臺南市公立鹽水區月津國民小學 114 學年度第一學期三年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級	三年級	教學節數	林柱(調登)計 童(■普通班/□特教班/■藝才班) 每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1. 机 3. 以 4. 以	以認。 溶等物溶 真一,,真大致物質 中水水的在的 實空風東道解如了極方質的 中水水的在的 際氣有西磁磁吸。 溶性的 觀的關的可的相向 解,有有的。 。 。 象與隔力。 。 。 象與隔力。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	稱物精理 要。 解解 所有有有有有有有有有有, 不容。 用。 吸附类的有有有, 不容。 中, 以对数数。 是, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的生長方式。	
該學習階段領域核心素養	已知的科學知識、科 自-E-B1 能分析比較 像、繪圖或實物、科	學概念及探索科學的	方法去想像可能發 單數學等方法,整 模型等,表達探究 與同儕溝通表達、	生的事情,以及 理已有的自然科 之過程、發現或 團隊合作及和部	1
			課程架構脈	絡	

		<i>th</i> 1.	#12 mg	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、植物大發現1、觀察植物	3	1.看後2.校能並3.有葉中表 到,察都、	ti導活性力解境po常動進能 a 種週性IT製象並好描現IT	INb-II-6 常見植物的母子 植物中母的中国的一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种	口頭報告習作評量	環境 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第二週	一、植物大發現2、植物的莖	3	1.在生呈2.的觀3.方木4.樹校情態表方向察,發解,、使的的。現上式上校並現莖能藤用保地物不並長內夠 形辨莖訊標具的同且。常說 態別植設準有 人 見明 依草物備,認與類致 植他 生本。查並識藥的上 物的 長及 詢對與	tc分察現tm觀之解型活 p簡圖理數 pc簡語IT或的。IT自的單進驗IT分等有。IT形文I 分自 I 然關的而連 I 類方的 2 式字能類然 能界條概與結能、法資 能的或簡所科 經現,念其。運製,訊 利口圖單觀學 由象理模生 用作整或 用 畫	IND-II-4 體能的IND-II-4 的是。II-6 的要葉種 IND-II的要葉種 IND-II的要葉種 IND-II的要葉種 IND-II-化生物的表子 IND-II-化生物的 IND-II-11 會長物的 見形、、組 環影。	口頭報告觀察記錄習作評量	【户官分耳觸感戶室校識(為外) 知培鼻及能 、教活然, 教活然, 不教活然。 教话 表 不

			等過 ai-II-1 表、發 II-1 表、發 II-1 表、發 II-1 表			
第三週	一、植物大發現 3	1. 能夠指出植物莖上的	討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 tc-II-1 能簡單	INb-II-4 生物	口頭報告	【户外教育】
	2、植物的莖	節與生長方式。 2.知種類生長方式 5.知道對生和 5.知 5.知 5.知 5.知 5.知 5.知 5.知 5.知 5.知 5.知	分察現tm觀之解型活 pe簡語等過 ai 討界受辨到象-I察間簡,經-I單、,程-I自的發或的。-I自的單進驗-B·式字達發 2 與律的類然 能界係概與結能的或探現透物性樂所科 經現,念其。利口圖究。過質,趣觀學 由象理模生 用 畫之 探世感。	體能的INb-II-6 特互 INb-II-6 特互 INb要葉種 與配 常部根花所 功合 見形、組	習作評量	户官分耳觸感戶室校識(為EI 厕培鼻及能 、教活然、覺受E3 、教活然、善,我不然,并不可以,是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一
第四週	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 了解植物的葉片有不同形態;並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、形,能依照植物葉片的特徵進行比較。	tc-II-1 分解到 解 類	INb-II-4 生物 體是的 的 INb-II-6 常形 的 HI-6 常形 能主 前形,由 就主 就 就 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	小組互動表現觀察記錄	【戶的 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 一 一 一 一 一 一 一

