

臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	小小調查員		教學節數	本學期共(20)節
學習情境	在校園生活中，國小高年級學生對週遭環境與制度已有初步的觀察力與想法，對學校的設施、規則或安排有意見與感受，這些往往帶有觀察力與創意的想法，卻缺乏表達抒發的管道。本課程以「問卷調查」為起點，讓學生體驗從問題發現、意見表達、數據支持，培養邏輯思維與素養。			
待解決問題 (驅動問題)	校園中有哪些令學生們不滿意或可改善的地方？			
跨領域之 大概念	互動與關聯:體察個人與學校的互動與關聯，表達自我感受。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。			
課程目標	學生能夠探索與學校間的互動及關連，藉由設計學校問卷發放與回收，了解其他人對學校現況的感受，以因應學校日常生活情境。			
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____			
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____			
	我是小小調查員調查行動： 1. 小組分工觀察學校需要改進的內容 2. 小組分工設計一份學校滿意度問卷 3. 小組合作發放問卷蒐集想法並分析結果 4. 小組從問卷結果中製作出學生最關注的學校內容簡報			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				
發現問題/ 定義問題 (Problem) (3節) ➡ 探究可能 解決方案 (Probe) (7節) ➡ 執行方案 (Project) (4節) ➡ 製作簡報 (整個執行歷程紀錄) (Powerpoint) (2節) ➡ 發表總結 (Presentation) (2節數) ➡ 反思修正 (Ponder) (2節) ➡ 回饋				

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1 週- 第 3 週 (3) problem	如何得知日新國小有哪些困境?	學校的困境	1. 分享心目中理想學校的圖像 2. 發表自己對於學校困境的看法。 3. 了解透過觀察、訪談、問卷等方式可統整眾人認為需要改善的學校困境。	1. 畫出理想中的學校樣貌，然後與同學分享。 2. 回想並發表自己在學校生活中，遭遇過的困境和問題(如:廁所髒亂，學生常講髒話…等)。 3. 小組討論那些方式可以蒐集到更多對於學校困境的意見或觀點?	1. 理想校園畫 1 張。 2. 說出 2 個學校最需解決的困境。	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊(六年級)
第 4 週- 第 6 週 (3) probe	什麼是問卷調查?	問卷調查法 問卷範例	認識問卷調查的基本概念與用途	1. 發表自己曾使用過問卷的經驗。 2. 了解問卷調查法。 3. 蒐集各種問卷，觀察並討論問卷上有哪些應具備的內容?	說出問卷應具備的內容	1. 校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊(六年級) 2. 網站資源：問卷調查小錦囊 https://cdl.edb.hkedcity.net/cd/sbp/tc/prepare/gs/index.htm 3. 網站資源：搜尋其他問卷範例

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 7 週~ 第 10 週 (4) probe	如何透過設計一份問卷來了解學校困境現況?	問卷內容	學會設計學校困境問卷	1. 學習問卷內容說明並撰寫出簡短問卷說明內容 2. 了解設計問卷題目的注意事項，了解何為適當的問卷題目。 3. 各組討論並設計填答者基本資料及學校困境主題有關的問題。 4. 統整各組問題出一份學校困境的問卷。	1. 寫出學校困境問卷說明 2. 各組能針對學校困境主題設計出題目至少 5 題 3. 統整出一份完整的學校困境問卷	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊(六年級)
第 11 週~ 第 14 週 (4) project	如何發放問卷並回收問卷進行資料登錄整理?	抽樣 4W Excel 統計功能 資料解讀	1. 發放問卷並回收 2. 能運用 Excel 簡易整理問卷資料 3. 能運用解讀資料的方式，解釋問卷數據資料所代表的意義	1. 小組討論如何發放問卷，並與其他小組分享。 2. 小組利用課餘時間發放問卷並回收。 3. 運用 Excel 進行簡易的資料分析。 4. 小組針對資料結果進行簡易的資料解釋與討論。	1. 回收問卷 2. 運用 Excel 進行問卷資料輸入與分析 3. 解釋所獲得的問卷數據	
第 15 週~ 第 18 週 (4) Powerpoint presentation	如何用簡報呈現問卷調查結果?	簡報製作與發表	能製作簡報向師生發表問卷調查結果	1. 小組分工合作製作簡報，呈現問卷結果。 2. 發表小組分析數據後的看法	製作簡報並發表問卷結果	
第 19 週~ 第 20 週	如果再一次設計，我們會修正什麼地方	修正後的問卷調查策略	能發表再一次實施問卷會進行哪些步驟的	1. 小組討論問卷實施流程中遇到的困難。	省思並發表至少一項問卷實施過程中	省思學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

