臺南市公立鹽水區月津國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫

2.省思人民參政的

(■普通班/□特教班/■藝才班)

|   |           |  |            |             |              |       | ( 晋       | /□特教班/■藝才班) |  |  |  |
|---|-----------|--|------------|-------------|--------------|-------|-----------|-------------|--|--|--|
| 教材版本  | 康         | 軒版   | 實施年級(班級/組別 | 大 4         | 級 教學節        | 5數 每週 | (3)節,本學期共 | (63)節       |  |  |  |
|   | 1.透過認識戰   | 後臺灣走向民主  | 的歷程,再進一    | 步談到人民受憲     | 法保障的基本權利     | 與義務,建 | 立現代中華民國   | 在臺灣的政治與社會   |  |  |  |
|   | 基礎概念。     | 基礎概念。  |            |             |              |       |           |             |  |  |  |
|   | 2.了解並尊重   | 臺灣不同文化的  | 歷史淵源與特色    | ,,從中了解個人    | 在團體中的角色會     | 隨著社會變 | 遷產生改變,鼓   | 勵個人多探索自我,   |  |  |  |
|   | 與他人互信互    | 助。   |            |             |              |       |           |             |  |  |  |
| 課程目標 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態,將歷史與現<br>做連結。 |           |  |            |             |              |       |           | , 將歷史與現代生活  |  |  |  |
|   |           |  |            |             |              |       |           |             |  |  |  |
| 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題,政府及民間一起營造合宜的居住             |           |  |            |             |              |       |           |             |  |  |  |
|   | 境,迎向永續    | 生活。  |            |             |              |       |           |             |  |  |  |
|   | 5.透過引發學   | 生對本學期學習  | 內容的共鳴,實    | 際規劃並參與公     | 共事務,讓學生為     | 臺灣的未來 | .共同努力。    |             |  |  |  |
|   | 社-E-A1 認識 | 自我在團體中的  | 角色,養成適切    | 的態度與價值觀     | , 並探索自我的發    | 展。    |           |             |  |  |  |
|   | 社-E-A2 敏覺 | 居住地方的社會  | 、自然與人文環    | 境變遷,關注生     | 活問題及其影響,     | 並思考解決 | 方法。       |             |  |  |  |
|   | 社-E-B2 認識 | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 |            |             |              |       |           |             |  |  |  |
| 該學習階段   | 社-E-B3 體驗 | 生活中自然、族  | 群與文化之美,    | 欣賞多元豐富的?    | 澴境與文化內涵。     |       |           |             |  |  |  |
| 領域核心素   | 2+ _H_(   | 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自                          |            |             |              |       |           |             |  |  |  |
| 7只以7次 · 5 · 7   | 然環境與人類    | 然環境與人類社會的永續發展。   |            |             |              |       |           |             |  |  |  |
|   | 社-E-C2 具備 | 友善的人際情懷  | 及與他人建立良    | 好的互動關係,     | 並發展與人溝通協     | 調、包容異 | 己、社會參與及   | 服務等團隊合作的素   |  |  |  |
|   | 養。        |  |            |             |              |       |           |             |  |  |  |
|   | 社-E-C3 了解 | 自我文化,尊重  | 與欣賞多元文化    | ,關心本土及全     | <b>球議題。</b>  |       |           |             |  |  |  |
|   |           |  |            | 課程架構脈絡      |              |       |           |             |  |  |  |
|   | _         |  |            | 學習          | 重點           |       | 評量方式      | 融入議題        |  |  |  |
| 教學期程  | 單元與活動名稱   | 節數學  | 習目標        | 學習表現        | 學習內容         |       | (表現任務)    | 實質內涵        |  |  |  |
|   | 第一單元民主政   | 3 1.解析   | 特定人物、 1b   | -III-3 解析特定 | Cb-III-1 不同時 | 期實作   |           | 【人權教育】      |  |  |  |
|   | 治的發展      |  | . •        | 物、族群與事      | 臺灣、世界的重      |       |           | 人 E4 表達自己對  |  |  |  |
| <i>k</i>  | 第 1 課臺灣人民 | , ,  |            | 在所處時間、      | 事件與人物,影      |       |           | 一個美好世界的想    |  |  |  |
| 第一週   | 爭取民主自由的   | •  | ,          | 間脈絡中的位      | 臺灣的歷史變遷      | -     |           | 法,並聆聽他 人的   |  |  |  |
|   | 歷程為何?     | 過程得  | 來不易。  置    | 與意義。        | Cd-III-1 不同時 | 空     |           | 想法。         |  |  |  |

環境下,臺灣人民

| T           | , |   |           |               |               |    |            |
|-------------|---|---|-----------|---------------|---------------|----|------------|
|             |   |   | 發展,理解不同   |               | 透過爭取權利與政      |    |            |
|             |   |   | 族群的差異,珍   |               | 治改革,使得政治      |    |            |
|             |   |   | 視民主權利的擁   |               | 逐漸走向民主。       |    |            |
|             |   |   | 有與應用。     |               | Cd-III-2 臺灣人民 |    |            |
|             |   |   |           |               | 的政治參與及公民      |    |            |
|             |   |   |           |               | 團體的發展,為臺      |    |            |
|             |   |   |           |               | 灣的民主政治奠定      |    |            |
|             |   |   |           |               | 基礎。           |    |            |
|             | 第一單元民主政                                 | 3 | 1.解析特定人物、 | 1b-III-3 解析特定 | Cb-III-1 不同時期 | 實作 | 【人權教育】     |
|             | 治的發展                                    |   | 事件、制度對臺   | 人物、族群與事       | 臺灣、世界的重要      |    | 人 E4 表達自己對 |
|             | 第 1 課臺灣人民                               |   | 灣歷史的影響,   | 件在所處時間、       | 事件與人物,影響      |    | 一個美好世界的想   |
|             | 爭取民主自由的                                 |   | 覺知民主制度的   | 空間脈絡中的位       | 臺灣的歷史變遷。      |    | 法,並聆聽他 人的  |
|             | 歷程為何?                                   |   | 過程得來不易。   | 置與意義。         | Cd-III-1 不同時空 |    | 想法。        |
|             |   |   | 2.省思人民參政的 |               | 環境下,臺灣人民      |    |            |
| <b>始</b> 一  |   |   | 發展,理解不同   |               | 透過爭取權利與政      |    |            |
| 第二週         |   |   | 族群的差異,珍   |               | 治改革,使得政治      |    |            |
|             |   |   | 視民主權利的擁   |               | 逐漸走向民主。       |    |            |
|             |   |   | 有與應用。     |               | Cd-III-2 臺灣人民 |    |            |
|             |   |   |           |               | 的政治參與及公民      |    |            |
|             |   |   |           |               | 團體的發展,為臺      |    |            |
|             |   |   |           |               | 灣的民主政治奠定      |    |            |
|             |   |   |           |               | 基礎。           |    |            |
|             | 第一單元民主政                                 | 3 | 1.理解人們形成國 | 1b-III-2 理解各種 | Ac-III-3 我國政府 | 實作 | 【人權教育】     |
|             | 治的發展                                    |   | 家、政府的現    | 事實或社會現象       | 組織可區分為中央      |    | 人 E2 關心周遭不 |
|             | 第 2 課民主國家                               |   | 象, 覺察政府為  | 的關係,並歸納       | 及地方政府,各具      |    | 公平的事件,並提   |
|             | 政府與人民的關                                 |   | 人民服務而有組   | 出其間的關係或       | 有不同的功能,並      |    | 出改善的想法。    |
| 第三週         | 係為何?                                    |   | 織的權責區分。   | 規律性。          | 依公權力管理公共      |    | 【法治教育】     |
| <b>为二</b> 型 |   |   | 2.體認政府政策以 |               | 事務。           |    | 法 E8 認識兒少保 |
|             |   |   | 民為主,卻也可   |               | Ac-III-4 國家權力 |    | 護。         |
|             |   |   | 能傷害個人或群   |               | 的運用會維護國家      |    |            |
|             |   |   | 體的權益,評估   |               | 安全及社會秩序,      |    |            |
|             |   |   | 向政府提出救濟   |               | 也可能會增進或傷      |    |            |

|             |           |   | 的方法。       |               | 害個人與群體的權      |    |            |
|-------------|-----------|---|------------|---------------|---------------|----|------------|
|             |           |   |            |               | 益。            |    |            |
|             | 第一單元民主政   | 3 | 1.理解人們形成國  | 1b-III-2 理解各種 | Ac-III-3 我國政府 | 實作 | 【人權教育】     |
|             | 治的發展      |   | 家、政府的現     | 事實或社會現象       | 組織可區分為中央      |    | 人 E2 關心周遭不 |
|             | 第 2 課民主國家 |   | 象,覺察政府為    | 的關係,並歸納       | 及地方政府,各具      |    | 公平的事件,並提   |
|             | 政府與人民的關   |   | 人民服務而有組    | 出其間的關係或       | 有不同的功能,並      |    | 出改善的想法。    |
|             | 係為何?      |   | 織的權責區分。    | 規律性。          | 依公權力管理公共      |    | 【法治教育】     |
| 笠 四 沺       |           |   | 2. 體認政府政策以 |               | 事務。           |    | 法 E8 認識兒少保 |
| 第四週         |           |   | 民為主,卻也可    |               | Ac-III-4 國家權力 |    | 護。         |
|             |           |   | 能傷害個人或群    |               | 的運用會維護國家      |    |            |
|             |           |   | 體的權益,評估    |               | 安全及社會秩序,      |    |            |
|             |           |   | 向政府提出救濟    |               | 也可能會增進或傷      |    |            |
|             |           |   | 的方法。       |               | 害個人與群體的權      |    |            |
|             |           |   |            |               | 益。            |    |            |
|             | 第一單元民主政   | 3 | 1.檢視國家不同群  | 2c-III-2 體認並願 | Ac-III-1 憲法規範 | 實作 | 【人權教育】     |
|             | 治的發展      |   | 體的人民權利與    | 意維護公民價值       | 人民的基本權利與      |    | 人 E1 認識人權是 |
|             | 第 3 課臺灣人民 |   | 需求,理解憲法    | 與生活方式。        | 義務。           |    | 與生俱有的、普遍   |
|             | 有哪些權利和義   |   | 規範保障人民的    | 2c-III-3 澄清及珍 | Bc-III-2 權力不平 |    | 的、不容剝奪的。   |
|             | 務?        |   | 平等、自由、參    | 視自己的公民身       | 等與資源分配不       |    | 人 E5 欣賞、包容 |
|             |           |   | 政權利。       | 分,並具備對國       | 均,會造成個人或      |    | 個別差異並尊重自   |
| 第五週         |           |   | 2. 體認人民享有國 | •             | 群體間的差別待       |    | 己與他人的權利。   |
| <b>界</b> 五型 |           |   | 家制度與福利的    | 感。            | 遇。            |    | 人 E9 認識生存  |
|             |           |   | 同時也必須付出    | 3d-III-1 選定學習 |               |    | 權、身分權的剝奪   |
|             |           |   | 義務,使國家能    | 主題或社會議        |               |    | 與個人尊嚴的關    |
|             |           |   | 順利運作。      | 題,進行探究與       |               |    | 係。         |
|             |           |   |            | 實作。           |               |    | 【法治教育】     |
|             |           |   |            |               |               |    | 法 E1 認識公平。 |
|             |           |   |            |               |               |    | 法 E2 認識偏見。 |
|             | 第一單元民主政   | 3 | 1.檢視國家不同群  |               | Ac-III-1 憲法規範 | 實作 | 【人權教育】     |
| 第六週         | 治的發展      |   | 體的人民權利與    | _ ,           |               |    | 人 E1 認識人權是 |
| N/\~        | 第 3 課臺灣人民 |   | 需求,理解憲法    |               | 義務。           |    | 與生俱有的、普遍   |
|             | 有哪些權利和義   |   | 規範保障人民的    | 2c-III-3 澄清及珍 | Bc-III-2 權力不平 |    | 的、不容剝奪的。   |

