

臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第一學期) 四年級彈性學習幸福家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福大蒐秘	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與互動:藉由探討與家人和同學互動中,了解不同性別其情緒表現方式與對困擾處理的異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的 <u>思考</u> 能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 <u>寫</u> 、作」的基本語文素養,並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</u> ,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過探索家庭教育與性平議題,藉由聽說等基礎語文素養,運用同理心技巧處理與家人或同學互動過程中產生的困擾,透過演練,體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	溝通高手情境模擬演練: (1)說出至少一種不同性別的情緒表現方式與困擾的異同 (2)使用至少一種適當的方式改善家人的情緒低落 (3)依據情境能提出至少一種解決不同性別同學困擾的策略				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元
 打開心中的房門(家庭教育 5)(5節)
 用策略理解文本並關愛家庭成員，
 合宜地表達情緒



第二單元
 小學生煩惱多(性平教育 3)(5節)
 透過閱讀省思自己的煩惱，並創運用意解決問
 題，分享性別刻板表達的異同

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		打開心中的房門(家庭教育 5)	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動				
	學習內容(校訂)	1. 家人的困難與解決方式 2. 與家人溝通的技巧 3. 情感表達與人際互動方式				
	學習目標	學生能透過閱讀，運用預測、推論、提問策略增進對文本的理解，辨識出性別刻板的情緒表達與家人的人際互動，進而關心及愛護家庭成員，做出合適的溝通技巧。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:你喜歡花嗎?喜歡哪種花?看到美麗的花帶給你什麼情緒感受?你是否有種過花?分享你種花的經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 預測與發表:教師呈現小思的祕密花園，請學生根據封面封底與書名進行觀察與發表。教師詢問:從書名中，請你先預測看看這本書可能會談論什麼內容?從封面封底的資訊，你認為誰是主角?他可能有怎樣的遭遇?請你先自己把自己的預測寫下來，等一下閱讀後，我們再來檢視文本內容和你的預測是否吻合?</p> <p>2. 朗讀:教師帶領學生朗讀或接力朗讀完成小思的祕密花園這本繪本內容。</p> <p>3. 省思與發表:教師提問 (1)你喜歡這本書嗎?</p>	<p>發表:自己根據書籍訊息 預測內容</p> <p>朗讀:接力完成繪本朗讀</p> <p>發表:關於繪本的提問</p>	<p>根據書籍訊息預測 內容至少一項</p> <p>至少完成一次接續 朗讀文本 至少回答一題與繪 本有關係的問題</p>	<p>小思的祕密花 園繪本簡報</p> <p>《家庭暴力防治 教育議題融入》</p>	

	<p>(2)為什麼喜歡? (3)你喜歡這本書的什麼部分? (4)讀完這本書後，故事帶給你什麼情緒感受?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 比對與分享:閱讀完小恩的祕密花園，教師帶領學生比對自己的預測紀錄，並且請學生分享自己為何能夠正確預測?哪個部分沒有精準預測?下次如果在進行一次預測，可能會更注意書中哪些細節?</p> <p>第一節課結束</p>			
1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 默讀:教師帶領學生運用默讀技巧，自己靜心完成小恩的祕密花園閱讀活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與推論設計:教師播放提問策略的指導，告知學生題目可大致分成封閉性和開放性的問題:一種是可以在文本中找到答案的問題，另一種則是可以有多元答案的問題。此外可再進一步區分，一種是直接文字中找到答案的問題，另一種則是要串連許多資訊才能知道答案的推論性問題。</p> <p>2. 示範與練習:教師示範如何提出問題，分別列舉兩題封閉性和開放性的問題，帶領學生體察封閉和開放問題的設計。如:</p> <p>(1)請問小恩的舅舅從是什麼工作?(直接提取訊息)</p> <p>(2)相較於小恩的家中經濟狀況，從哪裡可以知道舅舅的經濟狀況比較好?(推論訊息)</p> <p>(3)小恩一家共有多少人同在在一起?(推論訊息)</p> <p>(4)如果你是小恩，除了種花，你會想出什麼其他的方式讓舅舅笑?(開放性問題)</p> <p>(5)有什麼方法可以讓這個世界更美麗?(開放性</p>	<p>默讀:小恩的祕密花園</p> <p>認識並練習:封閉性和開放性的問題</p>	運用默讀技巧至少閱讀一次繪本內容	

