

臺南市公立東區東光國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 認識標點符號的功能並能應用。 7. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 8. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元快樂上學去 單元主題引導／第一課你好，新朋友	3	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	實作評量 口語評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

			應用能力。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	義。	指認	自主決定的個體。
第 2 週	第一單元快樂上學去 第二課我們的約定	3	3. 能增進閱讀理解的能力。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 3 週	第一單元快樂上學去 第二課我們的約定	3	4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 4 週	第一單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	3		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【閱讀素養教育】
第 5 週	第一單元快樂上學去 語文天地一	3		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
				5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-1 意義段。		
				6-II-2 培養感	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
					Ba-II-1 記敘文本的結構。		

				受力、想像力等寫作基本能力。			
第 6 週	第二單元更好的自己 單元主題引導／第四課留住今天的太陽	3	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第 7 週	第二單元更好的自己 第五課火大了	3		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 8 週	第二單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	3		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 9 週	第二單元更好的自己 語文天地二	3		4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 10 週	第三單元人物拍立得 單元主題引導／第七課最年輕的奶奶	3		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
					Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
					Ba-Ⅱ-1 記敘文		

				持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	本的結構。		
第 11 週	第三單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	3	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 12 週	第三單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	3		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 13 週	第三單元人物拍立得 第九課白袍的醫生伯伯	3		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 14 週	第三單元人物拍立得 語文天地三	3		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第 15 週	第四單元與動物有約 單元主題引導／第十課哎 呀！誤會大了	3		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 16 週	第四單元與動物有約 第十一課石虎的告白	3	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第 17 週	第四單元與動物有約 第十一課石虎的告白	3					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 18 週	第四單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	3					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 19 週	第四單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	3					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第 20 週	第四單元與動物有約 語文天地四	3		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗
第 21 週	「神奇讀卡機」	3	1. 能透過文本敘述，找	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	口語評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親

	你都讀什麼書呢？		出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。 3. 能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。 4. 能依情境，以適切方式撰寫便條。 5. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。	時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀	注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘	紙筆評量	水活動，重視水域安全。
--	----------	--	---	--	--	------	-------------

				文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區東光國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 認識標點符號的功能並能應用。 7. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 8. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元變得好好玩 單元主題引導／第一課最美的模樣	3	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的	1-Ⅱ-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	實作評量 口語評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情

			應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感	義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	指認	意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 2 週 春節假期							【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 3 週	第一單元變得好好玩 第二課玩玩具	3					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 4 週	第一單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	3					
第 5 週	第一單元變得好好玩 語文天地	3					

				受力、想像力等寫作基本能力。			
第 6 週	第二單元語文小小兵 第四課楊修猜字	3	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第 7 週	第二單元語文小小兵 第四課楊修猜字	3		【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。			
第 8 週	第二單元語文小小兵 第五課唱反調	3		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
第 9 週	第二單元語文小小兵 第六課一飛沖天	3		【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
第 10 週	第二單元語文小小兵	3		【閱讀素養教育】			

	語文天地二			持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	本的結構。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第 11 週	第三單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	3	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 12 週	第三單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	3		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 13 週	第三單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	3		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。		【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第 14 週	第三單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	3		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義		【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

第 15 週	第三單元一起去旅行 語文天地三	3		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 16 週	第四單元現在才知道 第十課地球的眼淚	3	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	
第 17 週	第四單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	3					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 18 週	第四單元現在才知道 第十二課騎樓	3					【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 19 週	第四單元現在才知道 第十二課騎樓	3					【人權教育】 人 E7 認識生

第 20 週	第四單元現在才知道 語文天地四	3		1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 21 週	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	3	1. 能了解標點家族發現及解決問題的過程。 2. 能了解各種標點符號的意義和使用時機。 3. 能掌握句段意義與全	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學

			文大意，找出內容與標題的關聯。 4. 能體會互相幫助，解決困難、達成任務的喜悅。 5. 能欣賞每一個人的獨特之處與優點。 6. 能認識臺北城古今對照的相關歷史。 7. 能利用圖表整理文本內容。 8. 能感受臺北城今昔變化，了解城市變遷，體會古蹟魅力。	順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解	的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	科主題的文本。
--	--	--	---	---	--	----------------

				各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。