| 3,7,4   | 務?        | 平等、自由、參   | 視自己的公民身       | 等與資源分配不       |    | 人 E5 欣賞、包容 |
|---------|-----------|-----------|---------------|---------------|----|------------|
|         |           | 政權利。      | 分,並具備對國       |               |    | 個別差異並尊重自   |
|         |           | 2.體認人民享有國 | 家及文化的認同       |               |    | 己與他人的權利。   |
|         |           | 家制度與福利的   | 感。            | 遇。            |    | 人 E9 認識生存  |
|         |           | 同時也必須付出   | 3d-III-1 選定學習 |               |    | 權、身分權的剝奪   |
|         |           | 義務,使國家能   | 主題或社會議        |               |    | 與個人尊嚴的關    |
|         |           | 順利運作。     | 題,進行探究與       |               |    | 係。         |
|         |           |           | 實作。           |               |    | 【法治教育】     |
|         |           |           |               |               |    | 法 E1 認識公平。 |
|         |           |           |               |               |    | 法 E2 認識偏見。 |
|         | 第二單元社會變 3 | 1.透過觀察與討  | 1b-III-2 理解各種 | Aa-III-1 個人可以 | 實作 | 【性別教育】     |
|         | 遷下的個人發展   | 論,了解教育因   | 事實或社會現象       | 决定自我發展的特      |    | 性 E3 覺察性別角 |
|         | 與族群文化     | 為社會變遷而有   | 的關係,並歸納       | 色,並具有參與群      |    | 色的刻板印象,了   |
|         | 第 1 課個人發展 | 改變,並影響到   | 出其間的關係或       | 體社會發展的權       |    | 解家庭、學校與職   |
|         | 如何受到社會變   | 個人發展。     | 規律性。          | 利。            |    | 業的分工,不應受   |
|         | 遷的影響?     | 2.透過觀察討論與 | 2b-III-1 體認人們 | Aa-III-3 個人的價 |    | 性別的限制。     |
|         |           | 實作分享,理解   | 對社會事物與環       | 值觀會影響其行       |    | 【家庭教育】     |
|         |           | 家庭與社會中性   | 境有不同的認        | 為,也可能會影響      |    | 家 E2 了解家庭組 |
|         |           | 別角色的改變,   | 知、感受、意見       | 人際關係。         |    | 成與型態的多樣    |
|         |           | 了解個人可以決   | 與表現方式,並       | Cc-III-1 個人在團 |    | 性。         |
| 第七週     |           | 定自我發展的特   | 加以尊重。         | 體中的角色會隨著      |    | 家 E3 察覺家庭中 |
| 3, 6.20 |           | 色並做出選擇。   |               | 社會變遷產生改       |    | 不同角色,並反思   |
|         |           | 3.透過訪問與生活 |               | 變。            |    | 個人在家庭中扮演   |
|         |           | 經驗分享,了解   |               |               |    | 的角色。       |
|         |           | 社會變遷與個人   |               |               |    | 家 E5 了解家庭中 |
|         |           | 價值觀、團體中   |               |               |    | 各種關係的互動(親  |
|         |           | 角色可能會互相   |               |               |    | 子、手足、祖孫及   |
|         |           | 影響,而個人不   |               |               |    | 其他親屬等)。    |
|         |           | 同的生活經應會   |               |               |    |            |
|         |           | 使其對事務有不   |               |               |    |            |
|         |           | 同的觀點。     |               |               |    |            |
|         |           | 4.透過分享與發  |               |               |    |            |

|     | 11年(明正月)里 |   |           |               |               |    |            |
|-----|-----------|---|-----------|---------------|---------------|----|------------|
|     |           |   | 表,了解每個人   |               |               |    |            |
|     |           |   | 對社會事物與環   |               |               |    |            |
|     |           |   | 境有不同的認    |               |               |    |            |
|     |           |   | 知、感受,並能   |               |               |    |            |
|     |           |   | 尊重差異,發展   |               |               |    |            |
|     |           |   | 與人溝通協調的   |               |               |    |            |
|     |           |   | 能力。       |               |               |    |            |
|     | 第二單元社會變   | 3 | 1.透過觀察與討  | 1b-III-2 理解各種 | Aa-III-1 個人可以 | 實作 | 【性別教育】     |
|     | 遷下的個人發展   |   | 論,了解教育因   | 事實或社會現象       | 决定自我發展的特      |    | 性 E3 覺察性別角 |
|     | 與族群文化     |   | 為社會變遷而有   | 的關係,並歸納       | 色,並具有參與群      |    | 色的刻板印象,了   |
|     | 第 1 課個人發展 |   | 改變,並影響到   | 出其間的關係或       | 體社會發展的權       |    | 解家庭、學校與職   |
|     | 如何受到社會變   |   | 個人發展。     | 規律性。          | 利。            |    | 業的分工,不應受   |
|     | 遷的影響?     |   | 2.透過觀察討論與 | 2b-III-1 體認人們 | Aa-III-3 個人的價 |    | 性別的限制。     |
|     |           |   | 實作分享,理解   | 對社會事物與環       | 值觀會影響其行       |    | 【家庭教育】     |
|     |           |   | 家庭與社會中性   | 境有不同的認        | 為,也可能會影響      |    | 家 E2 了解家庭組 |
|     |           |   | 別角色的改變,   | 知、感受、意見       | 人際關係。         |    | 成與型態的多樣    |
|     |           |   | 了解個人可以決   | 與表現方式,並       | Cc-III-1 個人在團 |    | 性。         |
|     |           |   | 定自我發展的特   | 加以尊重。         | 體中的角色會隨著      |    | 家 E3 察覺家庭中 |
|     |           |   | 色並做出選擇。   |               | 社會變遷產生改       |    | 不同角色,並反思   |
| 第八週 |           |   | 3.透過訪問與生活 |               | 變。            |    | 個人在家庭中扮演   |
|     |           |   | 經驗分享,了解   |               |               |    | 的角色。       |
|     |           |   | 社會變遷與個人   |               |               |    | 家 E5 了解家庭中 |
|     |           |   | 價值觀、團體中   |               |               |    | 各種關係的互動(親  |
|     |           |   | 角色可能會互相   |               |               |    | 子、手足、祖孫及   |
|     |           |   | 影響,而個人不   |               |               |    | 其他親屬等)。    |
|     |           |   | 同的生活經應會   |               |               |    |            |
|     |           |   | 使其對事務有不   |               |               |    |            |
|     |           |   | 同的觀點。     |               |               |    |            |
|     |           |   | 4. 透過分享與發 |               |               |    |            |
|     |           |   | 表,了解每個人   |               |               |    |            |
|     |           |   | 對社會事物與環   |               |               |    |            |
|     |           |   | 境有不同的認    |               |               |    |            |

|     | T         |   | D 4       |               |               |    |            |
|-----|-----------|---|-----------|---------------|---------------|----|------------|
|     |           |   | 知、感受,並能   |               |               |    |            |
|     |           |   | 尊重差異,發展   |               |               |    |            |
|     |           |   | 與人溝通協調的   |               |               |    |            |
|     |           |   | 能力。       |               |               |    |            |
|     | 第二單元社會變   | 3 | 1.透過觀察討論與 | 1b-III-2 理解各種 | Bc-III-1 族群或地 | 實作 | 【人權教育】     |
|     | 遷下的個人發展   |   | 實作分享,理解   | 事實或社會現象       | 區的文化特色,各      |    | 人 E5 欣賞、包容 |
|     | 與族群文化     |   | 臺灣是個多元文   | 的關係,並歸納       | 有其產生的背景因      |    | 個別差異並尊重自   |
|     | 第 2 課族群交流 |   | 化的地方,從不   | 出其間的關係或       | 素,因而形塑臺灣      |    | 己與他人的權利。   |
|     | 如何影響臺灣社   |   | 同的地方傳入許   | 規律性。          | 多元豐富的文化內      |    | 【國際教育】     |
|     | 會?        |   | 多異國文化,能   | 2b-III-2 理解不同 | 涵。            |    | 國 E4 了解國際文 |
|     |           |   | 欣賞及尊重文化   | 文化的特色,欣       | Cc-III-2 族群的遷 |    | 化的多樣性。     |
|     |           |   | 的多樣性。     | 賞並尊重文化的       | 徙、通婚及交流,      |    | 【多元文化教育】   |
|     |           |   | 2.從不同的宗教信 | 多樣性。          | 與社會變遷互為因      |    | 多 E4 理解到不同 |
|     |           |   | 仰,歸納出宗教   | 3d-III-1 選定學習 | 果。            |    | 文化共存的事實。   |
|     |           |   | 信仰與族群的交   | 主題或社會議        |               |    | 多 E6 了解各文化 |
|     |           |   | 流有關,並學習   | 題,進行探究與       |               |    | 間的多樣性與差異   |
|     |           |   | 尊重不同的宗教   | 實作。           |               |    | 性。         |
|     |           |   | 信仰。       |               |               |    |            |
| 第九週 |           |   | 3.從建築、聚落等 |               |               |    |            |
|     |           |   | 方面,歸納出族   |               |               |    |            |
|     |           |   | 群或地方有其特   |               |               |    |            |
|     |           |   | 殊的文化特色,   |               |               |    |            |
|     |           |   | 各有其產生的背   |               |               |    |            |
|     |           |   | 景因素,因而造   |               |               |    |            |
|     |           |   | 就了臺灣多元文   |               |               |    |            |
|     |           |   | 化的面貌。     |               |               |    |            |
|     |           |   | 4.透過觀察不同族 |               |               |    |            |
|     |           |   | 群的文化活動,   |               |               |    |            |
|     |           |   | 引發學生探究的   |               |               |    |            |
|     |           |   | 興趣,選定學習   |               |               |    |            |
|     |           |   | 主題或社會議    |               |               |    |            |
|     |           |   | 題,進行探究與   |               |               |    |            |
|     | 1         | 1 |           | 1             | l .           | 1  |            |

|      |                 |   | 實作。       |               |                          |            |                          |
|------|-----------------|---|-----------|---------------|--------------------------|------------|--------------------------|
|      | 第二單元社會變         | 3 | 1.透過觀察討論與 | 1b-III-2 理解各種 | Bc-III-1 族群或地            | 實作         | 【人權教育】                   |
|      | 遷下的個人發展         |   | 實作分享,理解   | 事實或社會現象       | 區的文化特色,各                 |            | 人 E5 欣賞、包容               |
|      | 與族群文化           |   | 臺灣是個多元文   | 的關係,並歸納       | 有其產生的背景因                 |            | 個別差異並尊重自                 |
|      | 第 2 課族群交流       |   | 化的地方,從不   | 出其間的關係或       | 素,因而形塑臺灣                 |            | 己與他人的權利。                 |
|      | 如何影響臺灣社         |   | 同的地方傳入許   | 規律性。          | 多元豐富的文化內                 |            | 【國際教育】                   |
|      | 會?              |   | 多異國文化,能   | 2b-III-2 理解不同 | 涵。                       |            | 國 E4 了解國際文               |
|      |                 |   | 欣賞及尊重文化   | 文化的特色,欣       | Cc-III-2 族群的遷            |            | 化的多樣性。                   |
|      |                 |   | 的多樣性。     | 賞並尊重文化的       | 徙、通婚及交流,                 |            | 【多元文化教育】                 |
|      |                 |   | 2.從不同的宗教信 | 多樣性。          | 與社會變遷互為因                 |            | 多 E4 理解到不同               |
|      |                 |   | 仰,歸納出宗教   | 3d-III-1 選定學習 | 果。                       |            | 文化共存的事實。                 |
|      |                 |   | 信仰與族群的交   | 主題或社會議        |                          |            | 多 E6 了解各文化               |
|      |                 |   | 流有關,並學習   |               |                          |            | 間的多樣性與差異                 |
|      |                 |   | 尊重不同的宗教   | 實作。           |                          |            | 性。                       |
|      |                 |   | 信仰。       |               |                          |            |                          |
| 第十週  |                 |   | 3.從建築、聚落等 |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 方面,歸納出族   |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 群或地方有其特   |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 殊的文化特色,   |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 各有其產生的背   |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 景因素,因而造   |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 就了臺灣多元文   |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 化的面貌。     |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 4.透過觀察不同族 |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 群的文化活動,   |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 引發學生探究的   |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 興趣,選定學習   |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 主題或社會議    |               |                          |            |                          |
|      |                 |   | 題,進行探究與   |               |                          |            |                          |
|      | <b>第一</b>       | 2 | 實作。       | 11 111 2 初北北岸 | Co III 1 / / / / / 本 叫 作 | <b>海</b> 从 | 【一描址右】                   |
| 第十一週 | 第三單元經濟發 展、轉型與生活 | 3 |           |               | Ce-III-1 經濟型態            | 實作         | 【人權教育】<br>人 E2 閱 以 B 溥 不 |
|      | 成、特型 典 生 店      |   | 濟的發展與變遷   | 人物、族群與事       | 的變遷會影響人們                 |            | 人 E2 關心周遭不               |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |           |   | 1         |               |               |    |            |
|------|-----------|---|-----------|---------------|---------------|----|------------|
|      | 第 1 課戰後經濟 |   | 的歷程,對人們   | 件在所處時間、       | 的生活。          |    | 公平的事件,並提   |
|      | 發展如何影響人   |   | 生活的影響。    | 空間脈絡中的位       | Da-III-1 依據需求 |    | 出改善的想法。    |
|      | 們生活?      |   | 2.體認在經濟發展 | 置與意義。         | 與價值觀做選擇       |    | 【性別教育】     |
|      |           |   | 中,人們對政策   | 2a-III-1 關注社  | 時,須評估風險、      |    | 性 E3 覺察性別角 |
|      |           |   | 與措施也有不同   | 會、自然、人文       | 結果及承擔責任,      |    | 色的刻板印象,了   |
|      |           |   | 的感受與意見,   | 環境與生活方式       | 且不應侵害他人福      |    | 解家庭、學校與職   |
|      |           |   | 彼此間應給予尊   | 的互動關係。        | 祉或正當權益。       |    | 業的分工,不應受   |
|      |           |   | 重。        | 2b-III-1 體認人們 |               |    | 性別的限制。     |
|      |           |   | 3.探討臺灣經濟發 | 對社會事物與環       |               |    | 性 E8 了解不同性 |
|      |           |   | 展的影響與挑    | 境有不同的認        |               |    | 別者的成就與貢    |
|      |           |   | 戰,需評估不同   | 知、感受、意見       |               |    | 獻。         |
|      |           |   | 面向的風險,並   | 與表現方式,並       |               |    | 【環境教育】     |
|      |           |   | 協調規畫共贏的   | 加以尊重。         |               |    | 環 E4 覺知經濟發 |
|      |           |   | 解決策略。     | 3b-III-2 摘取及整 |               |    | 展與工業發展對環   |
|      |           |   | 4.透過閱讀文本及 | 理社會議題相關       |               |    | 境的衝擊。      |
|      |           |   | 分組討論,了解   | 資料的重點,判       |               |    |            |
|      |           |   | 公共建設對經濟   | 讀其正確性及價       |               |    |            |
|      |           |   | 發展與環境影響   | 值,並加以描述       |               |    |            |
|      |           |   | 各有利弊。     | 和解釋。          |               |    |            |
|      | 第三單元經濟發   | 3 | 1.理解戰後臺灣經 | 1b-III-3 解析特定 | Ce-III-1 經濟型態 | 實作 | 【人權教育】     |
|      | 展、轉型與生活   |   | 濟的發展與變遷   | 人物、族群與事       | 的變遷會影響人們      |    | 人 E2 關心周遭不 |
|      | 第 1 課戰後經濟 |   | 的歷程,對人們   | 件在所處時間、       | 的生活。          |    | 公平的事件,並提   |
|      | 發展如何影響人   |   | 生活的影響。    | 空間脈絡中的位       | Da-III-1 依據需求 |    | 出改善的想法。    |
|      | 們生活?      |   | 2.體認在經濟發展 | 置與意義。         | 與價值觀做選擇       |    | 【性別教育】     |
|      |           |   | 中,人們對政策   | 2a-III-1 關注社  | 時,須評估風險、      |    | 性 E3 覺察性別角 |
| 第十二週 |           |   | 與措施也有不同   | 會、自然、人文       | 結果及承擔責任,      |    | 色的刻板印象,了   |
|      |           |   | 的感受與意見,   | 環境與生活方式       | 且不應侵害他人福      |    | 解家庭、學校與職   |
|      |           |   | 彼此間應給予尊   | 的互動關係。        | 祉或正當權益。       |    | 業的分工,不應受   |
|      |           |   | 重。        | 2b-III-1 體認人們 |               |    | 性別的限制。     |
|      |           |   | 3.探討臺灣經濟發 | 對社會事物與環       |               |    | 性 E8 了解不同性 |
|      |           |   | 展的影響與挑    | 境有不同的認        |               |    | 別者的成就與貢    |
|      |           |   | 戰,需評估不同   | 知、感受、意見       |               |    | 獻。         |

