

臺南市東山區東原國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習哆囉囑思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	東原家香保 Way 戰	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過社區踏查、歷史探索、創生計畫設計和環保行動計畫等學習活動，幫助學生深入理解社區零售業的變遷、當地文化的魅力，並促進環境保護的關注。學生將實際行動探索，解決家鄉面臨的問題，發展社會責任感和守護自然的使命。本課程將以零售業的歷史變遷和現代化發展為核心，學生將通過學習社會變遷的背景，探討傳統零售業（如雜貨店）如何轉型為現代化的便利商店。透過各種學習活動，學生將能理解社會變遷對零售業和消費行為的影響，並探索現代零售業與社區之間的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	探索社區零售業的興衰，了解社區零售業的發展歷程，零售業的興衰及其原因，探討消費與互惠的關聯，擬定零售業生存保衛計畫。 能夠製作社區踏查報告書或訪談文字，表達對家鄉零售業的觀察與分析。 能夠分析家鄉零售業與傳統商業模式的興衰，並設計創生計畫以解決當前問題。 能夠理解東原家鄉的文化和歷史，並透過創意表現形式展現家鄉的魅力。 能夠設計一個社區環保行動計劃，並強調如何實踐永續發展的概念。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解便利商店與雜貨店的意義與差別 2. 了解社區零售業的歷史背景及其在家鄉經濟中的角色。 3. 了解現代零售業從傳統商店到便利商店的轉變過程。 4. 社會變遷如何影響消費行為與零售業模式。 5. 現代商店便利的運作模式以及與社區的互動。 6. 製作社區踏查報告書或訪談文字，表達對家鄉零售業的觀察與分析家鄉零售業與傳統商業模式的興衰。 7. 東原家鄉文化和歷史的認識，與零售業與傳統商業模式的興衰，並設計創生計畫以解決當前問題。 8. 設計一個社區環保行動計劃，並強調如何實踐永續發展的概念。 9. 透過創意表現形式展現家鄉的魅力。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

社區的風華與創生

(10)

採訪東原老街變遷和創新意義



便利商店與雜貨店管理

(10)

社區消費與互惠

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	社區的風華與創生	1a-II-3 (社) 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 便利商店和雜貨店擺設的設計圖。 2. 打造零售業時光 3. 商店與社區的互動	1. 學生能瞭解便利商店、雜貨店的意義。 2. 學生能分辨便利商店、雜貨店的不同特徵。 3. 學生能瞭解便利商店、雜貨店的現況以及未來的趨勢。	1. 介紹便利商店和雜貨店的基本定義和歷史背景。 2. 老師播放投影片介紹雜貨店及歷史變遷和便利商的由來。 3. 討論現代便利商店的優勢，如便利性、24 小時開放等，並分析雜貨店的傳統優勢，如社區關聯性強等。 4. 學生分組討論便利商店和雜貨店的不同地點，並整理出相互的比較表格。 5. 播放社區零售業歷史變遷的短片，介紹零售業如何發展並影響當地經濟。 6. 討論零售業如何為當地創造就業機會和帶動經濟發展，並列舉了當地著名零售商店的例子。	能記錄觀察事項。 小組討論報告	學習單
6-10 週	5	便利商店與雜貨店管理	3d-II-1 (社) 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 便利商店應對社會需求的策略 2. 網購競爭與消費	學生能夠分析社會變遷如何影響消費行為與零售業模式。 學生能夠理解	1. 打造一條「零售業時光隧道」，從過去的雜貨店到便利商店 2. 便利商店如何應對社會需求（例如，24 小時開放、速食文化的興起等）並發展出獨特的經營模式。 3. 科技發展、網購的興起等，並討論	能記錄觀察事項。 小組討論報告	展演設計

