受
		- • —	3-II-1 運用注音符號,理	_		的能力。
		參觀景點及感受,完整				户 E7 參加學校校
		的說明。	能。	主旨與簡單結構。		外教學活動,認識
		•	4-II-2 利用共同部件,擴			地方環境,如生
		助,認得本課的生字。		構。		態、環保、地質、
		4. 運用推論策略,辨認		•		文化等的戶外學
		多義詞在不同語句間的				羽。
		含義。	5-II-4 掌握句子和段落的			
		5. 認識並列複句	•			
		(有有 還	6-II-4 書寫記敘、應用、			
		有),並正確造	說明事物的作品。			
		句。				
		6.運用「移動描寫」或				
		「定點描寫」的寫景方				
		法來寫「○○遊記」或				
		介紹自己的學校。				
第十四週	第三單元臺灣 5	【九、馬太鞍的巴拉	1-II-2 具備聆聽不同媒材	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【環境教育】
11/30~12/6	風情	告】	的基本能力。	的各類文本。	作業	環 E3 了解人與自
	第九課馬太鞍	1. 專注聆聽電子教科	2-II-3 把握說話的重點與	Ab-II-1 1,800 個常用	口試	然和諧共生,進而
	的巴拉告	書,聽懂有關「巴拉	順序,對談時能做適當的	字的字形、字音和字		保護重要棲地。
		告」的說明,並抓取文	回應。	義。		【原住民族教育】
		章要點。	3-II-1 運用注音符號,理	Ac-II-4 各類文句的語		原 E14 學習或實作
		2.觀察圖片或實物,簡	解生字新詞,提升閱讀效	氣與意義。		原住民族傳統採
		要說明「巴拉告」的特	能。	Ad-II-2 篇章的大意、		集、漁獵、農耕知
		色。	4-II-1 認識常用國字至少	主旨與簡單結構。		識。
		3. 運用注音符號的輔				
		助,認識常用國字並觀				
			5-II-2 理解各種標點符號			
		「捕、補」的字形字				
		義,並學習在生活中運	6-II-2 培養感受力、想像			

		ш .	上於穷化甘上处上			
		用。	力等寫作基本能力。			
		4.掌握提示重點,從課				
		文中找出相關訊息,回				
		答問題。				
		5.理解形容詞的使用,				
		運用形狀、顏色、整體				
		感觀等,適切的修飾事				
		物。				
		6.認識破折號的使用方				
		法,並適切運用在語句				
		中。				
第十五週	<b>然一四二主做</b>	'	5 H 4 啓 田 ム フィ の サ リ	A1. II ( 2000 加坐四	<b>ウル</b>	<b>しょりか</b> オー
12/7~12/13	第三單元臺灣 5	【學習地圖三】	5-II-4 掌握句子和段落的		實作	【戶外教育】
12/12/13	風情	1.能運用閱讀理解策	- , , ,	語詞的使用。	作業	户 E1 善用教室
	學習地圖三	略,解決遇到的困難。	5-II-10 透過大量閱讀,體		口試	外、戶外及校外教
		2.能理解並運用基礎複	會閱讀的樂趣。	義。		學,認識生活環境
		<b>句增進解決方法。</b>	6-II-1 根據表達需要,使	Ad-II-1 意義段。		(自然或人為)。
		3.學習並運用標點符號	用各種標點符號。	Ad-II-2 篇章的大意、		户 E3 善用五官的
		表達情境與語氣。	6-II-4 書寫記敘、應用、	主旨與簡單結構。		感知,培養眼、
		4.能用「移動描寫」或	說明事物的作品。	Ba-II-1 記敘文本的結		耳、鼻、舌、觸覺
		「定點描寫」的寫景方		構。		及心靈對環境感受
		法來寫「00遊記」。		****		的能力。
		12 15 W				户 E7 參加學校校
						外教學活動,認識
						地方環境,如生
						態、環保、地質、
						文化等的戶外學
						羽。
第十六週	第四單元閱讀 5		1-II-4 根據話語情境,分	Ab-II-3 常用字部首及	實作	【生命教育】
12/14~12/20	瞭望臺	1.熟悉本課的生字詞	辨內容是否切題,理解主	部件的表音及表義功	作業	生 E2 理解人的身
	第十課狐狸的	語,歸納「里」部件生	要內容和情感,並與對方	能。	口試	體與心理面向。
	故事	字的形、音、義。	互動。	Ac-II-4 各類文句的語		生 E3 理解人是會
		2.根據提問,理解課文	2-II-1 用清晰語音、適當	氣與意義。		思考、有情緒、能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			人物的心情和想法。	語速和音量說話。	Ad-II-3 故事、童詩、		進行自主決定的個
			3. 感受詩歌押韻的美	3-II-1 運用注音符號,理	現代散文等。		贈。
			感,用適當的速率讀出	解生字新詞,提升閱讀效	Cc-II-1 各類文本中的		
			明快的節奏感,表達故	能。	藝術、信仰、思想等		
			事的節奏和人物的情	4-II-1 認識常用國字至少	文化內涵。		
			感。	1,800 字,使用 1,200	·		
			4.專注聆聽電子教科書	字。			
			中的故事, 抓取故事要	4-II-2 利用共同部件,擴			
			點,判斷人物合適的對	充識字量。			
			話內容。	5-II-1 以適切的速率朗讀			
			5.發揮想像力,思考人	文本,表現抑揚頓挫與情			
			物的動作、表情和對	感。			
			話,讓故事內容更生	6-II-2 培養感受力、想像			
			動。	力等寫作基本能力。			
