

臺南市公立東區東光國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習東光夢想星課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Fruits and Vegetables	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-利用觀察與分享來了解蔬菜、水果與顏色的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ☐ 具備良好的生活習慣， ☐ 促進身心健全發展，發展生命潛能。 E-B1 ☐ 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備分辨蔬菜與水果名稱的能力，並促進英語聽、說、讀的基本素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	彩色蔬果發表會：學生能以英語上台口頭發表、介紹、分享自己製作完成的蔬菜水果小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蔬菜名稱 (10 節) 學會分辨與說出各種蔬菜的名稱。 ➡ 繽紛蔬菜 (10 節) 學會分辨各種蔬菜的顏色。 ➡ 水果名稱 (10 節) 學會分辨各種水果的名稱。 ➡ 彩虹水果 (10 節) 學會分辨各種水果的顏色。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	蔬菜名稱	生活4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與創作，喚 起豐富的想像 力。 英參 5-I-3 能跟讀簡易句 子。 英參 6-I-1 能專注於教師的 說明與演示	蔬菜小書	能說出各種蔬 菜的英語名 稱。	1. 辨識與說出不同蔬菜的名稱： 老師提問： A. 你吃過那些蔬菜？ B. 你知道它們的名字嗎？ 學習策略： 學生透過課堂討論與老師指 導，學習各種蔬菜名稱的說 法。 2. 製作與繪畫蔬菜小書： 老師提問： A. 你想畫那些蔬菜？ B. 動手製作小書。 學習策略： 學生透過老師講解與示範，完成 小書的繪畫與製作。	1. 能介紹不 同蔬菜的名 稱。 2. 能完成蔬 菜圖文配 對。	1. 蔬菜小書 參考網址 https://pse.is/7jljl Eating the Alphabet: Fruits and Vegetables from A to Z 2. 學習單： 蔬菜圖文配對 https://15worksheets.com/worksheet-category/vegetables/
第 6-10 週	10	繽紛蔬菜	生活7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用各 種方法理解他人 所表達的意見。 英參 6-I-1 能專注於教師的 說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與課堂練 習活動。	綠色蔬菜 紅色蔬菜 白色蔬菜 黃色蔬菜 紫色蔬菜 橘色蔬菜	能分辨各種蔬 菜的顏色。	1. 討論和分享不同蔬菜的顏色 老師提問： 你吃過那些顏色的蔬菜？ 學習策略： 學生透過課堂討論與老師教 學，學習各種蔬菜顏色的說 法。 2. 完成學習單：彩虹蔬菜： 老師提問： A. 你還記得這些蔬菜和顏色的 說法嗎？ B. 完成學習單。	1. 上台報告 各種蔬菜的 顏色 2. 分組唱出 蔬菜歌曲	1. 學習單：彩虹蔬 菜 2. Vegetable song: https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 1. carrots, cabbage, cabbages, broccoli, Let's chop some ...; 2. potatoes, spinach, celery

						學習策略： 學生透過老師講解與指導，完成學習單。 3. 學生吟唱蔬菜歌曲 老師提問： A. 你有聽過這首歌嗎？ B. 這首歌的蔬菜有哪些？ C. 大家一起唱唱看。 學習策略： 學生透過影片欣賞與老師的帶動唱，學習蔬菜與顏色的歌曲。		3. garlic, onions, leek, tomatoes, corn,)十個單字 4. 蔬菜猜猜看
第 11-15 週	10	水果名稱	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 英參 5-I-3 能跟讀簡易句子。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示	水果小書	能說出各種水果的名稱。	1. 辨識與說出不同水果的名稱。 老師提問： A. 你吃過那些水果？ B. 你知道它們的名稱嗎？ 學習策略： 學生透過課堂討論與老師教導，學習各種水果名稱的說法。 2. 完成學習單 老師提問： A. 你認識這些學習單的水果嗎？ B. 你會完成水果圖文配對嗎？ 學習策略： 學生透過課堂練習與老師教導，完成學習單。 3. 製作與繪畫水果小書。 老師提問：	1. 能介紹不同水果的名稱。 2. 能完成水果圖文配對。	1. 水果小書 2. 學習單： 水果圖文配對 (I eat fruit, every single day: Sundays to Mondays I eat apples/Tuesdays: I eat pears/Wednesdays: I eat cherries/ Thursdays I don't care/Fridays I eat mangoes/Saturdays some grapes/Sundays I eat berries/ I think that fruits are great.)

						A. 你想畫那些水果? B. 動手完成小書。 學習策略: 學生透過老師講解與示範，完成小書的繪畫與製作。		
第 16-20 週	10	彩虹水果	生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2積極參與課堂練習活動。	紅色水果 黃色水果 綠色水果 白色水果 紫色水果	能分辨與說出各種水果的顏色。	1. 猜猜看:學生依外型說出水果名稱及顏色 老師提問: A. 你能依外型猜出這些水果嗎? B. 你能說出它們的顏色嗎? 學習策略: 學生透過課堂討論與老師教學，學習各種水果及其顏色的說法。 2. 歌唱表演: Fruit Song 老師提問: A. 你能說出這首歌的水果嗎? B. 你能一起唱唱看嗎? 學習策略: 學生透過影片學習與老師教導，唱出水果歌。	1. Guessing Game 2. 歌曲發表: Fruit Song	1. 水果猜猜看 https://www.youtube.com/watch?v=mVE9pYdwX-I (apple, bananas, Grapes, orange, pineappple, pear, strawberry, watermelon, cherry, starfruit)十個單字 2. Fruit Song https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE 3. 參考繪本: What colors do you eat? https://www.uniteforliteracy.com/unite/eat/book?BookId=163

