

臺南市公立南區日新國民小學 114 年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念		國小生正處於人際關係發展的初期階段，開始學習如何管理情緒、以及與他人溝通、合作和解決衝突。課程中透過故事討論、角色扮演與實作任務，引導學生在真實或模擬情境中學習人際互動技巧，並強調正向同儕關係的建立與尊重他人，幫助學生培養基本社會適應能力，為未來的人際互動奠定良好基礎。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		• 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 • 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 • 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。								
課程目標		• 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 • 能夠發現自身的壓力來源，並到適合自己的紓壓方法。 • 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。								
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		• 口頭評量、觀察評量、實作評量： ✧ 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。 ✧ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1-6 週	6	第一單元： 認識自己與情緒	特社 1-III-1 聽從 建議選擇較佳的情	特社 A-III-1 複雜情緒的	• 能辨認、覺察 與表達各種情	• 學生使用圖卡或繪畫 製作不同情緒表情，	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	緒。 - 能處理自己的情緒問題。 - 能發現自己的壓力來源，並找出適合自己的紓壓方法。	搭配情境卡說出相應的感覺與原因。 - 學生製作個人「冷靜盒子」或「平靜卡」，內含自己可用來調節情緒的小物。 - 學生寫下會讓自己焦慮的事放入氣球，然後一起討論與分類「壓力來源」。 - 設計轉盤（或抽卡）活動，學生抽到不同的紓壓方法並實際體驗。	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 7-13 週	7	第二單元：溝通技巧-說話接龍	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	- 能辨認友善與不友善的互動行為，並學習以正向態度看待他人。 - 能練習基本談話技巧，包括開始、維持與結束對話。 - 能在適當的時機，分享自己喜歡的物品或經驗，並尊重他人感受。	- 利用影片情境或小劇場，辨識人物的互動行為。 - 練習用正向語言重述別人的行為。 - 利用談話對話卡練習：如何開始、維持、結束對話。 - 學生分享一件自己喜歡的物品或圖片，練習說明以及聆聽別人說話並回應。	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14-21 週	8	第三單元： 衝突解決-問題 小劇場	驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	- 學會用禮貌的語句婉拒他人的要求。 - 理解被拒絕是人際互動的一部分，學習用正向心態面對。 - 能在被誤解時不衝動，能清楚說出自己的想法與立場。 - 能反思衝突背後的原因，並學會提出自我修正的行為。	- 配合情境卡，認識拒絕的權利（如：同學要你借玩具、不想參加遊戲、被推銷等）。 - 用影片或繪本帶入「拒絕≠討厭」的觀念。 - 情境討論與配對練習，正向思考對方拒絕的原因，並練習面對拒絕的回應語句。 - 看圖找誤會，從誤會情境圖中找出產生誤解的地方，並練習說明句型。 - 觀看簡短衝突影片並討論，分析衝突原因，並學習衝突後自我修正語句。	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料
-----------	---	-------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區日新國民小學 114 年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		國小生正處於人際關係發展的初期階段，開始學習如何管理情緒、以及與他人溝通、合作和解決衝突。課程中透過故事討論、角色扮演與實作任務，引導學生在真實或模擬情境中學習人際互動技巧，並強調正向同儕關係的建立與尊重他人，幫助學生培養基本社會適應能力，為未來的人際互動奠定良好基礎。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		• 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 • 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 • 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		• 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 • 培養學生接納自身特質，願意嘗試正向表達與調整。 • 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		• 口頭評量、觀察評量、實作評量： ✧ 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。 ✧ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	第一單元： 做情緒的主人	特社 1-III-1 聽從 建議選擇較佳的情	特社 A-III-1 複雜情緒的	• 學生能學會兩 種以上的情緒	• 認識「情緒氣球」圖 卡、學會情緒調節技	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	調節方式，並願意嘗試使用。 - 學生能練習用語言或非語言形式表達對自己的肯定與接納。 - 學生能嘗試以具體方式進行自我安慰或自我獎勵。	巧。 - 閱讀故事書，討論自己有哪些優點與不一樣的地方。 - 學生製作「我的情緒寶盒」內含處理情緒的卡片、自我肯定貼紙、獎勵卡、問題小劇本等。	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 6-12 週	7	第二單元： 我的交友計畫	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	- 能初步分辨善意建議與非善意攻擊的不同。 - 能根據情境與對象，選擇適當方式分享物品與經驗。 - 能欣賞他人的獨特性，學習以多元角度交朋友。 - 能練習以禮貌、體貼等方式維持友誼關係。	- 學習分辨「提醒 vs 威脅」，練習用圖卡判斷行為意圖。 - 透過人物卡、影片、生活故事，欣賞不同背景與特質的人。 - 學習友誼的維護技巧（如回應、傾聽、誠實、體諒、道歉），並練習處理衝突後的修復。	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13-18 週	6	第三單元： 團隊合作-友誼 任務	時間的友誼。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	- 能在小組中發表意見，並願意傾聽、回應他人。 - 學生能在活動中主動幫助他人。 - 學生能參與小組討論、接受結果。 - 學生能體驗合作成功的喜悅，理解團隊合作的重要性。	- 依據指定主題，每位學生輪流發表，並接續說出自己可以如何幫助他人。 - 學生分組完成「友誼任務」：如合作遊戲、情境扮演、共同完成一幅圖畫	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料
-----------	---	------------------------	--	--	--	--	----------------------	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。