		<p>問題)</p> <p>3. 討論與設計:教師請小組進行繪本內容進行討論並且設計出一題封閉性問題與一題開放性問題, 如果可能, 則能試圖設計出加分題:推論性問題。</p> <p>4. 檢視與發表:教師請各小組將問題擺放黑板上, 共同檢視各組的問題設計是否符合封閉或開放性問題, 並且可進行搶答活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢核:教師發下小恩的祕密花園閱讀問題單, 請學生根據問題單內容, 透過自我提問, 讓自己更了解文本內容。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>實作:小組討論設計出開放性和封閉性問題</p> <p>發表:小組討論設計的開放性和封閉性問題</p> <p>紙筆:小恩祕密花園問題單</p>	<p>小組討論設計出至少一題開放性和封閉性問題</p> <p>完成小恩祕密花園問題單</p>	<p>小恩祕密花園問題單</p>
1		<p>【引起動機】</p> <p>1. 聆聽與感受:教師播放從網路搜集到的小恩的祕密花園 CD 唸誦版, 教師詢問學生:網路上的作家所念的和你所念的有什麼差異?學生可針對情感/聲音變化...等發表自己的看法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:上次我們已經完成過提問設計, 也對這本繪本內容有更深的了解, 請問你認為這本書最主要想告訴我們的訊息是什麼?想要教導我們什麼道理?學生分享自己的答案, 教師可將學生的意見紀錄於黑板上。</p> <p>2. 統整與發現:教師表示繪本中希望大家能夠體會並感受家人溫暖善意的溝通技巧。</p> <p>3. 思考與分享:教師帶領學生思考性別刻版的情緒表達與家人互動關係:之前我們有提供爸爸媽媽會有情緒不穩定的時刻, 你有發現爸爸或媽媽通常運用哪種方式來表達自己的情緒嗎?是否有性別上的差異?例如:有些爸爸可能比較透過外向性或情緒強烈的方式來表達自己的不滿, 有些媽</p>	<p>聆聽:小恩的祕密花園 CD 唸誦版</p> <p>發表:統整並說小恩的家人的困難點與解決的方式。</p>	<p>說出小恩的家人的困難點與解決的方式</p>	<p>小恩祕密花園問題單</p>

	<p>媽則比較隱晦…等。</p> <p>4. 提問與發表:你還記得可以透過哪些方法與他們溝通嗎?學生分享自己的經驗和以前學過的知識。</p> <p>5. 示範與練習:教師進一步帶入如何與家人好好溝通的技巧:</p> <p>(1)專注聆聽,確認訊息</p> <p>(2)眼神</p> <p>(3)適當回應,合宜的態度</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 角色扮演:教師設計許多在家中可能會遇到家人情緒低落的時刻,由學生進行角色扮演,透過聆聽-視線-適當回應等步驟進行練習。教師針對學生表現好的地方給予肯定,也可請其他同學給與正向回饋和建議。</p> <p>第三節課結束</p>	<p>發表:自己和家人溝通的方式</p> <p>認識與演練:適當溝通的技巧</p> <p>表演:根據情境使用聆聽-視線-適當回應等步驟進行與家人的溝通練習</p>	<p>說出自己和家人溝通的方式</p> <p>說出適當溝通的技巧</p> <p>表根據情境使用聆聽-視線-適當回應等步驟進行與家人溝通的練習至少一次</p>	
1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 覺察與發表:師請學生觀察觀察不同性別的家庭成員心情不好的時候,會出現哪些現象?表現方式會因為性別有差異嗎?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與思考:教師詢問學生:當家人情緒低落時,我們可以透過哪些方式協助他們?讓他們能夠從低落的情緒中快速平復或振作起來?</p> <p>2. 討論與發表:教師請學生進行小組討論,研究出讓家人快速恢復低落情緒的方式或策略。小組上台發表。如:</p> <p>(1)轉移情緒低落的注意力,如:陪家人看電影/出去旅行/出去走走</p> <p>(2)不打擾,給他安靜的空間和時間</p> <p>(3)間接協助:協助完成某些任務,如:幫忙打掃/整理家中…</p>	<p>發表:協助家人恢復情緒的策略</p> <p>小組討論:幫助家人快速恢復低落情緒的方式或策略</p>	<p>至少說出一項協助家人恢復情緒的策略</p> <p>小組發表幫助家人快速恢復低落情緒的方式或策略至少一項</p>	

