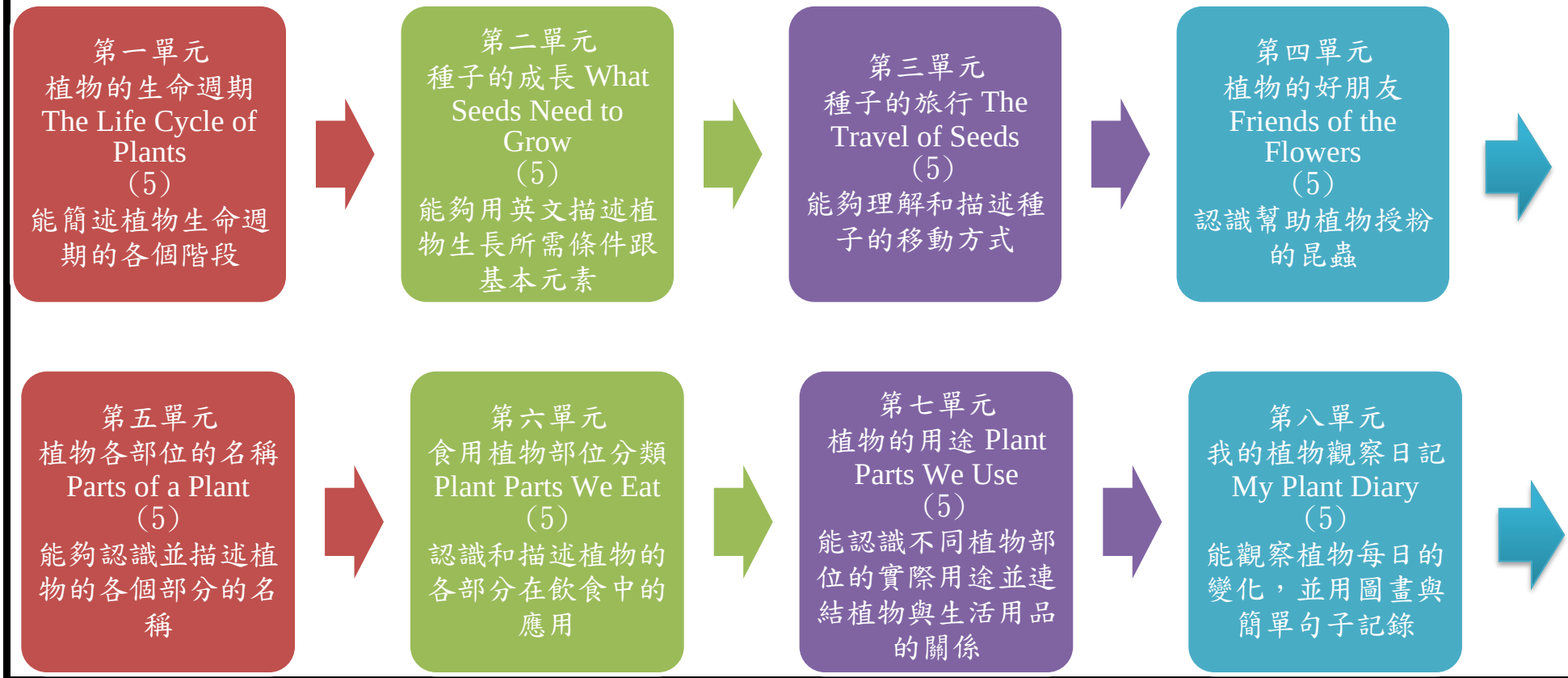
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立東區東光國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習東光夢想星課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	A Little Seed	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現-觀察種子和環境的關係，學生應能簡述職務所需的生長環境及傳播條件。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，~~發展生命潛能~~。 E-A2 ~~具備探索問題的思考能力，並~~透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動~~，並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	1.了解植物從種子到成熟的各階段，並認識植物生長所需的基本元素與條件。 2.能說明種子傳播的方式，並理解植物與昆蟲在授粉等過程中的互動。 3.能透過觀察紀錄植物生長的變化，並認識植物各部位的功能與在生活中的應用，運用圖文或簡單英文表達所學。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生分組設計並佈置一場小型「植物生活展覽」： 展出小組所栽種植物的生長紀錄（日記本、圖像、簡短英文介紹），並解說植物的不同部位名稱及功能。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-3 週	5	植物的生命週期 The Life Cycle of Plants	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-6。 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 植物生命週期 seed sprout baby plant bud flower	1. 能認識植物生命週期的各個階段。 2. 能以圖文或英語口說方式簡述植物從種子到結果的變化。	1. 利用影片引導學生認識植物生命週期 What is life cycle? What does “cycle” mean? 2. 根據影片中植物的生長，學生分組討論並排出正確的週期順序。 3. 教師介紹植物生命週期（種子→ 發芽→ 幼苗→ 成熟植物→ 開花結果）	1. 口語表達：學生能用英語說出植物週期階段。 2. 學習單評量：學生能依照	How Plants Grow https://www.youtube.com/watch?v=CBjrdMlZlfE 學習單： From seed to sunflower https://drive.google.com/file/d/15CcG0CsvEkY4lozqG9Zd8apd0sLFx2Gz/view?usp=sharin