第十七週	第四單元閱讀	5	【十一、巨人的花園】	1-II-3 聽懂適合程度的詩	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【生命教育】
12/21~12/27	瞭望臺		1.從動畫內容中,聽取	歌、戲劇,並說出聆聽內	的各類文本。	作業	生 E5 探索快樂與
	第十一課巨人		故事情節的訊息,並說	容的要點。	Ab-II-4 多音字及多義	口試	幸福的異同。
	的花園		出內容要點。	2-II-2 運用適當詞語、正	字。		生 E6 從日常生活
			2. 熟悉本課的生字詞	確語法表達想法。	Ab-II-7 國字組成詞彙		中培養道德感以及
			語,辨識「防、訪」形	3-II-1 運用注音符號,理	的構詞規則。		美感,練習做出道
			音義、多音字「鑽」的	解生字新詞,提升閱讀效	Ac-II-2 各種基本句		德判斷以及審美判
			用法,以及認識同義字	能。	型。		斷,分辨事實和價
			組成的語詞。	4-II-4 能分辨形近、音近	Ad-II-2 篇章的大意、		值的不同。
			3.根據提問,整理課文	字詞,並正確使用。	主旨與簡單結構。		
			大意。	4-II-5 利用字義推論詞	Ba-II-1 記敘文本的結		
			4.閱讀課文與習作的故	· ·	構。		
			事,根據故事階梯圖分				
			析內容要點。	的摘要策略,擷取大意。			
			5.運用圖畫線索、故事	. ,, =, =			
			階梯圖的技巧敘寫故	力等寫作基本能力。			
			事。				
第十八週	第四單元閱讀	5	【十二、奇特的朋友】	1-II-1 聆聽時能讓對方充	Ab-II-1 1,800 個常用	實作	【生涯規畫教育】

12/28~1/3	瞭望臺	1.根據教師提問,以完	分表達意見。	字的字形、字音和字	作業	涯 E4 認識自己的
	第十二課奇特	整句回答問題,並串成	2-II-4 樂於參加討論,提	義。	口試	特質與興趣。
	的朋友	整課大意。	供個人的觀點和意見。	Ab-II-2 1,200 個常用		涯 E12 學習解決問
		2.根據朗讀提示,表現	3-II-1 運用注音符號,理	字的使用。		題與做決定的能
		出提問的聲音變化。	解生字新詞,提升閱讀效	Ac-II-1 各種標點符號		カ。
		3. 熟悉本課的生字詞	能。	的用法。		
		語,並能活用。	4-II-1 認識常用國字至少	Ac-II-2 各種基本句		
		4.根據提問,理解課文	1,800 字 , 使用 1,200	型。		
		內容。	字。	Ad-II-2 篇章的大意、		
		5.認識間隔號的使用時	5-II-2 理解各種標點符號	主旨與簡單結構。		
		機,並在正確的位置標	的用法。	Ba-II-1 記敘文本的結		
		註間隔號。	5-II-7 就文本的觀點,找	構。		
		6. 了解數詞的使用目	出支持的理由。			
		的。	6-II-7 找出作品的錯誤,			
		7.理解何謂病句,並修	並加以修改。			
		正缺少主詞的病句。				
第十九週	第四單元閱讀 5	【學習地圖四】	5-II-5 認識記敘、抒情、	Ba-II-1 記敘文本的結	實作	【戶外教育】
1/4~1/10	瞭望臺	1.認識兩種常用的寫作	說明及應用文本的特徵。	構。	作業	户 E5 理解他人對
	學習地圖四		5-II-6 運用適合學習階段	Ad-II-2 篇章的大意、	口試	環境的不同感受,
		或故事。	的摘要策略,擷取大意。	主旨與簡單結構。		並且樂於分享自身
		2.認識摘要策略——刪				經驗。
		除法。				
		3.練習用刪除法,摘出				
		句子和段落重點。				
第二十週	閱讀階梯二 5		1-II-2 具備聆聽不同媒材		實作	【閱讀素養教育】
1/11~1/17	拜訪火燒島	島】	的基本能力。	型。	作業	閱 E3 熟悉與學科
			2-II-3 把握說話的重點與		口試	學習相關的文本閱
		及圖片預測。	順序,對談時能做適當的			讀策略。
		2. 圖文連結。	回應。	Ad-II-1 意義段。		【海洋教育】
		3.句子間連結。	5-II-3 讀懂與學習階段相			海 E1 喜歡親水活
		4.字詞解碼。	符的文本。	主旨與簡單結構。		動,重視水域安
		5. 連結句子與段落訊	5-II-4 掌握句子和段落的	Ba-II-1 記敘文本的結		全。

				息,理解全文。	意義與主要概念。	構。		
				6.找支持理由。	5-II-10 透過大量閱讀,體			
					會閱讀的樂趣。			
,	第二十一週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二拜訪火燒	1-II-2 具備聆聽不同媒材	Ac-II-2 各種基本句	實作	【閱讀素養教育】
1.	/18~1/20	拜訪火燒島		島】	的基本能力。	型。	作業	閱 E3 熟悉與學科
				1.連結舊經驗進行標題	2-II-3 把握說話的重點與	Ac-II-3 基礎複句的意	口試	學習相關的文本閱
				及圖片預測。	順序,對談時能做適當的	義。		讀策略。
				2.圖文連結。	回應。	Ad-II-1 意義段。		【海洋教育】
				3.句子間連結。	5-II-3 讀懂與學習階段相	Ad-II-2 篇章的大意、		海 E1 喜歡親水活
				4.字詞解碼。	符的文本。	主旨與簡單結構。		動,重視水域安
				5. 連結句子與段落訊	5-II-4 掌握句子和段落的	Ba-II-1 記敘文本的結		全。
				息,理解全文。	意義與主要概念。	構。		
				6.找支持理由。	5-II-10 透過大量閱讀,體			