		<p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢核與練習:教師發下學習單，寫下自己可以協助家人走出低落情緒策略並且回家執行看看，下一次上課時可以與同學們分享。</p> <p>第四節課結束</p>	紙筆:協助家人走出低落情緒的學習單	完成協助家人走出低落情緒的學習單	協助家人走出低落情緒學習單
1		<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:還記得上次學習的內容嗎?回家是否有練習使用技巧幫助家人走出情緒低潮?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師請學生上台發表這一週來，自己在家中運用了哪些策略幫助家人走出情緒低潮或情緒困擾?有什麼發現?</p> <p>2. 省思與討論:小組討論透過實際運用的策略經驗中，哪些正面積極的作法更能改善家人的挫折或情緒低落，小組討論完後可上台與大家分享小組結論。</p> <p>3. 提問與省思:教師引導學生關注:使用正向方法之後，可以帶來什麼樣好的影響?如:改善了關係，改變了家中的氣氛…等。學生可以從自己的體驗中進行省思和分享。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 統整與認識:教師統整本單元從學習預測，推論和提問等閱讀技巧，共同閱讀並認識小思的祕密花園文本內容，從中探究家人情感表達與相互支持，希望學生能辨識性別刻板的情緒表達與家人互動關係，進而能關心及愛護家庭成員，做出合適的溝通技巧。</p> <p>第五節課結束</p>	<p>發表:運用協助家人走出低落情緒的策略心得</p> <p>省思和發表:覺察調整與家人的溝通方式後的改變</p> <p>統整:本單元內容與溝通技巧</p>	<p>分享運用協助家人走出低落情緒策略的心得</p> <p>發表至少一項覺察調整與家人的溝通方式後的改變</p> <p>說出本單元學習重點和溝通技巧的原則</p>	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		小學生煩惱多(性平教育 3)	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動				
	學習內容(校訂)	1. 班級裡的煩惱 2. 解決煩惱的技巧與策略				
學習目標		學生讀懂指定讀本內容，知道班級裡的煩惱，習得解決煩惱的技巧與策略，藉由辨識並分享性別刻板的情感表達與異同，分享自己運用創意解決生活問題的經驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:你有煩惱嗎?你有什麼煩惱呢?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 預測與發表:教師呈現小四的煩惱，請學生根據封面封底與書名進行觀察與發表。教師詢問:從書名中，請你先預測看看這本書可能會談論什麼內容?從封面封底的資訊，你認為誰是主角?他可能有怎樣的遭遇?請你先自己把自己的預測寫下來，等一下閱讀後，我們再來檢視文本內容和你的預測是否吻合?</p> <p>2. 閱讀:教師帶領學生閱讀。</p> <p>3. 省思與發表:教師提問</p> <p>(1)你喜歡這本書嗎?</p> <p>(2)為什麼喜歡?</p> <p>(3)你喜歡這本書的什麼部分?</p>	<p>發表:針對書籍進行預測</p> <p>閱讀:小四的煩惱</p> <p>發表:自己閱讀後的心得或感受</p>	<p>針對書籍至少做一項預測</p> <p>發表至少一項自己閱讀後的心得或感受</p>	小四的煩惱書籍	

	<p>(4)讀完這本書後，故事帶給你什麼情緒感受?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 比對與分享:閱讀完小四的煩惱，教師帶領學生比對自己的預測紀錄，並且請學生分享自己為何能夠正確預測?哪個部分沒有精準預測?下次如果在進行一次預測，可能會更注意書中哪些細節?</p> <p>第一節課結束</p>			
1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞:學生觀看教師播放小四的煩惱簡報。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師根據小四的煩惱內容進行提問，學生根據老師的提問發表自己的看法或從文本中找到正確的答案，借此評估學生的閱讀理解狀況。</p> <p>2. 討論與發表:教師請小組進行討論和文本分析，討論找出這本書可能想探討的主題，並且上台發表。</p> <p>3. 摘要與統整:教師針對個小組上台發表內容，協助引導和統整出這本書想要解決:</p> <p>(1)個人與班級的煩惱</p> <p>(2)性別刻板的情感表達與異同:男女能力互有特色和差異，最後彼此尊重</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢核:教師發下小四的煩惱閱讀理解單，檢視學生是否能夠理解文本內容。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>觀看:小四的煩惱書籍簡報</p> <p>小組討論並發表:書出本書的重點:個人與班級的煩惱與尊重不同性別情感表達</p> <p>紙筆:小四的煩惱閱讀單</p>	<p>說出本書的重點:個人與班級的煩惱與尊重不同性別情感表達</p> <p>完成小四的煩惱閱讀單</p>	<p>小四的煩惱書籍簡報</p> <p>小四的煩惱閱讀單</p>
1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 聆聽與感受:聽聽男生和女生彼此各有什麼什麼煩惱?教師發下兩種不同顏色的卡片，分為男生和女生書寫，寫下自己的困擾後將其張貼在黑</p>	<p>聆聽:男女生的煩惱</p>		