							正確順序排列植物成長過程圖	g
第 3-5 週	5	種子的成長 What Seeds Need to Grow	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 種子生長所需的基本元素與條件。 2. 植物生長的過程。 dirt, seed, sun, soil, sunshine, stem, strong, plant, water, root, leave, little, flower, fall, grow, bee, big, warmth I need _____.	1. 能夠認識和描述種子生長所需的基本元素。 2. 了解植物生長的過程。 3. 能夠用英文描述植物生長所需的條件。	1.教師請學生在觀賞影片後思考： What do seeds need? What do plants need? 2.學生合作，每班種一盆植物，並讓學生思考種植植物所需準備哪些材料，以及如何分配照顧。 What do we need? What should we do?	1. 口語表達：學生對植物生長條件的理解程度：學生能回答提問，說出種子成長所需條件。 2. 實作評量：學生一起種植物的參與度，並觀察記錄。	The Seed Song - What Do Seeds Need? https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c 學習單： My baby plant 植物紀錄單 https://drive.google.com/file/d/1zeH2tOFnID7Di_3M5bZt-avylmKaOqfz/view?usp=drive_link
第 6-8 週	5	種子的旅行 The Travel of Seeds	英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 種子是如何移動的。 2. 種子移動的原因	1. 能夠理解和描述種子的移動方式。 2. 了解種子移動的原因。	1. 教師請學生在觀賞影片後思考種子有哪些移動方式： The seeds move by animal, water, wind, explosion. 2.舉辦模擬種子旅行的角色扮演遊戲，讓學生在遊戲中使用英語對話。	1. 口語表達: 學生能用英語說出種子傳播 2. 學習單	Seed Song - How Seeds Move https://www.youtube.com/watch?v=3CCOWHa-qfc 學習單： The travel of seeds

				和方式。 Key phrase: 1.by animal 番茄、木瓜、 櫻桃 2.by water 椰子、睡蓮、紅樹林、水筆仔、水稻 3.by wind 蒲公英、木棉 4.by ejection 酢漿草 句型 The seeds move by ___.			評量：學生能完成他們對種子旅行的觀察並畫出來，完成種子的旅行學習單。	https://drive.google.com/file/d/1wXW08Kyhi4q-UhNQ48PsRxH2XF-orTH-/view?usp=drive_link
第 8-10 週	5	植物的好朋友 Friends of the Flowers	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.植物授粉的昆蟲及相關名稱 bee butterfly flower pollen help fly	1. 認識幫助植物授粉的昆蟲。 2. 了解昆蟲與花的互動關係與自然界的互助角色。	教師引導學生思考植物與昆蟲的關係： 你有看過蜜蜂或蝴蝶停在花朵上嗎？牠們在做什麼呢？ 這朵花有哪些部分？你能指出花瓣、雄蕊和雌蕊嗎？	口語評量：能說出幫助植物授粉的昆蟲名稱	How Bees Help Flowers Grow https://www.youtube.com/watch?v=5SuEig91QSg What is Pollination? https://www.youtube.com/watch?v=Ukj0eD47sTs
第 11-13 週	5	植物各部位的名稱 Parts of a Plant	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探	1. 植物的各個部分的英文名稱。 2. 描述植物的外觀	1. 能夠認識並描述植物的各個部分的名稱。 2. 培養對自然	1. 介紹植物的各個部分的英文名稱，如 roots、stem、leaves、flowers、 fruits 等。 2. 教師使用動畫展示植物各部分的功能，例如根吸收水分和養分，莖支撐植物並運輸水分， 葉進行光合作	1. 口語評量：學生能說出植物各部分名稱和	Parts of a Plant Song https://www.youtube.com/watch?v=9cSWsXQU9ZM 學習單 Parts of a plant

