

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習五雲行課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	日新優等生	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備擬定假期計畫與實踐能力，能因應生活中的危險情境自我保護，經由基本語文素養，及肢體與藝術符號，能以同理心關注身障、家人與同學的需求，表現感恩同理，且樂於與他人互動，合作完成演出與競賽活動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
表現任務	成為日新優等生 (1)感恩-為老師做的三件事，並向老師表達謝意 (2)活力-組織團隊參與拔河與趣味競賽 (3)美感-演出朱家故事 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園宣 導</p> <p>【安全教育 (交通安全)】</p> <p>(生命教育) (學務處)</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 地震避難的方法</p> <p>2. 搭乘大眾交通工具的安全</p> <p>3. 反霸凌的策略</p>	<p>學生能認識地震災害發生時的避難行為，以及搭乘大眾交通工具的安全，並覺察生活中霸凌對自己產生的影響且提出避免被霸凌或反霸凌策略。</p>	<p>1. 認識:防震的方法-趴掩穩</p> <p>2. 練習與實作:防震的方法與動作。</p> <p>3. 認識:乘坐大眾交通工具安全，如:候車區、乘坐時繫安全單、拉手把、車輛行進間小心走動…等。</p> <p>4. 實作:透過實際行動預防交通事故，如:搭乘公車應注意的安全行為…等。</p> <p>5. 觀看與認識:觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等</p>	<p>實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩</p> <p>實作:搭乘大眾交通工具時的安全行為</p> <p>發表:能回答出反霸凌的策略至少一項</p>	<p>防震海報 交通安全簡報 反霸凌簡報</p>
第 4 週-第 5 週	2	<p>【班際交流】 慶祝教師節 (輔導室)</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>語 6-II-4 書寫記錄、應用、說明事物的作品。</p>	<p>服務師長的行為</p> <p>感謝話語</p>	<p>學生能展現自己的能力、興趣與長處，藉由書寫感恩話語，表達自己對教師的感謝。</p>	<p>1. 觀察與發現:師長的辛勞與需求</p> <p>2. 計畫與執行:使用「為老師做的三件事」學習單，為三位不同的老師做三件不同的事情</p> <p>3. 描述:使用「大聲告白跑馬燈」填寫單列舉出感謝的話語</p>	<p>實作:完成「為老師做的三件事」學習單:為三位不同的老師做三件不同的事情</p> <p>實作:完成「大聲告白</p>	<p>「為老師做的三件事」學習單</p> <p>「大聲告白跑馬燈」填寫單</p>

						4. 歸納組織：寫出具體或有創意的感謝話語	跑馬燈」填寫單，能寫出至少二句具體或有創意的感謝話語	
第 6 週-第 11 週	6	<p>【班際交流】 健康好寶寶 (飲食教育) (品德教育) (學務處)</p>	<p>健 2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p> <p>食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變</p> <p>健 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>健 2b- II -1 遵守</p>	<p>1. 口腔保健的方法</p> <p>2. 認識六大類食物</p> <p>3. 拔河競賽與趣味競賽遵守規則</p> <p>4. 拔河與趣味競賽技巧</p> <p>5. 團隊合作溝通與和諧的關係</p> <p>6. SH150 規</p>	<p>學生能養成個人良好的口腔保健習慣，並透過認識六大類食物認識農產品生長過程與生產方法的演變，透過理解拔河規則，尊重團體互動行為，透過溝通合作建立和諧的人際關係與健康身心。</p>	<p>1. 觀賞與認識：觀看口腔保健海報與網站資訊，完成口腔保健學習單，了解口腔保健方法並確實落實於生活中。</p> <p>2. 認識：認識六大類食物、瞭解其營養成分與挑選方式，以及主要產地與品種。</p> <p>3. 觀賞與認識：觀賞拔河競賽規則與趣味競賽規則紙本內容，了解傳統拔河競賽的規則及裁判的指令，如：舉繩。</p> <p>4. 認識：如何進行團隊合作與小組夥伴溝通，培養和諧關係。</p> <p>5. 練習與實作：拔河與趣味競賽</p> <p>6. 認識：如何進行團隊合作與小組夥伴溝通，培養和諧關係。