板上。

【發展活動】

1. 歸納與發現:教師請學生先根據困擾的內容進行分類,班上同學大多會有哪些項目的困擾?如:
(1)人際困擾
(2)課業困擾
2. 解決策略與思考:教師挑選出幾個比較多同學共同的困擾進行小組討論。教師請小組針對這些困擾提出解決的方式。
3. 討論與發表:小組同學進行個人困擾進行討論,並且上台分享解決策略。
4. 示範與演練:教師可請小組同學除了口頭發表外,也設計一個情境劇,上台實際示範並分享如何解決困擾問題。教師從學生的示範和演練中,可適時歸納合宜的解決策略。
5. 聆聽與感受:教師詢問學生:我們了解了個人困擾後,但這一次我們要用不同的方式來歸納困擾,我們來看看男女生的困擾是否有不同?教師根據同學上次寫的困擾小卡,這一次引導各組透過顏色進行分類歸納。
6. 歸納與發現:教師請學生將黑板上的卡片內容進行歸納,看看是否班上真有出現男生女生不同的困擾類別?還是其實沒有性別上的差異?
7. 理解與尊重:教師可以帶領男同學理解女同學困擾並同理,女同學理解並同理男同學的困擾。透過彼此了解和同理,達到相互尊重和欣賞。
8. 教師詢問學生:如果女同學有這些困擾,男同學們可以怎麼做更讓人覺得貼心?如果男同學有這些困擾,女同學們怎麼反應可以更顯合宜?
9. 同理與發表:教師營造溫暖有善的環境,讓不同性別的同學能夠彼此溝通和理解,教師須特別注意:不要涉及個人性別主觀立場,而偏頗傾向於某一性別。

歸納:歸納出班上同學大都會有的困擾

小組討論與發表:針對個人困擾提出解決策略

表演:根據情境設定表現出適當的解決方式

歸納:班級男女生是否有不同的困擾類別

發表:同理不同性別的困擾,說出合宜的應對方式
表演:根據不同性別的困擾,演練適當的應對策略
至少一項

歸納出至少兩項班上同學大都會有的困擾

至少發表一項解決個人困擾的策略

根據情境設定表現出適當的解決方式

透過歸納覺察出班級男女生是否有不同的困擾類別

至少說出一項和一應對並同理不同性別的困擾

		<p>【綜合活動】</p> <p>1. 角色扮演:教師設計許多在班級中可能會出現的性別爭議,請學生上台演練可如何更好的溝通和解決問題,如:</p> <p>(1)體育課時,男生想打球,女生想跳繩,兩邊意見不合。</p> <p>(2)中午抬餐桶時,女同學顯然力氣不足,不知該怎麼辦?但男同學又很想去玩。</p> <p>(3)運動會比賽,大隊接力,有人跑不快,如何解決和因應?</p> <p>第三節課結束</p>	<p>演練:針對在班級中可能會出現的性別爭議做出好的溝通與解決策略</p>	<p>根據不同性別的困擾,演練適當的應對策略至少一項</p>	
	<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 覺察與發表:除了個人的問題外,在小四的煩惱這本書中。還有很多是屬於班級中的煩惱,你覺得老師有什麼煩惱呢?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論與思考:教師請學生進行小組討論,思考班級中老師對於同學間的互動可能會有什麼煩惱?</p> <p>2. 檢核:教師可以袒露自己對於班級中的困擾,提出問題和同學們一起討論與解決,例如:</p> <p>(1)打掃工作不確實,老師每天都要盯同學掃地</p> <p>(2)作業經常無法如期繳交</p> <p>(3)上課的秩序需要老師不斷提醒...等</p> <p>3. 同理與解決:教師可以和學生進行對話,讓同學去思考自己的行為為別人帶來的困擾,並且共同思考解決策略,並且於日常生活中執行。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 設計與執行:教師帶領學生共同擬定解決班級煩惱的策略,然後進行一週的行動方案,觀察這一週以來的改變。</p> <p>第四節課結束</p>	<p>小組討論與發表:說出學校班級中所遇到的問題至少一項</p> <p>同理與發表:班級中常見問題,學生思考並提出可行的解決策略</p> <p>設計並實作:實施解決策略一週並觀察改變</p>	<p>至少說出一項學校班級中所遇到的問題至少一項</p> <p>發表:針對班及中常見問題提出少一項可行的解決策略分享至少一個決絕班級困擾的策略</p> <p>發表實施解決策略後的觀察結果</p>	