			索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	特徵。 Key words roots stem leaves flower fruits	生態的認識。	用等。 3. 學生觀察自己班級的植物，使用英文描述它們的外觀特徵，如顏色、形狀、大小等。 教師引導語： What do you see? What are they? They are _____.	功能。 2. 學習單評量：學生能在正確位置寫上植物各部位的名稱。	worksheet https://drive.google.com/file/d/1rEFXl40BOtSPw_6yoCn7-zqSv9MxYyh5/view?usp=sharing
第 13-15 週	5	食用植物部位分類 Plant Parts We Eat	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 9-1-1 能將所學字詞作簡易分類。 生活 2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇和求知探求之心。	1. 常見食材的植物部位 roots, stem, leaves, fruits, vegetable, seed, flower	1. 認識和描述植物的各部分在飲食中的應用。	教師以圖片示範，引導學生思考我們食用的是植物的哪個部位。 What is this? What are they? We eat the roots, stems, leaves, flowers, fruits and seeds.	1. 學習單評量：學生能分類生活中常見蔬果的食用部位。	Worksheet: Plant parts we eat https://drive.google.com/file/d/10KG8Puh2wUpv81oPiA7cVWFxAxjztW5U/view?usp=drive_link

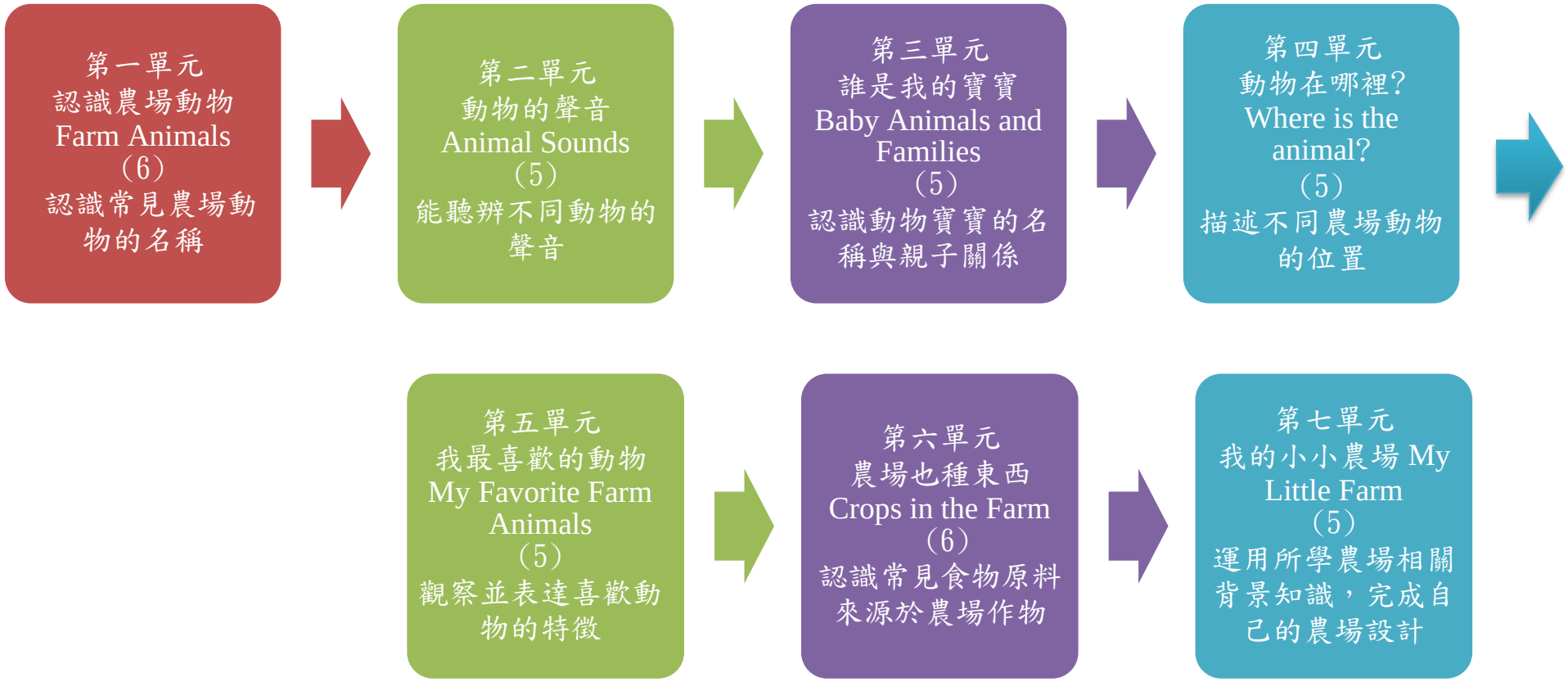
第 16-18 週	5	植物的用途 Plant Parts We Use	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 9-I-1 能將所學字詞作簡易分類。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇和求知探求之心。	1. 常見植物： tree, cotton plant, bamboo, coconut tree, chopsticks The ___ is used to make ___.	1. 認識植物可被人類利用的部位與方式 2. 學會連結植物與生活用品的關係	1. 教師引導學生思考，教室裡/家裡哪些東西是植物做的？ Which one is made by plants? 2. 學生觀察日常用品，並完成植物與成品學習單。	小組合作學習與口頭發表：每組拿到一個生活物品（鉛筆、棉布、竹筷、清潔劑） 任務：找出是哪種植物的哪個部位做的，並上台發表	影片： Cotton to Clothes https://www.youtube.com/watch?v=nn0Qh_7xCbM Where do your clothes come from? https://www.youtube.com/watch?v=ZktR90hvWcs Use of Plants for Kids https://www.youtube.com/watch?v=GMrQuLtus20 學習單： Plant Parts We Use https://drive.google.com/file/d/1p23J9laslv4YVUywhF6bl6zs0GGlNL6J/view?usp=drive_link
第 18-20 週	5	我的植物觀察日記 My Plant Diary	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	複習種子生長所需的基本元素 seed, soil, water, sun, grow, sprout, leaves, stem, flower	能觀察植物每日的變化，並用圖畫與簡單句子記錄。 培養耐心、責任感與觀察能力。	教師提問： What does a plant need to grow? How many leaves can you see? 學生觀察並紀錄植物的特徵與生長變化。	作品評量： 製作小書，觀察日誌內容完整性、英語單字運用與圖像表達力。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立東區東光國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習東光夢想星課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	A Little Farmer	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現-以農場的主題，透過認識動物、作物、農場環境與生活應用，引導學生從「自身生活經驗」出發，逐步探索人與動物、自然與食物的互動關係。課程強調透過具體觀察與實作活動，讓學生實際體會食物來源與農事概念，展現所學知識與情意的整合。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，~~發展生命潛能~~。 E-A2 ~~具備探索問題的思考能力，並~~透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動~~，並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	1. 能認識常見農場動物的特徵、叫聲、寶寶名稱與位置，並了解農場作物與日常食物的來源與製作過程。 2. 能整合農場相關知識，運用簡單英文句型進行口語表達與創意農場設計。 3. 透過課程歷程發展尊重生命、愛護動物與珍惜食物的價值觀，增進對環境與生命的尊重。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	《打造我的夢想小農場》 學生運用本單元所學，完成「小農場設計」： 手繪或以立體紙模型方式設計個人的夢想農場。 農場內容需包含：動物（名稱與位置）、作物（來源）、設施（如 barn、yard 等）並搭配英文標示。 學生以簡單句型向同學介紹自己農場的動物、作物、理由等（練習口說與表達）。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-3 週	6	認識農場動物 Farm Animals	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 農場動物名稱 dog, cat, cow, pig, rooster, hen, duck, sheep, goat, horse,	1. 認識常見農場動物的名稱	1. 教師提問，引導學生說出農場動物 “What is it?” “It’s a ___.” “What are they?” “They are ___.” 2. 學生使用 phonics 技巧拼讀農場動物英語名稱。	1. 口語評量：觀察學生能否正確回答，包括用詞準確性、流暢	Picture book： https://www.uniteforliteracy.com/unite/jobs/book ?BookId=1475