|                |         |              | 的風險,並   |               |               |    | 【環境教育】      |
|----------------|---------|--------------|---------|---------------|---------------|----|-------------|
|                |         | 協調           | 規畫共贏的   | 加以尊重。         |               |    | 環 E4 覺知經濟發  |
|                |         | 解決           | 策略。     | 3b-III-2 摘取及整 |               |    | 展與工業發展對環    |
|                |         | 4.透          | 過閱讀文本及  | 理社會議題相關       |               |    | 境的衝擊。       |
|                |         | 分組           | .討論,了解  | 資料的重點,判       |               |    |             |
|                |         | 公共           | 建設對經濟   | 讀其正確性及價       |               |    |             |
|                |         | 發展           | 與環境影響   | 值,並加以描述       |               |    |             |
|                |         | 各有           | 利弊。     | 和解釋。          |               |    |             |
|                | 第三單元經濟發 | 3 1.理角       | 解經濟發展促  | 1b-III-2 理解各種 | Bb-III-1 自然與人 | 實作 | 【資訊教育】      |
|                | 展、轉型與生活 | 使自           | 然與人文環   | 事實或社會現象       | 文環境的交互影       |    | 資 E10 了解資訊科 |
|                | 第2課臺灣如何 | 境交           | 互影響,並   | 的關係,並歸納       | 響,造成生活空間      |    | 技於日常生活之重    |
|                | 發展成為科技  | 造成           | 生活空間與   | 出其間的關係或       | 型態的差異與多       |    | 要性。         |
|                | 島?      | 型態           | 的改變。    | 規律性。          | 元。            |    | 資 E11 建立康健的 |
|                |         | 2.探          | 究科學園區建  | 2a-III-2 表達對在 | Ce-III-1 經濟型態 |    | 數位使用習慣與態    |
|                |         | 立背           | 景及目的,   | 地與全球議題的       | 的變遷會影響人們      |    | 度。          |
|                |         | 關注           | 科學園區設   | 關懷。           | 的生活。          |    | 【人權教育】      |
|                |         | 置對           | 當地環境和   | 3d-III-1 選定學習 | Da-III-1 依據需求 |    | 人 E2 關心周遭不  |
|                |         | 居民           | 的影響。    | 主題或社會議        | 與價值觀做選擇       |    | 公平的事件,並提    |
|                |         | 3.分          | 析臺灣的產業  | 題,進行探究與       | 時,須評估風險、      |    | 出改善的想法。     |
| <b>然 1 一 四</b> |         | 發展           | 進化到專業   | 實作。           | 結果及承擔責任,      |    |             |
| 第十三週           |         | 代工           | 及品牌建立   |               | 且不應侵害他人福      |    |             |
|                |         | 的 歷          | 是程,理解   |               | 祉或正當權益。       |    |             |
|                |         | 「 <b>M</b> ] | TT」在臺灣經 |               |               |    |             |
|                |         | 濟發           | 展及國際市   |               |               |    |             |
|                |         | 場中           | 的意義。    |               |               |    |             |
|                |         | 4.選          | 懌一項產品作  |               |               |    |             |
|                |         | 為學           | 習主題,探   |               |               |    |             |
|                |         |              | 演進過程受   |               |               |    |             |
|                |         |              | 發展與技術   |               |               |    |             |
|                |         |              | 的影響,並   |               |               |    |             |
|                |         |              | 產品對生活   |               |               |    |             |
|                |         |              | 響性。     |               |               |    |             |

|      | 第三單元經濟發   | 3 | 1.理解經濟發展促     | 1b-III-2 理解各種 | Bb-III-1 自然與人 | 實作 | 【資訊教育】      |
|------|-----------|---|---------------|---------------|---------------|----|-------------|
|      | 展、轉型與生活   |   | 使自然與人文環       | 事實或社會現象       |               |    | 資 E10 了解資訊科 |
|      | 第2課臺灣如何   |   | 境交互影響,並       | 的關係,並歸納       | 響,造成生活空間      |    | 技於日常生活之重    |
|      | 發展成為科技    |   | 造成生活空間與       | 出其間的關係或       | 型態的差異與多       |    | 要性。         |
|      | 島?        |   | 型態的改變。        | 規律性。          | 元。            |    | 資 E11 建立康健的 |
|      |           |   | 2.探究科學園區建     | 2a-III-2 表達對在 | Ce-III-1 經濟型態 |    | 數位使用習慣與態    |
|      |           |   | 立背景及目的,       | 地與全球議題的       | 的變遷會影響人們      |    | 度。          |
|      |           |   | 關注科學園區設       | 關懷。           | 的生活。          |    | 【人權教育】      |
|      |           |   | 置對當地環境和       | 3d-III-1 選定學習 | Da-III-1 依據需求 |    | 人 E2 關心周遭不  |
|      |           |   | 居民的影響。        | 主題或社會議        | 與價值觀做選擇       |    | 公平的事件,並提    |
|      |           |   | 3.分析臺灣的產業     | 題,進行探究與       | 時,須評估風險、      |    | 出改善的想法。     |
|      |           |   | 發展進化到專業       | 實作。           | 结果及承擔責任,      |    |             |
| 第十四週 |           |   | 代工及品牌建立       |               | 且不應侵害他人福      |    |             |
|      |           |   | 的歷程,理解        |               | 祉或正當權益。       |    |             |
|      |           |   | 「 MIT(Made in |               |               |    |             |
|      |           |   | Taiwan)」在臺灣   |               |               |    |             |
|      |           |   | 經濟發展及國際       |               |               |    |             |
|      |           |   | 市場中的意義。       |               |               |    |             |
|      |           |   | 4.選擇一項產品作     |               |               |    |             |
|      |           |   | 為學習主題,探       |               |               |    |             |
|      |           |   | 究其演進過程受       |               |               |    |             |
|      |           |   | 經濟發展與技術       |               |               |    |             |
|      |           |   | 創新的影響,並       |               |               |    |             |
|      |           |   | 關注產品對生活       |               |               |    |             |
|      |           |   | 的影響性。         |               |               |    |             |
|      | 第四單元都市、   | 3 | 1.理解都市與鄉村     |               | Ab-III-2 交通運輸 | 實作 | 【資訊教育】      |
|      | 鄉村的互動與發   |   | 各有不同的產業       | 事實或社會現象       |               |    | 資 E9 利用資訊科  |
| l    | 展         |   | 發展,覺察都市       | ,             | 城鄉與區域間的人      |    | 技分享學習資源與    |
| 第十五週 | 第 1 課都市與鄉 |   | 與鄉村的產業        | 出其間的關係或       | - "           |    | 心得。         |
|      | 村為什麼會互動   |   | 間,有彼此依賴       | 規律性。          | 動。            |    | 【閱讀教育】      |
|      | 交流?       |   | 的關係。          | 2a-III-1 關注社  |               |    | 閱 E5 發展檢索資  |
|      |           |   | 2.體認交通運輸促     | 會、自然、人文       |               |    | 訊、獲得資訊、整    |

|      |           |   |           |               |               |    | <b>.</b>    |
|------|-----------|---|-----------|---------------|---------------|----|-------------|
|      |           |   | 進都市與鄉村的   |               |               |    | 合資訊的數位閱讀    |
|      |           |   | 互動交流及產業   | 的互動關係。        |               |    | 能力。         |
|      |           |   | 發展,關注所造   | 3b-III-2 摘取及整 |               |    | 閱 E10 能從報章雜 |
|      |           |   | 成的影響。     | 理社會議題相關       |               |    | 誌及其他閱讀媒材    |
|      |           |   | 3.了解交通與產業 | 資料的重點,判       |               |    | 中汲取與學科相關    |
|      |           |   | 對人口遷移的影   | 讀其正確性及價       |               |    | 的知識。        |
|      |           |   | 響,並促進生活   | 值,並加以描述       |               |    |             |
|      |           |   | 圈的形成。     | 和解釋。          |               |    |             |
|      |           |   |           | 3c-III-1 聆聽他人 |               |    |             |
|      |           |   |           | 意見,表達自我       |               |    |             |
|      |           |   |           | 觀點,並能與他       |               |    |             |
|      |           |   |           | 人討論。          |               |    |             |
|      | 第四單元都市、   | 3 | 1.理解都市與鄉村 | 1b-III-2 理解各種 | Ab-III-2 交通運輸 | 實作 | 【資訊教育】      |
|      | 鄉村的互動與發   |   | 各有不同的產業   | 事實或社會現象       | 與產業發展會影響      |    | 資 E9 利用資訊科  |
|      | 展         |   | 發展,覺察都市   | 的關係,並歸納       | 城鄉與區域間的人      |    | 技分享學習資源與    |
|      | 第 1 課都市與鄉 |   | 與鄉村的產業    | 出其間的關係或       | 口遷移及連結互       |    | 心得。         |
|      | 村為什麼會互動   |   | 間,有彼此依賴   | 規律性。          | 動。            |    | 【閱讀教育】      |
|      | 交流?       |   | 的關係。      | 2a-III-1 關注社  |               |    | 閱 E5 發展檢索資  |
|      |           |   | 2.體認交通運輸促 | 會、自然、人文       |               |    | 訊、獲得資訊、整    |
|      |           |   | 進都市與鄉村的   | 環境與生活方式       |               |    | 合資訊的數位閱讀    |
|      |           |   | 互動交流及產業   | 的互動關係。        |               |    | 能力。         |
| 第十六週 |           |   | 發展,關注所造   | 3b-III-2 摘取及整 |               |    | 閱 E10 能從報章雜 |
|      |           |   | 成的影響。     | 理社會議題相關       |               |    | 誌及其他閱讀媒材    |
|      |           |   | 3.了解交通與產業 | 資料的重點,判       |               |    | 中汲取與學科相關    |
|      |           |   | 對人口遷移的影   | 讀其正確性及價       |               |    | 的知識。        |
|      |           |   | 響,並促進生活   | 值,並加以描述       |               |    |             |
|      |           |   | 圈的形成。     | 和解釋。          |               |    |             |
|      |           |   |           | 3c-III-1 聆聽他人 |               |    |             |
|      |           |   |           | 意見,表達自我       |               |    |             |
|      |           |   |           | 觀點,並能與他       |               |    |             |
|      |           |   |           | 人討論。          |               |    |             |
| 第十七週 | 第四單元都市、   | 3 | 1.理解都市發展促 | 1c-III-1 評論社會 | Bb-III-1 自然與人 | 實作 | 【環境教育】      |