	<p>1</p> <p>【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生是否還記得上次討論過班級的困擾，我們進行了哪些策略執行?</p> <p>【發展活動】 1. 觀察與發表:教師先請學生進行小組討論，觀察這一週以來，同學們是否有執行相關的行動方案，班級中的困擾事件是否發生頻率有降低?或者程度有下降?等到學生發表後，教師分享自己的觀察與看法，肯定學生願意為班級煩惱盡一份心力共同解決問題。 2. 省思與修正:教師請學生思考無論是針對自己的困擾或班級的困擾，經過這幾個星期的策略討論和執行，省思自己有哪些改變?觀察到哪些不同?佑可以從哪些方向著手調整讓自己或班級變得更好?</p> <p>【綜合活動】 1. 統整與摘要:教師引導學生思考本單元的重點，從閱讀小四的煩惱，了解個人和班級中的困擾，並且留意性別刻板的情緒表達並尊重彼此異同，欣賞同學們的獨特性。再者，透過討論解決策略，實際解決生活中的煩惱，進而修正和調整，讓自己不再受煩惱所困。 第五節課結束</p>	<p>發表:實施策略後的觀察結果</p> <p>摘要:本單元重點與留意性別刻板的情緒表達並尊重彼此異同，欣賞同學們的獨特性。</p>	<p>說出實施策略後的改變</p> <p>說出本單元重點與留意性別刻板的情緒表達並尊重彼此異同，欣賞同學們的獨特性。</p>	
--	--	--	--	--

臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習幸福家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福大蒐秘	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:探討與家人間的衝突,並覺察不同的互動方式會產生不同的交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能透過繪本思考性別角色的刻板印象,透過聽說的基本語文素養,運用同理心技巧處理和家人的衝突情境,並能擬訂與執行感謝行動,運用創新方式,在日常生活中表達對照顧者的感謝。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	幸福高手同理心情境演練 (1)設計感謝照顧者的一項行動並執行 (2)發表執行心得至少 1 分鐘 (3)至少運用同理心技巧解決和家人的衝突情境成功一次				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元
不一樣的媽媽，一樣的愛
(性平教育 5)(5 節)
理解故事衝突和結局，破除對照顧者的性別刻板印象。



第二單元
爸爸媽媽，請聽我說？
(家庭教育 5)(5 節)
展現與家人溝通的合宜態度與技巧，進而關心家人

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		不一樣的媽媽，一樣的愛(性平教育 5)	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。				
	學習內容(校訂)	繪本中媽媽的煩惱				
學習目標		學生能讀本繪本內容，了解故事中的衝突點以及故事結局，辨識並破除對照顧的性別刻板印象的情感表達與互動方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:你喜歡自己的媽媽嗎?你喜歡媽媽的那些特質?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 預測與發表:教師呈現我的媽媽真麻煩，請學生根據封面封底與書名進行觀察與發表。教師詢問:從書名中，請你先預測看看這本書可能會談論什麼內容?從封面封底的資訊，你認為誰是主角?他可能有怎樣的遭遇?請你先自己把自己的預測寫下來，等一下閱讀後，我們再來檢視文本內容和你的預測是否吻合?</p> <p>2. 朗讀:教師帶領學生朗讀或接力朗讀完成我的媽媽真麻煩這本繪本內容。</p>	<p>發表:根據書籍訊息預測內容</p> <p>朗讀:接力完成繪本朗讀</p>	<p>發表至少一項根據書籍訊息預測內容</p> <p>至少參與一次繪本接力朗讀</p>	<p><u>我的媽媽真麻煩</u></p>	