F			1		T -		
第五週	一、植物大發現 3、植物的葉與根	3	1. 能夠區分軸根與鬚根。	數C-II-2 家,是II-2 就完養 是工工學 。2 式字達發 1 一 工工學 表 是 工工 是 是 工工 是 是 是 工工 是 是 是 工工 是 是 是 是	實成 INb-II-4 與配 INb-II-6 的是。 INb-II-6 的要葉種 性類配 常形、、組 物功合 見 部根花所 系 系 。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	室校識(為 【戶官分耳觸感戶室校外外生自) 戶匠感別、覺受匠外外戶學環或 外蓋環養、心力善戶學外,境人 育用境眼舌靈。用外,
				間語等過h-II-的式自現 形文表、FEI-的式自現 的或探現透類與的 的或探現透類與的 是 的或探現透類與的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			議生活 現 場 (為)。
第六週	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	3	1. 造雄 2. 成 3. 境的有的。	tm-II-1 觀尼 開 開 開 開 開 開 門 開 門 題 的 單 進 驗 的 一 通 題 的 題 的 題 的 題 的 。 之 的 。 之 的 。 之 的 。 之 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	INg-II-1 自 環境與自 自 多 等 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環物價動命環與生重 費別與生值、。E3 然進棲 動命以進樓 一個,與 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,
第七週	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	3	1. 能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2. 能知道運用物質的特	pc-II-2 能利用 簡單形式的口 語、文字或圖畫	INa-II-3 物質 各有其特性,並 可以依其特性	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】 安 El 了解安 全教育。

第八週	二、奇妙的溶解2、物質在水中溶解了	3	徵與特性來辨識物質。 1. 能大義學 解及 和美學 解及 和美學 解於 至之 之。 之。 是 作 之。 是 的 之。 是 的 之。 是 。 會 會 會 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	等過h種週性 pe安習器設能化分察現面學問,程-I 官事 I-操段儀及察-I 或的。I-探開達發1 了物 2 作的器資和1 分自 1 索始探現透解的 能適物、源記能類然 體都。 過生屬 正合品科,錄簡所科 會是究。過生屬 正合品科,錄簡所科 會是	與類IN適察離IN各可與類IN性性或IN中單IN物中容用。C-當不位A有以用。b-質可分C常位e質有為進一了工大的另對其依途 II上用離II見與II溶有溶進一工大的另特其進 2的來物2的度3於些於分 利觀、體質,性分 類異分。活量。些 不。	小組互動表現 實驗操作 習作評量	安E2 了解危了解危了全人。
第九週	二、奇妙的溶解2、物質在水中溶解了	3	1.能知道不同物質在等 同物質不同物質不同物質不同物質不同的 可有不同的。 會實驗器材的 實驗器材的 企業 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	pe-II-2 T-2管材備觀II-3的 是工作的器資和IJ-3的。II-X 能適物、源記能類然 體都。 正合品科,錄簡所科 會是 正合品科,錄簡所科 會是	INa-II-2 INa-II-2 INa-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-2 INC-II-3 INC-I	小組互動表現實驗操作習作評量	【安全教育】 安E1 育。 全E2 育了解。 機與安全。
第十週	二、奇妙的溶解	3	1. 能知道溫度會影響物	pe-II-2 能正確	INc-II-1 使用	口頭報告:小組上	【安全教育】

	2、物質在水中溶解了		質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方 法。	安習器設能 tc分察現面的題標的器資和 I 一辨到象 II 探開的器資和 I 分自 體都。 I 索始的 I 不然開始,錄簡所科 會是學、技並。單觀學 科由學,	工考與INC一間會水度質發具標比一常位一影中(燃酵真可。2 則量三額溶定燒等自可。2 則量三額的)生象的量 生,與量溫質的)生象參度 活量。度在程及鏽。	台發表實驗結果 小組互動表現 實驗操作 習作評量	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危 赛安全。
第十一週	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用	3	1. 能知道生活中應用溶解的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集 生活中的溶解現象,並 與同儕分享。	ah-II-1 透過性 過性 過性 過生屬 過與他 是 過與他想 過與他想 過與他想 過與他想 過與他想	INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。	資料蒐集習作評量	【資訊教育】 資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。
第十二週	三、風與空氣1、風力與風向	3	1.能透過觀察自然現象自然變別的變緣與力的記錄與人子,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人	tc-II-1 分察現象II-2 能類外 能類外 是 是 管 的。 是 了 的。 是 了 作 的 器 了 是 作 的 器 的 。 是 了 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	INC-II的工的测時紋比測,的揚比一學具數量,針較量能快的較能標替,力以數 力風、度標以供標替,的以數 分風、度標以 與 過的 發 過 強車旗	紙筆評量實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十三週	三、風與空氣 1、風力與風向	3	1. 能自製風力風向計, 並實際觀測並記錄風力 與風向。	tc-II-1 能簡單 分辨或分類所觀 察到的自然科學	INc-II-1 能以 合理的參考標 準或工具代替	實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要