					會閱讀的樂趣。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

室的中公工字下四术汤图氏小字114字十及另一字册二十级品义(图品义)领域字自标性(调定)引鱼(■音通班□对教班)									
教材版本	. 康	軒版	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節	,本學期共(	100)節	
	1.能應用注音	1.能應用注音符號,理解字詞,檢索資訊,吸收新知,提昇閱讀效能。							
	2.具備聆聽不	2.具備聆聽不同媒材的能力,並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。							
	3.用清晰語音	3.用清晰語音、適當語速把握說話重點,與他人溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。							
	4.能正確使用	字詞,養成良好的言	書寫習慣,掌握楷書	<b>言筆畫書寫方法。</b>					
细和口師	5.培養寫作基	5.培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。							
課程目標	6.能利用字辭	6.能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,說出語意完整的句子。							
	7.呼應孩子天	7.呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。							
	8.鼓勵孩子從	事有益的遊戲活動	,啟發孩子在遊戲中	<b>,</b> 跨域學習,體會團隊	合作的重要。				
	9.能培養用心	觀察的態度,透過ス	下斷的新發現,感受	· · · · · · · · · · · · · ·	樂趣。				
	10.運用推論、	提問與摘要等策略	閱讀多元文本,增	進對文本的理解,體質	會閱讀樂趣。				
	國-E-A1 認識	國語文的重要性,均	音養國語文的興趣,	能運用國語文認識自	我、表現自我	,奠定終身	學習的基礎	0	
	國-E-A2 透過	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。							
	國-E-A3 運用	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。							
	國-E-B1 理解!	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。							
該學習階4	设 國-E-B3 運用	多重感官感受文藝之	之美,體驗生活中的	<b>为美感事物,並發展藝</b>	文創作與欣賞	的基本素養	. •		
領域核心素				,以了解自己與所處社				懷自然生態與增進公	
	民意識。								
	國-E-C2 與他	人互動時,能適切達	<b>運用語文能力表達</b> 個	固人想法,理解與包容	不同意見,樂	於參與學校	で及社區活動	, 體會團隊合作的重	
	要性。								
	國-E-C3 閱讀	各類文本,培養理角	<b>军與關心本土及國際</b>	容事務的基本素養,以	認同自我文化	, 並能包容	、尊重與欣	賞多元文化。	
			<u> </u>	果程架構脈絡					
	單元與活			學習重	點		評量方式	融入議題	
教學期程	動名稱 節數	學習目標	5	學習表現	學習內	一灾	計里刀式 (表現任務)	實質內涵	
<b>给</b> :田		1 14 TT	1 11 2						
第一週 1/21~1/23	第一單元 5	【一、許願】		聽懂適合程度的詩			實作	【生命教育】	
1/21 1/20	用心生活	1.從影片內容中	,	劇,並說出聆聽內容	的各類文本。		作業	生 E1 探討生活議	
	單元主題	物追求的夢想,			Ab-II-3 常用		口試	題,培養思考的適	
	引導/第	夢想努力的方式		<b>整於參加討論,提供</b>		<b>久</b> 表		當情意與態度。	
	一課許願	2.熟悉本課的生	子訶語,個人的	觀點和意見。	能。			生 E3 理解人是會	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週2/15~2/21	第用第願一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	0	「3.麗確4.文自5.巧達驗6.寫【1.物夢2.辨「3.麗確4.双自5.巧達驗6.寫【1.物夢2.辨「3.麗確人類單」使根要已運,自。運作一從追想熟識耀理」使根理近青。提出實施。詞/和提。、生後並】容想方的「副/和提。、生後並】容想方的「副/此」,整由寫生後並】容想方的「副/此」,就是社「單表出」,就是社「單大」,就是社「單大」,就是社「單大」,就是是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個	4-II-4 能研究	型。Ad-II-2 簡 故等的構 童 自然	實作口作業試	思進體 考行。 生E1 培意3 、自 有主 有主 有主 有主 育計思度人緒定 新一次 新一次 新一次 新一次 新一次 新一次 新一次 新一次 新一次 新一次
			文要點,並提出理由支持 自己的觀點。	5-II-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。	Bb-II-3 對物或自然的		

		寫作要點,並仿作童詩。				