</p> <p>7. 記錄：健康護照</p>	<p>紙筆：完成口腔保健學習單能清楚分辨保護口腔的方法</p> <p>實作：參加趣味競賽與拔河活動並服從競賽規則</p> <p>紙筆：健康護照 每週 150 分鐘戶外活動，每週飲</p>	<p>口腔保健海報 口腔保健網站</p> <p>餐前五分鐘專書</p> <p>拔河競賽規則紙本 趣味競賽規則紙本 太陽日記卡 SH150 檢核表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健康的生活規範。 。	範		8. 練習與實作:透過團隊合作練習拔河與趣味競賽 9. 表現:參與競賽發展團隊合作精神,為團隊爭取良善的成績表現。	食均衡記錄 參加趣味競賽與拔河活動:服從競賽規則	
第 12 週- 第 13 週	2	【班級輔導】 特教宣導 (兒童權利公約) (品德教育) (生命教育) (輔導室)	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。 語 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題 品 E6 同理分享 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	1. 輪椅、導盲杖的操作與體驗 2. 各類特殊學生的學習特質 3. 感官與肢體障礙者的不便	學生能透過體驗輪椅操作、導盲杖的使用,參與學校服務學習,閱讀各類特殊生的學習特質後,了解各類特殊生的學習需求,進而關懷同理身心障礙者的不便。	1. 認識與實作:輪椅與導盲杖的操作方式 2. 體驗:肢障者的不便 3. 閱讀與列舉:閱讀各類特殊學生學習特質海報,了解並列舉各類特殊學生的學習特質,如:學障者會有文字顛倒的問題...等 4. 紙筆與分享:完成「不一樣的世界」學習單,寫出體驗活動的感想並分想	實作:正確按照步驟操作輪椅與導盲杖 發表:各類特殊生的學習特質至少一項 紙筆:完成「不一樣的世界」學習單:同理特殊生的特質	「不一樣的世界」學習單 各類特殊學生學習特質海報
第 14 週- 第 16 週	3	【班級輔導】 冷靜拒絕,勇敢	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏	1. 性騷擾、性侵害、性	學生能覺察生活中潛	1. 觀看與發表:觀賞「阿美的惡夢陌生人性侵」影片,發表	發表:生活中的危險情	「阿美的惡夢陌生人性侵」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>說不！</p> <p>(性別平等教育 宣導)</p> <p>(性侵害防治教育)</p> <p>(兒少性剝削防 制教育)</p> <p>(輔導室)</p>	<p>危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>霸凌的概念</p> <p>2. 求助的管道</p> <p>3. 自我保護的方法</p>	<p>藏性騷擾、性侵害、性霸凌的危機情境與認識其概念和求助管道，進而透過演練自我保護的方法避免危險。</p>	<p>對於生活潛藏危機的情境。</p> <p>2. 區辨：透過影片討論性騷擾、性侵害、性霸凌的差別與概念</p> <p>3. 列舉與發表：說明遭到性騷擾、性侵害、性霸凌可尋求協助的管道</p> <p>4. 列舉與演練：根據情境進行自我保護方法的演練。</p>	<p>境至少一個</p> <p>定義：性騷擾、性侵害、性霸凌</p> <p>列舉：求助管道至少一個</p> <p>演練：自我保護的方式</p>	<p>影片：網路不涉陷—數位性別暴力知多少？</p> <p>(上)(下)</p>
第 17 週- 第 20 週	4	<p>【班級輔導】</p> <p>我的假期生活</p> <p>(戶外教育)</p> <p>(教務處)</p>	<p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>	<p>聖誕節由來</p> <p>聖誕節的慶祝活動</p> <p>社區圖書館資源</p>	<p>學生能透過閱讀與參與活動了解聖誕節由來與習俗，運用戶外教育機會參訪社區圖書館，認識生活中的資源，從閱讀中出培養感受力與想像力等寫作能力分享心得並完成布可星球閱讀理解測驗。</p>	<p>1. 觀賞與認識：觀看聖誕節由來簡報，說明聖誕節的由來</p> <p>2. 認識與體驗：全校性聖誕節慶祝活動的儀式</p> <p>3. 參與與行動：全校聖誕節活動，領取聖誕老人的糖果，並向對方道謝。</p> <p>4. 觀賞與應用：觀看圖書館資源簡報，應用社區與學校圖書館資源</p> <p>5. 實踐：利用假期期間完成至少一本課外閱讀。</p>	<p>發表：聖誕節的由來</p> <p>參與：聖誕節慶祝活動</p> <p>實踐：至少閱讀一本課外讀物</p>	<p>聖誕節由來簡報</p> <p>圖書館資源簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			(自然或人為)。			6. 檢核與分享:運用南市布可星球進行線上閱讀能力檢核,並撰寫日新風雅頌閱讀心得與大家分享心得。	檢核:至少於布可星球通過一本圖書的線上檢測	
