

臺南市公立南區日新國民小學 114 年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，透過傾聽他人、表達個人經驗或參與團體討論的方式提升自我察覺及處理事物的能力，培養適應學校、家庭等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 - 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 - 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	- 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 - 能夠發現自身的壓力來源，並到適合自己的紓壓方法。 - 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	- 口頭評量、觀察評量、實作評量： ◇ 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。 ◇ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	第一單元： 自我察覺與表達	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳	特社 A-III - 2 壓力的	1. 覺察事件所引 發的情緒反應	• 觀看影片、繪本、角 色扮演遊戲、分享生	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

		想法	的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	2. 練習表達當下的感受 3. 能覺察事件帶來的壓力及情緒反應 4. 選擇較好的情緒處理 5. 分享自己覺得紓壓的方式	活中的經驗 • 討論當自己在情緒下，察覺自己身體的反應， • 選擇較好的情緒表達方式 • 找到自己的舒壓方式	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 7-13 週	7	第二單元：認識自我的優勢，培養交友技巧，在團體內找到自己能有所貢獻之處	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-3	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能覺察自己的優點，將自己的優勢放在 2. 瞭解團體內的分工合作，自己的優點可以發揮的地方，也協助別人共同完成 3. 能遵守團體的規範和原則 4. 能理性接受別人的建議 5. 能處理自己被拒絕的情緒	• 觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗、完成共同遊戲任務	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			服從小組決議並 完指派的工作					
第 14-21 週	8	第三單元： 了解自己的弱 點，接納自己的 表現。面對衝突 的表達和處理	特社 1-III-3 接 納自己與接受不 可能每個人都喜 歡自己 的事實。 特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。 特社 2-III-9 理性評估被誤解 的原因，並清楚 表達自己的立場 以及說明事 實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的 原因並設法自我 修正。	特社 B-III- 1 正負向 訊息的判 斷。 特社 B-III- 2 話題的 開啟與延 續。 特社 B-III- 3 自我經 驗的分 享。	1. 能分享自己的 弱點 2. 能接受別人對 自己的評價 3. 能表達自己的 立場和說明事 情過程 4. 能區辨正向與 批評的差異 5. 能了解衝突的 原因並嘗試修 正	觀看影片、繪本、角色扮 演遊戲、分享生活中的經 驗、完成共同遊戲任務	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故 事書、網路資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區日新國民小學 114 年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，透過傾聽他人、表達個人經驗或參與團體討論的方式提升自我察覺及處理事情的能力，培養適應學校、家庭等各種情境的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		- 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 - 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 - 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		- 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 - 培養學生接納自身特質，願意嘗試正向表達與調整。 - 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		- 口頭評量、觀察評量、實作評量： ✧ 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。 ✧ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	第一單元： 開啟溝通的橋樑	特社 2-III-1 以善 意正向的觀點，看	特社 B-III-1 正負向訊息	1. 能區辨正向與 不友善的話語並	觀看影片、繪本、角色扮 演遊戲、分享生活中的經	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	以正向的觀點看待他人 2. 練習基本的對話技巧，從開啟話題、維持話題到結束	驗、實際演練	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 8-14 週	7	第二單元： 認識自我的優勢，培養交友技巧，在團體內找到自己能有所貢獻之處	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-3 服從小組決議並完指派的工作	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能覺察自己的優點，將自己的優勢放在 2. 瞭解團體內的分工合作，自己的優點可以發揮的地方，也協助別人共同完成 3. 能遵守團體的規範和原則 4. 能理性接受別人的建議 5. 能處理自己被拒絕的情緒	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗、完成共同遊戲任務	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-18 週	4	第三單元： 了解自己的弱點，接納自己的表現。面對衝突的表達和處理	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	6. 能分享自己的弱點 7. 能接受別人對自己的評價 8. 能表達自己的立場和說明事情過程 9. 能區辨正向與批評的差異 10. 能了解衝突的原因並嘗試修正	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗、完成共同遊戲任務	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料
-----------	---	-------------------------------------	---	---	--	----------------------------------	----------------------	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。