

臺南市公立東區東光國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■在家教育班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體 活動能力，以建立生活基本能力， 健全身體素質。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	肢體動作反應良好，也增加親子互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	21	1. 手腳按摩. 2. 三角板, 滾筒運動. 3. 互動遊戲(按壓, 按摩) 4. 玩具操作(色球遊戲)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下，主動	教材教具：三角板. 滾筒. 顏色觸覺球. 棉被 活動建議： 1. 床上或抱著時，可以揉揉. 壓壓. 彈彈. 拉拉身體，藉由肌膚接觸產生反應。 2. 坐著時，身體放鬆，撐住頭	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			變身體姿勢技能。	動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	做出手腳的肢體動作至其完全之角度。	後,使其頭往後仰;壓住身軀,並做左右轉動。 3. 脊椎彎起,仰躺彎曲呈球狀,緩其髖部和雙腿轉至一側,重複另一側。 4. 運用節奏拖住頭,搖晃身體,對著學生說話。 5. 使用顏色不一的色球吸引其注意力.可上下.遠近移動,接觸身體。 6. 仰臥在被子上,並且順時和反時鐘緩慢旋轉。 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 生活應用： 1. 親子擁抱互動。 2. 玩玩睡前運動,伸展各肢體。		
第八週~第十四週	21	1. 手腳按摩。 2. 三角板.滾筒運動。 3. 互動遊戲(臉部表情.那是誰) 4. 玩具操作(搖手帕.跳耀的氣球)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下,主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度	教材教具：三角板.滾筒.鏡子.手帕.氣球.棉被。 活動建議： 1. 床上或抱著時,可以揉揉.壓壓.彈彈.拉拉身體,藉由肌膚接觸產生反應。 2. 脊椎彎起,仰躺彎曲呈球狀,緩其髖部和雙腿轉至一側,重複另一側。 3. 側躺著玩耍,將其側躺,雙	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			與手臂使用技能。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。	2. 協助 維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上	手需在前面，髖、膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。 4. 在清醒時運用豐富的臉部表情，使其了解情緒，甚至常常呼喚名字吸引其注意力。 5. 注視鏡中的自己，試著了解其特徵，甚至逗笑反。 6. 盯著前後擺的布，使用追蹤和注視的能力。 7. 一邊說話，一邊晃動氣球，甚至用吹動使其作出更大的反應。 8. 仰臥在被子上，並且順時和反時鐘緩慢旋轉。 希望反應： 1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。 2. 放鬆軀幹的肌肉張力。 3. 能被有趣的動作和物件所吸引。 生活應用： 1. 與家人互動墊上遊戲，增加本體覺。 2. 用較大的動作或差異性大的物件增加視覺刺激。		
第十五週~ 第二十一週	21	1. 手腳按摩 2. 三角板、滾筒	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節	特功 A-1 左/右上肢	1. 增加 關節活動度。	教材教具：三角板、滾筒、大球、聲響玩具、棉被 活動建議：	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		運動。 3. 互動遊戲(搔癢癢. 球上平衡) 4. 玩具操作(發出聲響. 拍打玩具)	活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-1 參與生活作息。	的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 K-1 人力交通工具的乘坐。	1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下, 主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 2. 協助維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時, 能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上 2-2. 俯臥時, 能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上 3. 訓練手部基本動作 3-1. 能伸手碰觸眼前的物品 3-2. 兩手能分別主動伸出去抓握東西	1. 床上或抱著時, 可以揉揉. 壓壓. 彈彈. 拉拉身體, 藉由肌膚接觸產生反應。 2. 碰觸腳部, 增加手和腳的玩耍並鼓勵彎曲和旋轉頭和軀幹。 3. 側躺著玩耍, 將其側躺, 雙手需在前面, 髖. 膝皆須彎曲, 頭彎曲, 可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。 4. 接觸各種質地的物品, 辨認身體的語言, 並做出反應。 5. 放在球上可集中精神, 並配合節奏左右晃動。 6. 搖擺物件發出各種聲音, 觀察反應並確定集中程度。 7. 伸手去抓移動的物體. 並引導身體的協調性。 8. 仰臥在被子上, 並且順時和反時鐘緩慢旋轉。 希望反應： 1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。 2. 刺激手部時有抓握的反應。 3. 接受各種觸覺刺激。 生活應用： 1. 逗弄時能主動轉動頭。 2. 玩墊上運動增加親子互動。	
--	--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■在家教育班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(60)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動■功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體 活動能力，以建立生活基本能力， 健全身體素質。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	肢體動作反應良好，也增加親子互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週 (第二週春節)	18	1. 指畫符號 2. 三角板. 滾筒運動. 3. 互動遊戲(眼睛鼻子嘴巴. 那是什麼聲音) 4. 玩具操作(蹦	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他	教材教具：三角板. 滾筒. 蹦球. 音樂盒. 平衡板 活動建議： 1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。 2. 脊椎彎起，仰躺彎曲呈球狀，緩其髖部和雙腿轉至一側，重	觀察評量 實作評量	自編自選教材