			英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	turkey			度和表達清晰度。 2. 作品評量：小書製作，內容完整性、英語單字運用與圖像表達力。	worksheet： farm animals https://drive.google.com/file/d/1lkZs_gPa6RK1cOCx6FTVdNCbHAEsLTrU/view?usp=drive_link
第 4-6 週	6	動物的聲音 Animal Sounds	生活 2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 農場動物聲音 woof(dog) meow(cat) moo(cow) oink(pig) cock-a-doodle-doo (rooster) cluck(hen) quack(duck) baa(sheep) maa(goat) neigh (horse) gobble (turkey) 句型 The cow says _moo_.	1. 認識不同動物聲音的特徵。 2. 能聽辨並模仿動物聲音	1. 觀察與討論：展示圖片或實際圖像，讓學生觀察農場動物的外觀特徵，並討論每種動物的特點(叫聲)。 教師提問： What sound does the dog make? 2. 跟唱英語歌曲 Old mcdonald had a farm. 並學到動物的英語叫聲。 3. 故事時間：聽故事，介紹不同農場動物的生活情況，並學習相關的英語詞彙和句型。老師說故事時，讓學生說出關鍵字(動物名稱及聲音)	1. 口語評量： 學生能唱出英語歌曲 “Old McDonald had a Farm” 2.學習單評量：學生能正確完成動物與聲音配對學習單。	Song Old MacDonald had a farm https://youtu.be/_6HzoUc x3eo Picture Book I want your moo https://youtu.be/Tp7QRWt 8Y-8

