

臺南市公立東區東光國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景

臺南市東光國民小學，創立於民國 49 年，至今已邁入第 65 個年頭，在這一甲子裡，培育出許多優秀的人才，亦獲得無數之獎項與殊榮。諸如連年榮獲佳績的科展團隊、運動團隊、音樂團隊、各項活動與比賽等，這些都是全體親、師、生共同努力的成果。

秉持著「東陽潤學人，光耀傳薪火」的傳承精神，東光為莘莘學子提供良好的學習環境，積極推動「多元創新、健康永續」的學校願景。以「食」為媒介，結合「食農教育八大面向」－均衡飲食、飲食文化、低碳飲食、友善環境、食品安全、食農體驗、社區產業、全球環境變遷調節，引導學生運用多元資料、進行系統性的思考與分析，並善用科技、資訊、媒體與英語進行表達，與人溝通討論。從思考到實踐、從問題解決到成果展現等循序的探究思辯實作過程，培養「批判性思維、溝通能力、團隊協作、創造與創新、複雜問題解決」的能力，踏入新時代的門，讓學生成為獨立自主、熱愛自然、擁有夢想、具有競爭力的未來之星。

貳、學生圖像

為了培養能獨立自主、熱愛自然、擁有夢想及具有競爭力的未來之星，除了部定課程的內容，另一方面也從校訂課程著手，發展了**食安守護者**、**東光夢想星**、**溝通未來**、**深耕東光**等課程，希望藉由課程推動多元創新、健康永續的願景，打破學科領域的藩籬，回歸以生活應用為主軸的學習目標，完成學生擁有自我規劃能力的學習表現。

課程名稱與目標

課程名稱	課程目標
食安守護者	建立正確的飲食觀念落實食安教育進而愛護自然
東光夢想星	擁有國際觀且從閱讀學習中找到夢想的方向
溝通未來	培養解決生活能力且對未來科技充滿興趣
深耕東光	建立對於學校在地文化與重要議題的認識
社會技巧/生活管理	增進學生學習與生活的適應能力