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				者需求變化 3. 科技提升零售業效率	現代商店便利的運作模式以及與社區的互動。	這些變遷如何影響消費行為。 4. 運用科技提高效率，如無人收銀、智慧庫存等技術。 5. 商店如何參與社區活動（例如，贊助社區活動或提供當地特產） 6. 網購競爭、消費者需求變化 7. 介紹成功零售業創新案例，如無人商店、綠色零售等。 8. 學生分組扮演不同現代年代的消費者，展示從 20 個貨架的雜貨店到便利商店的消費行為轉變。		
11-15 週	5	東原小記者採訪	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 進行社區踏查，觀察並分析家鄉零售業與傳統商業模式的興衰。 2. 理解東原家鄉的歷史與文化，並分析零售業與傳統商業模式的興衰，學習設計創業計畫	1. 設計創生計畫以解決當前問題，提升社會責任感。 2. 學生能廣泛踏查、訪談及社區問題分析，並提出解決方案。	1 介紹零售業的發展與變化，並說明如何進行社區踏查，如何訪問當地商業，收集零售業的現況資料。 2. 學生根據收集到的資料，撰寫社區踏查報告書，分析零售業的興衰原因，提出自己的觀察與建議。 3. 分組討論：零售業與傳統商業模式的興衰原因，並分析當前問題（如雜貨店消失、便利商店興起等） 4. 學生設計一個創業計畫，提出振興社區零售業的具體方案，並考慮如何保護在地農家與促進經濟發展。	創生計畫的創意性、實用性及對家鄉文化保護的考量	學習單
15-20 週	5	東原社區生態永續	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，因應日常生活情境。	1. 社區內存在的環境問題。 2. 設計一	1. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力	1. 討論社區內存在的環境問題，如垃圾處理、污染、水資源等，並分析這些問題對社區及生態的影響。 2. 學生分組設計一個環保行動計畫，	分享創作過程與背後的故事	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				個社區環保行動計劃，並強調如何透過永續發展實踐來保護自然	2. 學生設計並實踐社區環保行動計劃，強調如何透過日常行為實踐永續發展	可包括垃圾分類、節水節能、推廣綠色行動等，並思考如何在社區中實施。 3. 學生展現自己的環保計劃，並進行反思，討論如何持續改善社區環境，實踐永續發展概念。 4. 介紹創意表現形式，如故事創作、繪畫、手繪等，學生選擇一種形式來表達家鄉的魅力。	
--	--	--	--	------------------------------	-------------------------------------	--	--

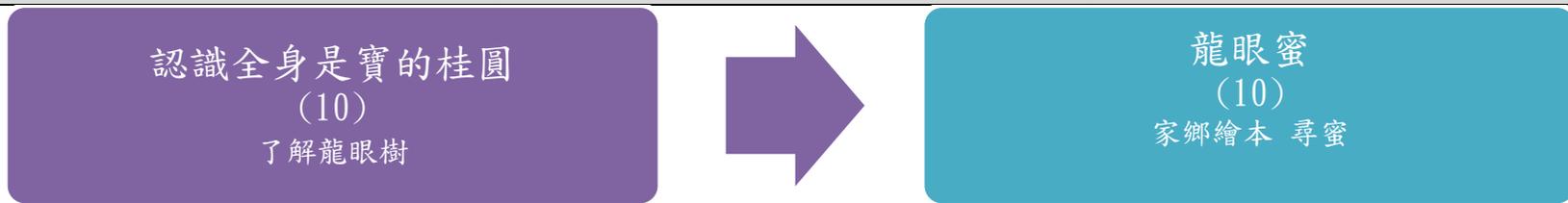
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習哆囉嚨思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	東山龍眼蜜產量全臺 No1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	核心理念是讓學生了解龍眼樹的各個部分如何被充分利用，並體會自然資源如何轉化為有價值的產品。學習到關於龍眼樹及其生態的知識，還能夠從實際的烹飪，體驗如何將自然資源轉化為具有經濟與文化價值的產品。課程將強調家鄉的自然資源如何與社會、文化和環境相互融合，並鼓勵學生發展社會關懷、環保意識與創新思維。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	學生能夠了解龍眼樹及其各個部分(如龍眼花、龍眼肉、龍眼木)的價值與用途。 學生能夠了解龍眼蜜的採收過程並理解蜜蜂對生態系統的貢獻。 學生能夠運用龍眼及蜂蜜製作相關的美食，發揮創意並體現綠色生產。 學生能夠閱讀家鄉繪本<<尋蜜>>，將永續發展與當地特色結合，保護自然資源。 學生能認識蜜蜂的舞蹈方式(圓圈舞與8字舞)，並了解其傳遞花蜜位置的原理。				

