

| 學習主題名稱                    | 月津展活力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範            | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念                      | 關係與表現-認識個人特質，具備處理問題能力，透過學習單、口頭分享、培養關懷生態環境意識，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養 或校訂素養 | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                      | 1. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。<br>2. 對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。<br>3. 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。<br>4. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。<br>5. 由身體感官接觸環境中的動、植物和景觀，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題            | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                      | 1. 完成「----自我介紹」學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 2. 完成「身體紅綠燈」學習單<br>3. 完成「我愛我的家」學習單<br>4. 完成「身體我最大」學習單<br>5. 完成「校園真美麗」學習單<br>6. 完成「反霸凌與人權」學習單 |    |                      |                                                                                               |                             |                               |                                           |                     |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 課程架構脈絡                                                                                       |    |                      |                                                                                               |                             |                               |                                           |                     |                                       |
| 教學期程                                                                                         | 節數 | 單元與活動名稱              | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或議題實<br>質內涵                                                           | 學習內容<br>(校訂)                | 學習目標                          | 學習活動                                      | 學習評量                | 自編自選教材<br>或學習單                        |
| 第 1~6 週                                                                                      | 6  | 【性別平等教育】<br>-獨一無二的我  | 國語2- I -3與他人交談時，能                                                                             | 1. 培養自我喜好<br>2. 了解每個人都有不同特質 | 1. 能瞭解性別平等的意義<br>2. 能分享自己的喜好。 | 1. 瞭解:性別刻板印象。                             | 1. 能完成「----自我介紹」學習單 | 1. 「----自我介紹」學習單<br>2. 國教輔導團教案「真的很不錯」 |
| 第 7~9 週                                                                                      | 3  | 【性侵害防治教育】<br>- 身體紅綠燈 | 生活 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 身體自主權<br>2. 身體的碰觸種類      | 1. 能認識身體自主權的意義及重要性。           | 1. 認識:身體自主權及其意義。<br>2. 表現:遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕 | 1. 能完成「身體紅綠燈」學習單    | 「身體紅綠燈」學習單                            |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                          |                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                       |                                          |                         |                   |
|-----------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|           |   |                          |                                                                                                                                                                      |                                              | <p>2. 能認識身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。</p> <p>3. 能認識不同關係的身體碰觸差異。</p> <p>4. 能培養拒絕不合理碰觸的勇氣。</p> |                                          |                         |                   |
| 第 10~12 週 | 3 | <p>【家庭教育】<br/>-我愛我的家</p> | <p>生活4- I -2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活6- I -2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活6- I -4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家E6關心及愛護家庭成員。</p> | <p>1. 關心家人</p> <p>2. 做家事</p> <p>3. 做家事技巧</p> | <p>1. 能使用話語對家人表達關心。</p> <p>2. 能體會做家事的重要性。</p> <p>3. 能熟練做家务的技巧，並身體力行。</p>              | <p>1. 行動表示自己對家人的感情。</p> <p>2. 幫忙做家务。</p> | <p>1. 能完成「我愛我的家」學習單</p> | <p>「我愛我的家」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                     |                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                        |                                                              |                                            |