第 7-9 週	6	誰是我的寶寶 Baby Animals and Families	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	農場動物寶寶 cat-kitten dog- puppy sheep-lamb cow-calf pig-piglet horse-foal hen-chick duck-duckling goat-kid This is _____.“ The ___ is the mom. The ___ is the baby.	1. 認識動物寶寶的名稱與親子關係	1. 跟唱英語歌曲 Baby Animals on the Farm 並學到動物寶寶的名稱。 2.教師提問引導學生思考動物媽媽與寶寶之間的關係。 What is this? Do they look alike? What is the same or different?	1. 口語表達： 能清楚說出常見動物寶寶名稱及簡單句型 2. 口語表達：學生能跟唱”Baby Animals on the Farm” 3. 學習單評量：學生能正確完成動物媽媽與寶寶的配對學習單	Song： Baby Animals on the Farm https://www.youtube.com/watch?v=YJmt6-3WbSE 學習單： Baby animals match https://drive.google.com/file/d/1_WyHq1x43TBHchPnwcqpsr44DfXTWGxz/view?usp=drive_link
第 10-12 週	6	動物在哪裡? Where is the animal?	生活 6-1-5 察覺人與環境的依存關係，進珍惜資源，愛護環境，尊重生命。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 地方單字 barn, yard, roof, mud, tree, fence The ___ is in/on/next to/behind the ___.	1. 描述不同農場動物的位置	1. 教師提問，引導學生說出農場動物的位置 “Where is the cat?” “It’s in/on/next to/behind the _____.” 2. 教師利用 TPR，學生能藉由動作，熟記位置名稱。 3. 學生藉由生活物品(鉛筆文具等)，實際演練各物品的相對位置。	1.學習單評量：學生能正確辨識不同動物的相對位置並完成學習單。 2.綜合評量：能聽、說相	學習單： Around the farm https://drive.google.com/file/d/1p4-QJvb2zNKIGN5s0S7b0q1jULMTkT5b/view?usp=drive_link

							對應的動作並擺出正確的位置。	
第 13-15 週	5	我最喜歡的動物 My Favorite Farm Animals	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 動物特性相關名稱 favorite, like, black, white, brown, grass, milk, wool, grain, hay	1. 能表達喜歡的動物並描述其特徵 2. 養成表達意見的信心	1. 教師提問：引導學生分享自己最喜歡哪一種動物，並說出原因。 Which animal do you like? Why? Would you want to keep it? Why or why not? 2.引導學生完成 Guess the farm animals 剪影學習單並能說出動物的特徵。	1. 口語評量：能清楚說出喜歡的動物名稱及原因。 2. 上台分享：能使用簡單形容詞描述動物外觀或特性。 3. 學習單評量：學生能正確辨識動物特徵並 完成學習單。	學習單： Guess the farm animals https://drive.google.com/file/d/1XtUNMfFK4FNPGpOIuIEpFCwrhQY_ETfY/view?usp=drive_link
第 15-18 週	6	農場也種東西 Crops in the Farm	生活 2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 農場蔬菜單字 crop, corn, rice, carrot, tomato, potato Rice comes from ____.	1. 認識農場常見蔬果作物名稱 2. 認識常見食物原料來源	1. 教師提問，引導學生思考生活中的食物來源 Where do these foods come from? Where does rice come from? What about bread? 2. 學生分組用熟白飯簡單塑型成飯糰製作完成後進行簡短發表：說明飯糰從哪裡來（rice → cook → rice ball） 3. 學生練習句型： “We use rice.” “We cook it.”	實作評量： 學生能積極參與活動，簡短發表，並主動合作語分享。	

						“We make rice balls.” “Rice comes from the field.”		
第 18-20 週	5	我的小小農場 My Little Farm	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	農場動物、農場蔬菜、動物特徵、地點等名稱	1. 綜合運用所學農場動物、農場蔬菜、動物特徵、地點知識 2. 學生能透過簡單英文句型表達自己設計的農場內容。	1. 教師提問 If you have a farm, what animals do you want? 2. 學生先思考自己想養的動物、種的作物、建物安排等，用圖畫出來	作品評量： 學生能畫出自己的農場圖，簡短發表。	學習單： Farm maze https://drive.google.com/file/d/1gI5_x7uFC6MUBMsxLRkS59F4dyEsOYub/view?usp=sharing

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。