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

彈性學習課程價值定位：多元創新、健康永續。

課程願景：培養能獨立自主、熱愛自然、擁有夢想、具有競爭力的未來之星。

本課程呼應學校重視多元創新與健康永續的理念，透過食安、國際觀、科技素養與在地文化認同，培養學生具備獨立思考、永續行動與探索夢想的能力，形塑樂於學習、關懷環境、勇於面對未來挑戰的東光學子。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	東光夢想星	2	2	1	1	1	1
		食安守護者			1	1	1 PBL	1 PBL
		溝通未來			1	1	2	2
	社團活動與 技藝課程							
	特殊需求領 域課程							
	其他類課程 (自行增列)	深耕東光	1	1	1	1	2	2
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
東 光 夢 想 星	一上	關係	Fruit and Veggies	利用觀察與分享來了解蔬菜、水果與顏色的關係。	生活、英語
	一下	表現	My Plate	認識各種食物的名稱、口味及形狀，並能於日常生活中以口語詢問及回答所學食物的相關資訊。	生活、英語
	二上	關係與表現	A Little Seed	觀察種子和環境的關係，學生應能簡述職務所需的生長環境及傳播條件。	生活、英語
	二下	關係與表現	A Little Farmer	以農場的主題，透過認識動物、作物、農場環境與生活應用，引導學生從「自身生活經驗」出發，逐步探索人與動物、自然與食物的互動關係。	生活、英語
	三上	差異與多元	Me on the Map	本課程從七大洲認識出發，帶領學生探索不同地區的文化與飲食差異，了解各國餐桌禮儀，並尊重多元習俗，將良好用餐禮貌實踐於日常生活中，培養理解與尊重文化差異的態度。	多元文化、國際教育、英語
	三下	資源與永續	Healthy Meals	透過日常生活中的實踐行動，從自身做起珍惜資源與減少浪費，結合英語學習，提升學生對環境永續的意識與語言表達能力。	自然、環境教育、英語
	四上	表現	Eat the Rainbow	透過記錄一日三餐及一周七天的飲食，了解規律且適量飲食的重要，認識各種調味料及判斷食物健康與否，並實踐於日常飲食中。	綜合、英語
	四下	表現	My Food Diary	透過記錄一日三餐及一周七天的飲食，了解規律且適量飲食的重要，認識各種調味料及判斷食物健康與否，並實踐於日常飲食中。	健體、英語
	五上	交互作用	Appreciate the Earth	了解食物和世界的連動，展現在地食材與環保的連動關係，使學	社會、健體、環境教育、英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				生具體行動愛護環境珍惜資源。	
	五下	交互作用	Go Green	透過感恩、自助與助人的連結，引導學生從日常生活出發，學會珍惜、培養同理心並實踐關懷他人與世界的愛與責任。	綜合、環境教育、英語
	六上	變遷與因果	Befriend the World	觀察北極熊的生活與環境，了解氣候變遷對環境的改變及其原因，思考環境變異對人類生活的影響，並能從中學習相關英文。	自然、環境教育、英語
	六下	資源與永續	Promise the Earth	認識地球，觀察地球的改變及其原因，思考環境變異對地球生物的影響，並能從中學習相關英文。	自然、環境教育、英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
食 安 守 護 者	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係與表現	從食開始	從每日的飲食小日常出發，覺察食物與身體健康的關係，透過認識六大類食物，培養營養均衡的觀念與良好飲食習慣，展現對自我健康的關心與責任。	國語、健體、閱讀素養
	三下	改變與穩定	最佳食主角	從日常飲食出發，透過學習食材保存、清洗蔬果技巧及零剩食討論等活動，讓學生理解面對環境變遷、資源浪費等挑戰，如何透過正確選食、妥善保存與減少浪費，穩定自己的飲食健康，培養因應改變與珍惜資源的能力。	國語、健體、環境教育、閱讀素養
	四上	關係與交互作用	吃在地、呷得時	引導學生體察人與土地、氣候與環境之間的交互關係，並透過多元表徵方式表達這些連結，培養對家鄉環境的理解與關懷能力。	自然、健體、社會
	四下	關係與交互作用	好食力	透過選食與關懷食物的學習，讓孩子理解人與食物、環境間的連結，進而培養照顧自己的能力，並學會珍惜食物與自然資源。	自然、健體、閱讀素養
	五上	關係與交互作用	ECO in 臺南 (PBL)	本 PBL 課程將「食育」的概念，融入「環境教育」中，讓學生透過活動認識「碳足跡」和「食物里程」的意義，了解日常飲食、綠色消費與環境之間的關係。	自然、數學、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	形式與功能	GOOD FOOD 食 材庫 (PBL)	本 PBL 課程透過農事體驗、造景設計及廚藝展現的過程，將低碳環保概念落實於生活，並藉由好食分享，培養知福感恩的情懷。	自然、藝術
	六上	改變與穩定	識食安者為俊 傑 (PBL)	本 PBL 課程為辨識正確的食品標示，從認知結合行動降低食安風險，確實為自己的身體健康把關，建立「真實消費」的概念。	健體、綜合
	六下	選擇與改善	新食代力量 (PBL)	本 PBL 課程為形塑健康的飲食觀念，融入食物熱量計算與健康體位飲食攝取，提升學童選食關懷及惜食感恩的食育力。	健體、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
溝通未來	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能	雲端翱翔好自在 -雲端世界	了解科技資訊設備的結構，充實自己；運用科技資訊設備的功能，溝通他人。	藝術、科技
	三下	結構與功能	雲端翱翔好自在 -雲端世界	了解科技資訊設備的結構，充實自己；運用科技資訊設備的功能，溝通他人。	自然、科技
	四上	交互作用	圖文並茂好精采 -當季時鮮好滋味	了解人、四季與時鮮的關係，並透過運用資訊技能與視覺美感，進而發現並享受當季食材的美好。	科技、藝術
	四下	關係與表現	圖文並茂好精采 -營養滿分好健康	體察生活周遭人、事、物的關聯，透過科技、語文與藝術等形式，認識發現並表達其關懷，豐富其內涵。	國語、科技、藝術
	五上	設計與製作	統整規劃好 EZ	分析探討問題解決的要素並培養邏輯思考，解決生活難題的目的。	科技、藝術
	五下	設計與製作	統整規劃好 EZ	引導學生學習簡報技能，並透過簡報的製作，進而培養資料搜尋、處理、分析、應用與報告的能力。	科技、藝術
	六上	科技與生活	影人入勝好生動	以六大類食物及其營養素對於身體的功創作劇本，並依此拍攝剪輯影片。	自然、健康、科技
	六下	科技與生活	影人入勝好生動	進行蔬果和健康飲食的遊戲設計，並完成 mbot 健康超人關卡任務。	自然、健康、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。