|-----------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第 13~15 週 | 3 | 【家庭暴力防治】<br>- 身體我最大 | A3身體自主權的尊重 與<br>維護<br>E4 認識身體界限與 尊<br>重他人的身體自主權                                                                              | 1. 家庭暴力<br>2. 家庭暴力<br>處理方法                                                | 1. 能認識自己的身<br>體隱私權。<br>2. 能尊重他人的<br>身體自主權                                                                                    | 希望家長能夠多關心<br>孩子身邊的大人，避<br>免孩子受到傷害                                                      | 1. 能完成<br>「身體我最<br>大」學習單                                     | 「身體我最大」學<br>習單                             |
| 第 16~18 週 | 3 | 【環境教育】<br>- 校園真美麗   | 生活2- I -1以感官和知覺<br>探索生活中的人、事、<br>物，覺察事物及環境的<br>特性。<br>環E2 覺知生物生命的美<br>與價值，關懷動、植物的<br>生命。<br>環E3 了解人與自然和諧<br>共生，進而保護重要棲<br>地。 | 1. 校園的環<br>境<br>2. 校園的植<br>物<br>3. 校園之美<br>4. 維護校園<br>方法<br>5. 愛護校園<br>環境 | 1. 能認識自己的校<br>園的環境。<br>認識校園的植物。<br>2. 能透過走訪活<br>動，認識校園的各<br>個地點，並發現校<br>園之美。<br>3. 能知道維護校園<br>環境的方法。<br>4. 能培養愛護校園<br>環境的情操。 | 1. 認識：校園的環境<br>2. 表現：學童愛護校園<br>的情操。                                                    | 1. 能完成<br>「校園真美<br>麗」學習單                                     | 「校園真美麗」學<br>習單                             |
| 第 19~20 週 | 2 | 【安全教育】-安<br>全上學我注意  | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該<br>注意<br>的安全。                                                                                 | 1. 辨認社區<br>道路環境中<br>的常見危險<br>狀況<br>2. 知道如何<br>利用行人設<br>施安全通行              | 1. 認識學校和社區<br>附近的步行道路環<br>境<br>2. 察覺步行時的危<br>險行為和成因。<br>3. 學習正確使用行<br>人設施以及安全步                                               | 1. 帶領學生實地走訪<br>學校周邊的步行道<br>路，觀察並記錄可能<br>的危險狀況（如：機<br>車佔用人行道、紅燈<br>闖越等），並討論正<br>確的行人行為。 | 1. 學生在實<br>地走讀或模<br>擬演練後，<br>分享觀察到<br>的危險行為<br>與正確做<br>法，教師依 | 1. 交通安全模組教<br>案「交通安全起步<br>走-安全上學我注<br>意」簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |                      |                           |                                    |                                                      |                                                                      |                                     |                           |
|--------|---|----------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
|        |   |                      |                           | 為                                  | 行的方法。                                                | 安全步行情境演練<br>2. 在教室或操場設置模擬道路場景（如：斑馬線、人行道、交通號誌），讓學生模擬在不同情境中如何正確使用行人設施。 | 學生的表現<br>進行觀察記錄，評量其對行人安全知識與技能的理解程度。 |                           |
| 第 21 週 | 1 | 【兒童權利公約】<br>-我如何認識世界 | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | 1. 維護兒權<br>2. 霸凌不來<br>-反霸凌<br>與人權」 | 1. 能覺察生活中的霸凌現象。<br>2. 能知道霸凌會傷害兒童權利。<br>3. 能為自己或他人發聲。 | 1. 同學應該互相幫忙、團結合作。<br>2. 一起遊戲學習，不可以排擠他人。<br>3. 要鼓勵同學，發揮每個人的專長。        | 1. 能完成反霸凌與人權學習單                     | 1：教學 PPT<br>2：學習單「反霸凌與人權」 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立鹽水區月津國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習月津展活力課程計畫( ☒ 普通班/☐ 藝才班/☐ 體育班/☐ 特教班)

| 學習主題名稱                    | 月津展活力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範            | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念                      | 關係與表現-認識個人特質，具備處理問題能力，透過學習單、口頭分享、培養關懷生態環境意識，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                      | 認識個人特質、建立保護自己、關懷他人、愛護環境觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題            | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |    |                                                                                                                        |                                                                |                                  |                                                             |                                  |                    |                                         |
|---------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| 表現任務    |    | 1. 能完成「家事記錄小幫手」學習單<br>2. 能完成「家庭劇場」學習單<br>3. 能完成「可愛的家」學習單<br>4. 能完成「快樂童年偶劇」學習單<br>5. 能完成「愛護資源大作戰」學習單<br>6. 能完成「你很特別」學習單 |                                                                |                                  |                                                             |                                  |                    |                                         |
| 課程架構脈絡  |    |                                                                                                                        |                                                                |                                  |                                                             |                                  |                    |                                         |
| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或議題<br>實質內涵                            | 學習內容<br>(校訂)                     | 學習目標                                                        | 學習活動                             | 學習評量               | 自編自選教材<br>或學習單                          |
