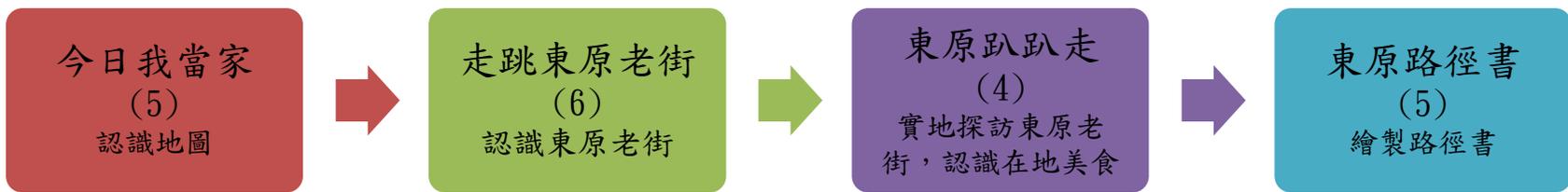


臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習哆囉嚨思想起課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 東原濃厚家鄉 Way | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 透過孩子的視角，用圖像、創作的方式記錄地方的老街型態及自己的家週遭環境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠透過親身體驗以及從創作的過程中，了解自己的家鄉與地方的老街型態。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 主要完成的細節說明</small> | 1. 能將家裡附近的景色畫出來，並上台與同學分享 2. 能和同學一起製作出東原老街的地圖 3. 實地探訪東原老街 4. 能繪製東原老街的路徑書，並上台發表 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



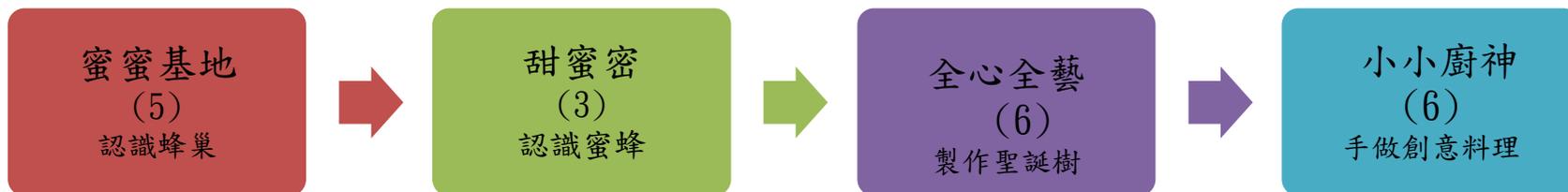
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-------------------|----|---------|--|------------------|---|--|--------------|----------------------|
| 第 1 週~ 第 5 週 | 5 | 今日我當家 | 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話 | 簡單的基本 句型。 | 1. 藉由共讀繪 本，讓孩子知道 地圖的意義。 2. 藉由與同學分 享自己的作品， 訓練表達能力。 | 1. 共讀繪本《來我家玩，照著地圖走喔！》 2. 引導學生想想看家裡附近有什麼景色。 3. 實作，先將家裡附近的景色畫出來，用色 紙剪貼的方式，讓圖畫變得繽紛，並上台與 同學分享。 | 口頭評量 實作評量 | 繪本《來我家玩，照 著地圖走喔！》 |
| 第 6 週~ 第 11 週 | 6 | 走跳東原老街 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。 | 環境的探索 與愛護。 | 1. 藉由照片的圖 檔，喚起學生對 東原老街的印 象。 2. 一起繪製地 圖，也學習如何 看地圖。 | 1. 共讀與聆聽繪本《小石獅遊府城》 2. 用圖片介紹東原老街景色並介紹商家。 3. 分享東原老街的趣味性。 4. 和同學一起製作出東原老街的地圖。 | 口頭評量 實作評量 | 老街 PPT |
| 第 12 週~ 第 15 週 | 4 | 東原趴趴走 | 國 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜 的回答，並分享想 法。 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。 | 社會環境之 美的體認。 | 到東原老街實地 探訪，對當地的 文化能更了解。 | 1. 實踐探訪東原老街時須注意的規矩。 2. 實地探訪東原老街。 3. 知道在地美食的發展史與特色。 4. 說明在地美食的發展史與產品的特色。 | 口頭評量 | 老街地圖 美食獵人 PPT |