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 認識龍眼樹的各個部分：學生將學習如何辨識龍眼樹的不同部分，並探討它們的用途。 2. 龍眼蜜採收過程：學習並了解龍眼蜜的採收流程，從蜂巢片的提取到過濾蜂蜜，體會蜜蜂在生態中的作用。 3. 食農手作：學生將運用桂圓食材創作，如製作桂圓瑪德蓮，感受手作過程中的價值。 4. 烹飪實踐：學生將學會如何使用龍眼和蜂蜜製作桂圓蜂蜜馬芬蛋糕，理解食材的選擇與食物創新的關聯。 5. 繪本閱讀：通過討論<<尋蜜>>龍眼蜜的生產，學生將設計一個基於當地特色的生態系統	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-1	10	認識全身都是寶的桂圓	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 瞭解龍眼的不同部位、生長歷程以及臺灣的種植分佈。 2. 體驗桂圓種植的歷程，瞭解農業生產方法對生態環境的影響，認同和支持	介紹「龍眼都是寶」的概念，並強調龍眼各部分的多元應用，包括： 龍眼肉（桂圓）：主要食用部分，可用於甜點或餐點。 龍眼花：蜜源，生產龍眼蜜。 龍眼木（樹枝）：用於文創，如製作杯墊、手工藝等。 龍眼殼、龍眼籽、龍眼葉：各具用途，具有潛在價值。龍眼的不同部分如何能夠支持地方經濟發展？他們認為如何利用這些資源來創新和發展（例如，文創商品	製作並分享	學習單

				<p>在地食材。</p> <p>3. 瞭解桂圓的食物特性與營養價值，透過製作桂圓料理，學習食物選購與製備的基礎能力。</p>	<p>或料理應用)？每組選擇一個龍眼的部分，設計一個可能的商業或創意項目，並在白板上寫下他們的想法。</p> <p>桂圓蜂蜜馬芬蛋糕，了解龍眼乾在甜點製作中的應用，並實踐「地產地消」的概念。</p> <p>向學生介紹本次烹飪所需的材料：低筋麵粉、龍眼乾(桂圓)、蜂蜜、奶油等，並解釋各種食材的來源。</p> <p>講解「地產地消」的概念，讓學生了解如何使用在地農產品來支持本地農業。</p> <p>學生將親自品嚐自己製作的桂圓蜂蜜馬芬蛋糕。</p> <p>分享感想，討論在地食材(龍眼乾)的口感與價值，並探討如何將更多在地食材應用到日常飲食中。如何透過食農教育來推動地產地消，並支持本地農民。</p>			
11-20 週	10	龍眼蜜與<<尋蜜>>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>說出蜜蜂的三種主要分工及其在蜂巢中的角色與功能。</p> <p>能解釋蜜蜂舞蹈，並理解其與太陽角度關係。</p> <p>能描述龍眼蜜的採收流程(取出蜂</p>	<p>1. 蜜蜂情報員：蜂舞密碼解讀認識蜂舞(圓舞、8字舞)</p> <p>影片觀察蜂舞行為</p> <p>模擬蜜蜂舞蹈路徑與方向判讀(太陽角度)</p> <p>2. 蜂工作隊：蜂群的分工任務</p> <p>認識蜜蜂種類(工蜂、雄蜂、蜂王、偵查蜂)</p> <p>任務配對活動：誰負責什麼？</p> <p>製作「蜜蜂職責小書」或角色海報</p> <p>蜜蜂職責配對卡</p>	<p>分享創作過程與背後的故事</p>	<p>學習單或圖片影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>巢→抖蜂→割蠟→離心機→過濾)及相關工具的用途。 學生能理解蜜蜂在自然生態與農業生產中的重要性，並認識其與龍眼蜜在地產業的關聯。</p>	<p>龍眼蜜的採收任務 模擬採蜜步驟 龍眼蜜採收 5 步驟填空／排序 離心機原理與農業機械 蜜蜂的敵人與保護策略 繪本《尋蜜》導讀與討論 製作「蜜秘武器海報」 蜜蜂面對的挑戰-繪本《尋蜜》 邀請在地青農到班介紹蜂箱與蜂具，實地觀察蜂巢體驗 小組發表：「龍眼蜜的旅程故事」 學生發表與作品展示</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--