| 類样的互動與發展 2 課都亦化與工業化如何影響 人們的生活?   | CJ-1 领域字目    | 水生(時正月)   |   |           |               |               |    |             |
|--|--------------|-----------|---|-----------|---------------|---------------|----|-------------|
| 第 2 課都市化與工業化如何影響 提的影響。   |              | 鄉村的互動與發   |   | 進各項資源集    | 議題處理方案的       | 文環境的交互影       |    | 環 E4 覺知經濟發  |
| 工業化如何影響 人們的生活?  -  |              | 展         |   | 中,關注都市化   | 優缺點,並提出       | 響,造成生活空間      |    | 展與工業發展對環    |
| 2.察覺工業化對城 鄉發展的影響。 的關係,並想像 下,推測其可能 的營養之及敏感 度,對災害有基本的了解,並能避免 下,推測其可能 的營養 與與生活方式 的互動關係。 3b-III-1 閱注 社會、自然、方式 的互動關係。 3b-III-1 透過適當 的管道蒐集社會 議題 的 相關資料,並集與化人計論 10-III-2 檢視社會 現點,並能與他人計論論 [10-III-2 檢視社會 現象或事件之間 東東新古色與 境和諧其存民都 市與鄉村的互動與發展 現場 現象或事件之間 工業化會改變環境和諧其存民都 市與鄉村各民的 共同責任。 在不同的條件 門題。   |              | 第 2 課都市化與 |   | 對居民生活與環   | 個人的看法。        | 型態的差異與多       |    | 境的衝擊。       |
| 解發展的影響,關懷工業發展遊成的環境問題。  \$\begin{align*} \$\mathbb{m} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \   |              | 工業化如何影響   |   | 境的影響。     | 1c-III-2 檢視社會 | 元。            |    | 環 E12 養成對災害 |
| 關懷工業發展造 在不同的條件   |              | 人們的生活?    |   | 2.察覺工業化對城 | 現象或事件之間       | Ca-III-1 都市化與 |    | 的警覺心及敏感     |
| 成的環境問題。  下、推測其可能的發展。  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道第集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或是。 3c-III-1 幹聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人時論。 6 是 ,表達自我觀點,並能與他人時為是,在不同的條件。 第 3 課都市與鄉村內互動與發展。 第 3 課都市與鄉村內子是都市與鄉村內子是都一方與時有任。 2 理解都市與鄉村內子是的條件下,推測其可能 的發展。 2 是 1. 關注宣居環境的 內學 過數或之限。  |              |           |   | 鄉發展的影響,   | 的關係,並想像       | 工業化會改變環       |    | 度, 對災害有基本   |
| \$\(\text{sp}\) \\ \frac{\partial \text{sp}}{\partial \text{sp}}\) \\ \text{sp}\) \\ \frac{\partial \text{sp}}{\partial \text{sp}}\) \\ \text{sp}\) \\ \text |              |           |   | 關懷工業發展造   | 在不同的條件        | 境,也會引發環境      |    | 的了解,並能避免    |
| 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 幹聽他人意見,表達自我觀點,並能與人人討論。  1. 關注宣居環境的 人 意見,表達自我觀點,並能與人人討論。  第 3 課都市與發展 第 3 課都市與鄉村房民的 共同責任。 2.理解都市與鄉村居民的 共同責任。 2.理解都市與鄉村 差 地利 用 的餐展 2.理解都市與鄉村 土 地利 用 的餐屋。 2a-III-1 關注社 內 環境變遷,以及對 表來的展望。  第 4 次 4 次 4 次 4 次 4 次 4 次 4 次 4 次 4 次 4  |              |           |   | 成的環境問題。   | 下,推测其可能       | 問題。           |    | 災害的發生。      |
| 會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人計論。  第四單元都市、鄉村的互動與發展,數學學校、大計論。  第 3 課都市與鄉村居民的展展,就是有限的關係,並能像,在不同的條件,也會引發環境的。 1 表 1 表 2 表 3 課都市與鄉村居民的資產。 2 理解都市與鄉村居民的方、推測其可能的發展。  第 3 課都市與鄉村居民的方、推測其可能的發展。 2 . 理解都市與鄉村上地利用的差異,探討邁向永續的可行做法。  2 . 理解都市與鄉村東與新村民的,其同責任。 2 . 2 理解都市與鄉村東東與新村民的教展。 2 . 3 課 2 表 3 課 3 課 3 課 3 課 3 課 3 課 3 課 3 課 3 課 3   |              |           |   |           | 的發展。          |               |    |             |
| 環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 遊遊適當的的管道選集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  I.關注宣居環境的營造,體會與環境和對大學人類,也會引發環境的有效,也會引發環境的有效,也會引發環境的一下,推測其可能的人,也會引發環境的一下,推測其可能的人,也會引發環境的一下,推測其可能的人,也會引發環境的一下,推測其可能的一個人,也會引發環境的一下,推測其可能的發展。  第 3 課都市與鄉村居民的共同責任。 自 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  |              |           |   |           | 2a-III-1 關注社  |               |    |             |
| 的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 粉聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  第四單元都市、鄉村的互動與發展,體會與環境和諧共存是都的關係,並想像有不同的條件。第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展?  1. 關注宣居環境的有與不可與鄉村居民的共同責任。 2. 理解都市與鄉村人生,探討邁向永續發展?  1. 關注宣居環境的有數學表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表   |              |           |   |           | 會、自然、人文       |               |    |             |
| 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  第四單元都市、鄉村的互動與發展,體會與環境的實際,體會與環境和諧共存是的情景,並想像境和對共存是的有效的關係,並想像境和對共存是的有效對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個   |              |           |   |           | 環境與生活方式       |               |    |             |
| 的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 第四單元都市、鄉村的互動與發標,體會與環境的營造,體會與環境和對於人產,也會引發環境的關係,並想像第3課都市與鄉村居民的資格不同的條件下,推測其可能的發展。 2.理解都市與鄉村居、的共同責任。 2.理解都市與鄉村上地利用的差異,探討邁向永續發展?  1. 關注宣居環境的營養機會與環境和對於人產。 (Ca-III-1 都市化與實作工業化會改變環境,也會引發環境的關係,並想像在不同的條件問題。下,推測其可能的發展。 2.理解都市與鄉村上地利用的差異,探討遇向永續的可行做法。 (Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷,以及對未來的展望。  |              |           |   |           | 的互動關係。        |               |    |             |
| 議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  1.關注宣居環境的營造,體會與環境和諧共存是都,與象或事件之間,與象或事件之間,有為什麼需要邁向永續發展?  第十八週  1.關注宣居環境的營造,體會與環境和諧共存是都,均關係,並想像,在不同的條件。下,推測其可能的發環境的人類發展。  2.理解都市與鄉村居民的共同責任。 自永續發展?  2.理解都市與鄉村土地利用的差異,探討邁向永續的可行做法。  2.是III-1 關注社發達過,以及對未來的展望。   |              |           |   |           | 3b-III-1 透過適當 |               |    |             |
| 料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  第四單元都市、鄉村的互動與發展,體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 1、開注宣居環境的 管造,體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 1、開進官居環境的 有人,並想像 境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 1、開進官局與環境 現象或事件之間 境,也會引發環境 問題。 1、開進官人,推測其可能 的發展。 2、理解都市與鄉村 上地利用的差 異,探討邁向永續發展。 2、非別其可能 日本 一下,推測其可能 日本 一下,推测其可能 自然 可能 日本 一下,推测其可能 自然 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是  |              |           |   |           | 的管道蒐集社會       |               |    |             |
| <ul> <li>第四單元都市、</li></ul>   |              |           |   |           | 議題的相關資        |               |    |             |
| 第四單元都市、 第四單元都市、 鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村居民的 共同責任。   |              |           |   |           | 料,並兼顧不同       |               |    |             |
| 意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  第四單元都市、  |              |           |   |           | 觀點或意見。        |               |    |             |
| 第四單元都市、 3  |              |           |   |           | 3c-III-1 聆聽他人 |               |    |             |
| 发生的 人 大  |              |           |   |           | 意見,表達自我       |               |    |             |
| 第四單元都市、  |              |           |   |           | 觀點,並能與他       |               |    |             |
| 響村的互動與發展<br>第 3 課都市與鄉村居民的<br>方永續發展?  |              |           |   |           | 人討論。          |               |    |             |
| 展 第 3 課都市與鄉 村為什麼需要邁 向永續發展?   |              | 第四單元都市、   | 3 | 1.關注宜居環境的 | 1c-III-2 檢視社會 | Ca-III-1 都市化與 | 實作 | 【防災教育】      |
| 第 3 課都市與鄉<br>村為什麼需要邁<br>向永續發展?<br>第 2.理解都市與鄉村<br>土 地 利 用 的 差<br>異,探討邁向永<br>續的可行做法。   |              | 鄉村的互動與發   |   | 營造,體會與環   | 現象或事件之間       | 工業化會改變環       |    | 防 E4 防災學校、  |
| 第十八週 村為什麼需要邁<br>向永續發展?   |              | 展         |   | 境和諧共存是都   | 的關係,並想像       | 境,也會引發環境      |    | 防災社區、防災地    |
| 向永續發展?   |              | 第 3 課都市與鄉 |   | 市與鄉村居民的   | 在不同的條件        | 問題。           |    | 圖、災害潛勢、及    |
| 一  | <b>第上、</b> 囲 | 村為什麼需要邁   |   | 共同責任。     | 下,推测其可能       | Ca-III-2 土地利用 |    | 災害預警的內涵。    |
| 異,探討邁向永 會、自然、人文 未來的展望。<br>續的可行做法。 環境與生活方式  | カー八型         | 向永續發展?    |   | 2.理解都市與鄉村 | 的發展。          | 反映過去和現在的      |    |             |
| 續的可行做法。  環境與生活方式   |              |           |   | 土地利用的差    | 2a-III-1 關注社  | 環境變遷,以及對      |    |             |
|  |              |           |   | 異,探討邁向永   | 會、自然、人文       | 未來的展望。        |    |             |
| 的互動關係。   |              |           |   | 續的可行做法。   | 環境與生活方式       |               |    |             |
|  |              |           |   |           | 的互動關係。        |               |    |             |

| ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |   |   |                                       |               |   |    |            |
|--|---|---|---------------------------------------|---------------|---|----|------------|
|  |   |   |                                       | 2a-III-2 表達對在 |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 地與全球議題的       |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 關懷。           |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 3b-III-1 透過適當 |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 的管道蒐集社會       |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 議題的相關資        |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 料,並兼顧不同       |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 觀點或意見。        |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 3c-III-1 聆聽他人 |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 意見,表達自我       |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 觀點,並能與他       |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 人討論。          |   |    |            |
|  | 第四單元都市、                                 | 3 | 1.關注宜居環境的                             |               | Ca-III-1 都市化與                           | 實作 | 【防災教育】     |
|  | 鄉村的互動與發                                 |   | 營造,體會與環                               |               |   |    | 防 E4 防災學校、 |
|  | 展                                       |   | 境和諧共存是都                               | 的關係,並想像       |   |    | 防災社區、防災地   |
|  | 第 3 課都市與鄉                               |   | 市與鄉村居民的                               |               |   |    | 圖、災害潛勢、及   |
|  | 村為什麼需要邁                                 |   | 共同責任。                                 | 下,推測其可能       | Ca-III-2 土地利用                           |    | 災害預警的內涵。   |
|  | 向永續發展?                                  |   | 2.理解都市與鄉村                             |               | 反映過去和現在的                                |    | 【環境教育】     |
|  | , |   | 土地利用的差                                |               | 環境變遷,以及對                                |    | 環 E5 覺知人類的 |
|  |   |   | 異,探討邁向永                               |               |   |    | 生活型態對其他生   |
|  |   |   | 續的可行做法。                               | 環境與生活方式       | , |    | 物與生態系的衝    |
| the same                               |   |   | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 的互動關係。        |   |    | 擊。         |
| 第十九週                                   |   |   |                                       | 2a-III-2 表達對在 |   |    | ,          |
|  |   |   |                                       | 地與全球議題的       |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 關懷。           |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 3b-III-1 透過適當 |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 的管道蒐集社會       |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 議題的相關資        |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 料,並兼顧不同       |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 觀點或意見。        |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 3c-III-1 聆聽他人 |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 意見,表達自我       |   |    |            |
|  |   |   |                                       | 心儿 化进口机       |   |    |            |

|       |         |   |             | 觀點,並能與他       |               |            |            |
|-------|---------|---|-------------|---------------|---------------|------------|------------|
|       |         |   |             | 人討論。          |               |            |            |
|       | 主題探究與實作 | 3 | 1.透過資料蒐集及   | 3d-III-1 選定學習 | Ba-III-1 每個人不 | 實作         | 【資訊教育】     |
|       | 單元      |   | 與同學的討論,     | 主題或社會議        | 同的生活背景與經      | 上台發表:分享自己可 | 資 E9 利用資訊科 |
|       | 臺灣向前行   |   | 能完成自己所關     | 題,進行探究與       | 驗,會使其對社會      | 以投入所關心公共事務 | 技分享學習資源與   |
|       |         |   | 心的公共事務      | 實作。           | 事務的觀點與感受      | 的具體行動      | 心得。        |
|       |         |   | 下,PeoPo 公民新 |               | 產生差異。         |            | 【閱讀教育】     |
| 第二十週  |         |   | 聞獎相關影片的     |               |               |            | 閱 E5 發展檢索資 |
|       |         |   | 內容介紹。       |               |               |            | 訊、獲得資訊、整   |
|       |         |   | 2.能提出自己可以   |               |               |            | 合資訊的數位閱讀   |
|       |         |   | 投入所關心公共     |               |               |            | 能力。        |
|       |         |   | 事務的具體行      |               |               |            |            |
|       |         |   | 動。          |               |               |            |            |
|       | 主題探究與實作 | 3 | 1.透過資料蒐集及   | 3d-III-1 選定學習 | Ba-III-1 每個人不 | 實作         | 【資訊教育】     |
|       | 單元      |   | 與同學的討論,     | 主題或社會議        | 同的生活背景與經      |            | 資 E9 利用資訊科 |
|       | 臺灣向前行   |   | 能完成自己所關     | 題,進行探究與       | 驗,會使其對社會      |            | 技分享學習資源與   |
|       |         |   | 心的公共事務      | 實作。           | 事務的觀點與感受      |            | 心得。        |
|       |         |   | 下,PeoPo 公民新 |               | 產生差異。         |            | 【閱讀教育】     |
| 第二十一週 |         |   | 聞獎相關影片的     |               |               |            | 閱 E5 發展檢索資 |
|       |         |   | 内容介紹。       |               |               |            | 訊、獲得資訊、整   |
|       |         |   | 2.能提出自己可以   |               |               |            | 合資訊的數位閱讀   |
|       |         |   | 投入所關心公共     |               |               |            | 能力。        |
|       |         |   | 事務的具體行      |               |               |            |            |
|       |         |   | 動。          |               |               |            |            |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫

元的休閒文化對 多樣性。

臺灣的影響。

視野的本土文化認

同。

|                |   |  |             |            |            | ( 晋主       | 通班/□特教班/■藝才班)                     |  |  |  |
|----------------|---|--|-------------|------------|------------|------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 教材版本           | 康   | 軒版   | 實施-<br>(班級/ | 大          | -級 教學節數    | 每週(3)節,本學期 | 共(54)節                            |  |  |  |
| 課程目標           | 與規範。<br>2.認識臺灣目<br>3.透過引發學  | 前在國際   | 社會上的現況,引導   | 學生透過關注全球性  | 生議題的討論,培養成 | 為世界公民的態度與責 | 變,進而探討科技的道德<br>責任。<br>支可能帶來的進步與需要 |  |  |  |
| 該學習階.<br>領域核心素 | 社-E-A3 探究<br>社-E-B1 透過<br>的,促進相互<br>社-E-B2 認識<br>社-E-C1 培養<br>環境與人類社<br>社-E-C2 建立 | 生意的規範。<br>生-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。<br>性-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。<br>性-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。<br>性-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>性-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然<br>環境與人類社會的永續發展。<br>性-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>性-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 |             |            |            |            |                                   |  |  |  |
|                | 1 = 33 ( 74)  | - 1/1/2010   | <u> </u>    | 課程架構脈系     |            |            |                                   |  |  |  |
| 教學期程           | 單元與活動名稱   | 節數   | 學習目標        | 學習<br>學習表現 | 子          | 評量方式       | 融入議題                              |  |  |  |
|                |   |  |             | 于自私先       | 子自內合       | (表現任務)     | 實質內涵                              |  |  |  |

代變遷,都在臺灣

3c-III-1 聆聽他人 留下有形與無形的

|     |           |             | 意見,表達自我       | 文化資產,並於生          |             |
|-----|-----------|-------------|---------------|-------------------|-------------|
|     |           |             | 觀點,並能與他       | 活中展現特色。           |             |
|     |           |             | 人討論。          |                   |             |
| 第二週 |           | 0           |               |                   |             |
|     | 第一單元世界多   | 3 1.了解臺灣與世界 | 1b-III-3 解析特定 | Ab-III-1 臺灣的地 實作  | 【多元文化教育】    |
|     | 元文化與科技發   | 交流頻繁。       | 人物、族群與事       | 理位置、自然環           | 多 E4 理解到不同  |
|     | 展對臺灣的影響   | 2.透過閱讀與討    | 件在所處時間、       | 境,與歷史文化的          | 文化共存的事實。    |
|     | 第 1 課世界多元 | 論,理解世界多     | 空間脈絡中的位       | 發展有關聯性。           | 多 E6 了解各文化  |
|     | 文化在臺灣如何   | 元的語言及文字     | 置與意義。         | Cb-III-2 臺灣史前     | 間的多樣性與差異    |
|     | 展現?       | 對臺灣的影響。     | 2b-III-2 理解不同 | 文化、原住民族文          | 性。          |
| 第三週 |           | 3.透過閱讀與討    | 文化的特色,欣       | 化、中華文化及世          | 【國際教育】      |
|     |           | 論,理解世界多     | 賞並尊重文化的       | 界其他文化隨著時          | 國 E2 表現具國際  |
|     |           | 元的休閒文化對     | 多樣性。          | 代變遷,都在臺灣          | 視野的本土文化認    |
|     |           | 臺灣的影響。      | 3c-III-1 聆聽他人 | 留下有形與無形的          | 同。          |
|     |           |             | 意見,表達自我       | 文化資產,並於生          |             |
|     |           |             | 觀點,並能與他       | 活中展現特色。           |             |
|     |           |             | 人討論。          |                   |             |
|     | 第一單元世界多   | 3 1.了解能源科技進 | 1c-III-1 評論社會 | Aa-III-2 規範(可包 實作 | 【環境教育】      |
|     | 元文化與科技發   | 步與臺灣生活息     | 議題處理方案的       | 括習俗、道德、宗          | 環 E4 覺知經濟發  |
|     | 展對臺灣的影響   | 息相關。        | 優缺點,並提出       | 教或法律等)能導引         | 展與工業發展對環    |
|     | 第 2 課能源科技 | 2.理解蒸汽動力的   | 個人的看法。        | 個人與群體行為,          | 境的衝擊。       |
|     | 的發展如何影響   | 發展與傳入臺      | 2a-III-1 關注社  | 並維持社會秩序與          | 環 E5 覺知人類的  |
|     | 臺灣?       | 灣。          | 會、自然、人文       | 運作。               | 生活型態對其他生    |
|     |           | 3. 透過閱讀與討   | 環境與生活方式       | Ae-III-1 科學和技     | 物與生態系的衝     |
| 第四週 |           | 論,探討蒸汽機     | 的互動關係。        | 術發展對自然與人          | 擊。          |
|     |           | 運用如何改變臺     | 3c-III-1 聆聽他人 | 文環境具有不同層          | 環 E15 覺知能資源 |
|     |           | 灣的海上及陸上     | 意見,表達自我       | 面的影響。             | 過度利用會導致環    |
|     |           | 運輸。         | 觀點,並能與他       | Ae-III-2 科學和技     | 境汙染與資源耗竭    |
|     |           | 4.透過探討電力的   | 人討論。          | 術的發展與人類的          | 的問題。        |
|     |           | 運用,覺察對臺     |               | 價值、信仰與態度          | 【海洋教育】      |
|     |           | 灣日常生活產生     |               | 會相互影響。            | 海 E12 認識海上交 |
|     |           | 的影響。        |               | Ae-III-3 科學和技     | 通工具和科技發展    |

| -   |           |           | _             |                   |             |
|-----|-----------|-----------|---------------|-------------------|-------------|
|     |           | 5.透過閱讀與討  |               | 術的研究與運用,          | 的關係。        |
|     |           | 論,探討透過能   |               | 應受到道德與法律          | 【能源教育】      |
|     |           | 源科技的管理如   |               | 的規範;政府的政          | 能 E6 認識我國能  |
|     |           | 何促進永續發    |               | 策或法令會因新科          | 源供需現況及發展    |
|     |           | 展。        |               | 技的出現而增修。          | 情形。         |
|     |           |           |               | Ce-III-1 經濟型態的    | 能 E7 蒐集相關資  |
|     |           |           |               | 變遷會影響人們的          | 料、與他人討論、    |
|     |           |           |               | 生活。               | 分析、分享能源議    |
|     |           |           |               |                   | 題。          |
|     | 第一單元世界多 3 | 1.了解能源科技進 | 1c-III-1 評論社會 | Aa-III-2 規範(可包 實作 | 【環境教育】      |
|     | 元文化與科技發   | 步與臺灣生活息   | 議題處理方案的       | 括習俗、道德、宗          | 環 E4 覺知經濟發  |
|     | 展對臺灣的影響   | 息相關。      | 優缺點,並提出       | 教或法律等)能導引         | 展與工業發展對環    |
|     | 第 2 課能源科技 | 2.理解蒸汽動力的 | 個人的看法。        | 個人與群體行為,          | 境的衝擊。       |
|     | 的發展如何影響   | 發展與傳入臺    | 2a-III-1 關注社  | 並維持社會秩序與          | 環 E5 覺知人類的  |
|     | 臺灣?       | 灣。        | 會、自然、人文       | 運作。               | 生活型態對其他生    |
|     |           | 3. 透過閱讀與討 | 環境與生活方式       | Ae-III-1 科學和技     | 物與生態系的衝     |
|     |           | 論,探討蒸汽機   | 的互動關係。        | 術發展對自然與人          | 擊。          |
|     |           | 運用如何改變臺   | 3c-III-1 聆聽他人 | 文環境具有不同層          | 環 E15 覺知能資源 |
|     |           | 灣的海上及陸上   | 意見,表達自我       | 面的影響。             | 過度利用會導致環    |
|     |           | 運輸。       | 觀點,並能與他       | Ae-III-2 科學和技     | 境汙染與資源耗竭    |
| 第五週 |           | 4.透過探討電力的 | 人討論。          | 術的發展與人類的          | 的問題。        |
|     |           | 運用,覺察對臺   |               | 價值、信仰與態度          | 【海洋教育】      |
|     |           | 灣日常生活產生   |               | 會相互影響。            | 海 E12 認識海上交 |
|     |           | 的影響。      |               | Ae-III-3 科學和技     | 通工具和科技發展    |
|     |           | 5. 透過閱讀與討 |               | 術的研究與運用,          | 的關係。        |
|     |           | 論,探討透過能   |               | 應受到道德與法律          | 【能源教育】      |
|     |           | 源科技的管理如   |               | 的規範;政府的政          | 能 E6 認識我國能  |
|     |           | 何促進永續發    |               | 策或法令會因新科          | 源供需現況及發展    |
|     |           | 展。        |               | 技的出現而增修。          | 情形。         |
|     |           |           |               | Ce-III-1 經濟型態的    | 能 E7 蒐集相關資  |
|     |           |           |               | 變遷會影響人們的          | 料、與他人討論、    |
|     |           |           |               | 生活。               | 分析、分享能源議    |

|            |           |   |           |               |                     | 題。          |
|------------|-----------|---|-----------|---------------|---------------------|-------------|
|            | 第一單元世界多   | 3 | 1.了解能源科技進 | 1c-III-1 評論社會 | Aa-III-2 規範(可包 實作   | 【環境教育】      |
|            | 元文化與科技發   |   | 步與臺灣生活息   | 議題處理方案的       | 括習俗、道德、宗            | 環 E4 覺知經濟發  |
|            | 展對臺灣的影響   |   | 息相關。      | 優缺點,並提出       | 教或法律等)能導引           | 展與工業發展對環    |
|            | 第 2 課能源科技 |   | 2.理解蒸汽動力的 | 個人的看法。        | 個人與群體行為,            | 境的衝擊。       |
|            | 的發展如何影響   |   | 發展與傳入臺    | 2a-III-1 關注社  | 並維持社會秩序與            | 環 E5 覺知人類的  |
|            | 臺灣?       |   | 灣。        | 會、自然、人文       | 運作。                 | 生活型態對其他生    |
|            |           |   | 3.透過閱讀與討  | 環境與生活方式       | Ae-III-1 科學和技       | 物與生態系的衝     |
|            |           |   | 論,探討蒸汽機   | 的互動關係。        | 術發展對自然與人            | 擊。          |
|            |           |   | 運用如何改變臺   | 3c-III-1 聆聽他人 | 文環境具有不同層            | 環 E15 覺知能資源 |
|            |           |   | 灣的海上及陸上   | 意見,表達自我       | 面的影響。               | 過度利用會導致環    |
|            |           |   | 運輸。       | 觀點,並能與他       | Ae-III-2 科學和技       | 境汙染與資源耗竭    |
| 第六週        |           |   | 4.透過探討電力的 | 人討論。          | 術的發展與人類的            | 的問題。        |
| <b>カハ型</b> |           |   | 運用,覺察對臺   |               | 價值、信仰與態度            | 【海洋教育】      |
|            |           |   | 灣日常生活產生   |               | 會相互影響。              | 海 E12 認識海上交 |
|            |           |   | 的影響。      |               | Ae-III-3 科學和技       | 通工具和科技發展    |
|            |           |   | 5.透過閱讀與討  |               | 術的研究與運用,            | 的關係。        |
|            |           |   | 論,探討透過能   |               | 應受到道德與法律            | 【能源教育】      |
|            |           |   | 源科技的管理如   |               | 的規範;政府的政            | 能 E6 認識我國能  |
|            |           |   | 何促進永續發    |               | <b>、</b> 策或法令會因新科   | 源供需現況及發展    |
|            |           |   | 展。        |               | 技的出現而增修。            | 情形。         |
|            |           |   |           |               | Ce-III-1 經濟型態的      | 能 E7 蒐集相關資  |
|            |           |   |           |               | 變遷會影響人們的            | 料、與他人討論、    |
|            |           |   |           |               | 生活。                 | 分析、分享能源議    |
|            |           |   |           |               |                     | 題。          |
|            | 第一單元世界多   | 3 | 1.透過觀察與討  |               | Aa-III-2 規範(可包   實作 | 【環境教育】      |
|            | 元文化與科技發   |   | 論,探究科技的   | 現象中不同的意       | 括習俗、道德、宗            | 環 E5 覺知人類的  |
|            | 展對臺灣的影響   |   | 研究與運用,以   | 見,分析其觀點       | 教或法律等)能導引           | 生活型態對其他生    |
| 第七週        | 第 3 課生物、資 |   | 及可能带來的問   | 與立場。          | 個人與群體行為,            | 物與生態系的衝     |
|            | 訊科技的發展如   |   | 題,理解政府制   | 2a-III-1 關注社  | 並維持社會秩序與            | 擊。          |
|            | 何影響臺灣?    |   | 定法律的重要    | 會、自然、人文       | 運作。                 | 【科技教育】      |
|            |           |   | 性。        | 環境與生活方式       | Ae-III-3 科學和技       | 科 E1 了解平日常  |