	(E 4 TT) = 1						
				現象。 pe-II-2 能正確	實際的數值,例如:測量磁力的		性。
				安全操作適合學	強弱時,能以吸		
				習階段的物品、	起迴紋針的數		
				器材儀器、科技	量作比較度		
				設備及資源,並	量;測量風力強		
				能觀察和記錄。	弱時,能以風車		
				ai-II-3 透過動			
					轉動的快慢、旗		
				手實作,享受以	子飄揚的高度		
				成品來表現自己	訂定比較的標		
hh h				構想的樂趣。	準。		7
第十四週	三、風與空氣	3	1. 知道看不見的空氣也	pa-II-2 能從得	INd-II-4 空氣	口頭評量	【科技教育】
	2、奇妙的空氣		是一種物質。	到的資訊或數	流動產生風。		科 E2 了解動
			2. 能透過觀察生活中的				手實作的重要
			行為與物品,了解空氣				性。
			存在於環境之中。	問題。並能將自			
			3. 能由實際操作理解風	己的探究結果和			
			的成因。	他人的結果(例			
				如:來自老師)			
				相比較,檢查是			
				否相近。			
第十五週	三、風與空氣	3	1. 能透過觀察物品充氣	pe-II-2 能正確	INa-II-2 在地	口頭評量	【科技教育】
	2、奇妙的空氣		前後的變化,了解空氣		球上,物質具有		科 E2 了解動
	7 1 3 47 7 30		的形狀會隨著容器改	習階段的物品、	重量,占有體	實作評量	手實作的重要
			變。	器材儀器、科技	五五 口刀	只用的主	性。
			2. 知道空氣占有空間具	設備及資源,並	18		1-
			有重量。	能觀察和記錄。			
第十六週	三、風與空氣	3	1. 理解空氣與風的性質	tc-II-1 能簡單	INg-II-1 自然	口頭評量	【科技教育】
カーハゼ	3、空氣、風與生活	0	對生活的影響。	分辨或分類所觀	環境中有許多	口坝可里	科 El 了解平
	0、主制、風兴生冶		到生冶的影音。	察到的自然科學	環境 T 角 計 夕		日常見科技產
				現象。	與生活需依賴		品的用途與運
				ah-II-1 透過各	自然環境中的		作方式。
				種感官了解生活	各種資源,但自		科 E2 了解動
				週遭事物的屬	然資源都是有		手實作的重要
				性。	限的,需要珍惜		性。
		-			使用。	, ,	
第十七週	四、磁鐵好好玩	3	1. 了解研究或製作一樣	_	INa-II-3 物質		【科技教育】
	1、磁鐵的磁力		東西的過程與方法。	常經驗、學習活	各有其特性,並	實驗操作	科 E2 了解動

