

臺南市公立鹽水區月津國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習月津展活力課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、懷境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會得規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「勇敢站出來」學習單、「我的大家庭」、學習單、「省電高手」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~3 週	3	【性別平等 教育】	數學 d-III- 1 報讀圖形	1. 學生藉由 讀性別議題	1. 能整理生 活	1. 統計大觀園 2. 我們有什麼不一樣？	1. 學生能夠 適當表達性	統計高手 大晉級(國

		統計高手大晉級(國輔)(3)	圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	相關之資料，瞭解臺灣社會存在的性別差異，並試著解讀可能產生差異的原因。 2. 學生藉由瞭解性別造成的生活差異，覺察自己的生命經驗，或促進未來生涯選擇的自由。	中的資料，並製成長條圖、折線圖、圓形圖。 2. 藉由大數據分析，體認社會和歷史中性別文化的差異。 3. 能夠透過楷模的學習，在生涯中學習如何突破性別限制。	3. 無字天書我是誰？	別在生活上所形成的差異	輔)教案
第 4~9 週	6	【家庭教育】 -在服務中成長	社會1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社會3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	1. 家庭生活習慣方式與選擇。 2. 食物與營養的種類需求。 3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型	1. 能判斷家庭生活中對於各種需求的選擇原因。 2. 能了解飲食均衡的重要性，並嘗試落實於生活	1. 了解家人平時對自己的付出與關心出發點及原因為何。 2. 能夠學習聆聽他人分享自己家庭的特別之處在與之討論。	完成在服務中成長學習單	在服務中成長學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能與他人討論。 健體1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家E6 關心及愛護家庭成員。	態。	中。			
第 10~12 週	3	【性別平等教育】 -性別「心」觀點	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 、能讓學生認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 2. 能讓學生瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。	1. 從學生的班級生活真實體驗出發，透過教師引導、觀念澄清、小組討論、成果發表、圖像創作等教學流程，引導學生建立起正確的性別態度，培養服務人群的力行態度。	完成性別「心」觀點學習單	性別「心」觀點學習單
第 13~15 週	3	【環境教育】	自然po-III-1 能從學習活	1. 了解台灣目前的自	1. 能察覺海洋對人的	1. 能了解海洋與我們之間的關係。 2. 對於海洋污染的防治能夠有實質的作	完成愛海行動學習單	愛海行動學習單

		-愛海行動	動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	然環境與經濟發展。 2. 目前全世界所面臨的生活環境問題。	重要性。 2. 能察覺海洋污染的主要汙染源及其影響。 3. 能尋求海洋汙染防治的方式。	為。		
第 16-17 週	2	【交通安全教育】-兒童特性與步行危險、自行車放大鏡	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 環境隱藏的危機。 3. 辨識環境潛藏危機的	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造	活動一 事故經驗說一說 (一)教師提問請學生回想上下學或外出經驗中,是否曾經在步行時發生交通事故或差點發生交通事故的經驗。若學生沒有相關經驗,可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 (二)學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如:綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用	1. 能說出表格數據所呈現的意義。 2. 說出表格數據所呈現的意義。	交通安全課程模組教案、簡報