第三週	第一單元 5	【二、下雨的時候】	1-II-3 聽懂適合程度的詩	Ab-II-3 常用字部首及	實作	【戶外教育】
2/22~2/28	用心生活	1.運用歸類的方式,統整	歌、戲劇,並說出聆聽內容	部件的表音及表義功	紙筆測驗	户 E3 善用五官的
	第二課下	字的部件,學習識字。	的要點。	能。	口試	感知,培養眼、
	雨的時候	2.熟悉本課的生字詞語,	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ac-II-4 各類文句的語		耳、鼻、舌、觸覺
		歸納「足」部生字的形音	語法表達想法。	氣與意義。		及心靈對環境感受
		義。	3-II-1 運用注音符號,理解	Ad-II-1 意義段。		的能力。
		3. 運用訊息提取、推論與	生字新詞,提升閱讀效能。	Ad-II-2 篇章的大意、		【環境教育】
		連結生活經驗等策略,回	4-II-2 利用共同部件,擴充	主旨與簡單結構。		環 E1 參與戶外學
		答課文問題。	識字量。	Ad-II-3 故事、童詩、		習與自然體驗,覺
		4.根據朗讀提示,體會課	5-II-1 以適切的速率朗讀文	現代散文等。		知自然環境的美、
		文的情意,用適切的速率	本,表現抑揚頓挫與情感。	Bb-II-5 藉由敘述事件		平衡、與完整性。
		朗讀課文。	5-II-4 掌握句子和段落的意	與描寫景物間接抒		
		5.透過閱讀,理解詩歌春	義與主要概念。	情。		
		雨的意涵。	5-II-8 運用預測、推論、提			
		6.運用感官的描寫,表達	問等策略,增進對文本的理			
		自己的生活或活動經驗。	解。			
			6-II-2 培養感受力、想像力			
			等寫作基本能力。			
第四週	第一單元 5	【三、遇見美如奶奶】	1-II-4 根據話語情境,分辨	Ab-II-3 常用字部首及	實作	【生命教育】
3/1~3/7	用心生活	1.透過圖文觀察,回答與	內容是否切題,理解主要內	部件的表音及表義功	紙筆測驗	生 E7 發展設身處
	第三課遇	課文相關問題,理解課文	容和情感,並與對方互動。	能。	口試	地、感同身受的同
	見美如奶	內容。	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ab-II-9 量詞的運用。		理心及主動去愛的
	奶	2.熟悉本課的生字詞語,	語法表達想法。	Ac-II-3 基礎複句的意		能力,察覺自己從
		運用字與部首的關聯及歸	3-II-1 運用注音符號,理解	義。		他者接受的各種幫
		類方法,辨識有「少」的	生字新詞,提升閱讀效能。	Cb-II-2 各類文本中所		助,培養感恩之
		形近字。	4-II-2 利用共同部件,擴充	反映的個人與家庭、		心。
		3. 閱讀課文描寫人物的語	識字量。	鄉里、國族及其他社		【生涯規畫教育】
		句,揣摩人物的外在形象	4-II-4 能分辨形近、音近字	群的關係。		涯 E2 認識不同的
		與內在特質的關係,理解	·			生活角色。
		人物描寫的技巧。	5-II-7 就文本的觀點,找出			
		4.辨識量詞,認識量詞的	支持的理由。			

			шv	CHA IN JULIAN AND AND AND AND AND AND AND AND AND A			
			用法。	6-II-7 找出作品的錯誤,並			
			5. 運用上下文語境,找出	加以修改。			
			語意矛盾的詞語,並修改				
			正確。				
			6.根據習作作文的思路引				
			導,練習人物寫作。				
第五週	第一單元	5	【學習地圖一】	5-II-4 掌握句子和段落的意	Ad-II-2 篇章的大意、	口試	【戶外教育】
3/8~3/14	用心生活		1.透過主題句找出段落重	義與主要概念。	主旨與簡單結構。	紙筆測驗	户 E3 善用五官的
	學習地圖		點,並畫出課文圖像組	5-II-6 運用適合學習階段的	Ba-II-1 記敘文本的結	實作	感知,培養眼、
	_		織。	摘要策略,擷取大意。	構。	作業	耳、鼻、舌、觸覺
			2.學習寫「人」的記敘	6-II-3 學習審題、立意、選			及心靈對環境感受
			文,從人物外表、個性、	材、組織等寫作步驟。			的能力。
			事件、感受等方面,組織	6-II-4 書寫記敘、應用、說			
			材料,描寫相關人物。	明事物的作品。			
第六週	第二單元	5	【四、工匠之祖】	1-Ⅲ-4 根據話語情境,分辨	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【環境教育】
3/15~3/21	創意無限		1.利用注音符號廣泛閱讀	内容是否切題,理解主要內		自我評量	環 E14 覺知人類生
	單元主題		故事,培養自我學習的能	容和情感,並與對方互動。	Ab-II-4 多音字及多義	口試	存與發展需要利用
	引導/第		カ。	2-II-2 運用適當詞語、正確		作業	能源及資源,學習
	四課工匠		2. 運用部件的輔助,認識		Ac-II-1 各種標點符號		在生活中直接利用
	之祖		形近字「祖、阻」,並正確	, , ,			自然能源或自然形
	,		運用。	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-2 各種基本句		式的物質。
				4-II-2 利用共同部件,擴充	, ,		【生涯規畫教育】
			的意義,辨識多義詞「鋒		Ad-II-2 篇章的大意、		涯 E12 學習解決問
			利」的意思。	4-II-4 能分辨形近、音近字			題與做決定的能
			4.探究句子的意思,深入				力。