2.知道磁鐵可以吸引鐵數、自然環境,進行觀察,進行觀察,進行觀察,進行觀察,進行觀察,應其行分數類。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、對論等,提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學。	T	Г		0 1 2 1 10 =	A. 1 11m		77 11 11 11	1 - 1 1 1 1 1 -
能察覺問題。							習作評量	手實作的重要
PO-II-2 能依據 觀察、蒐集資料、閱讀、思考、問題。 INe-II-7 磁鐵具有兩極,同極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸去含鐵的物質。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INa-II-3 物質含鐵的物質。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INa-II-3 物質之經驗、學習活動、自然環境,並能應不可以依其特性。				农山。				1生。
翻察、蒐集資料、閱讀、思考、								
料、閱讀、思考、 討論等,提出問 題。 pe-II-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器、科技 競機及資源。並 能觀察和記錄。 1、磁鐵的磁力 2、認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 極的磁力最大。 3. 1.知道磁力是超距力。 2、認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁 極的磁力最大。 1. 知道磁力是超距力。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁 極的磁力最大。 2. 認識破極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁 數、自然環境, 並行觀察,進而 動、自然環境, 實驗學習活 如以依其特性,並 可以依其特性,並 可以依其特性, 進行觀察,進 動、自然環境, 實驗操作 習作評量 【科技教育】 科E2 了解動 手實作的重要 性。 1 Na-II-3 物質 各有其特性,並 可以依其特性 與用途進行分 類。 po-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、 對心。 po-II-2 能依據 觀察、第集資 料、閱讀、思考、 對心。 以被強會吸引 会鐵的物體。磁						-		
計論等,提出問題。								
第十八週 四、磁鐵好好玩 1、知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 整體問題。 po-II-2 能成據 觀察和記錄。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 整智活 動、自然環境,進行觀察,進而 能來覺問題。 po-II-2 能依據 觀察,進而 能來覺問題。 po-II-2 能依據 觀察 、 蔥集資 料、閱讀、思考、 討論等,提出問 與, 应, 破鐵會吸引 含鐵的物體。磁								
第十八週 四、磁鐵好好玩 3 1.知道磁力是超距力。 能觀察和記錄。					_			
署階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 第十八週 四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 3 1.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。 4 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁極的企業 如、自然環境,進行觀察,進而能察見閱。 即O-II-2 能依據觀察、進行分類。 INe-II-7 磁鐵 具有兩極,同極相反,與無條作習作評量 5 4 2 2 了解動 實驗操作 習作評量 1 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3								
第十八週 四、磁鐵好好玩 1、知道磁力是超距力。 1.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 極的磁力最大。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 極的磁力最大。 如何是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个								
第十八週 四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 3 1.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 極的磁力最大。 4.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 極的磁力最大。 4.如 1.如 1.如 1.如 1.如 1.如 1.如 1.如 1.如 1.如 1						量多寡得知。		
第十八週 四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 2 1.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 5 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 5 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 5 2.認識磁極的位置。 5 2.認識磁極的位置。 6 2.認識磁極的位置。 7 2.認識磁極的位置。 8 2.認識磁極的位置。 8 2.認識磁極的位置。 8 2.認識磁極的位置。 8 2.認識磁極的位置。 8 2.認識磁極的位置。 9 2.認述在特性,並 9 2.認可以依其特性 9 2.認可以依其特性 9 2.認可以依其特性 9 2.認可以依其特性,並 9 2.認可以依其特性 9 2.認可以依其的 9 2.認可以依其特性 9 2.認可以依其的 9 2.证可以依据的 9 2.证可以依据的 9 2.证可以依据的 9 2.证可以依据的 9 2.证可以依据的 9 2.证可以证明的 9 2.证证证明的 9 2.证证证明的 9 2.								
第十八週 四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 2. 認識磁極的位置。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁 極的磁力最大。 4. 如道磁力是超距力。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁 極的磁力最大。 5. 都會 在 有其特性,並 如 如 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五								
1、磁鐵的磁力 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。 常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能容量的題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	第十八调	四、磁鐵好好玩	3	1 知道磁力是超距力。		INa-II-3 物質	口頭報告	【科技教育】
3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。 動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。即0-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、對論等,提出問題。對論等,提出問題。 3. 藉由實驗操作了解磁力最大。 如果是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	70 1 2 2 2	•	J					
極的磁力最大。 進行觀察,進而 能察覺問題。 po-II-2能依據 觀察、蒐集資 期於閱讀、思考、 相斥,異極相 討論等,提出問 題。 整持行 習作評量								
po-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、 相斥,異極相 討論等,提出問 受;磁鐵會吸引 題。					進行觀察,進而	與用途進行分	實驗操作	
觀察、蒐集資 具有兩極,同極 料、閱讀、思考、 相斥,異極相 討論等,提出問 吸;磁鐵會吸引 題。 含鐵的物體。磁							習作評量	
料、閱讀、思考、 相斥, 異極相 討論等, 提出問 吸; 磁鐵會吸引 題。 含鐵的物體。磁						-		
討論等,提出問 吸;磁鐵會吸引 題。 含鐵的物體。磁								
題。 含鐵的物體。磁								
Cli II I 胆管作 // 無羽 7 田 久					_			
學的探索都是由 起含鐵物質數								
問題開始。 量多寡得知。								
第十九週 四、磁鐵好好玩 3 1.實際操作了解磁極同 pe-II-1 能了解 INe-II-7 磁鐵 口頭報告 【科技教育】	第十九週	四、磁鐵好好玩	3	1. 實際操作了解磁極同			口頭報告	【科技教育】
2、磁鐵的祕密 極相斥、異極相吸的特 一個因素改變可 具有兩極,同極 小組互動表現 科 El 了解平		2、磁鐵的祕密		極相斥、異極相吸的特	一個因素改變可	具有兩極,同極	小組互動表現	科El 了解平
性。				• •				
2. 藉由實驗知道磁極可 進而預測活動的 吸;磁鐵會吸引 實驗操作 品的用途與運								
以指引方向。 大致結果。在教 含鐵的物體。磁 習作評量 作方式。				以指引方向。			省作評量	-
師或教科書的指 力強弱可由吸 科 E2 了解動 道式說明工,作 如念傑物簡軟 手瘤佐始香雨								
導或說明下,能 起含鐵物質數 手實作的重要 了解探究的計 量多寡得知。 性。								
書。						里夕芬付邓、		工
pe-II-2 能正確					_			
安全操作適合學					-			

