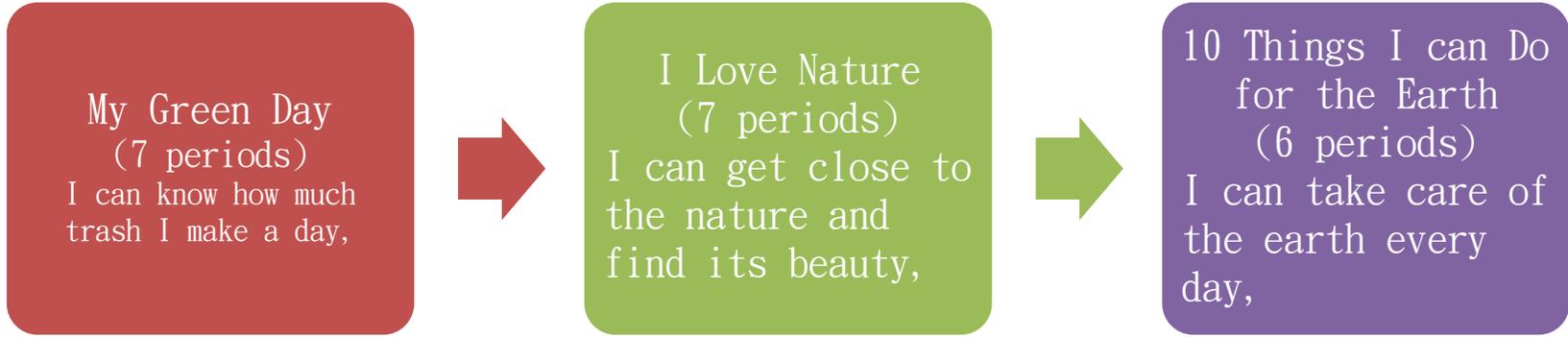


臺南市公立東區東光國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習東光夢想星課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Appreciate the Earth	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用-了解食物和世界的連動，展現在地食材與環保的連動關係，使學生具體行動愛護環境珍惜資源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備良好的生活習慣，了解食物里程及碳排放與環境氣候變化的關係，處理日常生活問題，改變生活習慣，實踐為環境永續的健康新態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	環保愛地球大作戰： 學生以小組方式，編寫短劇本，並製作道具，結合 SDGS 指標，演出五分鐘的行動劇，展現良好生活習慣與環境永續的理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	My Green Day	<p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並</p>	<p>1. 氣候變遷對自己日常生活的影響。</p> <p>2. 減碳愛地球的習慣。</p>	能意識氣候變遷對環境的影響。	<p>1. 老師問學生是否感到氣候的變遷?</p> <p>2. 氣候變遷對人類有何影響?</p> <p>3. 氣候變遷對地球上的生物有何影響?</p> <p>4. 我們該採取什麼行動來減緩氣候的變遷?</p> <p>5. 反省自己的日常生活，是否做到節能減碳愛地球的好習慣?</p>	<p>1. 學生能分組報告氣候變遷對人類的影響</p> <p>2. 學生能記錄每天自己製造的垃圾，進而反省自己，盡量減少製造垃圾</p>	<p>長遠減碳學習平臺</p> <p>聯合國氣候變遷報告</p> <p>交通部中央氣象局</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			提出自己的想法及知道與他人的差異。					
第 8-15 週	7	I Love Nature	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	保護大自然的方法	能了解大自然和人類的關係。	1. 老師問學生是否常常接觸大自然? 2. 大自然如果被破壞,對人類有何影響? 3. 我們該如何做來保護大自然?	1. 學生能分享自己接觸大自然的經驗 2. 學生能參加環保活動:如:淨山或淨海活動	《科學少年》
第 16-20 週	6	Ten Things I can Do for the Earth	健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 社 2a-III-1 表達對在地與全球議題的關懷。	減碳生活的方式	能依據行動方案說明減碳生活的理念。	1 老師問我們該如何從日常生活中落實環保? 2. 學生在日常中是否有做到環保?	1. 學生能上台分享自己如何做環保的經驗 2. 學生能上台分享自己做環保時遇到的困難	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立東區東光國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習東光夢想星課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Love for People	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用-透過感恩、自助與助人的連結，引導學生從日常生活出發，學會珍惜、培養同理心並實踐關懷他人與世界的愛與責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	本課程透過感恩、自助與助人的實踐，引導學生培養珍惜與同理心，提升道德判斷與公民意識，並結合語文表達與創意思考，發展關懷他人與世界的行動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	愛世界的行動展演： 學生以小組方式進行展演，完成愛世界的行動小劇場。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

I Am Thankful
(7 periods)
I am thankful for
everything I have.



I Am Helpful
(7 periods)
I can help people
in need.



Pay it Forward
(6 periods)
I can love myself
and love the world.

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	7	I Am Thankful	環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社 會及環境造成 衝擊。 環 E10 覺知人類的行 為是導致氣候 變遷的原因。 綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	珍惜日常生 活事物的方 式。	能覺知日常 生活中，包 誇食衣住 行，一切都 得來不易。	1. 老師問學生如果我們視為理所 當然的事，如果突然消失，我們 該怎麼辦? 2. 如果突然沒電了，該怎麼辦? 3. 如果突然沒水了，該怎麼辦? 4. 如果突然沒有食物了，該怎麼 辦? 5. 如果我們能感恩我們擁有的一 切，是否會更珍惜平安快樂的每 一天?	1. 學生能上 台分享每天 感恩的人事 物 2. 學生能把 每天覺得感 恩的事寫成 日記	1. 沙畫影片 「地球是我們 的家」 2. 綠色生活資 訊網 3. 環境教育中 心
第 6-10 週	7	I Am Helpful	綜合 3b-III-1 持續參與服務 活動，省思服 務學習的意	幫助別人的 覺知與方 式。	學生能辨識 生活中有需 要幫助的情 境。	1. 老師問學生每天或每周你幫助 了多少人? 2. 幫助別人的心情如何? 3. 如何更細心觀察到任何需要幫	1. 完成一週 助人行為紀 錄表 2. 完成助人	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>			<p>助的人？</p> <p>4. 學生分組討論自己幫助別人的經驗</p> <p>5. 分組編寫成小劇本</p> <p>6. 學生分組上台演出行動劇「我是超級小幫手」兩人一組練習對話情境，用句型： A: Can you help me? B: Sure! I can help you ____. 由學生自選角色並表演。</p>	<p>之行動劇的演出</p>	
第 11-20 週	6	Pay it Forward	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>關心他人或自然世界的具體方式。</p>	<p>1. 學生能夠認識並欣賞自己的特質。</p> <p>2. 學生能舉出一種關心他人或自然世界的具體方式。</p>	<p>1. 老師問學生「什麼是愛？」</p> <p>2. 你們有感受到被愛的經驗嗎？</p> <p>3. 被關愛的經驗是否很美好？</p> <p>4. 我們是否能做到一個時常關愛別人的人？</p> <p>5. 小組討論並完成「我可以怎麼愛這個世界？」圖卡：如：種花、撿垃圾、幫助朋友、節水等寫一句 “I can ____ the world.”</p> <p>6. 每人選一張自己最喜歡的卡，跟全班分享： “I love myself because…” “I can love the world by…”</p>	<p>學生能提出一個具體愛世界的行動方案，並完成行動劇展演。</p>	《Pay it Forward》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。