

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 哆囉嚨思想起 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱 (中系統)	東原厝邊真趣 Way	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人與家鄉的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達兩者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	自認識觀察探索學校、校園環境後，發展多元感官，培養對校園、家鄉環境中的美感體現，關懷校園生態環境，並認同個人、學校與家鄉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	期末作品成果展 1. 說出學校演進歷史與社區發展關係，標誌家鄉地理位置圖，認識家鄉 2. 認識校園百年植物，收集、拓印與製作植物書籤 3. 完成東原社區綠色生活地圖，認識東原社區生活環境 4. 設計《家鄉＋水果＋景點＋一句話》文圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園巡趣樂 探索校園歷史與文化 記錄老樹生命力 東原國小知識寶庫 (8) ➡ 東原社區老厝邊 踏查東原社區自然環境 三月迎佛祖 (5) ➡ 認識家鄉的寶藏 東原區的地標景點 (7)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	校園巡趣樂	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 「東原國小歷史演進」PPT 2. 熟識校園環境與設施 3. 認識校園老樹與植物 4. 認識圖書館、使用圖書館的正確態度	1. 能認真聆聽「東原國小歷史演進」課程並回答相關問題 2. 能用畫或寫簡單紀錄課程重點 3. 使用平板拍照功能及繪圖方式，記錄校園 4. 認識圖書館	1. 聆聽「東原國小歷史演進」的課程 2. 練習記錄課程重點 3. 使用相機記錄校園美景 4. 認識校園百年植物，收集、拓印與製作植物書籤 5. 認識讀書館的位置 6. 認識圖書館裡的物品及使用圖書館的正確態度 7. 了解學校圖書館的特色，進而設計出圖書館吉祥物	1. 回答問題，確認了解課程內容 2. 完成紀錄「校園植物」學習單，尋找校園美景 3. 尋找校園老樹，製作植物書籤 4. 上台發表作品秀與同學分享所學 5. 學習單：設計圖書館吉祥物	1. 「東原國小歷史演進」PPT 2. 「校園植物」學習單 3. 學習單：設計圖書館吉祥物

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 9-14 週	6	東原社區老厝邊	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。	1. 東原社區各角落巡禮、探索與感受 2. 東原社區自然環境 3. 了解當地的信仰活動	1. 認識東原社區各重要場所 2. 能了解東原地區的自然環境特色 3. 認識當地三月迎媽祖活動	1. 進行東原社區踏查 2. 學習行動載具錄影技巧 3. 邀請社區耆老介紹東原社區的自然環境特色 4. 討論介紹內容 5. 繪製東原社區綠色生活地圖 6. 了解「迎佛祖」是東山及東原區最為重要的信仰活動,也是當地一年中最为熱鬧的節慶之一。感受與學校師生及社區居民一起迎接佛祖的連結與特別經驗	1. 口頭回答問題,專注踏查東原社區 2. 完成東原社區踏查學習單,認識東原社區重要場所 3. 完成耆老介紹內容影片 4. 完成東原社區綠色生活地圖,認識東原社區生活環境 5. 製作一張《想對佛祖說的話》	1. 東原社區地圖 2. 設計東原社區踏查學習單 3. 行動載具操作影片。 4. 行動載具操作「錄影功能」教學影片
第 15-20 週	7	認識家鄉的寶藏	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	1. 介紹台南、東原區的位置與「家鄉」概念 2 認識 175 咖啡公路與附近景點(梅嶺、小百岳、登山口等) 3. 認識極柑、龍眼、柳丁,學習其外型與用途 4. 認識社區有趣地點(廟宇、咖啡館、果園) 5. 填寫《我眼中的東原區》學習單	1. 認識自己的家鄉名稱與位置(台南市東原區)。 2. 知道東原區的地標景點,如:175 咖啡公路、在地果園、山區等。 3. 初步了解家鄉出產的水果(極柑、龍眼、柳丁等)及特色活動。 4. 能用畫圖、說話或簡單文字表達家鄉的美。	1. 指地圖說家鄉、找學校與家位置 2. 看照片說故事、模擬旅行導覽 3. 水果實物觀察、觸摸、畫水果 4. 畫家鄉+水果+景點+一句話 5. 完成自己的學習單與故事	1. 能指出家鄉在台南並說出一個特色。 2. 能畫出家鄉的地標、水果等特徵 3. 能用完整句子簡述家鄉特色 4. 願意主動參與討論並聆聽他人分享	1. 東原區照片、交通路線圖 2. 《我眼中的東原區》學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山區東原國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 哆囉嚨思想起 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱 (中系統)	東原大地尋 ME 趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：從校園活動與自然環境的互動中，了解自然環境與日常生活中的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	關係:透過家鄉農特產環境，發展多元感官覺察，了解動物建築的智慧，進一步深耕、探究家鄉文化與特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	期末成果展 1. 結合色彩搭配與圖形應用，設計屬於自己的「蜂巢小屋」。 2. 作品分享與展覽牆佈置 3. 認識東原在地經濟作物後，完成「品味龍眼」學習單。 4. 探索東原龍眼之蜂與蜂巢的故事後，完成「魔法蜂蜜水學習單」學習單。				
課程架構脈絡					

