

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

**臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習哆囉嚨思想起課程計畫**

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	哆囉國探險家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	透過探究與討論，引導學生了解糖業歷史與發展，認識其對地方社會與經濟的影響，並進一步認識東原地區龍眼的栽植、加工與販售過程，培養對家鄉的關懷與地方產業的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能夠理解前大埔糖廠的歷史、經營模式與衰退原因。</li> <li>• 比較與辨別傳統商業模式與連鎖便利超商的差異，以及對地方經濟與商業文化的影響。</li> <li>• 認識龍眼的生長環境與特徵，並能夠描述其對當地社區的經濟影響。</li> <li>• 培養學生的探究能力與合作學習精神。</li> </ul>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能檢視與判斷前大埔糖廠的歷史變革。</li> <li>• 能繪製家鄉商店型態與說明社會事物與環境的互動。</li> <li>• 能分辨社區生態的食物鏈的類別及先後順序。</li> <li>• 能辨別龍眼的品種及其特色。</li> <li>• 能摘取繪本〈眈龜寮的幸福味道〉中的重點。</li> </ul>				

- 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**第一單元**  
東原老街歷史 Way (8)  
前大埔糖廠歷史。  
現代化便利商店與傳統雜貨店經營型態比較。



**第二單元**  
東原福圓全國首要產區(12)  
東原社區生態的食物鏈。  
龍眼生長環境和品種簡介  
龍眼乾烘焙與《繪本》  
眈龜寮的幸福味道

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
第 1-8 週	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>前大埔糖廠歷史。</li> <li>現代化便利商店與傳統雜貨店經營型態比較。</li> </ul>	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的</p>	<p>1. 認識前大埔糖廠的歷史變遷，理解產業發展與社區興衰的關聯。</p> <p>2. 探討日治時期至戰後糖廠經營與地方生活的互動關係。</p>	<p>1. 能理解前大埔糖廠的歷史、經營模式與衰退原因，並能夠描述其對當地社區的影響。</p> <p>2. 探究便利商店的興起對傳統雜貨店的影響，透過實地訪查與資料分析，比較兩者在商品種</p>	<p>1. 透過資料查閱與故事分享，認識當地製糖產業的興衰，探討其對地方經濟與文化的影響。</p> <p>2. 便利商店與雜貨店比較分析，學生透過繪製便利商店地圖，了解便利商店的地理分布與功能。</p> <p>3. 訪談家人或親友，記錄他們使用便利商店的頻率與消費行為，分析便利商店與傳統雜貨店的差異。</p> <p>4. 討論便利商店的興起對傳統雜貨店的影響，並提出優勢與挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過填寫學習單，檢核學生對製糖流程、運輸方式的理解，以及糖廠歷史與經營模式的問題。</li> <li>口頭分享糖廠對地方經濟與社區影響的心得。</li> <li>能清楚描述便利商店與雜貨店的經營差</li> </ul>	自編教材

