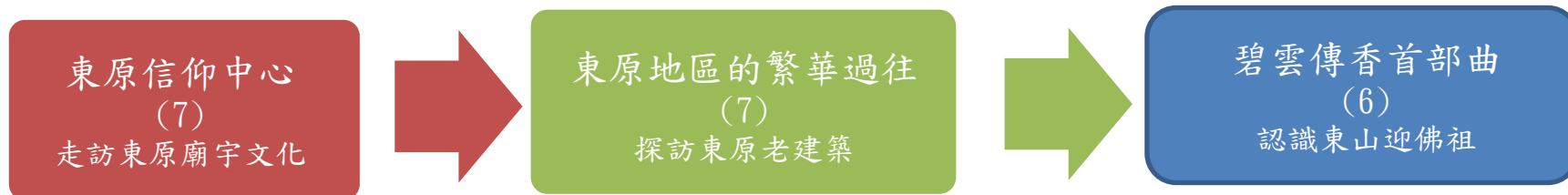


臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第一學期) 五年級彈性學習 哆囉嚨思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	繁華過往憶東原 碧雲傳香首部曲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	藉由探索東原地區過往的廟宇與文史，深入了解當地的人文與歷史，培養愛鄉愛土的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能了解並實地踏查 <u>東原</u> 地區的重要廟宇，分享自己的觀察與心得。 2. 學生能對家鄉的古老建築有基礎的認識，並透過實地踏查整理分析繁華落盡的原因。 3. 學生能了解 <u>東山</u> 迎佛祖的由來及演變，並從實際經驗中培養愛鄉愛土的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. <u>東原</u> 地區廟宇重大特色圖文展。 2. <u>東原</u> 地區今昔狀態 SWOT 表分組發表。 3. <u>東原</u> 地區迎佛祖活動訪談語錄展或團體表演展。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-7 週	7	<u>東原</u> 信仰中心 —走訪 <u>東原</u> 廟宇文化	社 2a-III-2 表達對在地與 全球議題的關 懷。 社 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題， 進行探究與實 作。 社 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論。	1. 認識 <u>東原</u> 社區中具代 表性的廟 宇，了解廟 宇在地方生 活中的重要 角色與意 義。 2. 觀察廟宇 建築的外觀 特色（如香 爐、門神、 剪粘、燈籠 等），體驗 傳統文化之 美。 3. 透過實地 踏查與繪圖 紀錄，培養 學生觀察力 與初步表達 在地文化的 能力，並學 習尊重信仰 習俗。	1. 能認識 <u>東原</u> 地區的重要 廟宇。 2. 能以自己的 方式說明 <u>東原</u> 地區 廟宇的重大 特色。	1. 於課堂間先行聽講並查閱相關廟宇 的資料。 2. 由教師帶領，實地探訪 <u>東原</u> 地區的 廟宇。 3. 透過觀察手動紀錄相關特色事物。 （含繪製筆記） 4. 整理紀錄後繪製圖表於課堂間展 出，並由設計者向全班同學說明。	<u>東原</u> 地區 廟宇重大 特色圖文 展	1. 校定課程電子 檔資料 2. 廟宇特色 紀錄表
8-14 週	7	<u>東原</u> 地區的繁 華過往—探訪 <u>東原</u> 古老建築	社 3d-III-2 探究社會議題 發生的原因與 影響，評估與 選擇合適的解 決方案。 社 3c-III-1 聆聽他人意	1. 認識 <u>東原</u> 地區的古老 建築（如老 街店屋、三 合院、紅磚 古厝等）， 了解它們在 過去社區生 活中的功能 與價值。	1. 能紀錄家鄉 古老建築的 特色。 2. 能透過 SWOT 表格 對 <u>東原</u> 地區 的優劣勢 進行分析。	1. 於課堂間先行聽取有關 <u>東原</u> 地區 老建築的資料。 2. 由教師帶領，實地走訪 <u>東原</u> 地區的 古老建築。 3. 分組進行 SWOT 表格分析 4. 分組進行 <u>東原</u> 地區今昔狀態 SWOT 分組發表會。	<u>東原</u> 地區 今昔狀態 SWOT 分組 發表會	1. 校定課程電子 檔資料 2. SWOT 分析表格