	<p>3. 省思與發表:教師提問</p> <p>(1)你喜歡這本書嗎?</p> <p>(2)為什麼喜歡?</p> <p>(3)你喜歡這本書的什麼部分?</p> <p>(4)讀完這本書後，故事帶給你什麼情緒感受?</p> <p>(5)你知道文中的媽媽哪些行為很麻煩，困擾主角?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 比對與分享:閱讀完我的媽媽真麻煩繪本，教師帶領學生比對自己的預測紀錄，並且請學生分享自己為何能夠正確預測?哪個部分沒有精準預測?下次如果在進行一次預測，可能會更注意書中哪些細節?</p> <p>第一節課結束</p>	<p>比對與分享:比對閱讀前後自己對於文本的預測結果</p>	<p>說出自己對閱讀文本前後的預測結果</p>	
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 默讀:教師帶領學生運用默讀技巧，自己靜心完成我的媽媽真麻煩閱讀活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞與發表:教師播放的繪本的提問簡報，請學生根據問題找到答案，教師可設計封閉性和開放性問題詢問學生。</p> <p>2. 討論與發表:各小組針對老師所設計的提問內容，進行討論並且上台發表自己的看法，如:</p> <p>(1)如果你是主角，你的媽媽總是做些和其他</p>	<p>默讀:<u>我的媽媽真麻煩</u></p> <p>發表:與繪本有關問題的個人想法</p>	<p>運用默讀技巧完成文本閱讀</p> <p>回答至少一題與繪本有關的提問</p>	

	<p>媽媽不一樣的行為，你會覺得困擾嗎?為什麼? (2)你認為主角是真的覺得自己的媽媽很麻煩嗎?從文本的發展，你覺得主角有哪些情緒表現?(可運用情緒卡輔助) (3)你認為這本書主要想表達的概念主題是什麼? 【綜合活動】 1. 檢核:教師發下我的媽媽真麻煩閱讀問題單，請學生根據問題單內容，透過自我提問，讓自己更了解文本內容。 第二節課結束</p>	<p>紙筆:我的媽媽真麻煩閱讀問題單</p>	<p>完成我的媽媽真麻煩閱讀問題單</p>	<p>我的媽媽真麻煩閱讀問題單</p>
<p>1</p>	<p>【引起動機】 1. 思考與發表:教師詢問學生:照顧者一定要是女生嗎?照顧者一定要溫柔體貼嗎?為什麼? 分享自己家中照顧者和繪本中不同的地方。 【發展活動】 1. 提問與發表:教師詢問學生平日家中主要的照顧者是誰?是媽媽嗎?還是奶奶?還是爸爸?教師引導學生思考:不是每個家庭的照顧者都是媽媽，也不一定每個照顧者都是女生。 2. 發現與分享:教師請學生思考自己家中的照顧者和繪本中的媽媽進行比對，彼此之間有什麼不同的地方? 3. 歸納:教師將學生的答案列在黑板上，請學生歸納自己家中的照顧者和繪本中的媽媽有哪些項目的不同?但老師再次請學生思考:他們有什麼相同的地方，從中引導學生:照顧者對孩子的愛。儘管照顧者有自己的個性和行為表現，但他們都是疼愛自己的孩子。</p>	<p>發表:家中照顧方者的照顧方式和繪本角色的異同</p>	<p>說出至少一項家中照顧方者的照顧方式和繪本角色的異同</p>	