第二十週	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	3	1. 藉由實驗了解磁鐵加 鐵片,可以將磁力集	習階段的物品、 器材儀器、科技 設備及資源,並 能觀察和記錄。 pe-II-2 能正確 安全操作適合學	INe-II-1 自然 界的物體、生	口頭報告 小組互動表現	【 科技教育 】 科 E1 了解平
			中,增加承載的力量。	習器設能 paJ據得問己他如相否階材備觀-I的,到題的人:比相段儀及察I-資形解。探的來較近的器資和2 訊成答並究結自,。物、源記能或解、能結果老檢品科,錄從數釋解將果(師查、技並。得 、決自和例)是	物相Ne-II-有所,磁的弱鐵寫間。 磁同相吸含力起量常。 磁局有所;鐵物可物得關。 磁同相吸。 强力的, 强力的, 强力的, 强力的, 强力的, 强力的, 强力的, 强力的,	觀察記錄實驗操作習作評量	日常用途。 所成之 所是2 了解重 性。 性。
第二十一週	四、磁鐵好好玩3、磁鐵在生活中的應用	3	1. 觀察並了解生活中磁 鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用 途。	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質 各有其特性 可以用。 INb-II-1 物質 或物體 或物的 或物的 或物的 或的 。	口頭報告 習作評量	【科技教育】 科 El 了解平 日常見科技產 品的用途與 作方式。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 114 學年度第一學期三年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版	實施 ² (班級/:		三年級	教學節數	每週 (3)節,本學期共(6	0)節				
課程目標	3. 透過兒童在種植期間問題的能力。 4. 透過觀察、蔥集中的 5. 察覺水在生測量 6. 透過觀察 6. 透過觀察 9. 了解天氣對生活資料 8. 藉血氣察、蔥集 9. 透過觀察 10. 了解生物需要能量	 2. 希望透過實際種植,明瞭植物體的生長階段,得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命,透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象,例如:植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等,進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程,讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性,找出節約用水的方法,進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行,兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器,並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關,並能運用科技查詢氣象預報,以便於天氣變化時,做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料,了解臺灣四季溫度變化,對生活與環境的影響,進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程,能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知,培養珍愛生命的關懷心與行動力。 										
該學習階。領域核心素	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據 已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適											
				課程架構脈		<u> </u>						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現	其 見 園	. 學生從同學互本 其家庭經驗、生 以,能夠認識蔬菜 到餐桌的樣貌之 ,間經過包裝與	活所 常經 菜從菜 動、 下同, 進行	[I-1 能從日 驗、學環 自然環境 觀察,進 覺問題。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長	口頭發表 習作評量 觀察紀錄	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知,培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心				