			想法和感受。	3. 比較便利商店與傳統雜貨店的經營差異，反思生活型態的改變。	類、服務模式與經營策略上的差異。使學生能夠表達自我觀點，並透過討論與聆聽多元意見，反思傳統商店與現代商業模式的價值與未來發展。		異。 <ul style="list-style-type: none"> <li>完成訪談紀錄，並能整理訪談結果與發現。</li> <li>透過圖表與口頭報告，分享便利商店與傳統雜貨店對社區的影響與變遷觀察。</li> </ul>	
第 9-20 週	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>東原社區生態的食物鏈。</li> <li>龍眼生長環境和品種簡介</li> <li>龍眼乾烘焙與《繪本》眈龜寮的幸福味道</li> </ul>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習</p>	<p>1. 認識東原社區的食物鏈結構，了解物種間的相依關係。</p> <p>2. 認識龍眼的品種、生長與烘焙加工過程，理解其經濟價值。</p> <p>3. 透過繪本與故事學習，培養對地方產業與文化的關</p>	<p>1. 能了解東原社區生態的食物鏈的基本概念，並能夠正確配對當地常見生物的食物鏈關係。</p> <p>2. 瞭解龍眼品種在生長環境與市場需求上的差異。並能夠依據學習單內容，正確對應龍眼品種與其特徵。</p> <p>3. 能夠透過故事學習在地文化，並表達</p>	<p>1. 閱讀並理解食物鏈的基本概念，認識東原社區的生態系統。並根據學習單上的生物特徵，正確配對生物間的食物鏈關係。</p> <p>2. 小組討論食物鏈的重要性，並分享自己在社區觀察到的生態現象。</p> <p>3. 透過資料，讓學生認識常見的龍眼品種及其特色。並能根據學習單提供的描述，將龍眼品種與對應的特徵連線。進行小組討論，市場上常見的龍眼品種，並思考哪些品種較受歡迎的原因。</p> <p>4. 閱讀《眈龜寮的幸福味道》繪本，理解故事內容與背景。</p> <p>5. 透過學習單，引導學生回顧故事重點，如龍眼烘焙過程、家庭合作精</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠正確填寫學習單中的食物鏈配對題目</li> <li>能夠用口頭或圖示方式說明生產者、消費者與分解者的角色。</li> <li>透過討論與回饋，評估學生對當地生態系統的理解程度。</li> <li>能正確配對龍眼品種與其特徵。</li> <li>學生能完整回答農民會選擇在這片土地上種植龍眼的緣由並能清楚介紹龍眼這項植物。</li> <li>能夠正確回答學習單上的問題，如烘焙龍眼乾的步驟與當地</li> </ul>	<p>自編教材</p> <p>《眈龜寮的幸福味道》繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	懷。	<p>個人感受。</p> <p>4. 認識東原地區的龍眼產業與傳統烘焙技術。</p> <p>5. 了解當地產業如何影響居民的生活與經濟發展。</p>	<p>神等。</p> <p>6. 討論龍眼產業對當地居民的影響，並讓學生分享自己的家鄉產業經驗或故事。</p>	<p>產業特色。</p> <p>• 學生能以自己的話描述故事內容，並分享對傳統產業的看法。</p>	
--	--	---	----	--	---	---	--

◎參考說明檢附如後

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習哆囉國思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉國探險家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
-----------------	--------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)	
設計理念	結合食農教育與生態防災的主題，透過實踐與互動式學習，提升學生對環境保護的意識及危機應對能力。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	培養學生對土石流及其防範知識的理解，提升他們對龍眼生態及採蜜過程的認識，同時增強環境保護意識。透過實作活動與討論，學會製作桂圓紅棗茶與鬆餅，並能識別土石流的徵兆及應對措施。引導學生理解聯合國 2030 永續發展目標，培養其責任感與社會參與意識，鼓勵學生在家庭與社區中推廣環保行動，並發展批判性思維，分析自身生活方式對環境的影響	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明土石流的成因與防範措施，並辨識土石流潛勢區域及應對方式。</li> <li>2. 能依食譜製作桂圓紅棗茶與桂圓鬆餅，並描述龍眼乾的營養與用途。</li> <li>3. 能運用龍眼葉進行拓印創作，展現個人美感與創意表達能力。</li> <li>4. 能運用龍眼木製作畫框，並解釋其材料特色與應用方式。</li> <li>5. 能完整介紹蜜蜂的社會分工與採蜜過程，並理解蜜蜂對生態與農業的影響。</li> <li>6. 能提出具體的節能減碳行動，並解釋如何落實於日常生活中，減少環境負擔。</li> </ol>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

東原福圓全國首要  
產區  
第一單元  
土石流及其防範  
(4)  
·了解土石流的成因及  
其對社區的影響。  
·學習土石流的徵兆及



東原福圓全國首要  
產區  
第二單元  
龍眼的生態與經濟  
(12)  
·了解龍眼的生長環境、  
採蜜過程及其在當地經



東原福圓全國首要  
產區  
第三單元  
應對氣候變遷與  
SDGs(4)  
·培養學生對環境保護  
的意識，並學習如何

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	· 生態防災與 土石流危機~ 土石流是什麼？	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否	1. 了解土石流的成因、徵兆與危害，臺灣容易發生土石流的地方以及如何預防，並學習保護土地和預防土石流的方式。	1. 了解土石流的成因、影響與警戒徵兆，認識防砂設施與水土保持的重要性，並能提出自我防護策略應對土石流。	1. 閱讀與分析土石流案例，學習成因與影響。 2. 觀看土石流影片，辨識土石流發生的警戒徵兆。 3. 討論並繪製土石流防災行動計畫圖。	· 能正確回答土石流的成因與防範措施。 · 透過學習單，測驗學生對土石流警戒徵兆的認識。 · 小組分享防災行動計畫，評估其完整性與可行性。	自編教材