				5-II-2 理解各種標點符號的			<b>,</b> •
			號、連接號的使用時機。	用法。			
				5-II-4 掌握句子和段落的意			
			就 」、「除了				
			_	6-II-4 書寫記敘、應用、說			
			的生活或活動經驗。	明事物的作品。			
			6. 蒐集與「創意發明」主				
			U. 厄禾兴 剧总贺明」主				

		題相關的寫作材料,分享				
		自己的感受。				
第七週	第二單元 5	【四、工匠之祖】	1-II-4 根據話語情境,分辨	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【環境教育】
3/22~3/28	創意無限	1.利用注音符號廣泛閱讀	内容是否切題,理解主要內	的各類文本。	自我評量	環 E14 覺知人類生
	第四課工	故事,培養自我學習的能	容和情感,並與對方互動。	Ab-II-4 多音字及多義	口試	存與發展需要利用
	匠之祖	カ。	2-II-2 運用適當詞語、正確	字。	紙筆測驗	能源及資源,學習
		2. 運用部件的輔助,認識	語法表達想法。	Ac-II-1 各種標點符號	作業	在生活中直接利用
		形近字「祖、阻」,並正確	3-II-1 運用注音符號,理解	的用法。		自然能源或自然形
		運用。	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-2 各種基本句		式的物質。
		3. 覺察詞語在不同文句中	4-II-2 利用共同部件,擴充	型。		【生涯規畫教育】
		的意義,辨識多義詞「鋒	識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、		涯 E12 學習解決問
		利」的意思。	4-II-4 能分辨形近、音近字	主旨與簡單結構。		題與做決定的能
		4.探究句子的意思,深入	詞,並正確使用。			力。
		理解課文內容,認識夾注	5-II-2 理解各種標點符號的			
		號、連接號的使用時機。	用法。			
		5. 理解「如果	5-II-4 掌握句子和段落的意			
		就 」、「 除 了	義與主要概念。			
		還的句型,表達自己	6-II-4 書寫記敘、應用、說			
		的生活或活動經驗。	明事物的作品。			
		6. 蒐集與「創意發明」主				
		題相關的寫作材料,分享				
		自己的感受。				
第八週	第二單元 5	【五、學田鼠開路】	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【環境教育】
3/29~4/4	創意無限	1.專注聆聽同學表達意	表達意見。	的各類文本。	口試	環 E4 覺知經濟發
	第五課學	見,並尊重對方的發言,	2-II-3 把握說話的重點與順	Ab-II-1 1,800 個常用	紙筆測驗	展與工業發展對環
	田鼠開路	交流彼此想法。	序,對談時能做適當的回	字的字形、字音和字	作業	境的衝擊。
		2.發表意見時,掌握說話	應。	義。		環 E5 覺知人類的
		重點和順序,先表達立	2-II-4 樂於參加討論,提供	Ac-II-2 各種基本句		生活型態對其他生
		場,再說明原因。	個人的觀點和意見。	型。		物與生態系的衝
		3.熟悉本課的生字詞語,	3-II-1 運用注音符號,理解	Ad-II-3 故事、童詩、		擊。
		並運用拆詞法理解新詞的	生字新詞,提升閱讀效能。	現代散文等。		
		意思。	4-II-1 認識常用國字至少			

<u> </u>						
		4.理解「終於」	1,800 字,使用 1,200 字。			
		的用法,並能造句表達自	4-II-5 利用字義推論詞義。			
		己的生活或活動經驗。	5-II-6 運用適合學習階段的			
		5.透過圖文觀察,回答與	摘要策略,擷取大意。			
		課文相關問題,理解課文	6-II-4 書寫記敘、應用、說			
		內容。	明事物的作品。			
		6.和同學討論交流,練習				
		表達對建造地鐵的想法。				
第九週	第二單元 5	【六、神奇密碼】	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【資訊教育】
4/5~4/11	創意無限	1.專注聆聽同學的發言,	基本能力。	的各類文本。	自我評量	資 E2 使用資訊科
	第六課神	也提出自己的想法,並能	2-II-4 樂於參加討論,提供	Ab-II-1 1,800 個常用	作業	技解決生活中簡單
	奇密碼	尊重同學的發言。	個人的觀點和意見。	字的字形、字音和字	口試	的問題。
		2.觀察圖片或影像,簡要	3-II-1 運用注音符號,理解	義。	紙筆測驗	【科技教育】
		說明 QR Code 的特色。	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-II-6 2,000 個常用		科 E1 了解平日常
		3. 運用注音符號的輔助,	4-II-2 利用共同部件,擴充	語詞的使用。		見科技產品的用途
		認識形近字「描、苗」、	識字量。	Ac-II-4 各類文句的語		與運作方式。
		「券、卷」的字形、字	4-II-4 能分辨形近、音近字	氣與意義。		
		義,並正確運用。	詞,並正確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、		
		4.理解數字詞語的意思,	5-II-3 讀懂與學習階段相符	主旨與簡單結構。		
		並正確運用。	的文本。			
		5.透過圖文觀察,抓取文	6-II-7 找出作品的錯誤,並			
