臺南市公立南區日新國民小學 114 年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	稱	社會技巧	實施年級 (班級組別) 三、「	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節		
彈性學習課 四類規範	程	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	一管理■社會技巧□ 九□領導才能□情 「才能班及體育班專	意發展□獨立 門課程	1.發展		字□定向行動□功能性動 字□定向行動□功能性動 台活動□班級輔導□學生			
設計理念				•			學生學習,了解在班級情 處理事情的能力,培養通	=		
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	養	• 特社-E-A2 具	·備辨識、表達與處 ·備察覺自我壓力與 ·備理解他人感受並	習得各種抒解	军壓力方式的負					
課程目標		能夠辨識、表能夠發現自身	達以及處理自身的 的壓力來源,並到 的人際互動技巧,	情緒。 適合自己的紹	予壓方法。					
配合融入之領或議題	域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育 [□藝術 ■	綜合活動	」生命教育 ■安全教育	育 ■人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養 育 □家庭教育 □原住民教育	□資訊教育 [□多元文化教	■品德教育 □能源教育 育 □國際教育	
表現任務	• 口頭評量、觀察評量、實作評量:									
				課	程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目核	栗	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-7 週	7	第一單元: 情緒辨識	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基	特社 A-Ⅱ- 1 基本情緒	1. 能區辨情 表情	青緒及 •	觀看影片、繪本、角 色扮演遊戲、分享生	口語表達 觀察評量	自編教材:課程 PPT、學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			本的情緒及壓	的表達	2.	能覺察自己出	活中的經驗	實作評量	教材:圖卡、故
			力。			情緒的來源及			事書、網路資料
			特社 1-II-3 在			相關反應			
			成人的引導下擬		3.	分享當有壓力			
			訂解決問題的計			的時候處理的			
			畫。			方式			
			特社 1-II-4 嘗		4.	分享遇到不如			
			試使用策略解決			預期的時候,			
			問題並接納後			可以紓解的方			
			果。			式			
					5.	願意釐清事情			
						的過程與接納			
						事情的後果			
第 8-14 週	7	第二單元:	特社 2-II-1 解	特社 B-Ⅱ-	1.	能觀察影片、	• 觀看影片、繪本、角	口語表達	自編教材:課程
		想一想再行動	讀他人口語與非	1 訊息解讀		繪本故事中的	色扮演遊戲、分享生	觀察評量	PPT、學習單
			口語溝通 的情緒	的技巧。		人物,說出他	活中的經驗、實際演	實作評量	教材:圖卡、故
			及目的,並反思	特社 B-Ⅱ-		們行為	練		事書、網路資料
			自己是否有應留	2 表達與傾	2.	分享自身相關			
			意或改善之處。	聽的機		的經驗			
			特社 2-11-2 主		3.	區辨意圖,友			
			動引起話題,並			善與不友善			
			禮貌地表達和傾		4.	解讀行為的訊			
			聽他人的意見。			息			
					5.	用正向的語言			
						再重述一次			
第 15-21 週	7	第三單元:	特社 2-II-3 遵	特社 B-Ⅱ-	1.	遵守團體遊戲	觀看影片、繪本、角色扮	口語表達	自編教材:課程
		團體遊戲大挑戰	守團體規範,並	2 表達與傾		規則	演遊戲、分享生活中的經	觀察評量	PPT、學習單
			依情境 回應他人	聽的 時	2.	能說清楚遊戲	驗、完成共同遊戲任務	實作評量	教材:圖卡、故