第二週		0	理與運輸。 2. 查爾透過或藥藥 過或藥藥 。 查 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		與活動。		靈對環境感受 的能力。
第三週	一、快樂小農夫2.種植前的準備	3	1.菜且法2的選播學查的選種學查詢,菜 競賣	pe-II-2作的器資配。 II-2作的器資和3,表樂II-的題 能適物、源記透享現趣體都。 正合品科,錄過受自。會是 正合品科,錄過受自。會是	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、壤分)、水和土壤。 氣、排持生命。	口頭發表習作評量小組偕同完成的種植資訊摘要列表	【育 閱索資訊能閱年章閱取的 閱 】5 訊、數。0:誌媒學識務、整位 中能及材科。他,從其中相
第四週	一、快樂小農夫2.種植前的準備	3	1.菜且法2.的選播學查方 體別,菜 植材 本適 體別,菜 蔬植材 本適 體別的 菜植材 本適 是工業 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	pe-II-2作的器資配型工作的器資和3-1作來的工作的器資和3-1作來的I-探開能適物、源記透享現趣體都。正合品科,錄過受自。會是正合品科,錄過受自。會是不學、技並。動以已 科由	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光土壤分)、水和土壤未生長期活動。	口頭發表習作評量 小組偕同 完成的種植資訊摘 要列表	【育 閱索資訊能閱泛型主 赞 一

第五週	一、快樂小農夫3. 小農夫日記	3	1.學生進行種植觀察 生進行種植觀察 生進行, 東生進行, 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	pc-II-2 簡語等過記等過記 能的或探現透享品 的或探現透享現趣 ai-II-3 ,表樂 動以己	INa-II-7 需要、 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問 題。
第六週	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	3	1. 學生在種植過程中, 發現蘇菜生長情 尋求解決方法。 2. 學生能說出蔬菜的生 長史,並在適的採收。 進行蔬菜耕種的採收。	pc-II-2 簡語等過i-II-2 能的或探現透享品想 和口圖究。過受自。 動以己	INa-II-7 電子 電子 電子 一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決問 活中簡單的問 題。
第七週	二、千變萬化的水1.毛細現象	3	1. 學生從的現場性的現象是不可能,是不可能,不可能,不可能,不可能,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可。 一個	tr觀自是並識想 po常動進能 an學問I-N親其據說。I-N級自觀覺I-探開記象所對明 1、然察問1索開知所結的的已 從習境進。會是知所結的的已 從習境進。會是道得果,知的 日活,而 科由道得果,知的 日活,而 科由	INC-II-6 水有三態變化及毛細現象。	口頭發表 小組 雪 雪 野 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【育閱索資訊能閱年章閱取的 體】 E.資訊的力E.10: 誌媒學識 養 展獲合閱 、從其中相 人。 人。 人
第八週	二、千變萬化的水	3	1. 能觀察冰受熱變的現	po-II-1 能從日	INc-II-2 生活	口頭發表	【海洋教育】

	目10个1主(叫走)口 里	-			1	. :	
	2. 水的三態變化		象。	常經驗、學習活	中常見的測量	小組互動表現	海E10 認識水
			2. 能知道冰和水的性	動、自然環境,	單位與度量。	實驗操作	與海洋的特性
			質。	進行觀察,進而	INc-II-6 水有	習作評量	及其與生活的
			3. 能知道溫度會影響冰	能察覺問題。	三態變化及毛		應用。
			融化的快慢。	po-II-2 能依據	細現象。		
			4. 能學會正確的使用溫	觀察、蒐集資	INd-II-1 當受		
			度計測量水溫。	料、閱讀、思考、	到外在因素作		
				討論等,提出問	用時,物質或自		
				題。	然現象可能會		
				pe-II-2 能正確	改變。改變有些		
				安全操作適合學	快、有些較慢;		
				習階段的物品、	有些可以回		
				器材儀器、科技	復,有些則不		
				設備及資源,並	能。		
				能觀察和記錄。	7,3		
第九週	二、千變萬化的水	3	1. 能觀察水遇冷變成冰	po-II-1 能從日	INc-II-2 生活	口頭發表	【海洋教育】
71.70~	2. 水的三態變化		的現象。	常經驗、學習活	中常見的測量	小組互動表現	海E10 認識水
	2. 作初二总变化		2. 能觀察水變成水蒸氣	動、自然環境,	單位與度量。	實驗操作	與海洋的特性
			的現象。	進行觀察,進而	INc-II-6 水有	習作評量	及其與生活的
			11700 AC	能察覺問題。	三態變化及毛	日下町里	應用。
				po-II-2 能依據	細現象。		V.@ \11
				觀察、蒐集資	INd-II-1 當受		
				料、閱讀、思考、	到外在因素作		
				討論等,提出問	用時,物質或自		
				題。	然現象可能會		
				pe-II-1 能了解	改變。改變有些		
				一個因素改變可	快、有些較慢;		
				能造成的影響,	供、有些 教授 , 有些可以回		
				能			
					復,有些則不		
				大致結果。在教	能。 INJ II 9 44 所		
				師或教科書的指	INd-II-2 物質		
				導或說明下,能	或自然現象的		
				了解探究的計	改變情形,可以		
				畫。	運用測量的工		
				ai-II-3 透過動	具和方法得知。		
				手實作,享受以			
				成品來表現自己			
				構想的樂趣。			