		蹦球. 盒子裡的遊戲)	變身體姿勢技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。 2. 協助維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上。	複另一側。 3. 俯臥在三角板或圓柱上，在前面用毛巾玩遊戲，鼓勵抬頭向左右轉玩耍。 4. 身體觸摸認識感官，並用眼神專注。 5. 用聲音吸引其注意力，鼓勵用手抓握。 6. 練習瞄準球，眼神專注，最好用手主動拿取。 7. 突然彈跳，給予聽覺刺激，了解物件存在。 8. 仰臥. 俯臥在板上並且左右緩慢晃動。 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 生活應用： 玩玩睡前運動，伸展各肢體。		
第八週~第十四週	21	1. 指畫符號 2. 三角板. 滾筒運動. 3. 互動遊戲(踢踢踢. 推進遊戲) 4. 玩具操作(裡面的驚奇. 搖搖響不響) 5. 平衡板遊戲	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。	教材教具：三角板. 滾筒. 平衡板. 活動建議： 1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。 2. 脊椎彎起，仰躺彎曲呈球狀，緩其髖部和雙腿轉至一側，重複另一側。 3. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，髖. 膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。 4. 踢腿動作幫助增強腿部和腹	觀察評量 實作評量	自編自選教材

				姿勢的維持。	2. 協助維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上。 2-2. 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上。	部肌肉。 5. 趴在三角板上用手引導往前協調前進，進而感受前行。 6. 引導用手去打開包裝製造聲響吸引目光。 7. 用手搖晃製造聲響，也放在他手上盡情搖晃。 8. 仰臥。俯臥在板上並且左右緩慢晃動。 希望反應： 1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。 2. 放鬆軀幹的肌肉張力。 3. 用手能左右、上下搖動。 生活應用： 1. 與家人互動墊上遊戲，增加本體覺。 2. 洗澡練習腳踢動作。		
第十五週~第二十一週	21	1. 指畫符號。 2. 三角板、滾筒運動。 3. 互動遊戲(印腳印、玩球) 4. 玩具操作(傾倒遊戲、換手遊戲) 5. 平衡板遊戲	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。	教材教具：三角板、滾筒、平衡板 活動建議： 1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。 2. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，髖、膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。 3. 趴臥於滾筒上，雙手撐在地面；抓住雙腿伸直且外轉；往前推使學生將體重放於雙臂。 4. 感受不同紙質增加觸覺經	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功 3-1 參與生活作息。	姿勢的維持。 特功 K-1 人力交通工具的乘坐。	2. 協助 維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上。 2-2. 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上 3. 訓練 手部基本動作 3-1. 能伸手碰觸眼前的物品。 3-2. 兩手能分別主動伸出去抓握東西。	驗，並加壓雙腳的力量。 5. 將球傳遞到身上，嘗試主動碰觸。 6. 將不同雜物放進筒子中，認識空和滿，大和，協助整個倒出。 7. 用玩具左右換手玩弄，或者兩手都有玩具，鼓勵抓握。 8. 仰臥。俯臥在板上並且左右緩慢晃動。 希望反應： 1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。 2. 刺激手部時有抓握的反應。 生活應用： 1. 玩墊上運動增加親子互動 2. 環境音隨時觀察提示。		
--	--	--	----------------	-----------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。