		章要點,回答與課文相關	加以修改。			
		問題。				
		6.理解關聯詞的使用,並				
		修改文句中使用錯誤的關				
		聯詞。				
		7.發揮創意,針對文章主				
		題進行改寫。				
第十週	第二單元 5	【學習地圖二】	4-II-7 習寫以硬筆字為主,	Ab-II-11 筆墨紙硯的	作業	【環境教育】
4/12~4/18	創意無限	1.認識六何法,並運用策	毛筆為輔,掌握楷書筆畫的	使用方法。	口試	環 E14 覺知人類生
	學習地圖	略自我提問。	書寫方法。	Ba-II-1 記敘文本的結	紙筆測驗	存與發展需要利用
	_	2.認識古代的書寫、繪畫	5-II-4 掌握句子和段落的意	構。		能源及資源,學習

		工具。	義與主要概念。	Cc-II-1 各類文本中的		在生活中直接利用
		3.正確的選擇適合自己的				自然能源或自然形
		書寫工具。	摘要策略,擷取大意。	文化內涵。		式的物質。
			5-II-8 運用預測、推論、提	201011121		
			問等策略,增進對文本的理			
			解。			
第十一週	閱讀階梯 5	【閱讀階梯一蘋果甜蜜	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	Ad-II-1 意義段。	實作	【閱讀素養教育】
4/19~4/25	-	蜜】	基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、	自我評量	閱 E14 喜歡與他人
	蘋果甜蜜	1.找出關鍵詞,理解故事			口試	討論、分享自己閱
	蜜	的時間軸,了解內容。	序,對談時能做適當的回	Ba-II-1 記敘文本的結	作業	讀的文本。
		2.連結線索,推測出蘋果		構。		【人權教育】
		樹成長的過程。	5-II-4 掌握句子和段落的意	Cb-II-2 各類文本中所		人 E5 欣賞、包容
		3. 覺察小惠心情變化與家	,	反映的個人與家庭、		個別差異並尊重自
		人之間的情感。	5-II-8 運用預測、推論、提	鄉里、國族及其他社		己與他人的權利。
		4.以六何法提問,歸納文	問等策略,增進對文本的理	群的關係。		【多元文化教育】
		章重點。	解。			多 E5 願意與不同
			5-II-10 透過大量閱讀,體會			文化背景的人相
			閱讀的樂趣。			處,並發展群際關
			5-II-11 閱讀多元文本,以認			係。
			識議題。			
第十二週	第三單元 5	【七、油桐花·五月雪】	1-II-4 根據話語情境,分辨	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【環境教育】
4/26~5/2	探索大自	1.在與人對談的情境中,	內容是否切題,理解主要內	的各類文本。	作業	環 E1 參與戶外學
	然	能分辨他人說話內容是否	容和情感,並與對方互動。	Ab-II-2 1,200 個常用	口試	習與自然體驗,覺
	單元主題	切題,並做合宜的回應。	2-II-3 把握說話的重點與順	字的使用。		知自然環境的美、
	引導/第	2.理解生活常用詞語的意	序,對談時能做適當的回	Ab-II-3 常用字部首及		平衡、與完整性。
	七課油桐	義,注意生字的形音義,	應。	部件的表音及表義功		
	花·五月雪	進而正確書寫端正的字	4-II-1 認識常用國字至少	能。		
		贈。	1,800字,使用1,200字。	Ab-II-7 國字組成詞彙		
		3.了解「同」偏旁生字的	4-II-2 利用共同部件,擴充	的構詞規則。		
		形、音、義。	識字量。	Ac-II-4 各類文句的語		
		4.仿作動補式詞語結構,	5-II-3 讀懂與學習階段相符	氣與意義。		
		以完整句描述動作。	的文本。			

		5. 運用閱讀理解策略了解	5-II-4 掌握句子和段落的意			
		文意與寫作特色。	義與主要概念。			
			6-II-2 培養感受力、想像力			
			等寫作基本能力。			
第十三週	第三單元 5	【八、大自然的美術館】	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-1 1,800 個常用	實作	【海洋教育】
5/3~5/9	探索大自	1.欣賞影片,喚起對本課	表達意見。	字的字形、字音和字	作業	海 E4 認識家鄉或
	然	主題學習的意識,表達對	2-II-3 把握說話的重點與順	義。	自我評量	鄰近的水域環境與
	第八課大	自然的情懷,進而珍惜自	序,對談時能做適當的回	Ab-II-6 2,000 個常用	同儕互評	產業。
	自然的美	然資源。	應。	語詞的使用。		海 E15 認識家鄉常
	術館	2. 聆聽課文,記錄課文關	4-II-2 利用共同部件,擴充	Ac-II-3 基礎複句的意		見的河流與海洋資
		鍵字或要點,回答與課文	識字量。	義。		源,並珍惜自然資
		相關問題。	4-II-4 能分辨形近、音近字	Ad-II-2 篇章的大意、		源。
		3.熟悉本課的生字詞語,	詞,並正確使用。	主旨與簡單結構。		
		辨識形近字「柳、仰」和	4-II-5 利用字義推論詞義。	Bb-II-3 對物或自然的		
		「列、烈」。	5-II-4 掌握句子和段落的意	情懷。		
		4.辨識近義詞「鬼斧神	義與主要概念。			
		工」、「出神入化」、「巧奪	6-II-2 培養感受力、想像力			
		天工」的意思,並正確運	等寫作基本能力。			
		用。				
		5.說話時先說主題重點,				
		再說細節,表達自己生活				
		中所見景物或活動經驗。				
		6. 依習作思路引導及討				
