

臺南市東山區東原國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 來聽一場英閱繪 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	紙板手工書 v. s. SDGs 12	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	讓學生運用觀察力，認識手工書，進而產生持續學習的動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生認識手工書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能做出蜜蜂手工小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

手工書面面觀

1. 手工書的由來。



手工書面面觀

1. 硬紙板手工書介紹。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~10 週	10	手工書面面觀	1. E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識手工書的由來	1. 介紹手工書的由來	學生能說出手工書的由來	自編教材
11~20 週	10	手工書面面觀	1. E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識硬紙板手工書	1. 硬紙板手工書介紹	學生能說出硬紙板手工書的由來	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市東山區東原國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 來聽一場英閱繪 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	紙板手工書 v. s. SDGs 12	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	讓學生理解 SDGs 12 是什麼？				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	讓學生理解 SDGs 12 是什麼？進而產生持續學習的動機。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能做出蜜蜂手工小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

環境永續 SDGs 12

1. 2030 永續發展目標
SDGs 12 是什麼？



環境永續 SDGs 12

1. 改善食物浪費問題

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~10 週	10	2030 永續發展 目標 SDGs 12 是什麼？	1. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. SDGs 12 負責任的消費與生產	1. 讓學生思考 SDGs 12 負責任的消費與生產	1. 學生能說出 SDGs 12 負責任的消費與生產是什麼？	自編教材
11~20 週	10	改善食物浪費 問題	1. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 改善食物浪費問題	1. 學生學習醃蔬果的新生命 2. 享食台灣~學生要如何用自己的方式為環境盡一份心力	1. 學生能說出如何賦予醃蔬果的新生命	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎參考說明檢附如後