| 1            |           | 1         |                | T              | T  | T           |
|--------------|-----------|-----------|----------------|----------------|----|-------------|
|              |           | 2.了解並探討科技 |                | 術的研究與運用,       |    | 見科技產品的用途    |
|              |           | 發展對人類生活   |                | 應受到道德與法律       |    | 與運作方式。      |
|              |           | 的影響,省思自   | 的管道蒐集社會        | 的規範;政府的政       |    | 【資訊教育】      |
|              |           | 己能夠從不同觀   | 議題的相關資         | 策或法令會因新科       |    | 資 E10 了解資訊科 |
|              |           | 點,關注社會議   | 料,並兼顧不同        | 技的出現而增修。       |    | 技於日常生活之重    |
|              |           | 題。        | 觀點或意見。         | Ce-III-1 經濟型態的 |    | 要性。         |
|              |           | 3.理解科技發展與 |                | 變遷會影響人們的       |    | 資 E12 了解並遵守 |
|              |           | 經濟型態的關    |                | 生活。            |    | 資訊倫理與使用資    |
|              |           | 係,選擇合適的   |                | Da-III-1 依據需求  |    | 訊科技的相關規     |
|              |           | 類型,體認環境   |                | 與價值觀做選擇        |    | 範。          |
|              |           | 永續發展的重要   |                | 時,須評估風險、       |    |             |
|              |           | 性。        |                | 結果及承擔責任,       |    |             |
|              |           |           |                | 且不應侵害他人福       |    |             |
|              |           |           |                | 祉或正當權益。        |    |             |
|              | 第一單元世界多 3 | 1.透過觀察與討  | 1b-III-1 檢視社會  | Aa-III-2 規範(可包 | 實作 | 【環境教育】      |
|              | 元文化與科技發   | 論,探究科技的   | 現象中不同的意        | 括習俗、道德、宗       |    | 環 E5 覺知人類的  |
|              | 展對臺灣的影響   | 研究與運用,以   | 見,分析其觀點        | 教或法律等)能導引      |    | 生活型態對其他生    |
|              | 第 3 課生物、資 | 及可能带來的問   | 與立場。           | 個人與群體行為,       |    | 物與生態系的衝     |
|              | 訊科技的發展如   | 題,理解政府制   | 2a-III-1 關 注 社 | 並維持社會秩序與       |    | 擊。          |
|              | 何影響臺灣?    | 定法律的重要    | 會、自然、人文        | 運作。            |    | 【科技教育】      |
|              |           | 性。        | 環境與生活方式        | Ae-III-3 科學和技  |    | 科 E1 了解平日常  |
|              |           | 2.了解並探討科技 | 的互動關係。         | 術的研究與運用,       |    | 見科技產品的用途    |
| <b>给</b> 、 油 |           | 發展對人類生活   | 3b-III-1 透過適當  | 應受到道德與法律       |    | 與運作方式。      |
| 第八週          |           | 的影響,省思自   | 的管道蒐集社會        | 的規範;政府的政       |    | 【資訊教育】      |
|              |           | 己能夠從不同觀   | 議題的相關資         | 策或法令會因新科       |    | 資 E10 了解資訊科 |
|              |           | 點,關注社會議   | 料,並兼顧不同        | 技的出現而增修。       |    | 技於日常生活之重    |
|              |           | 題。        | 觀點或意見。         | Ce-III-1 經濟型態的 |    | 要性。         |
|              |           | 3.理解科技發展與 |                | 變遷會影響人們的       |    | 資 E12 了解並遵守 |
|              |           | 經濟型態的關    |                | 生活。            |    | 資訊倫理與使用資    |
|              |           | 係,選擇合適的   |                | Da-III-1 依據需求  |    | 訊科技的相關規     |
|              |           | 類型,體認環境   |                | 與價值觀做選擇        |    | 範。          |
|              |           | 永續發展的重要   |                | 時,須評估風險、       |    |             |

|         |           | 性。        |               | 結果及承擔責任,       |    |             |
|---------|-----------|-----------|---------------|----------------|----|-------------|
|         |           |           |               | 且不應侵害他人福       |    |             |
|         |           |           |               | 祉或正當權益。        |    |             |
|         | 第一單元世界多 3 | 1.透過觀察與討  | 1b-III-1 檢視社會 | Aa-III-2 規範(可包 | 實作 | 【環境教育】      |
|         | 元文化與科技發   | 論,探究科技的   | 現象中不同的意       | 括習俗、道德、宗       |    | 環 E5 覺知人類的  |
|         | 展對臺灣的影響   | 研究與運用,以   | 見,分析其觀點       | 教或法律等)能導引      |    | 生活型態對其他生    |
|         | 第 3 課生物、資 | 及可能带來的問   | 與立場。          | 個人與群體行為,       |    | 物與生態系的衝     |
|         | 訊科技的發展如   | 題,理解政府制   | 2a-III-1 關注社  | 並維持社會秩序與       |    | 擊。          |
|         | 何影響臺灣?    | 定法律的重要    | 會、自然、人文       | 運作。            |    | 【科技教育】      |
|         |           | 性。        | 環境與生活方式       | Ae-III-3 科學和技  |    | 科 E1 了解平日常  |
|         |           | 2.了解並探討科技 | 的互動關係。        | 術的研究與運用,       |    | 見科技產品的用途    |
|         |           | 發展對人類生活   | 3b-III-1 透過適當 | 應受到道德與法律       |    | 與運作方式。      |
|         |           | 的影響,省思自   | 的管道蒐集社會       | 的規範;政府的政       |    | 【資訊教育】      |
| 第九週     |           | 己能夠從不同觀   | 議題的相關資        | 策或法令會因新科       |    | 資 E10 了解資訊科 |
|         |           | 點,關注社會議   | 料,並兼顧不同       | 技的出現而增修。       |    | 技於日常生活之重    |
|         |           | 題。        | 觀點或意見。        | Ce-III-1 經濟型態的 |    | 要性。         |
|         |           | 3.理解科技發展與 |               | 變遷會影響人們的       |    | 資 E12 了解並遵守 |
|         |           | 經濟型態的關    |               | 生活。            |    | 資訊倫理與使用資    |
|         |           | 係,選擇合適的   |               | Da-III-1 依據需求  |    | 訊科技的相關規     |
|         |           | 類型,體認環境   |               | 與價值觀做選擇        |    | 範。          |
|         |           | 永續發展的重要   |               | 時,須評估風險、       |    |             |
|         |           | 性。        |               | 結果及承擔責任,       |    |             |
|         |           |           |               | 且不應侵害他人福       |    |             |
|         |           |           |               | 祉或正當權益。        |    |             |
|         | 第二單元臺灣走 3 | 1.了解並探討現今 | 1b-III-2 理解各種 | Af-III-2 國際間因利 | 實作 | 【國際教育】      |
|         | 向世界       | 國際社會交流密   | 事實或社會現象       | 益競爭而造成衝        |    | 國 E6 區辨衝突與  |
|         | 第 1 課為什麼臺 | 切的原因,理解   | 的關係,並歸納       | 突、對立與結盟。       |    | 和平的特質。      |
| 第十週     | 灣要參與國際事   | 臺灣參與國際事   | 出其間的關係或       | Af-III-3 個人、政府 |    |             |
| 71. 1 ~ | 務?        | 務與國際組織的   | 規律性。          | 與民間組織可透過       |    |             |
|         |           | 重要性。      | 3b-III-2 摘取及整 | 各種方式積極參與       |    |             |
|         |           | 2.認識聯合國的由 |               | 國際組織與事務,       |    |             |
|         |           | 來,理解臺灣的   | 資料的重點,判       | 善盡世界公民責        |    |             |