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

的邀 請或主動加	機。特社		規則		事書、網路資料
的	微° 村任				尹音、約哈貝州
入團體。	B-Ⅱ-3 團	3.	能接受輸贏的		
特社 1-II-4 嘗	體的基本規		結果		
試使用策略解決	範。 特社	4.	遇到不如意的		
問題並接納後	B-Ⅱ-4 衝		結果能夠接納		
果。	突情境的因				
	應。				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立南區日新國民小學 114 年度第二學期中年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 彈性學習課程											
4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習,了解在班級情境中所遇到的各種情境及B 設計理念 難,透過傾聽他人、表達個人經驗或參與團體討論的方式提升自我察覺及處理事情的能力,培養適應學校、家庭等各種情境的 能力。											
本教育階段 • 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。											
總綱核心素養 • 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。											
或校訂素養 • 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。											
• 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。											
課程目標 ● 培養學生接納自身特質,願意嘗試正向表達與調整。	培養學生接納自身特質,願意嘗試正向表達與調整。										
• 能夠展現適當的人際互動技巧,建立良好的團體行為。											
工人司、公伍比 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育■人權教育□環境教育 □海洋教育 ■品德教育											
	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育										
┃ 或議題 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □											
• 口頭評量、觀察評量、實作評量:	• 口頭評量、觀察評量、實作評量:										
表現任務 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。											
問題討論、角色扮演等方式,表現與同儕互動之行為與態度。											
課程架構脈絡											
學習表現	1										
教學期程 節 單元與活動名稱 校訂或相關領域與 學習內容(校 數 單元與活動名稱 參考指引或 學習內容(校 數 學習目標 學習活動 學習評量 自編自選教 或學習單	才										
教子 大型 中心 一次 一多 一多 考指引或 一 訂) 一 丁目 「											
第1-7週 6 第一單元: 特社 1-II-1 嘗 特社 A-II-1 1.能覺察自己出情 觀看影片、繪本、角 口語表達 自編教材:課	 程										
做情緒的主人 試因應與處理基 基本情緒的表 緒的來源及相關反 色扮演遊戲、分享生 觀察評量 PPT、學習單											

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			本的情緒及壓	達	應	活中的經驗、實際演	實作評量	教材:圖卡、故
			カ。	A-Ⅱ-2 壓力	2. 分享當有壓力的	練		事書、網路資料
			特社 1-II-3 在	源的評估 與	時候處理的方式			
			成人的引導下擬	處理。 特社	3. 分享遇到不如預			
			訂解決問題的計	A-Ⅱ-3 自我	期的時候,可以紓			
			畫。	接納與激勵	解的方式			
			特社 1-11-4 嘗	特社 B-Ⅱ-1	4. 願意釐清事情的			
			試使用策略解決	訊息解讀的技	過程與接納事情的			
			問題並接納後果	巧。	後果			
第 8-14 週	7	第二單元:	特社 2-II-5 無		1. 能覺察自己的優	• 觀看影片、繪	口語表達	自編教材:課程
		了解自己的弱	法執行他人的期		勢	本、角色扮演遊	觀察評量	PPT、學習單
		勢,接納自己表	待,以適當的方		2. 能察覺自己的弱	戲、分享生活中	實作評量	教材:圖卡、故
		現的後果,幫助	式回應 困境。		勢	的經驗、實際演		事書、網路資料
		別人,調整自己	特社 3-II-4 遇		3. 了解每個人都有	練		
			到困難時,具體		不同特質			
			說明需要的協		4. 了解在團體			
			助。		內,要遵守團體			
			特社 3-II-1 在		規範			
			課堂或小組討論		5. 能夠接受分工			
			中適當表達與回		合作			
			應意見。		6. 當有不同意見			
			特社 3-II-2 在		的討論,可表達			
			小組中分工合作		自己的意見,但			
			完成自己的工		也尊重別人的意			
			作。		見			
			特社 3-II-3 在		7. 遇到困難,要			
			監督或協助下完		懂得表達與求助			
			成複雜的工作。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-21 週	7	第三單元:	特社 2-II-3 遵	特社 B-Ⅱ-1	觀看影片、繪本、角	口語表達	自編教材:課程
		團體遊戲大挑戰	守團體規範,並	訊息解讀的技	色扮演遊戲、分享生	觀察評量	PPT、學習單
			依情境 回應他人	巧。特社 B-	活中的經驗、完成共	實作評量	教材:圖卡、故
			的邀 請或主動加	Ⅱ-2 表達與	同遊戲任務		事書、網路資料
			入團體。	傾聽的 時			
			特社 1-11-4 嘗	機。 特社 B-			
			試使用策略解決	Ⅱ-3 團體的			
			問題並接納後	基本規 範。			
			果。	特社 B-Ⅱ-4			
				衝突情境的因			
				應。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。