				方法。	成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	衝的過馬路差點被車輛撞等) (三)教師依據學生發表的事故經驗,將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 活動二 兒童行人事故原因探究 (一)教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起,但本節將先聚焦在「自身」,並引導學生檢視「107-11 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。 3. 總結與歸納		
第 18-20 週	3	【性侵害防治教育】-安全約會	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 網路交友的潛在危機 2. 安全約會方式	1. 學生能認識網路交友的潛在危機。 2. 學生能學會如何避免約會強暴。	1. 觀看兒童性侵害防治中心影片(網路陷阱) http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp 。 2. 教師講述報紙新聞 3. 網路交友的迷思 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷思。	學生上台發表	網路交友 停看聽教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	【兒童權利公約】-兒童權利齊步走	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 能了解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所有的權利和義務，以了團體生活規律與應負的責任和擔任幹部時如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織職責及運作方式，進而認清團體中自己的定位及可享的權利。	1. 能夠自行嘗試主導班會的進行。 2. 能夠對此給自己評語及發現會議中需要調整的步驟和內容。	1. 討論班級事務。 2. 表現出積極參與自治活動。 3. 能夠完成班會紀錄表。	完成班會紀錄表	班會紀錄表
--------	---	------------------	-------------------------------	---	--	--	---------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習月津展活力課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、懷境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會得規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	「性侵害法律常識一把罩」學習單、「我們都可以做到」學習單、「你懂我的心嗎?」學習單、「保護自己遠離家暴」學習單、「節能減碳愛地球」學習單、「聽我說聽你說」紀錄表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	【性侵害防治教育】-性侵害法律常識一把罩	健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 身體隱私與身體界線。 2. 性侵害求	1. 認識身體隱私。 2. 認識性侵害求	1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:遭遇性侵害時之求助管道。	完成「性侵害法律常識一把罩」學習單	「性侵害法律常識一把罩」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權。	助方法。	助方 法。			
第 4~9 週	6	【性別平等教育】-各種各樣的家(4) 如何好好的談情 說愛(國輔)(2)	E11 培養性別 間合宜表達情 感的能力	1. 從覺察自己 如何看待「交 友」這件事開 始。 2. 價值澄清與 問題討論，了 解自己與他人 看重交友的條 件。 3. 分組發表。	1. 認識自己 與他人對於 交朋友的條 件與價值 觀。 2. 分辨「欣 賞、喜歡、 愛」的差 別，澄清學 生常有的情 感疑問與迷 思。	1. 情感翹翹板-人際相 處。 2. 價值澄清與問題討論	完成小組討 論、發表	如何好好談 情說愛(國 輔)(2)
第 10~12 週	3	【家庭教育】 -你懂我的心嗎?	社會1c-III-1 評 論社會議題處理 方 案的優缺 點，並提出 個人的看法。 社會3c-III-1 聆 聽他人意見，表 達	1. 家庭中的 角色。 2. 家庭認同 與歸屬 感。	1. 透 過 觀 察 了 解 阿 公 阿 媽 的 生 活 情 形。 2. 勇 於 表 達 和 阿 公 阿 媽	1. 了解:親情中的溝通 與互動。 2. 表現:培養良好親人 互動，增進家庭代間 關係。	完成「你懂 我的心嗎?」 學習單	「你懂我的 心嗎?」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。			
第 13~15 週	3	【家庭暴力防治教育】 -保護自己遠離家暴	社會3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	1. 能表達出什麼是兒童人權。 2. 能澄清為什麼要重視兒童人權。 3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 4. 能珍視自己所擁有的	1. 表現:對他人付出關懷或提供協助。	完成「保護自己遠離家暴」學習單	「保護自己遠離家暴」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					權利。			
第 16-17 節	2	【交通安全教育】-安全騎乘行	安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 2. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 化解危機的資源或策略。	1. 讓數據說話 2. 遵守自行車交通規則 3. 避開危險 4. 歸納統整	討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	交通安全課程模組教案、簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週	1	【環境教育】-節 能減碳愛地球	自然po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 垃圾與環境關係。 2. 台灣地區的垃圾。 3. 資源回收方式。	1. 能解釋垃圾與環境的關係。 2. 能探究臺灣地區的垃圾現況。 3. 能探究垃圾分類的重要性及做法。 4. 能解決生活中製造的垃圾。	1. 瞭解:生活處裡垃圾的方法。 2. 表現:做好綠色消費。 3. 表現:養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔。	完成「節能減碳愛地球」學習單	「節能減碳愛地球」學習單
第 19 週	1	【兒童權利公約】 -反霸凌及人權	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 維護兒權 2. 霸凌不來-反霸凌與人權」	1. 能覺察生活中的霸凌現象。 2. 能知道霸凌會傷害兒童權利。 3. 能為自己或他人發聲。	1. 同學應該互相幫忙、團結合作。 2. 一起遊戲學習，不可以排擠他人。 3. 要鼓勵同學，發揮每個人的專長。	1. 能完成反霸凌與人權學習單	1：教學 PPT 2：學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。