學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級(五六年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	能遵守團體規範，並處理自我及他人情緒，且能有適當的溝通行為反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	具備遵守團體規範，並運用適當的表達技巧，增強與同儕互動的能力							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	透過口頭評量、實作評量及觀察，檢核學生是否具備： 1. 能夠輪流、等待並聆聽對方發言 2. 能夠獨自表達自己的想法 3. 能在真實情境中，演練合適的反應 4. 利用學習單自我檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	第一單元嶄新的我	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒	活動一環境新鮮事	觀察評量 口頭評量 (組內互動討論)	自編自選教材 或學習單
第二週	1					活動二環境適應面面觀		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1	第二單元多元的角色	畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	與壓力，並說明如何處理自己的負面情緒及壓力。 2. 能參與活動，並透過情境演練學習解決問題的方法。	活動一我和我的角色	實作評量 課堂問答 紙筆評量	自編自選教材或學習單
第四週 第五週	2					活動二角色新發現		
第六週~ 第八週	3					活動三做好我自己		
第九週 第十週	2	第三單元人際高峰會	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能參與活動，並透過情境演練與團體活動學習遵守團體的規範。 2. 能透過團體互動課程，與他人建立良好的合作關係。	活動一特質面面觀	觀察評量 口頭評量 (組內互動討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	自編自選教材或學習單
第十一週~ 第十四週	4					活動二有效溝通		
第十五週~ 第十七週	3	第四單元多為對方想一想	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III	能討論並列出寒假計畫表，提出相關生活的規劃 & 豐收/複習/檢討/評量	活動一了解與尊重 活動二相處之道		
第十八週~ 第廿週	3	第五單元自我效能管理						
第廿一週	1	豐收/複習/檢討/評量						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級(五六年級)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	能遵守團體規範，並處理自我及他人情緒，且能有適當的溝通行為反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	具備遵守團體規範，並運用適當的表達技巧，增強與同儕互動的能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					
表現任務	透過口頭評量、實作評量及觀察，檢核學生是否具備： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠輪流、等待並聆聽對方發言 2. 能夠獨自表達自己的想法 3. 能在真實情境中，演練合適的反應 4. 利用學習單自我檢核 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	一、自主學習樂	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒	1. 亮點大搜查	觀察評量 口頭評量 (組內互動 討論)	自編自選教材 或學習單
第二週	1				2. 我的學習計畫			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(第二週春節) 第三週			力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	與壓力，並說明如何處理自己的負面情緒及壓力。		實作評量 課堂問答 紙筆評量	自編自選教材 或學習單
第四週 第五週	2	二、我的青春歲月	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 能參與活動，並透過情境演練學習解決問題的方法。	1. 特質大集合 2. 相處學問大		
第六週	1							
第七週 第八週	2	三、性別好互動	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能參與活動，並透過情境演練與團體活動學習遵守團體的規範。	1. 成長新鮮事 2. 發現新互動	觀察評量 口頭評量 (組內互動討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	自編自選教材 或學習單
第九週 第十週	2		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。					
第十一週 第十二週	2	四、愛不落人後	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2. 能透過團體互動課程，與他人建立良好的合作關係。	1. 認識志願服務 2. 在服務中成長		
第十三週	1		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。				
第十四週 第十五週	2	五、世界一家親	特社 3-II-2 在	特社 B-III-3 自我經驗		1. 世界大不同	自編自選教材 或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第十六週	1					2. 豐富新文化	
第十七週 第十八週	2	六、讓我們同在一起	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。			活動一族群調色盤	自編自選教材或學習單
第十九週	1		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。			活動二族群交響曲	
第廿週	1		特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。			豐收/複習/檢討/評量	觀察評量 口頭評量 (組內互動討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第廿一週	1	豐收/複習/檢討/評量	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。				
			特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
			特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。				