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			見，表達自我觀點，並能與他人討論。	2. 觀察並記錄建築的外觀特色（如屋瓦、窗花、木門、牆面裝飾等），培養對傳統建築美感的初步敏感度。 3. 透過踏查與繪圖活動，連結家鄉歷史記憶，激發學生對地方文化的興趣與認同感。				
15-20 週	6	碧雲傳香首部曲—認識 <u>東山</u> 迎佛祖	藝 3-III-2 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 藝 3d-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 認識「迎佛祖」活動的基本意義與來由，了解這項民俗信仰對東山與東原居民的重要性。 2. 觀察迎佛祖活動的隊伍形式、服飾、樂器與祭典用品，感受熱鬧節慶氣氛與文化特色。 3. 透過繪畫、說話或簡單表演方式，表達自己對迎佛祖活動的理解	1. 能說出 <u>東山</u> 迎佛祖活動的由來及演變。 2. 能完成並分享訪談語錄或以表演方式呈現迎佛祖活動的特殊之處	1. 於課堂間先行聽講並查閱 <u>東山</u> 迎佛祖的相關資料。 2. 於課堂間先行分享自身對迎佛祖繞境活動的經驗及想法。 3. 製作 <u>東山</u> 迎佛祖繞境活動訪談草稿單。 4. 分組訪談長輩並完成訪談單 5. 用靜態方式分享訪談語錄或是以團體表演方式呈現 <u>東山</u> 迎佛祖繞境活動的特殊之處。	東原地區迎佛祖活動訪談語錄分享或團體表演展	1. 校定課程電子檔資料 2. 訪談草稿單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				與感受，培養尊重民俗文化的態度。				
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第二學期) 五年級彈性學習 哆囉囑思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	神 ME175 咖啡第一香 碧雲傳香首部曲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	藉由探索 175 公路，使學生在參與社區規劃與發展經濟作物的同時，培養一份對東原未來的使命感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能了解 175 咖啡公路的基本知識，並發表自身對 175 咖啡公路及現今果農處境的感想。 2. 能明白各式農法的特色及優缺點，並客觀分析自家及他家農法。 3. 能製作出具創意及巧思的咖啡甜點，並與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 「我的 175 咖啡公路印象」散文創作觀摩賽。 2. 「小伍的困境暨解決方針」之時事評論會。 3. 我家農法紀錄片發表會。 4. 東山咖啡甜點設計暨製作發表會。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-8 週	10	神 Me 175— 漫遊 175 咖啡 公路暨啡比尋 常 175 繪本介 紹	社 2a-III-2 表達對在地與 全球議題的關 懷。 社 3d-III-2 探究社會議題 發生的原因與 影響，評估與 選擇合適的解 決方案。	1. 認識 175 咖啡公路沿 線的自然景 觀與特色景 點，了解家 鄉的觀光資 源與農業文 化。 2. 閱讀《啡 比尋常 175》繪本， 了解果農的 生活與在地 產業面臨的 挑戰，培養 同理心與社 區關懷。 3. 透過戶外 觀察、寫畫 活動或口語 表達，分享 自己對 175 咖啡公路的 印象與感 受，提升對 家鄉環境的 認同感。	1. 能了解 175 咖啡公路的 基本常識。 2. 能根據實地 探訪感受 完成散文。 3. 能針對繪本 中果農的 困境提出 見解。	1. 於課堂間先行聽取有關 175 公路的 基本常識。 2. 由教師帶領，實地探訪 175 公路。 3. 實地探訪後完成「我的 175 咖啡 公路印象」散文一篇。 4. 學生相互觀摩及評選優秀文章， 進行發表及回饋。 5. 閱讀「啡比尋常 175 繪本」，分組 對小伍困境及解決方針進行討論。 6. 完成討論單後由各組進行對小伍 行為的評論及建議。	1. 「我的 175 公路 印象」散 文創作觀 摩賽 2. 「小伍 的困境暨 解決方 針」之時 事評論會	1. 校定課程電子 檔資料 2. 「我的 175 咖啡公路 印象」散文 架構大綱 3. 小伍的困境及 解決方針 討論單
9-16 週	6	神 Me 175— 各式農法初探	自 tc-III-1 能就所蒐集的 數據或資料， 進行簡單的記 錄與分類，並 依據習得的知 識，思考資料	1. 認識常見 的農法類 型，如慣行 農法、生態 農法、有機 農法，了解 其基本特徵 與差異。	1. 能明白各式 農法的特色 及優缺點。 2. 能客觀分析 自家農法， 並給予他人 意見。	1. 於課堂間先行聽取慣行農法、生態 農法及有機農法的相關資料。 2. 根據自家農法拍攝紀錄片，除介紹 自家農法外，亦在影片中加入個人的 想法及評論。 3. 於課堂中撥放及分享，由同學及 老師給予回饋。	我家農法 紀錄片發 表會	1. 校定課程電子 檔資料

			的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	2. 觀察並記錄家中或社區的農作方式，初步了解農民的耕作流程與日常工作內容。 3. 透過圖畫、口語或簡單紀錄，分享對各種農法的觀察與想法，建立關心土地與食物來源的態度。				
17-20 週	4	碧雲傳香首部曲—手作 <u>東山</u> 咖啡甜點	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識<u>東山</u>地區咖啡的特色與栽種背景，了解咖啡與家鄉產業的關聯。 2. 觀察與比較不同種類的甜點外觀與口味，發展基本的感官體驗與表達能力。 3. 親手製作簡單的咖啡風味甜點，從操作中體驗合作與創意，並學習分享成果的喜悅。	1. 能蒐集相關資料，完成甜點設計單 2. 能運用創意製作出具巧思的咖啡甜點	1. 學生上網蒐集有關咖啡甜點的圖片及資訊，並和同學討論完成手作<u>東山</u>咖啡甜點設計單。 2. 準備好材料後本校食農教室試著完成	<u>東山</u>咖啡甜點設計暨製作發表會	1. 校定課程電子檔資料 2. 手作<u>東山</u>咖啡甜點設計單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。