| 第 1~6 週 | 6  | 【性別平等教育】-快樂做家事                                                                                                         | 國語2- I -3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。<br>生活4- I -2使用不同的表徵符號進行表現與分 | 1. 家事<br>2. 性別刻板印象<br>3. 家庭義務與責任 | 1. 能分享家事的意義。<br>2. 能覺察生活中的性別刻板印象。<br>3. 能了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任 | 1. 了解:分擔家務的責任。<br>2. 覺察:性別刻板印象迷思 | 1. 能完成「家事記錄小幫手」學習單 | 1. 「家事記錄小幫手」學習單<br>2. 國教輔導團教案「我們要一起做家事」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                   |                                                                                                       |                                    |                                                    |                                                   |                      |                                    |
|-----------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 第 7~9 週   | 3 | 【性侵害防治教育】- 我會保護自己 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權                                                                                | 1. 危險的環境<br>2. 危機處理的方法<br>3. 求助的方法 | 1. 能辨識危險的環境。<br>2. 學會危機處理的方法。<br>3. 懂得求助的方法。       | 1. 瞭解:自我保護的方法。<br>2. 瞭解:危機處理的方式。<br>3. 瞭解:外界求助方式。 | 1. 能完成「做自己身體的好主人」學習單 | 1. 教案「我會保護自己」<br>2. 「做自己身體的好主人」學習單 |
| 第 10~12 週 | 3 | 【家庭教育】- 可愛的家      | 生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>家E4 兒童的家庭責任。<br>家E6關心及愛護家庭成員。 | 1. 稱謂<br>2. 家庭                     | 1. 能熟悉家人的稱謂。<br>2. 能分享如何關心家庭成員。<br>3. 能與家人保持良好的關係。 | 1. 了解:家庭成員關係<br>2. 表現:關心家庭成員                      | 1. 能完成「可愛的家」學習單      | 「可愛的家」學習單                          |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                |                                                                                                         |                                        |                                                         |                                                                |                                      |                                |
|-----------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 第 13~15 週 | 3 | 【家庭暴力】快樂童年偶劇   | A 3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治<br><br>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道                                                     | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道                 | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。                                    | 1. 瞭解:自我保護的方法。<br>2. 瞭解:危機處理的方式。<br>3. 瞭解:外界求助方式。              | 1. 能完成「快樂童年偶劇」學習單                    | 「快樂童年偶劇」學習單                    |
| 第 16~18 週 | 3 | 【環境教育】-愛護資源大作戰 | 生活6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 1. 節能標章<br>2. 節約資源的方法<br>3. 愛護資源的行為與情操 | 1. 認識常見的節能標章。<br>2. 能知道生活中節約資源的方法。<br>3. 能培養愛護資源的行為與情操。 | 1. 了解:電、水的重要性，認識省電、省水標章。<br>2. 表現:生活中愛護資源的好行為。                 | 1. 能完成「愛護資源大作戰」學習單                   | 「愛護資源大作戰」學習單                   |
| 第 19~20 週 | 2 | 【交通安全】-交通安全停看聽 | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                                    | 1. 辨認社區道路環境中的常見危險狀況<br>2. 知道如何利用行人設施   | 1. 認識學校和社區附近的步行道路環境<br>2. 察覺步行時的危險行為和成因。<br>3. 學習正確使用   | 1. 帶領學生實地走訪學校周邊的步行道路，觀察並記錄可能的危險狀況（如：機車佔用人行道、紅燈闖越等），並討論正確的行人行為。 | 1. 學生在實地走讀或模擬演練後，分享觀察到的危險行為與正確做法，教師依 | 1. 交通安全模組教案「交通安全起步走-安全上學我注意」簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |                    |                                                    |                                                    |                                                                        |                                                                      |                                 |           |
|--------|---|--------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|
|        |   |                    |                                                    | 施安全通行為                                             | 行人設施以及安全步行的方法。                                                         | 安全步行情境演練<br>2. 在教室或操場設置模擬道路場景（如：斑馬線、人行道、交通號誌），讓學生模擬在不同情境中如何正確使用行人設施。 | 學生的表現進行觀察記錄，評量其對行人安全知識與技能的理解程度。 |           |
| 第 21 週 | 1 | 【兒童權利公約】-換句話說/你很特別 | E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 1. 接納自己建立自我認同。<br>2. 尊重並欣賞他人長處。<br>3. 覺察歧視性的行為、言論。 | 1. 透過團討學習接納自己並建立自我認同。<br>2. 學會尊重並欣賞他人、長處。<br>3. 覺察歧視性的行為、言論，並能學會改善的方法。 | 1. 了解：接納自己建立自我認同<br>2. 表現：尊重並欣賞他人、長處                                 | 1. 能完成「你很特別」學習單                 | 「你很特別」學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。