

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)  
臺南市公立鹽水區月津國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習美力新世界課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                                                                    |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Amazing<br>World(III)                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數                                                                                                                                                                               | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)                                                                                                                                                                   |                |     |                                                                                                                                                                                    |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 關係與交互作用－覺察生活環境的美好及自然界的恩惠並珍惜愛護之                                                                                                                                                        |                |     |                                                                                                                                                                                    |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                |                |     |                                                                                                                                                                                    |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 體察生活環境的各種美好，分享自己見聞並悅納自我。                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                                                                    |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                                                                                                                                                                                          | ☐國語文    ☐英語文 <span style="color:red">■英語文融入參考指引</span> ☐本土語<br>■數學        ☐社會        ☐自然科學    ☐藝術        ☐綜合活動<br>■健康與體育        ■生活課程    ☐科技 <span style="color:red">☐科技融入參考指引</span> |                |     | ■性別平等教育    ☐人權教育    ■環境教育    ☐海洋教育    ☐品德教育<br>■生命教育        ☐法治教育    ☐科技教育    ☐資訊教育    ☐能源教育<br>☐安全教育        ☐防災教育    ■閱讀素養    ☐多元文化教育<br>☐生涯規劃教育    ■家庭教育    ☐原住民教育☐戶外教育    ■國際教育 |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                                                                                                        | 學生能辨別四種國家著名地標或文化活動。                                                                                                                                                                   |                |     |                                                                                                                                                                                    |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                                                                    |             |