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區東光國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習東光夢想星課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My Plate	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	表現-認識各種食物的名稱、口味及形狀，並能於日常生活中以口語詢問及回答所學食物的相關資訊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ☒ 具備良好的生活習慣， ☒ 促進身心健全發展，發展生命潛能。 E-B1 ☒ 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備詢問及回答對各種食物的喜好，培養相關字句的英語聽、說基本素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的餐盤發表會：學生能以英語訪問、回答並分享自己設計的餐盤食物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
常見食物名稱 (10 節) 能說出各種食物 的名稱。 食物形狀 (10 節) 能說出各種食物 的形狀。 食物口味 (10 節) 能分辨各種食物 的口味。 我的餐盤 (10 節) 設計我的餐盤。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	常見食物的名稱	生活2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 英參 5-I-3 能跟讀簡易句 子。 英參 6-I-1 能專注於教師 的說明與演示	1. 食物歌 曲 2. 食物繪 本	1. 能說出各種 食物的英語 名稱。 2. 能唱出所學 的食物歌 曲。 3. 能複誦食物 繪本。	1. 辨識與說出不同食物的名稱。 老師提問： 你能說出哪些食物的英文名稱？ 學習策略： 學生透過老師指導，學習常見 食物的說法。 2. 歌曲吟唱 老師提問： 你能說出歌曲中食物的名稱嗎？ 學習策略： 學生透過老師指導，唱出所學 歌曲。 3. 食物繪本 老師提問： 你能說出繪本中的食物名稱嗎？ 學習策略： 學生透過老師引導，複誦繪本 內容。	1. 能詢問 並回答出 對食物的 喜好。 2. 能唱出 所學的食物 歌曲。	1. Do you like broccoli? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUk 2. Do you like spaghetti yogurt https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc 3. 繪本 Picky Nicky
第 6-10 週	10	食物形狀	生活2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 英參 6-I-1 能專注於教師 的說明與演 示。	1. 形狀單 字韻文 2. 形狀繪 本 3. 食物形 狀分類	能分辨與說出 各種食物的形 狀。	1. 形狀TPR 老師提問： A. 你能說出這些食物的形狀嗎？ B. 你能用手指或身體做出這些 形狀嗎？ 學習策略： 學生透過老師指導，完成形狀 的動作與說法。 2. 不同食物的形狀	1. 小組合 作上台報 告各種食 物的形狀 2. 複誦形 狀繪本 3. 完成食 物形狀學 習單	1. 形狀韻文 Names of Shape https://www.youtube.com/watch?v=jbxXG6hwcRk 2. 形狀繪本 Shapes in food by oona https://www.youtube.com/watch?

			英參 6-I-2 積極參與課堂 練習活動。			老師提問： 你能說出哪些形狀的食物？ 學習策略： 學生透過討論與老師指導，學習不同食物形狀的說法。 3. 繪本複誦 老師提問： 大家跟我一起念念看。 學習策略： 學生透過老師指導複誦食物形狀繪本內容。 4. 食物形狀學習單 老師提問： A. 你能說出這些食物的形狀嗎？ B. 你能用手指或身體做出這些形狀嗎？ 學習策略： 學生透過老師指導，完成形狀的動作與說法。		v=_XV3WKdH0cQ 3. 食物形狀學習單 Shapes of food https://www.kizclub.com/themes/food/food-shapes.pdf
第 11-15 週	10	食物口味	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 5-I-3 能跟讀簡易句子。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演	食物味道- -酸甜苦鹹	能分辨並說出各種食物的口味。	1. 辨識與說出不同食物的味道。 老師提問： 你能說出哪些食物的味道？ 學習策略： 學生透過討論與老師指導，學習不同食物味道的說法。 2. 跟唱味覺歌曲。 老師提問： 大家跟著老師唱唱看。 學習策略： 學生透過影片與老師教學，唱	1. 能分辨並說出不同的食物味道。 2. 能完成食物口味學習單。 3. 能跟唱味覺歌曲。	1. 學習單: 食物的口味 How Things Taste https://www.kizclub.com/themes/body/taste.pdf 2. 歌曲: Taste https://www.youtube.com/watch?v=_XV3WKdH0cQ

			示。			出味覺歌曲。		be.com/watch?v=xIL_K8WkK8Q
第 16-20 週	10	沙拉設計家家酒	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 5-I-3 能跟讀簡易句子。 英參 6-I-2 積極參與課堂練習活動。	設計一道包括不同形狀與口味的沙拉	沙拉製作家家酒：能將喜歡的不同形狀與口味的食物及蔬果畫成沙拉。	1. 能畫出用喜歡的蔬果與食物做成的沙拉。 老師提問： 你喜歡的沙拉包含那些蔬果與食物？ 學習策略： 學生透過討論與老師指導，畫出喜歡的沙拉學習單。 2. 猜猜看：學生能猜出同學設計的沙拉的食材與口味。 老師提問： A. 你喜歡那些學生的沙拉？ B. 你能猜出它們的食材與口味嗎？ 學習策略： 學生透過討論與分享，選出最喜歡的沙拉。	1. 能運用不同形狀與口味的蔬果與食物設計出喜歡的沙拉。 2. 能正確說出沙拉中的食材名稱。	1. 學習單參考網址： https://www.istockphoto.com/photos/salad-bowl-drawing 2. https://www.istockphoto.com/illustrations/plate-fork-knife 3. https://www.vecteezy.com/vector-art/22211286-collection-of-food-doodle-illustrations-arranged-in-a-circle-shape-isolated-on-white-background 4. https://www.freepik.com/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								free-photos-vectors/fruits-drawing
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。