		論,完成作文練習。				
第十四週	第三單元 5	【八、大自然的美術館】	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	· ·	實作	【海洋教育】
5/10~5/16	探索大自	1.欣賞影片,喚起對本課		字的字形、字音和字	作業	海 E4 認識家鄉或
	然	主題學習的意識,表達對	2-II-3 把握說話的重點與順		自我評量	鄰近的水域環境與
	第八課大	自然的情懷,進而珍惜自	序,對談時能做適當的回	Ab-II-6 2,000 個常用	同儕互評	產業。
	自然的美	然資源。	應。	語詞的使用。		海 E15 認識家鄉常
	術館	2. 聆聽課文,記錄課文關				見的河流與海洋資
		鍵字或要點,回答與課文	識字量。	義。		源,並珍惜自然資
		相關問題。	4-II-4 能分辨形近、音近字	Ad-II-2 篇章的大意、		源。

			3.熟悉本課的生字詞語,	詞,並正確使用。	主旨與簡單結構。		
			辨識形近字「柳、仰」和	4-II-5 利用字義推論詞義。	Bb-II-3 對物或自然的		
			「列、烈」。	5-II-4 掌握句子和段落的意	情懷。		
			4. 辨識近義詞「鬼斧神	義與主要概念。			
			工」、「出神入化」、「巧奪	6-II-2 培養感受力、想像力			
			天工」的意思,並正確運	等寫作基本能力。			
			用。				
			5.說話時先說主題重點,				
			再說細節,表達自己生活				
			中所見景物或活動經驗。				
			6. 依習作思路引導及討				
			論,完成作文練習。				
	第三單元	5	【九、臺灣的山椒魚】	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-II-1 標注注音符號	同儕互評	【環境教育】
5/17~5/23	探索大自		1.專心聆聽課文,並聽記	基本能力。	的各類文本。	自我評量	環 E5 覺知人類的
	然		課文要點。	2-II-4 樂於參加討論,提供	Ab-II-4 多音字及多義	作業	生活型態對其他生
	第九課臺			個人的觀點和意見。	字。	實作	物與生態系的衝
	灣的山椒		歸納整理山椒魚的特色。	3-II-1 運用注音符號,理解	Ab-II-8 詞類的分辨。	口試	擊。
	魚		3. 運用注音符號的輔助,	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎複句的意	紙筆測驗	
			認識形近字「持、特」和	4-II-4 能分辨形近、音近字	義。		
			多音字「縫」, 並正確的運	詞,並正確使用。	Bc-II-1 具邏輯、客		
			用在生活中。	5-II-5 認識記敘、抒情、說	觀、理性的說明,如		
			4.根據文句語氣,使用適	明及應用文本的特徵。	科學知識、產品、環		
			當的句末助詞。	6-II-4 書寫記敘、應用、說	境等文本。		
			5. 理解「不但	明事物的作品。	Bc-II-3 數據、圖表、		
			還」用法,並能造句		圖片、工具列等輔助		
			表達自己的生活或活動經		說明。		
			驗。				
			6.認識說明文的特徵,並				
			練習書寫一篇動物類說明				
			文。				
第十六週	第三單元	5	【學習地圖三】	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ac-II-4 各類文句的語	實作	
5/24~5/30	探索大自		1.運用方法讀懂說明類的	語法表達想法。	氣與意義。	作業	

	然	文章。	5-II-4 掌握句子和段落的意	Bc-II-1 具邏輯、客	自我評量	
		= '	, , ,		日找町里	
	學習地圖	2.認識靜態和動態的狀物	義與主要概念。	觀、理性的說明,如		
	三	技巧。	5-II-5 認識記敘、抒情、說			
		3. 運用靜態和動態的狀物	明及應用文本的特徵。	境等文本。		
		技巧描寫事物。	6-II-4 書寫記敘、應用、說	·		
			明事物的作品。	圖片、工具列等輔助		
				說明。		
第十七週	第四單元 5	【十、漁夫和金魚】	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-II-7 國字組成詞彙	實作	【生命教育】
5/31~6/6	閱讀探照	1. 運用注音符號輔助,熟	基本能力。	的構詞規則。	作業	生 E5 探索快樂與
	燈	悉本課的生字、詞語。	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ac-II-2 各種基本句	自我評量	幸福的異同。
	單元主題	2.經由提問思考,對於人	語法表達想法。	型。	同儕互評	生 E6 從日常生活
	引導/第	物的個性和想法進行推	3-II-1 運用注音符號,理解	Ac-II-4 各類文句的語		中培養道德感以及
	十課漁夫	論,並理解故事主旨。	生字新詞,提升閱讀效能。	氣與意義。		美感,練習做出道
	和金魚		4-II-1 認識常用國字至少	Ad-II-3 故事、童詩、		德判斷以及審美判
			1,800 字,使用 1,200 字。	現代散文等。		斷,分辨事實和價
		和人物的情感。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Cc-II-1 各類文本中的		值的不同。
		4. 運用字義推論詞義的方				EE 44 1 14
		法,理解有「夫」的詞語		文化內涵。		
		的意思。	5-II-8 運用預測、推論、提	X101710		