| <div><div><div>Colorful<br/>Animals<br/>(10)<br/>運用媒材創作視覺<br/>藝術作品</div><div>➡</div><div><div>Math Master<br/>(12)<br/>詢問商品價格</div><div>➡</div><div><div>Shape of the<br/>World<br/>(8)<br/>說出各種形狀</div><div>➡</div><div><div>Around the<br/>World<br/>(10)<br/>辨別世界著名地標</div></div></div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                                                                    |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動<br>名稱                   | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                     | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                             | 學習活動                                                                      | 學習評量                                                                                                               | 自編自選教材<br>或學習單                                            |
|--------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1~5 週  | 10 | Colorful<br>Animals           | 英參 1-II-7<br>能聽懂課堂中<br>所學的字詞。<br>生 3-I-1<br>願意參與各種<br>學習活動，表<br>現好奇與求知<br>探究之心。                                                                             | 1. 繪本 “Brown<br>Bear, Brown<br>Bear, what do<br>you see?”<br>2. 個人動物色彩小<br>書製作                                                                                                    | 1. 專注聆聽故事，<br>並跟著老師說，感<br>受語言的重複與節<br>奏性。<br>2. 製作出一小本色<br>彩小書。                  | 1. 聆聽經典繪本<br>故事並跟讀。<br>2. 依照老師念讀<br>顏色為學習單上<br>動物著上正確顏<br>色。<br>3. 製作色彩小書 | 1. 聽辨並著<br>出三個正確<br>對應的色<br>彩。<br>2. 繪製出一<br>本動物色彩<br>小書。                                                          | “I Love to<br>Color.”                                     |
| 6~11 週 | 12 | Math Master-<br>One to Twenty | 生 3-I-1<br>願意參與各種<br>學習活動，表<br>現好奇與求知<br>探究之心。<br>數 n-I-2<br>理解加法和減<br>法的意義，熟<br>練基本加減法<br>並能流暢計<br>算。<br>英參 1-II-7<br>能聽懂課堂中<br>所學的字詞。<br>家 E9 參與家<br>庭消費行 | 1. 英文數字 one to<br>twenty 的數感：便<br>利商店裡小零食棒棒<br>糖、巧克力、養樂多<br>等小於 20 元的商<br>品。<br>2. 團隊合作。<br>3. 音樂美感浸淫：英<br>文兒歌吟唱。<br>4. 與家人討論個人物<br>品的購買。<br>5. 英語句子：<br>This is ____<br>dollars. | 1. 表現共同工作與<br>相互協助的態度。<br>2. 說出商品價錢。<br>3. 吟唱英文兒歌。<br>4. 學生能分辨<br>「想要」與「需<br>要」。 | 1. 學生進行情境<br>角色扮演，顧客<br>詢問店員商品價<br>錢。<br>2. 吟唱數字歌<br>曲。<br>3. 購 go 停看聽    | 1. 能正確說<br>出商品價<br>錢。<br>2. 能跟著旋<br>律吟唱歌<br>曲。<br>3. 能完成<br>Math Master<br>學習單並答<br>對六成以<br>上。<br>4. 學生能簡<br>單的記帳。 | 1. “Math<br>Master” (9)<br>2. HAPPY 家<br>庭，消費 GO<br>教案(3) |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|         |   |                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                   |
|---------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         |   |                    | 動，澄清金錢與物的價值。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                   |
| 12~15 週 | 8 | Shape of the World | <p>生 1-I-2<br/>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 5-I-2<br/>在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>性 E1<br/>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3<br/>覺察性別角色的刻板印象，</p> | <p>1. 認識自我並培養自信態度：外在(高矮胖瘦)與內在(個性、品格)的優點。</p> <p>2. 音樂美感浸淫：Shapes song for kids 兒歌欣賞與教唱</p> <p>3. 能說出他人的獨特之處，能尊重他人與自己的差異性。</p> <p>4. 英語句子：This is a <u>形狀</u>.</p> | <p>1. 說出自己的一個優點與班上任一同學的優點一個。</p> <p>2. 目標單字 circle, triangle, square, heart 之聽辨並用手指正確比出。</p> <p>3. 吟唱 Circle, triangle, Square, Heart 英文兒歌。</p> <p>4. 能看見自己與別人的差異之處</p> <p>5. 能尊重彼此的差異</p> | <p>1. 學生在組內分享自己的優點。</p> <p>2. 全體學生起立，能說出組內其它任一組員優點者可坐下，以加分競賽進行。</p> <p>2. Shapes song for kids 教學，學生練唱數次並分組表演。</p> <p>3. 教師引導並鼓勵不管自己是什麼「形狀」，都是最好的自己。</p> <p>4. 教師引導對自己內在「形狀」的探索：提問覺得自己個性「有稜有」像正方形，還是圓融像「圓形」？</p> <p>5. 學生回饋剛剛教師提問中，同學的回答中，令</p> | <p>1. 能辨別外在與內在優點。</p> <p>2. 能說出自己與同儕內外優點各一個。</p> <p>3. 能吟唱形狀兒歌英語童謠。</p> <p>4. 能覺察自己的部份個性特徵。</p> <p>5. 能發表自己的特</p> | <p>1. “I’ m the best.” (2)</p> <p>2. 威廉的洋娃娃(國 輔)(1) 男女大不同 (5)</p> |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|         |    |                  |                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                               |                                                                            |                     |