			相近。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
第 5-16 週	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 龍眼乾創意料理(桂圓紅棗茶與桂圓鬆餅)</li> <li>· 龍眼葉拓印</li> <li>· 東原美感與创客—龍眼木畫框</li> </ul>	<p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解桂圓紅棗茶的食材、營養價值及簡易製作方法，並探討龍眼乾的傳統與現代應用。</li> <li>2. 了解拓印藝術的基本技法，學習利用龍眼葉進行創作，體驗美感與地方文化的結合。</li> <li>3. 了解龍眼木的特性與應用，學習簡單木工技巧並動手製作畫框，體驗美感與工藝設計的結合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明桂圓紅棗茶的製作方法與食材特色，正確沖泡並品嚐，並表達對傳統飲品的理解與看法。</li> <li>2. 能理解拓印藝術的原理與應用，運用龍眼葉進行拓印創作並表現個人風格，欣賞並評價拓印作品，理解不同風格的藝術表現。</li> <li>3. 能理解龍眼木的特性與用途，運用適當工具製作畫框並掌握基本木工技法，欣賞並評價畫框作品，表達個人創作理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹桂圓紅棗茶的成分與功效，進行實際製作並討論品嚐心得，思考龍眼乾在現代飲食中的應用。</li> <li>2. 介紹拓印的歷史與技法，示範葉片拓印步驟，學生實作龍眼葉拓印作品，作品展示與討論，分享創作理念與感受。</li> <li>3. 介紹龍眼木的特色與傳統應用，學生動手製作龍眼木畫框，展示作品並進行交流與討論。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能口述或書寫桂圓紅棗茶的食材與製作過程，正確泡製並描述風味，完成心得寫作並表達學習收穫。</li> <li>· 能清楚說明拓印的基本概念與步驟，透過作品評量拓印技巧與創意表現，學生能分享創作過程與心得。</li> <li>· 能正確描述龍眼木的特性與用途，透過作品評量學生的製作技術與創意設計，學生能分享製作心得與畫框在生活中的應</li> </ul>	自編教材

							用。	
第 17-20 週	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 蜜蜂的社會組織及分工介紹</li> <li>· 蜜蜂採蜜</li> <li>· 龍眼蜜採收過程</li> <li>· 蜜蜂的危機</li> <li>· 勤勞小蜜蜂</li> </ul> V. S. 環境永續 SDGs13	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解蜜蜂的社會分工與採蜜過程，蜜蜂對生態與農業的重要性，探討氣候變遷對蜜蜂生態的影響。</li> <li>2. 了解節能減碳的重要性與生活中的應用，認識永續發展目標 (SDGs) 與個人行動方案，探討如何在日常生活中減少碳足跡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述蜜蜂的社會分工與養蜂過程，解釋蜜蜂在農業與生態系統中的角色，提出保護蜜蜂生態的具體行動。</li> <li>2. 能解釋節能減碳的意義與影響，舉例生活中的節能減碳行動，設計並執行個人或家庭的節能行動計畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片或圖片學習蜜蜂的社會結構與採蜜過程，討論蜜蜂數量下降的影響與可能原因，設計蜜蜂保護行動方案，提出實際可行建議。</li> <li>2. 進行密室逃脫小任務-找出蜜源地</li> <li>3. 討論常見的環保行動，分析其影響，進行節能減碳挑戰，記錄日常行動成果，設計海報或影片，宣導節能減碳行動。</li> </ol>	能完整介紹蜜蜂的社會分工與採蜜過程，透過小組討論分析蜜蜂減少的原因與影響，學生提出具體的保護行動方案，展現環境意識。 能完整說明節能減碳的重要性，學生能創作宣導作品，展現環保行動力。	本校兒童家鄉繪本 <u>尋蜜</u>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)