		5.完成描寫連續動作的句	問等策略,增進對文本的理			
		J. 元 成個 為 達 領 勤 作 的 可 。	阳守 双哈 / 恒 连 到 又 本 的 垤			
		6. 運用推論的閱讀策略,	6-II-8 養成寫作習慣。			
		找出文句中的提示與線				
		索,察覺課文中人物的感				
於 l 、 xm	<i>bb</i> 111 - 2	受。	1 77 2 77 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	11 TF 1 1 000 10 17 77	·-	<b>V</b>
第十八週 6/7~6/13	第四單元 5	【十一、聰明的鼠鹿】	1-II-3 聽懂適合程度的詩	·	同儕互評	【安全教育】
0/1~0/13	閱讀探照	1.依據聆聽重點,專注聆		字的字形、字音和字	自我評量	安 E4 探討日常生
	燈	聽並預測故事發展,試說		義。	作業	活應該注意的安
	第十一課	故事大意。	2-II-4 樂於參加討論,提供	·	實作	全。
	聰明的鼠	2.熟悉本課的生字詞語,	個人的觀點和意見。	字的使用。		
	鹿	辨識「幕、慕」、「損、	3-II-1 運用注音符號,理解	Ac-II-3 基礎複句的意		
		捐」字形的異同。	生字新詞,提升閱讀效能。	義。		

		3.根據提問,理解課文內	4-II-1 認識常用國字至少	Ac-II-4 各類文句的語		
		容。	1,800 字,使用 1,200 字。	氣與意義。		
		4. 理解條件句的適用時	4-II-4 能分辨形近、音近字	Ad-II-3 故事、童詩、		
		機 ,用「只有	詞,並正確使用。	現代散文等。		
		才」表達自己的生活	5-II-7 就文本的觀點,找出			
		或活動經驗。	支持的理由。			
		5.發揮想像力,作品中加	5-II-8 運用預測、推論、提			
		入心情、表情、動作進行	問等策略,增進對文本的理			
		創作。	解。			
			6-II-2 培養感受力、想像力			
			等寫作基本能力。			
第十九週	第四單元 5	【十二、還要跌幾次】	1-II-4 根據話語情境,分辨	Aa-II-1 標注注音符號	實作	【生命教育】
6/14~6/20	閱讀探照	1.專心聆聽故事,聽懂故	內容是否切題,理解主要內	的各類文本。	作業	生 E1 探討生活議
	燈	事的重點和表達的技巧。	容和情感,並與對方互動。	Ab-II-8 詞類的分辨。	口試	題,培養思考的適
	第十二課	2.根據提問,了解課文文	2-II-3 把握說話的重點與順	Ac-II-3 基礎複句的意		當情意與態度。
	還要跌幾	意與隱含的意義。	序,對談時能做適當的回	義。		【人權教育】
	次	3.熟悉本課的生字詞語,	應。	Ad-II-3 故事、童詩、		人 E7 認識生活中
		運用歸類方法,辨認同音	3-II-1 運用注音符號,理解	現代散文等。		不公平、不合理、
		字。	生字新詞,提升閱讀效能。			違反規則和健康受
		4.了解副詞的意義與在句	4-II-4 能分辨形近、音近字			到傷害等經驗,並
		子間的作用。	詞,並正確使用。			知道如何尋求救助
		5.了解選擇複句的用法,	5-II-8 運用預測、推論、提			的管道。
		用「是還是」表	問等策略,增進對文本的理			
		達自己的生活或活動經	·			
		驗。	6-II-2 培養感受力、想像力			
			等寫作基本能力。			
第二十週	第四單元 5	【學習地圖四】	5-II-3 讀懂與學習階段相符		實作	
6/21~6/27	閱讀探照	1.認識童詩的特色。	的文本。	氣與意義。	自我評量	
	燈		5-II-6 運用適合學習階段的		口試	
	學習地圖	法:合併段意法、問題回	摘要策略,擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、	作業	
	四	答法。	5-II-8 運用預測、推論、提			
			問等策略,增進對文本的理	Ad-II-3 故事、童詩、		

				解。	現代散文等。		
				6-II-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
第二十一	閱讀階梯	5	【閱讀階梯二故宮珍玩】	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	Ad-II-2 篇章的大意、	實作	【閱讀素養教育】
週	=		1.運用理解監控進行自我	基本能力。	主旨與簡單結構。	自我評量	閱 E13 願意廣泛接
6/28~6/30	故宫珍玩		評估,了解閱讀狀況。	2-II-4 樂於參加討論,提供	Ad-II-3 故事、童詩、	口試	觸不同類型及不同
			2.依照理解監控的步驟,	個人的觀點和意見。	現代散文等。	作業	學科主題的文本。
			理解課文內容。	5-II-3 讀懂與學習階段相符	Bc-II-3 數據、圖表、		
			3. 理解說明文的閱讀方	的文本。	圖片、工具列等輔助		
			法,說出故事重點。	5-II-4 掌握句子和段落的意	說明。		
			4.主動閱讀有關故宮文物	義與主要概念。			
			的文章,拓展閱讀視野。	5-II-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-II-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-II-10 透過大量閱讀,體會			
				閱讀的樂趣。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。