大地尋Me趣
認識東原特產龍眼與龍眼蜜
(6)



尋找東原特產之根
眈龜寮的幸福味道
(7)



六角蜂巢的創藝手工藝
東原多彩多藝手作
(7)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-6 週	6	大地尋 Me 趣	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 東原地區常見農作物觀察 2. 在地產業植物 3. 了解龍眼的生長環境、特色	1. 能認識東原地區農作物 2. 進行攝影拍照 3. 進行拍攝照片內容發表。 4. 認識龍眼	1. 進行東原地區農作物的踏查 2. 學習行動載具拍照技巧 3. 拍攝東原地區農作物與內容分享 4. 認識龍眼：透過圖片、實物（新鮮龍眼或龍眼乾）介紹龍眼的樣子、名稱、產期、產地及特性。可以帶領小朋友觀察龍眼的果實、果肉與種子。 5. 探索龍眼乾的世界：介紹龍眼乾的由來，特別強調東山地區的土窯文化。可以展示土窯的照片，講解龍眼烘焙的過程與使用的燃料（龍眼木）。分享「眈龜」的典故。	1. 拍攝位置標示於東原地區綠色生活地圖，了解東原地區常見農作物。 2. 完成紀錄照片 3. 發表並分享照片內容，在地產業農作物的認識。	1. 東原地區綠色生活地圖 2. 行動載具「拍照功能」教學影片
第 7-13 週	7	尋找東原特產之根	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進	1. 繪本「尋蜜」、「眈龜寮的幸福味道」與了解文本中的所傳達的訊息 2. 在地產業植物「龍眼」的認識	1. 發現東原地區的自然環境與農作物之間的關係 2. 認識東原地區龍眼。	1. 發現東原地區綠色生活地圖與照片的關係 2. 共讀繪本「尋蜜」、「眈龜寮的幸福味道」 3. 運用《品味龍眼——小小偵探學習單》進一步認識在地農產特色 4. 了解蜂之後，可以運用甜蜜滋味——魔法蜂蜜水學習單	1. 口頭回答，專注認識在地產業植物。 2. 完成「品味龍眼」學習單。 3. 完成「魔法蜂蜜水學習單」。	1. 繪本：「尋蜜」、「眈龜寮的幸福味道」 2. 介紹龍眼的影片 3. 介紹蜜蜂的影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。					
第 14-20 週	7	六角蜂巢的 創藝手工藝	數 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識六邊形與其他基本圖形(圓形、三角形、正方形等)。 2. 觀察並理解蜂巢的結構與其自然界的應用。 3. 培養圖形辨識、手部操作及美感表達能力。 4. 啟發孩子運用幾何圖形進行創意藝術創作。	1. 認識基本幾何圖形:圓形、三角形、正方形、長方形、六邊形。 2. 認識六邊形的特徵、蜂巢的構造與自然界中的應用。 3. 用各種幾何形狀(紙片)拼貼成蜂巢圖樣。	1. 認識基本圖形、遊戲找圖形 2. 觀察蜂巢、導入六邊形概念 3. 拼貼不同圖形構成蜂巢圖樣 4. 發想與設計蜂巢小屋 5. 完成《甜蜜的六邊形小窩》學習單 6. 製作立體蜂巢裝飾作品	1. 能正確辨識六邊形與其他圖形 2. 能操作剪貼與圖形構成 3. 設計屬於自己的「蜂巢小屋」,結合色彩搭配與圖形應用。用不同形狀拼貼成創意蜂巢圖。 4. 口頭回答問題,專注聆聽 5. 作品分享與展覽牆佈置 6. 完成《甜蜜的六邊形小窩》學習單	1. 繪本導入:《小蜜蜂的大工程》。 2. 繪本導讀提問單 3. 《甜蜜的六邊形小窩》學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

讓學生認識東原的龍眼、蜂蜜了解產地、特性及土窯烘焙等在地製程。這建立他們與家鄉土地、自然物產及文化的連結關係。學生透過剝龍眼、製作點心等動手互動,親身體驗家鄉的甜蜜滋味