| 横極突破外变困 境的做法。 3.採完臺灣參與國際組織超發生的原因 與影響,持行與 國際組織的脈係。 4.透過臺灣參與國際組織的脈係。 4.透過臺灣參與國際組織的脈係。 4.透過臺灣參與國際組織的脈係。 4.透過臺灣參與國際組織的脈係。  1.丁解並探討現今 國際社會現象 如的原因,理解各種 的財 與 數 對 立 執 章 也 會 現象 社 會 現象 并 6 地 表, 並 6 地 其 8 地 4 地 4 地 5 地 5 地 5 地 5 地 5 地 5 地 5 地 5 | 00.000        | 日本民间亚川    | 1         | T             |                | T  |            |
|--|---------------|-----------|-----------|---------------|----------------|----|------------|
| 境的做法。 3.探究臺灣參與國際和  |               |           | 國際處境,以及   | 讀其正確性及價       | 任。             |    |            |
| 3.探究臺灣參與國際報 織的現況,覺察 臺灣參與國際組 織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際組 織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例,覺察 臺灣的 影響力。  第二單元臺灣走 向世界 第 1 課為什麼臺灣學與國際社會交流密 的問係,並歸納 的原因。理解 臺灣學參與國際事務與國際事務 務與國際事務與國際事務 與國際事務 與國際 的關係,並歸納 也出其間的關係或 此其間的關係或 此其間的關係或 人名·III-3 個人、政府與民間組織可透過 各種方式積極參與 國際 理社會 義題相關 東,理解臺灣的 國際處境,以及 積極突破外交固 檢極突破外交固 抗的做法。 3.探究臺灣參與國際 2.認識聯合國的由東,理解臺灣的 國際處境,以及 積極突破外交固 指題 類別 養土 世界公民責任。   |               |           | 積極突破外交困   | 值,並加以描述       |                |    |            |
| 際事務與國際組織的現況,覺察。  |               |           | 境的做法。     | 和解釋。          |                |    |            |
| 織的現況,覺察<br>臺灣參與國際組<br>織的服務。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案<br>例,覺察臺灣的<br>影響力。  第二單元臺灣走<br>向世界<br>第1課為什麼臺<br>灣要參與國際事務?  第1課為什麼臺灣參與國際組織的<br>重要性。 2.認識聯合國的由來,理解臺灣的 關係或<br>務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來,理解臺灣的 關係或<br>發達,以及<br>積極突破外交困<br>境的做法。 3.探究臺灣參與國際組<br>鏡的做法。 3.探究臺灣參與國際組織的<br>電影上間-2 摘取及整<br>理社會議題相關<br>資料的重點,判<br>國際經域,與<br>有養極突破外交困<br>境的做法。 3.保究臺灣參與國際組織<br>競過數性的原因。  第1世界公民責<br>位,並於或所<br>與果民間組織可透過<br>各種方式積極參與<br>國際組織與事務,<br>養盡世界公民責<br>位。<br>在,加以描述<br>和解釋。 3d-III-2 國際間因利<br>查,數等而造成衡<br>突,對立與結盟。<br>Af-III-3 個人、政府<br>與果民間組織可透過<br>各種方式積極參與<br>國際組織與事務,<br>養盡世界公民責<br>位。<br>在,加以描述<br>和解釋。 3d-III-2 探究社會<br>議題發生的原因                        |               |           | 3.探究臺灣參與國 | 3d-III-2 探究社會 |                |    |            |
| 臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例,覺察臺灣的影響力。 1.丁解並探討現今國際社會交流密數與國際社會交流密數與國際社會交流密的關係,並歸納臺灣參與國際事務。 第1課為什麼臺灣參與國際事務。與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來,理解臺灣的國際組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,養盡世界公民責任。 3.探究臺灣參與國際組織時費和的實料的重點,判實其正確性及價值,並加以描述和解釋。 3.探究臺灣參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 3.探究臺灣參與國際組織與事務,善者盡世界公民責任。  |               |           | 際事務與國際組   | 議題發生的原因       |                |    |            |
| 織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例,覺察臺灣的影響力。  第二單元臺灣走 3 1.了解並探討現今 國際社會交流密 的關係,並歸納 章 1 課為什麼臺 物的原因,理解 臺灣參與國際事務?  第1課為什麼臺 物學與國際組織的 重要性。 2.認識聯合國的由來,理解臺灣的 資料的重點,則 國際庭境,外交 精極突破外交 商標 更更  |               |           | 織的現況,覺察   | 與影響,評估與       |                |    |            |
| 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例,覺察臺灣的影響力。  第二單元臺灣走   |               |           | 臺灣參與國際組   | 選擇合適的解決       |                |    |            |
| 際社會的具體案例,覺察臺灣的影響力。  1.了解並探討現今 國際社會交流密 事實或社會現象 的關係,並歸納 益競爭而造成衝突、對立與結盟。 对的原因,理解 臺灣參與國際事務 與國際組織的 重要性。 3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關 資料的重學性。 2.認識聯合國的由來,理解臺灣的國際庭境,以及養養學與國際組織與事務,資料上產權性人質, 其正確性及價值,並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會 機類發生的原因  |               |           | 織的脈絡。     | 方案。           |                |    |            |
| 第二單元臺灣走 3 1.了解並探討現今 1b-III-2 理解各種 有f-III-2 國際間因利 實作  |               |           | 4.透過臺灣參與國 |               |                |    |            |
| 影響力。  第二單元臺灣走   6  |               |           | 際社會的具體案   |               |                |    |            |
| 第二單元臺灣走 向世界 第 1 課為什麼臺 灣要參與國際事務   |               |           | 例,覺察臺灣的   |               |                |    |            |
| 向世界<br>第 1 課為什麼臺<br>灣要參與國際事務?  |               |           | 影響力。      |               |                |    |            |
| 第 1 課為什麼臺灣麥與國際事務?  切的原因,理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來,理解臺灣的國際處境,以及讀其正確性及價積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際組織與關於。 3.探究臺灣參與國際組織與關於。 3.提究臺灣參與國際組織與關於。 3.提究臺灣參與國際組織與一方。  如中的特質。  和平的特質。  和平的特質。  和平的特質。  和平的特質。  和平的特質。  和平的特質。  和平的特質。  |               | 第二單元臺灣走 3 | 1.了解並探討現今 | 1b-III-2 理解各種 | Af-III-2 國際間因利 | 實作 | 【國際教育】     |
| 灣要參與國際事務與國際事務與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來,理解臺灣的國際處境,以及讀其正確性及價積極突破外交因境的做法。 3.探究臺灣參與國際組織與發生的原因   |               | 向世界       | 國際社會交流密   | 事實或社會現象       | 益競爭而造成衝        |    | 國 E6 區辨衝突與 |
| 務?  務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來,理解臺灣的國際處境,以及讀其正確性及價積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際組織的數理社會議題相關,對方式積極參與國際組織與事務,善善世界公民責任。  |               | 第 1 課為什麼臺 | 切的原因,理解   | 的關係,並歸納       | 突、對立與結盟。       |    | 和平的特質。     |
| 重要性。 2.認識聯合國的由 來,理解臺灣的 國際處境,以及 積極突破外交困 境的做法。 3.探究臺灣參與國 際事務與國際組 義題發生的原因   |               | 灣要參與國際事   | 臺灣參與國際事   | 出其間的關係或       | Af-III-3 個人、政府 |    |            |
| 2.認識聯合國的由<br>來,理解臺灣的<br>國際處境,以及<br>讀其正確性及價<br>積極突破外交困<br>境的做法。<br>3.探究臺灣參與國<br>際事務與國際組<br>議題發生的原因  |               | 務?        | 務與國際組織的   | 規律性。          | 與民間組織可透過       |    |            |
| 來,理解臺灣的<br>國際處境,以及<br>積極突破外交困<br>境的做法。<br>3.探究臺灣參與國<br>際事務與國際組<br>議題發生的原因  |               |           | 重要性。      | 3b-III-2 摘取及整 | 各種方式積極參與       |    |            |
| 國際處境,以及<br>積極突破外交困<br>境的做法。<br>3.探究臺灣參與國<br>際事務與國際組<br>議題發生的原因   |               |           | 2.認識聯合國的由 | 理社會議題相關       | 國際組織與事務,       |    |            |
| 第十一週 積極突破外交困 值,並加以描述 和解釋。 3.探究臺灣參與國 3d-III-2 探究社會 際事務與國際組 議題發生的原因  |               |           | 來,理解臺灣的   | 資料的重點,判       | 善盡世界公民責        |    |            |
| 第十一週 境的做法。   |               |           | 國際處境,以及   | 讀其正確性及價       | 任。             |    |            |
| 境的做法。<br>3.探究臺灣參與國 3d-III-2 探究社會<br>際事務與國際組 議題發生的原因  | <b>站上</b> _ 細 |           | 積極突破外交困   | 值,並加以描述       |                |    |            |
| 際事務與國際組 議題發生的原因  | <b>第十一週</b>   |           | 境的做法。     | 和解釋。          |                |    |            |
|  |               |           | 3.探究臺灣參與國 | 3d-III-2 探究社會 |                |    |            |
| 織的現況, 覺察 與影響,評估與   |               |           | 際事務與國際組   | 議題發生的原因       |                |    |            |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  |               |           | 織的現況,覺察   | 與影響,評估與       |                |    |            |
| 臺灣參與國際組選擇合適的解決   |               |           | 臺灣參與國際組   | 選擇合適的解決       |                |    |            |
| 纖的脈絡。 方案。  |               |           | 織的脈絡。     | 方案。           |                |    |            |
| 4.透過臺灣參與國  |               |           | 4.透過臺灣參與國 |               |                |    |            |
| <b>際社會的具體案</b>   |               |           | 際社會的具體案   |               |                |    |            |
| 例,覺察臺灣的  |               |           | 例,覺察臺灣的   |               |                |    |            |
| 影響力。   |               |           | <br>影響力。  |               |                |    |            |

| P                | r         |   |            | T             |                |    |             |
|------------------|-----------|---|------------|---------------|----------------|----|-------------|
|                  | 第二單元臺灣走   | 3 | 1.了解並探討現今  | 1b-III-2 理解各種 | Af-III-2 國際間因利 | 實作 | 【國際教育】      |
|                  | 向世界       |   | 國際社會交流密    | 事實或社會現象       | 益競爭而造成衝        |    | 國 E6 區辨衝突與  |
|                  | 第 1 課為什麼臺 |   | 切的原因,理解    | 的關係,並歸納       | 突、對立與結盟。       |    | 和平的特質。      |
|                  | 灣要參與國際事   |   | 臺灣參與國際事    | 出其間的關係或       | Af-III-3 個人、政府 |    |             |
|                  | 務?        |   | 務與國際組織的    | 規律性。          | 與民間組織可透過       |    |             |
|                  |           |   | 重要性。       | 3b-III-2 摘取及整 | 各種方式積極參與       |    |             |
|                  |           |   | 2.認識聯合國的由  | 理社會議題相關       | 國際組織與事務,       |    |             |
|                  |           |   | 來,理解臺灣的    | 資料的重點,判       | 善盡世界公民責        |    |             |
|                  |           |   | 國際處境,以及    | 讀其正確性及價       | 任。             |    |             |
| <b>応</b> 1 一 1 四 |           |   | 積極突破外交困    | 值,並加以描述       |                |    |             |
| 第十二週             |           |   | 境的做法。      | 和解釋。          |                |    |             |
|                  |           |   | 3.探究臺灣參與國  | 3d-III-2 探究社會 |                |    |             |
|                  |           |   | 際事務與國際組    | 議題發生的原因       |                |    |             |
|                  |           |   | 織的現況,覺察    | 與影響,評估與       |                |    |             |
|                  |           |   | 臺灣參與國際組    | 選擇合適的解決       |                |    |             |
|                  |           |   | 織的脈絡。      | 方案。           |                |    |             |
|                  |           |   | 4.透過臺灣參與國  |               |                |    |             |
|                  |           |   | 際社會的具體案    |               |                |    |             |
|                  |           |   | 例,覺察臺灣的    |               |                |    |             |
|                  |           |   | 影響力。       |               |                |    |             |
|                  | 第二單元臺灣走   | 3 | 1.認識人權是與生  | 1c-III-2 檢視社會 | Af-III-1 為了確保基 | 實作 | 【人權教育】      |
|                  | 向世界       |   | 俱有的普遍價     | 現象或事件之間       | 本人權、維護生態       |    | 人 E1 認識人權是  |
|                  | 第 2 課為什麼我 |   | 值,理解權力不    | 的關係,並想像       | 環境的永續發展,       |    | 與生俱有的、普遍    |
|                  | 們要關心人權議   |   | 平等會造成個人    | 在不同的條件        | 全球須共同關心許       |    | 的、不容剝奪的。    |
|                  | 題?        |   | 與群體間的差別    | 下,推测其可能       | 多議題。           |    | 【性別平等教育】    |
| 笠 上 ー 畑          |           |   | 待遇,體會弱勢    | 的發展。          | Bc-III-2 權力不平等 |    | 性 E13 了解不同社 |
| 第十三週             |           |   | 者的現象與處     | 2a-III-2 表達對在 | 與資源分配不均,       |    | 會中的性別文化差    |
|                  |           |   | 境,表達對全球    | 地與全球議題的       | 會造成個人或群體       |    | 異。          |
|                  |           |   | 人權議題的關心    | 關懷。           | 間的差別待遇。        |    | 【多元文化教育】    |
|                  |           |   | 與行動。       | 3b-III-2 摘取及整 |                |    | 多 E7 減低或消除  |
|                  |           |   | 2. 覺察某一國家或 | 理社會議題相關       |                |    | 對他族文化的刻板    |
|                  |           |   | 地區發生的疾病    | 資料的重點,判       |                |    | 印象或偏見,不以    |

| - 7, 7, 1 |           |   |            |               |                |    |             |
|-----------|-----------|---|------------|---------------|----------------|----|-------------|
|           |           |   | 事件,影響的範    | 讀其正確性及價       |                |    | 特定標準或成見去    |
|           |           |   | 圍跨越國界,損    | 值,並加以描述       |                |    | 框限不同文化的意    |
|           |           |   | 害人體健康與人    | 和解釋。          |                |    | 義與價值。       |
|           |           |   | 權保護,並理解    |               |                |    | 【國際教育】      |
|           |           |   | 全球醫療資源分    |               |                |    | 國 E9 認識世界基  |
|           |           |   | 配不均,造成各    |               |                |    | 本人權與道德責     |
|           |           |   | 地不同的衝擊。    |               |                |    | 任。          |
|           |           |   |            |               |                |    | 國 E10 了解並體會 |
|           |           |   |            |               |                |    | 國際弱勢者的現象    |
|           |           |   |            |               |                |    | 與處境。        |
|           | 第二單元臺灣走 3 | 3 | 1.認識人權是與生  | 1c-III-2 檢視社會 | Af-III-1 為了確保基 | 實作 | 【人權教育】      |
|           | 向世界       |   | 俱有的普遍價     | 現象或事件之間       | 本人權、維護生態       |    | 人 E1 認識人權是  |
|           | 第 2 課為什麼我 |   | 值,理解權力不    | 的關係,並想像       | 環境的永續發展,       |    | 與生俱有的、普遍    |
|           | 們要關心人權議   |   | 平等會造成個人    | 在不同的條件        | 全球須共同關心許       |    | 的、不容剝奪的。    |
|           | 題?        |   | 與群體間的差別    | 下,推测其可能       | 多議題。           |    | 【性別平等教育】    |
|           |           |   | 待遇,體會弱勢    | 的發展。          | Bc-III-2 權力不平等 |    | 性 E13 了解不同社 |
|           |           |   | 者的現象與處     | 2a-III-2 表達對在 | 與資源分配不均,       |    | 會中的性別文化差    |
|           |           |   | 境,表達對全球    | 地與全球議題的       | 會造成個人或群體       |    | 異。          |
|           |           |   | 人權議題的關心    | 關懷。           | 間的差別待遇。        |    | 【多元文化教育】    |
|           |           |   | 與行動。       | 3b-III-2 摘取及整 |                |    | 多 E7 減低或消除  |
| 第十四週      |           |   | 2. 覺察某一國家或 | 理社會議題相關       |                |    | 對他族文化的刻板    |
| 7 1 四週    |           |   | 地區發生的疾病    | 資料的重點,判       |                |    | 印象或偏見,不以    |
|           |           |   | 事件,影響的範    | 讀其正確性及價       |                |    | 特定標準或成見去    |
|           |           |   | 圍跨越國界,損    | 值,並加以描述       |                |    | 框限不同文化的意    |
|           |           |   | 害人體健康與人    | 和解釋。          |                |    | 義與價值。       |
|           |           |   | 權保護,並理解    |               |                |    | 【國際教育】      |
|           |           |   | 全球醫療資源分    |               |                |    | 國 E9 認識世界基  |
|           |           |   | 配不均,造成各    |               |                |    | 本人權與道德責     |
|           |           |   | 地不同的衝擊。    |               |                |    | 任。          |
|           |           |   |            |               |                |    | 國 E10 了解並體會 |
|           |           |   |            |               |                |    | 國際弱勢者的現象    |
|           |           |   |            |               |                |    | 與處境。        |