第十週	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	3	1.知道水蒸氣的特質及 氣能水蒸氣的特質及 之,能知道生活中水。 3.能知蒸氣的水蒸 成水。 3.能积,以蒸 成水。 4.能的, 凝結成水 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 。 。 数 。 数 。 。 数 。 数 。	po-II-1 能學場 能學場 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INC-II-2 中單位-II-2 中單位-II-6 時與 INC-II-6 變象 INd-II-1 要	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 海E10 認識水 與海洋的特性 及其與生活的 應用。
第十一週	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用	3	1. 能知道水的三種形態 及水的形態會因溫度改 變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的	po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境 動、自然環境而	改快有復能 一致變、些,。 有可有 能Ng-II- 中。 是境源 是境源 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭發表 專題報告 習作評量	【環境教育】 環E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原
			三態在生活中的應用。3. 能知道節水的方法。	能容II-1學問題 與專告 與專問 與專問 與 與 與 與 與 的 與 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的	自各然限使IN資合低法 環資源,。II資合低法 境源都需 一2 續生節。 中,是要 地結中方		理【海與及應【資使以 為 110 第 110 第 110 第 110 第 110 第 110 第 110 第 110 第 110 第 110 110 110 110 110 110 110 110 110 110
第十二週	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	3	1. 能學會觀察天氣。 2. 能分辨晴天、多雲	po-II-2 能依據 觀察、蒐集資	INd-II-7 天氣 預報常用雨	口頭發表 實驗操作	音 E9 利用資 訊科技分享 習。 習。 環境教育 環 E8 認識天
	~ BUNAN # MA		天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使 用方法。	料、閱讀、思考、討論等,提出問題。	量、溫度、風 向、風速等資料 來表達天氣狀	觀察記錄習作評量	氣的溫度、雨 量要素與覺察 氣候的趨勢及

	(C) (C 4 mm) C (C)		T	II 0 45 45 77	4 1 2 11 -	1	1-11-11-11-11
				pc-II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-	態,這些資料可 以使用適當儀 器測得。		極端氣候的現象。
第十三週	三、天氣停看聽1.觀測天氣	3	1. 能知道如何測量雨量。	ti-II-I 解我的正常是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	INd-II-2 自變用和-II-2 見然情測方II常溫風達這用得一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境 E8 電子 E8 電子 E8 温素的要素的 是 E8 温素的 是 E8 温素的 是 E8 强势的 E8 是 E8
第十四週	三、天氣停看聽2. 氣象預報	3	1. 息無關別 (1.) 是 (1.)	po-II-2 蒐讀, 2 訊成答並究結自, 2 訊成答並究結自, 2 訊成答並究結自, 能集思提 能或解、能結果老檢依資考問 從數釋解將果(師查據 表別 後數釋解將果(師查據 表別 得 、決自和例)是	INd-II- 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭發表實驗操作習作評量	【資使以【育閱年章閱取的資E6 資達讀 0:誌媒學識款訊想養 中能及材料 高報他汲關