	<p>【綜合活動】 1. 省思與感謝:教師請學生寫下自己的照顧者對自己做了哪些照顧行為，從檢視中表達自己對照顧者的關懷與感謝。 第三節課結束</p>	<p>省思創作與發表:自己對於照顧者的感謝</p>	<p>寫下至少一句對於照顧者的感謝</p>	
<p>1</p>	<p>【引起動機】 1. 覺察與發表: 教師詢問學生:有曾經抱怨照顧者的經驗嗎?照顧者的哪些行為會讓你抱怨? 【發展活動】 1. 發表與分享:學生分享照顧讓自己抱怨的原因或事件,如: (1)要求完成作業/不買給學生想要的東西 (2)對學生的要求很高/會碎念... (3)照顧者太忙,疏於對學生的照顧 2. 省思與回饋:教師請學生思考:當你和照顧者吵架時,照顧者的真正想法是什麼?為何照顧者會有這些行為?可能的原因是什麼? 3. 討論與發表:教師請學生進行小組討論,並且為照顧者的行為動機可能的原因和看法。 【綜合活動】 1. 角色扮演與說出真心話:教師針對學生與照顧者經常發生抱怨或爭吵的情境設計題目,並且邀請學生進行換位思考的角色扮演,讓學生擔任照顧者,說出真心話。教師肯定學生的換位思考,並引導學生可以透過合宜的方式來表達自己的意見,嘗試與照顧者做合宜的溝通。 第四節課結束</p>	<p>發表:自己對照顧者抱怨的事件</p> <p>省思與回饋:照顧者吵架時的真正想法</p> <p>討論與發表:照顧者的行為動機</p> <p>表演:依據換位思考方式與照顧者做出合宜的溝通方式</p>	<p>分享一件自己對照顧者抱怨的事件</p> <p>說出自己察覺到和照顧者吵架的真正想法 小組討論並說出至少一個照顧者的行為動機</p> <p>依據換位思考方式至少根據情境完成一次與照顧者合宜的溝通</p>	
<p>1</p>	<p>【引起動機】 1. 覺察與感謝:教師引導學生覺察照顧者平日對學生的照顧,提醒學生可利用平日做些感謝的方式,如: (1)說謝謝/協助照顧者完成某些工作 (2)尊重照顧者的情緒並適時表達自己的看法</p>			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		爸爸媽媽，請聽我說? (家庭教育 5) (家暴防治 5)	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 <u>互動與溝通</u> 態度和技巧。 家 E6 關心及愛護家庭成員。				
	學習內容(校訂)	與父母親正向且雙贏的溝通技巧				
學習目標		學生能覺察自己與父母親的溝通方式，透過展現正向且雙贏技巧，學習關心與愛護家庭成員。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:你有沒有想過家中的媽媽為我們付出做過哪些事情?你平常都會請媽媽做哪些事情?媽媽都會答應你嗎?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 預測與發表:教師呈現媽媽使用說明書，請學生根據封面封底與書名進行觀察與發表。教師詢問:從書名中，請你先預測看看這本書可能會談論什麼內容?從封面封底的資訊，你認為誰是主角?他可能有怎樣的遭遇?請你先自己把自己的預測寫下來，等一下閱讀後，我們再來檢視文本內容和你的預測是否吻合?</p> <p>2. 閱讀:教師帶領學生閱讀。</p> <p>3. 省思與發表:教師提問</p> <p>(1)你喜歡這本書嗎?</p> <p>(2)為什麼喜歡?</p> <p>(3)你喜歡這本書的什麼部分?</p>	<p>發表:根據書籍訊息預測內容</p> <p>閱讀:媽媽使用說明書書籍</p> <p>發表:針對有關於書本內容的提問</p>	<p>至少說出一則自己根據書籍訊息預測內容</p> <p>至少回答一題有關於書本內容的問題</p>	<p>媽媽使用說明書書籍</p> <p>《家庭暴力防治教育議題融入》</p>	

	<p>(4)讀完這本書後，故事帶給你什麼情緒感受?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 比對與分享:閱讀完媽媽使用說明書，教師帶領學生比對自己的預測紀錄，並且請學生分享自己為何能夠正確預測?哪個部分沒有精準預測?下次如果在進行一次預測，可能會更注意書中哪些細節?</p> <p>第一節課結束</p>			
1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞:學生觀看教師播放媽媽使用說明書的簡報。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師根據媽媽使用說明書內容進行提問，學生根據老師的提問發表自己的看法或從文本中找到正確的答案，借此評估學生的閱讀理解狀況。</p> <p>2. 討論與發表:教師請小組進行討論和文本分析，討論找出這本書可能想探討的主題，並且上台發表。</p> <p>3. 摘要與統整:教師針對個小組上台發表內容，協助引導和統整出這本書的單元主題: (1)學習與父母親正向且雙贏的溝通技巧</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢核:運用布可星球閱讀認證，檢視檢視學生是否能夠理解文本內容。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>觀看:媽媽使用說明書的簡報</p> <p>回答:關於書籍內容的題目</p> <p>摘要:本書所要探討的主題</p> <p>紙筆:完成媽媽使用說明書布可星球閱讀認證</p>	<p>至少回答一題與書籍內容有關係的提問</p> <p>說出本書所要探討的主題:學習與父母親正向且雙贏的溝通技巧</p> <p>完成媽媽使用說明書布可星球閱讀認證</p>	<p>媽媽使用說明書簡報</p> <p>媽媽使用說明書布可星球網站</p>
1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞與感受:教師蒐集來自網路父母聆聽子女對自己的看法後的影片。教師請學生觀賞並且感受父母們的情緒表現。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與省思:教師詢問學生: (1)你是否和爸爸媽媽吵過架的經驗?妳們大</p>	<p>觀看:父母聆聽子女對自己的看法後的影片</p>		<p>網路影片</p>