| 第 16 週~ 第 20 週 | 5 | 東原路徑書 | 國 3-I-3 運用注音符號表達 想法，記錄訊息。 | 700 個常用 字的使用。 | 將自己的所見所 聞繪製下來，能 對自己的家鄉更 有歸屬感。 | 1. 繪製東原老街的路徑書，並用注音符號或 國字將重點紀錄下來。 2. 老街路徑書發表會。 | 口頭評量 實作評量 | 路徑書網路資源 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習哆囉嚨思想起課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 東原ㄟ秘 ME 基地 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 藉由認識蜜蜂，可瞭解其對生態系統以及東原地區農產品所產生的影響與貢獻。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠透過實地體驗與創作歷程，深入瞭解地方特產，並善用相關產品，發想創新之料理構想。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 主要完成的細節說明</small> | 1. 藉由生活中的圖形形狀，認識蜂巢的形狀及功能，並製作蜂巢。 2. 藉由導讀蜜蜂繪本，認識蜜蜂對特產的影響。 3. 使用龍眼木，手做聖誕節裝飾用品。 4. 使用東原特產手做創意料理。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-----------|----|---------|--|-----------------|---|---|--------------|--------------------------|
| 第 1-6 週 | 5 | 蜜蜜基地 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 自然環境和日常基本能力的關係。 | 1. 了解並能分辨多邊形。 2. 認識蜂巢形狀的來由。 | 1. 認識多邊形的特性。 2. 導讀繪本《勤勞工作收穫多:蜂巢》。 3. 認識蜂巢的形狀及功能。 4. 了解蜂巢形狀的來由。 5. 製作蜂巢 DIY。 | 口頭評量 實作評量 | 繪本《勤勞工作收穫多:蜂巢》 蜂巢 PPT |
| 第 7-11 週 | 3 | 甜蜜秘 | 國 I-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 自然環境和日常基本能力的關係。 | 1. 感謝蜜蜂維持著整個生態系統的平衡。 2. 提醒自己，我們應該從小事做起，保護牠們的家園，比如種植花草、減少農藥使用、支持友善環境的農產品。 | 1. 介紹蜜蜂的身體構造。 2. 導讀繪本《蜜蜂與我》。 3. 介紹蜜蜂在植物生長中扮演的角色——授粉，連結蜜蜂與農作物（龍眼樹）的關係。 | 口頭評量 | 繪本《蜜蜂與我》 |
| 第 12-14 週 | 6 | 全心全藝 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、 | 環境的探索與愛護。 | 引導學生對美感、創意和動手做的興趣。 | 1. 介紹製作松果聖誕樹所需的材料，引導學生認識松果和龍眼木底座。 2. 讓學生選擇自己喜歡的松果與龍眼木底座款式。 3. 用壓克力顏料將龍眼木底座塗上喜歡的顏色，並在顏料乾後塗上白色顏料營造下雪感，等待乾燥。 | 實作評量 | 全心全藝學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|---------------|---|--|------|---------|
| | | | 善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | | | | |
| 第 15-20 週 | 6 | 小小廚神 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 品嚐自己製作的料理，並嘗試運用感官描述其味道和口感。 2. 激發學生以東原農產品為核心，創作更多具創意的料理。 | 1. 介紹東原創藝料理，認識食譜中的在地食材，例如龍眼肉和柳丁。 2. 實際動手操作，將在地食材（如龍眼肉、柳丁汁）應用於簡易料理中。 3. 依循步驟學習製作簡易料理，如東原創藝沙拉。 | 實作評量 | 小小廚神學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