7,7,7				否相近。	器測得。		
第十五週	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	3	1. 能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標(AQI)。	po-II-2 競等。II-2 就得問己他如相否 II-2 競講, II-2 形解。探的來較近 能集、提 能或解、能結果老檢 依資考出 從數釋解將果(師查 據 考問 得 、決自和例)是	INd-II- 一份有報們可一報、、表,使測 一個一個大同時工工常溫風達這用得 一個天同以天化天雨、等氣資當 一有氣。讓氣。氣 風資狀料儀 年 也氣	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環濟發衝環類對生擊環氣量氣極象環灣重環A 展對。 生他系 B 温素的氣 1 經災教覺與環 覺活生的 認度與趨候 認發害育知工境 知型物衝 識、覺勢的 識生。】經業的 人態與 天雨察及現 台的
第十六週	三、天氣停看聽3.季節與生活	3	1. 了解「天氣」與「氣 候」。 2. 認識臺灣特殊的天氣 狀況。	ti導活性力解境tm觀之解型活 po常動進能工票活性力解境tm觀之解型活 po常動進於了不知象並好描現了自的單進驗了驗自觀覺能 po 是奇述象 1 然關的而連 1 、然察問能日規用心自。能界係概與結能學環,題在常律想,然 經現,念其。從習境進。指生 像了環 由象理模生 日活,而指生 像了環 由象理模生 日活,而	INd-II和Md-I	口頭發表 習作評量	環境 報題 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

第十七週	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	3	1. 能從生活周遭的環境中,發現不同的環境不同的生物生存。 2. 能透明不同數別動態 態的形質差異。	po-II-1、 常動進能 1、 然察問 1、 然察問 1、 然察問 1、 然察問 1、 表 題 段 題 段 日 親 長 日 親 長 日 親 長 日 長 的 不 所 不 形 、 月 の 不 形 、 月 の 、 月 の 、 月 の 、 月 の 、 の 、 の 、 の 、 の	INb-II-5 動態頭但物徵異INc-環 一等 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭發表習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命,關值、關係 動、 動。
第十八週	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	3	1能透過觀察動物的 身體構造與功能有關。 2.能透過觀察與蒐集資料,將動物的資訊整理 成表格。	po-II-1 常動進能i-II現 能學環,題保的不問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	IND-II-5 制度 期態頭但物徵異INC-II-6 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊	口頭發表	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命,關懷 動、值 動、。
第十九週	四、動物王國2.動物的生存	3	1.知道生物需要養分、壤 陽光、空氣、水土 網 門光、空氣、水 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	tr-II-1記象所述的 I-1記象所 I-1記象所 I-1記象所 I-1記象所 I-1記象所 I-1記象所 I-1記象所 I-1記象所 I-1記象所 I-1系 I-1系 I-1系 I-1系 I-1系 I-1系 I-1系 I-1系	INa-II-7 生養、集生 動形 大生動INb內與、應 大生動INb內與、應 一个部構生衍境 大生、動形 長後有 動形 長後有	口頭發表	【環境教育】 環E2 覺知 質的關 質的關 的 。
第二十週	四、動物王國 2. 動物的生存	3	1. 動物的感覺器官會受 到外界刺激引起生理或 行為的反應。	po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境,	INb-II-7 動植 物體的外部形 態和內部構	口頭發表 小組互動表現 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與

				進行觀察問題 能AIII-1 自然,題語 自然, 題問保持好 的 對奇的 對奇的 常 會有新發現。	造,與其生長、 行為、繁衍後代 和適應環境有 關。		價值,關懷 動、植物的生 命。
第二十一週	四、動物王國3. 愛護動物	3	1. 認識動物生物數理等數的數程表數的數程表數數數學的數理數學的數理數學的數學的數學的,與一個學的學學的,與一個學學的學學,與一個學學,與一學學,與一	po-II-1 能從日常經驗、學習人 動、行觀察 動、行觀察 進察 費問題。	INb-II-7 動植物體的部構的部構性, 動物學與數學的 一個學學, 一個學 一個學學, 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	口頭發表	【 房 】 房 】 E 10: E 10: E 10: E 10: E 00 E 10: E 00 E 00 E 10 E 00 E 000 E 000 E}0000 E000 E}000000000000000000000000000000000

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。