|---------|----|------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|         |    |                  | 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                        |                                                                                                                                            |                                                                                     | 自己印象深刻的。<br>6. 觀看「威廉的洋娃娃」繪本後師生討論<br>7. 讓學生發現角色性別刻板印象                                                          |                                                                            |                     |
| 16~21 週 | 10 | Around the World | 英參 8-I-1<br>能了解國內外基本的招呼方式。<br>生 3-I-3<br>體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1. 國際理解與多元文化尊重：英語、日語、西班牙語、法語的你好與謝謝。<br>2. 國際理解與多元文化尊重：英國、日本、西班牙、法國語言及特色。<br>3. 國際理解與多元文化尊重：各國文化差異之了解。<br>4. 英語句子：<br>I want to go to ____. | 1. 聽懂並會說四種外國語言(英語、日語、西班牙語、法語)的你好與謝謝。<br>2. 辨別四種國家著名地標或文化活動。<br>3. 跟讀並感受日本平假名五十音的節奏。 | 1. 英語、日語、西班牙語、法語示範後，學童練習並在教室遊走互相打招呼後取得對方簽名，向五個人打招呼後可回座。<br>2. 四個國家的文化、地標短片欣賞並說明。<br>3. 依照老師說的英文單字，做出相對應的肢體動作。 | 1. 能說出四種目標語言的你好與謝謝<br>2. 能正確做出英文單字對應之動作或出聲音表示。<br>3. 知道「國王」或「女王」真實存在在某些國家。 | “I want to go to……” |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立鹽水區月津國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習美力新世界課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Amazing Me                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 關係與模式—覺察生活環境的美好、珍愛自我養成良好運動習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 維持良好體態，珍愛自我、重視家人、愛護自然環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 小小校園導覽員：可向外賓指引校園場所位置(校長室、健康中心等場所)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
| <div> <div> <b>Work out and Stay Fit(10)</b><br/>表現安全的運動行為         </div> <div>→</div> <div> <b>My Family Tree(10)</b><br/>設計並製作家人樹枝圖         </div> <div>→</div> <div> <b>Saint-Saëns: Animal Carnival(10)</b><br/>辨別並說出動物英文擬聲詞         </div> <div>→</div> <div> <b>The Classroom and The School(10)</b><br/>說出校園設施英語語詞         </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動<br>名稱              | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                          | 學習內容(校訂)                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                                                  | 自編自選教材<br>或學習單                                                                      |
|--------|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~5 週  | 10 | Work out and<br>Stay Fit | 英參 1-II-7<br>能聽懂課堂中<br>所學的字詞。<br><br>健體 2d-I-2<br>接受並體驗多<br>元性身體活<br>動。<br><br>健體 3c-I-2<br>表現安全的身<br>體活動行為。 | 1. 運動相關知<br>識基本學<br>習：四種球<br>類<br>(badminton,<br>dodge ball,<br>soccer,<br>basketball)<br>2. 球類運動簡<br>易操作：四<br>種球類及球<br>具實際觸摸<br>並簡易操<br>作。 | 1. 會以目標語<br>句邀請同學<br>從事球類運<br>動 Let' s<br>play<br>badminton!<br>Let' s play<br>dodge ball!<br>Let' s play<br>soccer!<br>Let' s play<br>basketball!<br>2. 執行四種球<br>類基礎練<br>習。 | 1. 教師展示球類及球<br>具，向學童提問是否<br>知道中文名稱。<br>2. 四種球類英文及規則<br>講解。<br>3. 羽球發球練習。<br>4. 躲避球實戰。<br>5. 足球傳、停球練習。<br>6. 籃球拍球練習。                                                  | 1. 專心聆<br>聽並回<br>答問<br>題。<br>2. 以認真<br>的態度<br>進行球<br>類遊戲<br>與練<br>習。                  | Make my own<br>ball                                                                 |
