

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習哆囉嚨思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	向東原之光致敬	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過探究與討論，引導學生了解各個人物的求學、運動職業的辛苦歷程，並培養對未來自己的人生負責任的態度。也希望學生飲水思源，為社會盡一份心力，回饋鄉里，進一步成為善盡社會責任的人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	培養學生的探究未來志向、制定生涯規劃的能力以及對社會的貢獻。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	● 能表達自己可以如何對地方社會事物與環境的關懷。。 ● 能分別寫出自己對未來期待工作或運動職業。 ● 能擷取繪本〈眈龜寮的幸福味道〉中的重點，並討論。 ● 能實際做出目前能力所及的回饋事項。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

1、向東原之光致敬(10)
· 無私奉獻的沈振來



2、向東原之光致敬(10) ()
· 逆境向上的陳柏任、

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	· 前華碩 CEO，現 AIoT 董 座 <u>沈振來</u>	社-E-A1 認識 自我在團體 中 的角色，養成 適切的態度與 價 值觀，並探 索自 我的發 展。 綜-E-A1 認識 個人特質，初 探生涯發展， 覺察 生命變化 歷程，激 發潛 能，促進身心 健全發展。	介紹商業 類的東原 之光，而 且還是 <u>東 原</u> 國小的 傑出校 友，並搭 配繪本了 解 <u>沈</u> 先生 的故事及 名言	1. 奠定持續學 習與關懷社會 的能力。 2. 培養關懷社 會之價值觀與 行動力。	1. 先介紹賣菜的阿嬤－陳樹菊 一生的事蹟 2. 讀繪本並分組討論 3. 小組	口頭評量 學習單	自編教材 《眈龜寮的幸福 味道》繪本
第 11-20 週	10	· 舉重國手 － <u>陳柏任</u>	社-E-A1 認識 自我在團體 中 的角色，養成 適切的態度與 價 值觀，並探 索自 我的發 展。 綜-E-A1 認識	介紹運動 類的東原 之光，也 是 <u>東原</u> 國 小的校 友。	1. 奠定持續學 習向上、突破 困境的意志力 2. 培養刻苦耐 勞、不服輸的 價值觀與精神	1. 先介紹· 統一獅球員－陳傑憲 · 軟網國手－詹佳欣 2. 介紹陳柏任、觀看相關影片 3. 小組討論 4. 小組報告	口頭評量 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			個人特質，初探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習哆囉嚨思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解 ME175 啡我莫屬	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過認識咖啡，進而了解東山咖啡的起源及由來，以及對在地觀光及經濟的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 了解咖啡主要產地及其地理位置，初步認識不同國家的咖啡文化。 2. 認識咖啡的採收、處理與烘焙過程。 3. 能製作出創意的咖啡甜點 4. 了解東山迎佛祖活動的起源、流程與在地信仰的象徵意涵。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 根據所蒐集到的咖啡資料並上台分享。 2. 動手三味檸檬片，並分享製作的重點及感想。 3. 向同學分享三味檸檬片中蘊含的哲學及道理。 4. 上台分享拓印及迎佛祖的心得。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

1、解ME175
咖啡的起源、特點
及處理法(7)



2、解ME175
咖啡果實的褪變
小小食神家(4)



3、碧雲傳香二部曲
碧雲傳香拓印
實際探訪古香路

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	· <u>東山咖啡</u>的故事 · <u>東山咖啡</u>的特點 · <u>東山咖啡</u>的品種、產地及處理法	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	東山咖啡的起源和咖啡品種介紹。	能知道東山咖啡的由來，且能了解各種咖啡的產地及處理法。	1. 了解咖啡的起源時期，以及起源地，且知道咖啡採收的時間和主要的品種。 2. 認識五大咖啡產地及風味介紹。 3. 認識喝咖啡的益處及特點 4. 分組活動：收集其中一項咖啡，並發表。	口說評量 實作評量 學習單	自編教材 網路資源
第 8-11 週	4	· <u>東山咖啡</u>烘焙 · 小小食神家 - 三味檸檬片	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生	咖啡豆的處理法以及烘焙方式。 創意料理	能認識各式各樣的咖啡品種，並了解咖啡的處理與烘焙。 並利用咖啡粉動手甜點。	1. 了解咖啡豆的處理過程 2. 分組蒐集烘焙咖啡豆的方式，並上台分享成果。 3. 手作甜點暨發表	口說評量 實作評量 學習單	自編教材 《啡比尋常 175》 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活問題。					
第 12-18 週	7	• 碧雲傳香永 傳承二部曲	綜-E-C3 體驗 與欣賞在地 文 化，尊重關懷 不 同族群，理 解並包 容 文 化 的 多 元 性。	製作碧雲 傳香的拓 印，並參 加走古香 的活動	認識佛祖回娘 家時所走的路 徑、日期和時 間	1. 了解東山送佛祖回娘家以及迎佛祖 都是國家重要民俗之一。 2. 實際動手做拓印活動 3. 實際參訪古香路	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。