	<p>多會因為什麼事情而吵架? (2)回想與家人衝突時曾聽到或說出的言語、看到的表情，造成對自己或別人的負面感受。 (3)分享當聽到這些負向的言語、表情，我的感覺是什麼? 2. 發表:學生分享自己和父母吵架的事件。 3. 歸納與發現:教師請學生進行小組討論，針對剛才同學們經常和父母爭吵的事件進行歸納，看看是否有哪些類型的問題經常在父母和子女間發生爭吵?如: (1)課業表現問題 (2)觀點差異問題 (3)行為態度問題 【綜合活動】 1. 省思與覺察:教師請學生思考關於這些和父母爭吵的事件中，自己最想要解決哪一項問題?為什麼想要解決這項問題?教師請學生思考自己在和父母爭吵事件中，思考家人真正在意的/意思是...最想要獲得的目標是什麼?教師統整:無論父母或子女，都希望對方能夠達成自己的期待，那麼如何彼此都能達成期待成為雙贏? 第三節課結束</p>	<p>發表:說出一項自己和父母吵架的原因或事件 統整:親子間衝突問題 發表:覺察自己想要和父母解決哪一項問題，達成雙贏</p>	<p>至少說出一項自己和父母吵架的原因或事件 統整至少一個親子間衝突問題類別 覺察並說出自己想要和父母解決哪一項問題，達成雙贏</p>	
1	<p>【引起動機】 1. 觀賞與發現:教師蒐集一些網路影片，說明雙贏與正向溝通。 【發展活動】 1. 發現與分享:教師請學生針對影片內容，發表自己的發現:儘管有爭吵，但透過哪些方式可以達到雙贏和正向溝通的方式?我可以如何說比較不傷家人的感情? 2. 換位思考練習:教師蒐集學生經常和父母爭吵的情境，先進行:期待行為的換位思考練習:</p>	<p>觀看: 雙贏與正向溝通影片 發表:說出雙贏或正向溝通方式的策略 練習:換位思考覺察父母的情緒和動機</p>	<p>說出至少一項雙贏或正向溝通方式的策略 透過換位思考，至少覺察一項父母的情緒</p>	<p>雙贏溝通網路影片</p>

	<p>(1)我已經忙了一天，居還回到家還要看孩子的作業，孩子還沒把作業自己主動完成。</p> <p>(2)孩子把玩具玩得一地都是，沒有收拾整齊。</p> <p>(3)孩子喜歡打電動，講都講不聽，我很想把網路切斷!</p> <p>教師請一組學生先扮演父母的角色，試著說說父母的感想和想法。</p> <p>教師請另一組學生伴理孩子的角色，試著說說孩子的感想和想法。</p> <p>3. 覺察與調整:教師請學生思考如何怎麼調整說話的方式或改變想法結果可能會不同?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 討論與分享:教師請學生進行小組討論，針對上面三種情況，討論並設計出雙贏的解決策略並且上台分享。</p> <p>第四節課結束</p>	<p>表演:根據情境演練適當的同理心溝通行為</p>	<p>和動機</p> <p>至少適當演練一項根據情境演練適當的同理心溝通行為</p>	<p>同理心情境練習單</p>
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:上次我們針對父母對孩子”期待行為”落差進行分享和思考雙贏策略。這一次我們將針對父母對於孩子”課業行為”的爭吵議題進行討論。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論與思考:教師請學生進行小組討論，家長最常會對課業表現提出情緒反應的適哪一類狀況?如:</p> <p>(1)爸爸媽媽希望我每次考試都能考 95 分以上，但並不是每次考試我的狀況都會很穩定，或者這次考試的考題就是比較難…。</p> <p>(2)爸爸媽媽希望孩子能夠每天自己找時間複習功課，但是我就是很想玩，而且我也寫完功課了阿</p>	<p>發表:最常與父母爭吵的課業問題</p>	<p>至少說出一項最常與父母爭吵的課業問題</p>	

