

## 臺南市公立東區東光國民小學114學年度(第一學期)四年級彈性學習溝通未來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	圖文並茂好精采- 當季時鮮好滋味	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：了解人、四季與時鮮的關係，並透過運用資訊技能與視覺美感，進而發現並享受當季食材的美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識</del> 關懷生態環境。				
課程目標	1. 識別四季食材，並能選擇當季時鮮為素材。 2. 運用文書及美工編輯軟體設計具個人特色的四季時鮮月曆。 3. 了解資訊科技於日常生活之重要並建立健康的數位使用習慣與態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計具個人特色的四季時鮮月曆 1. 認知:學生能認識四季時鮮食材。 2. 技能:學生能從網路搜尋素材並操作資訊軟體編輯個人月曆。 3. 情意:學生能透過影片建立正確的數位使用態度。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我的四季時鮮小月曆  
(11節)尋找並整理四季時鮮資料，運用  
美工軟體進行編輯，製作具個人  
特色的四季時鮮月曆資訊素養與倫理1  
(4節)能了解資訊科技於日常生活  
之重要並建立健康的數位使  
用習慣與態度運算思維1  
(5節)能操作E-game關卡並完成  
Code.org-課程1第1~10階段

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-11 週	11	我的四季時鮮小月曆	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作	1. 四季時鮮知識 2. 網路資料搜尋技能 3. 文書處理軟體 4. 美工圖像處理軟體的運用	尋找並整理四季時鮮資料，運用軟體進行美工處理，製作具個人特色的四季時鮮月曆	1. 運用網路資源搜尋四季時鮮 2. 實際操作介面與月曆製作 3. 簡易文書製作 4. 美編個人的四季時鮮月曆 5. 作品分享	1. 能運用工具蒐集相關資訊 2. 完成具個人特色的四季時鮮月曆	Word 2021 文書超簡單 美工軟體元件介紹
第 12-15 週	4	資訊素養與倫理 1	資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	1. 「資料保護小叮嚀」短片 2. 「網路沉迷不是我」短片	能了解資訊科技於日常生活之重要並建立健康的數位使用習慣與態度	觀看宣導短片並討論	挑戰「中小學資訊素養與認知網」任務	「中小學資訊素養與認知網」、「全民資安素養自我評量」網站
第 16-20 週	5	運算思維 1	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 用滑鼠左右鍵，控制程式方塊移動（上下左右） 2. 基礎運算思維-問題拆解	1. 能操作 E-game 關卡 2. 能完成 Code.org-課程 1 第 1~10 階段	1. 練習 E-game 關卡 2. 實作 Code.org-課程 1 第 1~10 階段	1. 獲得 E-game10 顆星 2. 通過 Code.org-課程 1 第 1~10 階段	1. E-gam 網站 2. Code.org 網站

## 臺南市公立東區東光國民小學114學年度(第二學期)四年級彈性學習溝通未來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	圖文並茂好精采 營養滿分好健康	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：體察生活周遭人、事、物的關聯，透過科技、語文與藝術等形式，認識發現並表達其關懷，豐富其內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 認識創用 CC 標示的意義及智慧財產權。 2. 善用資訊科技取得授權之網路資源，擴展語文應用範疇。 3. 挑選適切的素材並運用文書編輯軟體進行編繪，豐富創作主題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成我的美食(食安)小報告 1. 認知:學生能明瞭食物對健康的重要性。 2. 技能:學生能運用文書與美工軟體製作報告。 3. 情意:學生能透過影片遵守資訊倫理相關規範。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-12週	12	我的美食 (食安)小 報告	資 E5 使用資訊科技 與他人合作產 出想法與作品 國 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織 等寫作步驟 藝 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主題	1. 網路資源 的應用 2. 創用 CC 標 示的認知 3. 製作報告	1. 明瞭健康 飲食的重 要 2. 創用 CC 標 示應用 3. 能學會文 書處理軟 體製作並 美編報告 4. 能與他人 分享作品	1. 封面、內容、版面配置要領 2. 網路圖片的擷取與圖層編排 3. 美編圖文報告 4. 作品分享	1. 能運用工 具蒐集相 關資訊 2. 完成報告	參考(小石頭) Word 2021 文書 超簡單
第 13-15 週	3	資訊素養與倫 理 2	資 E12 了解並遵守資 訊倫理與使用 資訊科技的相 關規範 藝 2-II-2 能發現生活 中的視覺元素， 並表達自己的 情感	1. 「創用 CC，創意 無限」短 片 2. 「謹慎交 談」短片	能識別資訊 科技運用規 範	觀看宣導短片並討論	挑戰「中小 學資訊素養 與認知網」 任務	「中小學資訊 素養與認知 網」、「全民 資安素養自我 評量」網站
第 16-20週	5	運算思維 2	資 E3 應用運算思維 描述問題解決 的方法 藝 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自 我感受與想 像。	1. 用滑鼠左 右鍵，控 制程式方 塊移動 (轉彎) 2. 基礎運算 思維-尋 找規則	1. 能操作 E-game 關 卡 2. 能完成 Code.org -課程 2 第 11~18階 段	1. 練習 E-game 關卡 2. 實作 Code.org-課程 1 第 11~18 階段	1. 獲得E- game10顆 星 2. 通過 Code.org -課程 2 第11~18 階段	1. E-game 網站 2. Code.org 網 站