

臺南市公立南區日新國民小學 114 年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，透過傾聽他人、表達個人經驗或參與團體討論的方式提升自我察覺及處理事物的能力，培養適應學校、家庭等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 - 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 - 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	- 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 - 能夠發現自身的壓力來源，並到適合自己的紓壓方法。 - 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量： 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。 問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	第一單元： 情緒辨識	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基	特社 A-II- 1 基本情緒	1. 能區辨情緒及 表情	• 觀看影片、繪本、角 色扮演遊戲、分享生	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	的表達	2. 能覺察自己出情緒的來源及相關反應 3. 分享當有壓力的時候處理的方式 4. 分享遇到不如預期的時候，可以紓解的方式 5. 願意釐清事情的過程與接納事情的後果	活中的經驗	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 8-14 週	7	第二單元：想一想再行動	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的機	1. 能觀察影片、繪本故事中的人物，說出他們行為 2. 分享自身相關的經驗 3. 區辨意圖，友善與不友善 4. 解讀行為的訊息 5. 用正向的語言再重述一次	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗、實際演練	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料
第 15-21 週	7	第三單元：團體遊戲大挑戰	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人	特社 B-II-2 表達與傾聽的時	1. 遵守團體遊戲規則 2. 能說清楚遊戲	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗、完成共同遊戲任務	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的邀請或主動加入團體。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	機。特社 B-II-3 團體的基本規範。特社 B-II-4 衝突情境的因應。	規則 3. 能接受輸贏的結果 4. 遇到不如意的結果能夠接納			事書、網路資料
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區日新國民小學 114 年度第二學期中年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，透過傾聽他人、表達個人經驗或參與團體討論的方式提升自我察覺及處理事物的能力，培養適應學校、家庭等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 - 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 - 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	- 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 - 培養學生接納自身特質，願意嘗試正向表達與調整。 - 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量： 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。 問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	第一單元： 做情緒的主人	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基	特社 A-II-1 基本情緒的表	1. 能覺察自己出情 緒的來源及相關反	觀看影片、繪本、角 色扮演遊戲、分享生	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	達 A-II-2 壓力的評估與處理。特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	應 2. 分享當有壓力的時候處理的方式 3. 分享遇到不如預期的時候，可以紓解的方式 4. 願意釐清事情的過程與接納事情的後果	活中的經驗、實際演練	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 8-14 週	7	第二單元： 了解自己的弱勢，接納自己表現的後果，幫助別人，調整自己	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		1. 能覺察自己的優勢 2. 能察覺自己的弱勢 3. 了解每個人都有不同特質 4. 了解在團體內，要遵守團體規範 5. 能夠接受分工合作 6. 當有不同意見的討論，可表達自己的意見，但也尊重別人的意見 7. 遇到困難，要懂得表達與求助	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗、實際演練	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-21 週	7	第三單元： 團體遊戲大挑戰	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-3 團體的基本規範。特社 B-II-4 衝突情境的因應。		觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗、完成共同遊戲任務	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料
-----------	---	------------------	--	---	--	----------------------------------	----------------------	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。