| 6~10 週 | 10 | My Family Tree           | 英參 2-I-3<br>能說出課堂中<br>所學的字詞。<br>英參 1-I-8<br>能聽懂簡易句<br>型的句子。<br>生 4-I-3<br>運用各種表現<br>與創造的方法<br>與形式，美化         | 1. 家人稱謂目<br>標字詞與語<br>句。<br>She' s my<br>_____.<br>He' s my<br>_____.<br>2. 視覺藝術基<br>礎：撕貼畫<br>3. 身體自主權的                                      | 1. 聽說家人目標<br>英語字詞。<br>2. 關心同學的家<br>庭成員組成。<br>3. 設計並製作家<br>庭樹圖畫。<br>4. 學生能清楚<br>辨識自己的身體<br>界限，認識不同<br>人際親疏關係身                                                                 | 1. 教師句型教學。Who' s<br>he? He' s my _____.<br>Who' s she? She' s my<br>_____.<br>2. 學生拿出事先準備之<br>家人照片，與同學進行句<br>型問答。(至少與三人交<br>流)<br>3. Family Tree: 利用收<br>集之照片發展家人樹主題 | 1. 專心聆<br>聽。<br>2. 依照相片<br>素材練習英<br>語會話。<br>3. 完成家庭<br>樹藝術創<br>作。<br>4. 學生能認<br>識身體界線 | 1. My Family<br>Tree(1)<br>2. 溫馨親情<br>(3)<br>3. 家族相簿<br>(國 輔)(1)<br>4. 小心大野狼<br>(5) |

|         |    |                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                              |               |
|---------|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|         |    |                                                            | 生活、增加生活的趣味。<br><b>家 E2</b> 了解家庭組成與型態的多樣性<br><b>性 E4</b><br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。         | 尊重與維護                                                                                                                                                        | 體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。        | 繪畫創作。<br>4. 利用身體掛圖讓學生討論不應讓他人任意碰觸之身體部位。                                                                                                                                    | 與學會尊重他人身體自主權。                                                                                |               |
| 11~15 週 | 10 | Saint-Saëns: Animal Carnival(feat. What does the fox say?) | 英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏<br>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 1. 聖桑動物狂歡節作品<br>2. 流行音樂欣賞與動物叫聲擬聲詞中英文「What does the fox say」歌曲開頭<br>3. 視覺藝術基礎創作練習：鱷魚響板製作<br>4. 英語句子：Cats go meow. Dogs go woof. Frogs go ribbit. Cows go moo. | 1. 聽辨旋律、節奏快慢。<br>2. 區分不同動物英文叫聲。<br>3. 製作創意響板。 | 1. 五首組曲播放，黑板上並寫上五種動物。讓學童發表配對為何並公佈答案。<br>2. What does the fox say 歌曲播放，老師發音 woof, meow, 學童猜是哪種動物叫聲。全部教完後跟唱 What does the fox say?開頭動物叫聲部份。<br>3. 教師說明響板製作步驟。<br>4. 學童實作響板。 | 1. 經教師解釋，能了解動物狂歡節各曲目動物動應關係。<br>2. 哼唱流行歌曲 What does the fox say?動物叫聲開頭(前 30 秒)。<br>3. 完成響板製作。 | Animal Sounds |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|         |    |                              |                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                          |
|---------|----|------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 16~21 週 | 10 | The Classroom and The School | 英參 2-I-2<br>能說出英語語音。<br>健體 4d-I-2<br>利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1. 個人常備學用品中英文名稱。<br>2. 教室常見基本配備(電扇、冷氣、電視、電腦、門窗)中英文名稱。<br>3. 校園環境與校園器材使用安全需知。<br>4. 校園環境中英文名稱與其對應情境(health center, office, gym, restroom)<br>5. 英語句子：Take me to the _____. | 1. 說出的學用品項目有無太多或缺少。<br>2. 整理自身物品，包含書包及課桌椅及個人置物空間。<br>2. 以英文說出教室常備物品數目有多少，並檢視是否有需要清洗的(例如電扇)，或是需要報修的。<br>3. 說出遊樂場器材安全守則。<br>4. 帶領隊伍至正確地點。 | 1. 鉛筆盒大盤點。How many pencils do you have? 教師以實物演示，學生依照上學期所學數字 1~10 回答。<br>2. How many _____ are there? 句型教學<br>3. 遊樂場器材英文字詞教學。<br>4. 校園地點教學並巡禮，教師說出 Take me to the _____，請一位同學練習將隊伍帶至正確地點(老師跟著隊伍) | 1. 能依照老師發音，拿對並舉高正確的文具用品。<br>2. 能以英文回答教室有幾個門等問題。<br>3. 說出正確的遊樂器材區規則。<br>4. 帶領隊伍至正確地點並注意秩序。 | Look into My Pencil Case |
|---------|----|------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。