--	--	--	----------	--	--	--	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習五雲行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日新優等生	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能具備個人生活道德知識與是非判斷能力，參與投票培養公民意識，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞培養美感體驗，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	成為日新優等生： (1)感恩-完成感恩濯足行動 (2)活力-團隊參與跳繩接力比賽 (3)美感-欣賞直笛演出 (4)創新-參與能人藝士達人秀表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，參與民主投票							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第	3	【班際交流】	防 E5	1. 地震避難	學生能探討	1. 觀看與認識:觀看防震海	實作:能正	防震海報

3 週		日新安全家園 【安全教育 (交通安全) (生命教育) (學務處)	不同災害發生時的適當避難行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	的方法 2. 認識遊覽車安全逃生方式 3. 反霸凌的策略	生活中的遊覽車安全逃生方式，了解地震發生時應做的避難行為，並覺察自己在生活中遭遇霸凌之影響，且透過反霸凌策略因應。	報，知道地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住 2. 練習與實作：地震避難掩護的方法以及撤離相關注意事項 3. 認識：遊覽車安全逃生方式。 4. 實作：進行遊覽車安全逃生練習，如：逃生門出口、擊破器位置…等 5. 觀看與認識：觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等	確做出防震的動作：趴下、掩護、穩住 實作：說出疏散時應不推、不語、不跑 實作：能知道遊覽車中的安全出口位置並演練遊覽車安全逃生 發表：能說出面對霸凌時應對方式至少一項	交通安全簡報 反霸凌簡報
第 4 週-第 5 週	2	【班際交流】 合作教育 (學務處)	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 闖關接力規則 2. 團隊合作的精神	學生能遵守闖關接力比賽規則，並表現增進團隊合作友善的互動行為，完成闖關接力	1. 觀看與認識：觀看闖關接力比賽規則紙本，認識闖關接力比賽。 2. 練習與實作：表現團隊合作精神，參與並完成闖關接力比賽。	能正確了解闖關接力比賽流程 實作：能團隊合作並完成闖關接力比賽	闖關接力比賽規則紙本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週-第 7 週	2	<p>【戶外教育】</p> <p>戶外教育 (教務處)</p>	<p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 南區各景點</p>	<p>比賽</p> <p>1. 能參加參訪南區各景點的校外教學活動，認識地方環境及其文化等</p>	<p>1. 觀察：南區中的景點建築之美</p> <p>2. 認識：南區中重要設施的位置與功能。</p> <p>3. 參觀：南區重要景點，如：天后宮、全聯福利中心、圖書館、銀行…等</p> <p>4. 分享：進行南區小達人分享單，與家人或朋友介紹南區重要景點。</p>	<p>分享：完成南區小達人分享單：分享至少 1 個景點或場所。</p>	<p>南區小達人分享單</p>
第 8 週-第 11 週	4	<p>【班際交流】</p> <p>慶祝兒童節 (兒童權利公約) (品德教育) (學務處)</p>	<p>品E7 知行合一</p> <p>綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p> <p>藝2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感</p>	<p>1. 民主投票方式</p> <p>2. 模範生的標準</p> <p>3. 能人藝士達人秀演出內容</p>	<p>學生能參與民主投票與能人藝士達人表演，深知模範生標準與民主投票方式以及美感體驗，達到知行合一目標。</p>	<p>1. 閱讀與認識：閱讀班級模範生簡介表與投票方式簡報，認識班級模範生應具備的特質。</p> <p>2. 實作與練習：參與民主投票過程，推選班上模範生人選</p> <p>3. 練習與參與：為參與能人藝士達人秀組隊積極練習，並參與能人藝術達人秀初選。