|      | <b>怂一四二声潋上</b>                          | 2 | 1 組分 1 加丁叶入 | 1. III 2 1A 28 21 A | ACIII 1 カフゕロサ  | 定ル | 「理はが大」      |
|------|---|---|-------------|---------------------|----------------|----|-------------|
|      | , | 3 | 1.覺察人們面臨全   | 1c-III-2 檢視社會       | Af-III-1 為了確保基 | 實作 | 【環境教育】      |
|      | 向世界                                     |   | 球暖化與氣候異     | 現象或事件之間             | 本人權、維護生態       |    | 環 E7 覺知人類社  |
|      | 第 3 課為什麼我                               |   | 常的危機,理解     | 的關係,並想像             | 環境的永續發展,       |    | 會有糧食分配不均    |
|      | 們要關心環境議                                 |   | 全球暖化與氣候     | 在不同的條件              | 全球須共同關心許       |    | 與貧富差異太大的    |
|      | 題?                                      |   | 異常對生活、社     | 下,推測其可能             | 多議題。           |    | 問題。         |
|      |   |   | 會及環境造成的     | 的發展。                | Af-III-3 個人、政府 |    | 環 E9 覺知氣候變  |
|      |   |   | 衝擊,並了解人     | 2a-III-2 表達對在       | 與民間組織可透過       |    | 遷會對生活、社會    |
|      |   |   | 類的行為是導致     | 地與全球議題的             | 各種方式積極參與       |    | 及環境造成衝擊。    |
|      |   |   | 全球暖化與氣候     | 關懷。                 | 國際組織與事務,       |    | 環 E10 覺知人類的 |
|      |   |   | 異常的主因。      | 3a-III-1 透過對時       | 善盡世界公民責        |    | 行為是導致氣候變    |
|      |   |   | 2.理解糧食生產受   | 事的理解與省              | 任。             |    | 遷的原因。       |
| 第十五週 |   |   | 環境影響,氣候     | 思,提出感興趣             | Bc-III-2 權力不平等 |    | 【國際教育】      |
|      |   |   | 異常造成不同國     | 或令人困惑的現             | 與資源分配不均,       |    | 國 E10 了解並體會 |
|      |   |   | 家與地區的糧食     | 象及社會議題。             | 會造成個人或群體       |    | 國際弱勢者的現象    |
|      |   |   | 危機,體會國際     |                     | 間的差別待遇。        |    | 與處境。        |
|      |   |   | 弱勢者的現象與     |                     |                |    | 國 E12 觀察生活中 |
|      |   |   | 處境,並做出因     |                     |                |    | 的全球議題,並構    |
|      |   |   | 應與調適。       |                     |                |    | 思生活行動策略。    |
|      |   |   | 3.透過各種方式積   |                     |                |    |             |
|      |   |   | 極參與國際組織     |                     |                |    |             |
|      |   |   | 與事務,關心全     |                     |                |    |             |
|      |   |   | 球議題,善盡世     |                     |                |    |             |
|      |   |   | 界公民責任。      |                     |                |    |             |
|      | 第二單元臺灣走                                 | 3 | 1.覺察人們面臨全   | 1c-III-2 檢視社會       | Af-III-1 為了確保基 | 實作 | 【環境教育】      |
|      | 向世界                                     |   | 球暖化與氣候異     | 現象或事件之間             | 本人權、維護生態       |    | 環 E7 覺知人類社  |
|      | 第 3 課為什麼我                               |   | 常的危機,理解     | 的關係,並想像             | 環境的永續發展,       |    | 會有糧食分配不均    |
|      | 們要關心環境議                                 |   | 全球暖化與氣候     | 在不同的條件              | 全球須共同關心許       |    | 與貧富差異太大的    |
| 第十六週 | 題?                                      |   | 異常對生活、社     | 下,推测其可能             | 多議題。           |    | 問題。         |
|      |   |   | 會及環境造成的     | 的發展。                | Af-III-3 個人、政府 |    | 環 E9 覺知氣候變  |
|      |   |   | 衝擊,並了解人     | 2a-III-2 表達對在       | 與民間組織可透過       |    | 遷會對生活、社會    |
|      |   |   | 類的行為是導致     | 地與全球議題的             | 各種方式積極參與       |    | 及環境造成衝擊。    |
|      |   |   | 全球暖化與氣候     | 關懷。                 | 國際組織與事務,       |    | 環 E10 覺知人類的 |

| 03 1 (泉・久子) |           |  | 0 777 4 15 17 10 15 | , , n , n , - +      |    |  |
|-------------|-----------|--|---------------------|----------------------|----|--|
|             |           | 異常的主因。                                     | 3a-Ⅲ-1 透過對時         | 善盡世界公民責              |    | 行為是導致氣候變   |
|             |           | 2.理解糧食生產受                                  | 事的理解與省              | 任。                   |    | 遷的原因。  |
|             |           | 環境影響,氣候                                    | 思,提出感興趣             | Bc-III-2 權力不平等       |    | 【國際教育】   |
|             |           | 異常造成不同國                                    | 或令人困惑的現             | 與資源分配不均,             |    | 國 E10 了解並體會  |
|             |           | 家與地區的糧食                                    | 象及社會議題。             | 會造成個人或群體             |    | 國際弱勢者的現象   |
|             |           | 危機,體會國際                                    |                     | 間的差別待遇。              |    | 與處境。   |
|             |           | 弱勢者的現象與                                    |                     |                      |    | 國 E12 觀察生活中  |
|             |           | 處境,並做出因                                    |                     |                      |    | 的全球議題,並構   |
|             |           | 應與調適。                                      |                     |                      |    | 思生活行動策略。   |
|             |           | 3.透過各種方式積                                  |                     |                      |    |  |
|             |           | 極參與國際組織                                    |                     |                      |    |  |
|             |           | 與事務,關心全                                    |                     |                      |    |  |
|             |           | 球議題,善盡世                                    |                     |                      |    |  |
|             |           | 界公民責任。                                     |                     |                      |    |  |
|             | 第二單元臺灣走 3 | 1.覺察人們面臨全                                  | 1c-III-2 檢視社會       | Af-III-1 為了確保基       | 實作 | 【環境教育】   |
|             | 向世界       | 球暖化與氣候異                                    | 現象或事件之間             | 本人權、維護生態             |    | 環 E7 覺知人類社   |
|             | 第 3 課為什麼我 | 常的危機,理解                                    | 的關係,並想像             | 環境的永續發展,             |    | 會有糧食分配不均   |
|             | 們要關心環境議   | 全球暖化與氣候                                    | 在不同的條件              | 全球須共同關心許             |    | 與貧富差異太大的   |
|             | 題?        | 異常對生活、社                                    | 下,推测其可能             | 多議題。                 |    | 問題。  |
|             |           | 會及環境造成的                                    | 的發展。                | Af-III-3 個人、政府       |    | 環 E9 覺知氣候變   |
|             |           | 衝擊,並了解人                                    | 2a-III-2 表達對在       | 與民間組織可透過             |    | 遷會對生活、社會   |
|             |           | 類的行為是導致                                    | 地與全球議題的             | 各種方式積極參與             |    | 及環境造成衝擊。   |
| たし、畑        |           | 全球暖化與氣候                                    | 關懷。                 | 國際組織與事務,             |    | 環 E10 覺知人類的  |
| 第十七週        |           | 異常的主因。                                     | 3a-III-1 透過對時       | 善盡世界公民責              |    | 行為是導致氣候變   |
|             |           | 2.理解糧食生產受                                  | 事的理解與省              | 任。                   |    | 遷的原因。  |
|             |           | 環境影響,氣候                                    | 思,提出感興趣             | Bc-III-2 權力不平等       |    | 【國際教育】   |
|             |           | 異常造成不同國                                    | 或令人困惑的現             | 與資源分配不均,             |    | 國 E10 了解並體會  |
|             |           | 家與地區的糧食                                    | 象及社會議題。             | 會造成個人或群體             |    | 國際弱勢者的現象   |
|             |           | 危機,體會國際                                    |                     | 間的差別待遇。              |    | 與處境。   |
|             |           | 弱勢者的現象與                                    |                     |                      |    | 國 E12 觀察生活中  |
|             |           | 處境,並做出因                                    |                     |                      |    | 的全球議題,並構   |
|             |           | 應與調適。                                      |                     |                      |    | 思生活行動策略。   |
|             |           | 異常造成 不 超 國 食 體 弱 势 贵 的 战 战 既 與 因 國 食 際 與 因 |                     | 與資源分配不均,<br>會造成個人或群體 |    | 國 E10 了解並體會<br>國際弱勢者的現象<br>與處境。<br>國 E12 觀察生活中<br>的全球議題,並構 |

|      |           | 3.透過各種方式積 |               |               |            |            |
|------|-----------|-----------|---------------|---------------|------------|------------|
|      |           | 極參與國際組織   |               |               |            |            |
|      |           | 與事務,關心全   |               |               |            |            |
|      |           | 球議題,善盡世   |               |               |            |            |
|      |           | 界公民責任。    |               |               |            |            |
|      | 主題探究與實作 3 | 1.透過資料蒐集, | 3a-III-1 透過對時 | Ae-III-1 科學和技 | 實作         | 【科技教育】     |
| 第十八週 | 單元        | 以及與同學的分   | 事的理解與省        | 術發展對自然與人      | 上台發表:透過資料蒐 | 科 E1 了解平日常 |
|      | 科技改變生活    | 工、合作、討    | 思,提出感興趣       | 文環境具有不同層      | 集,以及與同學的分  | 見科技產品的用途   |
|      |           | 論,能完成自己   | 或令人困惑的現       | 面的影響。         | 工、合作、討論,能完 | 與運作方式。     |
|      |           | 所關心的現代科   | 象及社會議題。       | Ae-III-2 科學和技 | 成自己所關心的現代科 | 【資訊教育】     |
|      |           | 技產品使用與製   | 3b-III-1 透過適當 | 術的發展與人類的      | 技產品使用與製造所產 | 資 E9 利用資訊科 |
|      |           | 造所產生的問題   | 的管道蒐集社會       | 價值、信仰與態度      | 生的問題介紹。    | 技分享學習資源與   |
|      |           | 介紹。       | 議題的相關資        | 會相互影響。        |            | 心得。        |
|      |           | 2.能省思關於科技 | 料,並兼顧不同       |               |            | 【環境教育】     |
|      |           | 未來的發展對世   | 觀點或意見。        |               |            | 環 E6 覺知人類過 |
|      |           | 界的影響,並提   | 3c-III-3 主動分擔 |               |            | 度的物質需求會對   |
|      |           | 出自己從事探究   | 群體的事務,並       |               |            | 未來世代造成衝    |
|      |           | 實作的改進做    | 與他人合作。        |               |            | 擊。         |
|      |           | 法。        | 3d-III-3 分享學習 |               |            |            |
|      |           |           | 主題、社會議題       |               |            |            |
|      |           |           | 探究的發現或執       |               |            |            |
|      |           |           | 行經驗,並運用       |               |            |            |
|      |           |           | 回饋資訊進行省       |               |            |            |
|      |           |           | 思,尋求調整與       |               |            |            |
|      |           |           | 創新。           |               |            |            |
| 第十九週 | 主題探究與實作 3 | 1.透過資料蒐集, | 3a-III-1 透過對時 | Ae-III-1 科學和技 |            | 【科技教育】     |
|      | 單元        | 以及與同學的分   |               | 術發展對自然與人      |            | · ·        |
|      | 科技改變生活    | 工、合作、討    |               | 文環境具有不同層      | 集,以及與同學的分  | 見科技產品的用途   |
|      |           | 論,能完成自己   | 或令人困惑的現       | 面的影響。         | 工、合作、討論,能完 | 與運作方式。     |
|      |           | 所關心的現代科   |               | Ae-III-2 科學和技 |            | 【資訊教育】     |
|      |           | 技產品使用與製   |               |               | 技產品使用與製造所產 | 資 E9 利用資訊科 |
|      |           | 造所產生的問題   | 的管道蒐集社會       | 價值、信仰與態度      | 生的問題介紹。    | 技分享學習資源與   |

| I r |           |               | 1      |            |
|-----|-----------|---------------|--------|------------|
|     | 介紹。       | 議題的相關資        | 會相互影響。 | 心得。        |
|     | 2.能省思關於科技 | 料,並兼顧不同       |        | 【環境教育】     |
|     | 未來的發展對世   | 觀點或意見。        |        | 環 E6 覺知人類過 |
|     | 界的影響,並損   | 3c-III-3 主動分擔 |        | 度的物質需求會對   |
|     | 出自己從事探究   | 群體的事務,並       |        | 未來世代造成衝    |
|     | 實作的改進做    | 與他人合作。        |        | 擊。         |
|     | 法。        | 3d-III-3 分享學習 |        |            |
|     |           | 主題、社會議題       |        |            |
|     |           | 探究的發現或執       |        |            |
|     |           | 行經驗,並運用       |        |            |
|     |           | 回饋資訊進行省       |        |            |
|     |           | 思,尋求調整與       |        |            |
|     |           | 創新。           |        |            |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。