</p>	<p>實作：票選出一名班級模範生</p> <p>實作：組團參加能人藝術達人秀</p>	<p>班級模範生簡介表 投票方式簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12 週- 第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會 (教務處)	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 生E6從日常生活中培養 道德感 以及美感，練習做出 道德判斷 以及審美判斷， 分辨事實和價值的不同 。	直笛曲目演出技巧 樂曲賞析	學生能樂於學習直笛曲目演出技巧，透過直笛表演，探索自己的興趣與能力，藉由樂曲賞析培養美感並練習審美判斷。	1. 表演:班級上台進行直笛演奏 2. 聆聽並欣賞:直笛發表會各班級同學的表演，欣賞他人演出並展現欣賞的禮儀 3. 表達:能表達他人優異表現的地方，並以此鼓勵自己成長。	表演:參與班級直笛演奏 發表:說出喜歡哪一演奏對伍的原因至少一個	
第 14 週- 第 15 週	2	【班級輔導】 孝順行動 (輔導室) (家庭教育)	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	感恩濯足的方式	學生能每天確實透過感恩濯足的方式表達對家庭長輩或父母的感謝。	1. 觀看與說明:列舉感恩濯足影片，分享步驟 2. 執行:依照感恩濯足的洗腳步驟，為父母親或家中長輩洗腳，表達感謝 3. 紙筆與分享:「父母恩深似海~感恩濯足」學習單並與他人分享	實作:幫父母親洗腳 紙筆:完成「父母恩深似海~感恩濯足」學習單	感恩濯足影片 「父母恩深似海-感恩濯足」活動學習單
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動 (學務處)	綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律 →重視榮譽	1. 自治市小市長選舉活動	學生能參加自治市小市長選舉活	1. 觀看與參與:觀看小市長候選人政見發表並參與選舉	了解小市長候選人政見發表內容與	小市長候選人政見

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			感，並展現負責的態度。		動，遵守投票紀律，展現負責的態度。		表達方式	
第 17 週- 第 19 週	3	<p>【班級輔導】 相信自己，勇敢求助 (性別平等教育宣導，使用臺南市性平教育總團教案)</p> <p>(性侵害防治教育)</p> <p>(兒少性剝削防制教育)</p> <p>(輔導室)</p>	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾、性侵害、性霸凌的行為 2. 求助的方法 	學生能瞭解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並勇敢說出與求助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看與列舉：觀看影片後，討論並列舉影片中的不當行為。 2. 列舉：尋求幫助的方法 3. 執行：透過宣誓活動，加上手勢以加強印象 4. 紙筆：完成「相信自己，勇敢求助」學習單 	<p>能說出不當行為</p> <p>能說出求助的方法</p> <p>確實念出宣誓口號</p> <p>完成「相信自己，勇敢求助」學習單</p>	<p>影片：「身體我最大」兒童性侵害防治教學</p> <p>影片：拍私密照給別人絕對不是建立關係的籌碼_兒少性剝削</p> <p>影片：當有人要求性私密影像【兒童篇】</p> <p>「相信自己，勇敢求助」學習單</p>
第 20 週	1	<p>【班級輔導】 我的假期生活 (教務處)</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險場域的安全事項 2. 危險場域 3. 暑假生活規劃技巧 	學生能選擇合宜的暑假生活規劃方式，落實假期學習行動，並覺察生活中的危險場域，提出並演練減低或避免危險的方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞與列舉：觀看生活中的危險場域簡報，並說明生活中的危險場域與情境，以及如何避免危險的方式。 2. 練習：遇到危險時如何自我保護的方法，以及假期間照顧自己的方法 <p>規劃與執行：使用暑假生活規劃表計畫自己的暑假生活並</p>	<p>發表：危險場域地點至少一個</p> <p>練習自我保護的方式至少 3 項</p> <p>實行：依據暑假生活規劃表實行計</p>	<p>危險場域簡報</p> <p>暑假生活規劃表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動。			行動。	畫	
--	--	--	----	--	--	-----	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。