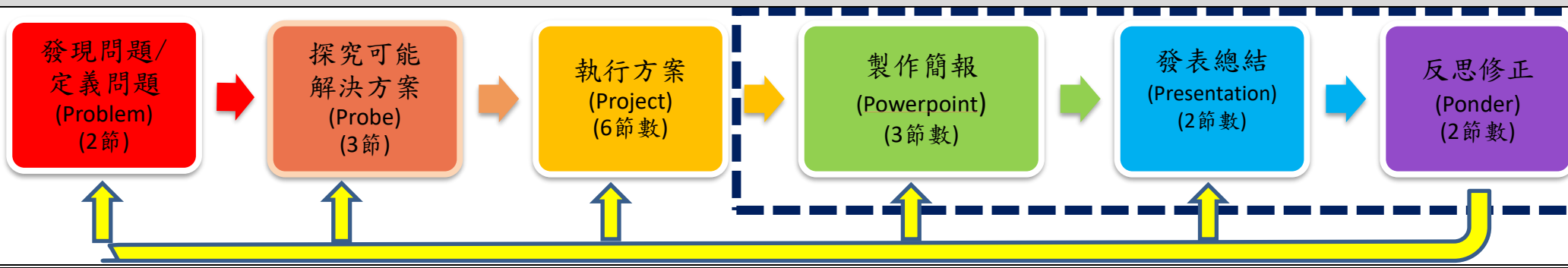
(2) ponder			修正	2. 小組討論修正建議或避免的部分。	的難處及其改善方式	
---------------	--	--	----	--------------------	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我愛日新 go! go! go!	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	在分析解讀學校滿意度問卷資料後，更進一步鼓勵學生提出具體可行的建議，並設計行動計畫嘗試落實，讓學生從「抱怨者」變成「改變者」，小學生能做那些努力，讓日新校園環境或制度更好呢？		
待解決問題 (驅動問題)	如何具體改善校園困境，提升學生滿意度？		
跨領域之 大概念	模型與改變：擬定並執行解決困境的方案模型，並檢視行動後的改變。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	學生能從學校困境運用創新思考方式擬定並執行解決倡議方案，共同關懷日常生活中的校園環境。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	讓日新更好的倡議行動： 1. 依據問卷調查結果選出最需解決的問題 2. 收集網路資料與創意思考討論出一項可行方案 3. 分工製作倡議海報或簡報並發表 4. 進行方案行動 5. 追蹤檢視行動成效		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1 週~第 2 週 (2) problem	要優先解決哪一個問題？	上學期問卷統計結果圖表	1. 理解問卷結果所呈現的重點 2. 聚焦改善方向	1. 根據統計圖表，選出最多人反映的不滿意項目 2. 各組討論確認最值得解決的問題 3. 思考問題具體原因	小組閱讀圖表資料，圈出 1~2 個主要問題與產生原因	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊(六年級)
第 3 週~第 5 週 (3) Probe	哪個方法最可行？	1. 他校案例 2. 創意思考法	1. 能參考成功案例學習他人做法 2. 利用工具練習創意思考 3. 選擇最可行方案與預測結果	1. 查詢網路搜尋相關主題範例 2. 使用六頂思考帽、SCAMPER 等工具發想改變方案 3. 各組列出優缺點並選出最可實行的方案與期望 4. 分析執行計畫所需的材料、人力、時間與可能困難 5. 討論若提案無法順利執行的因應方案	討論出該問題的可行改善方式至少 2 項	
第 6 週~第 9 週 (4) project powerpoint	如何設計解決困境的倡議行動？	1. 倡議海報或簡報 2. 倡議發表會注意事項	1. 能繪製解決學校困境倡議海報或電腦簡報 2. 能上台發表解決困境的倡議行動	1. 教師提供範例或格式，協助擬定建議書內容結構 2. 各組製作倡議海報或簡報（簡報大綱、圖片、圖表） 2. 小組輪流在班級進行	設計一份倡議海報或電腦簡報 完成發表會	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				簡報模擬發表與答詢 3. 向校長、主任或家長發表，提出具體建議		
第 10 週~第 14 週 (5) Project	如何讓倡議有效果？	1. 校方合作 2. 自我實踐	1. 推動與校方的合作 2. 執行倡議內容	1. 設計校園建議回覆單 2. 邀請學校老師、主任回覆其中一兩項建議，表達支持或改善計畫 3. 找出我們可以自己動手改變的實際行動 4. 小組進行實作	設計出校園建議回覆單 至少收回一份導師、一份行政老師的回覆單 依各組實作活動類型呈現拍照、檢核表或連署簽名…等	建議回覆單範例格式 行動計劃表
第 15 週~第 18 週 (4) Presentation ponder	下次如果再執行，可以如何調整讓成效更顯著？	1. 行動成果 2. 修正的方式	1. 追蹤建議行動後的成果 2. 省思並提出修正方案的建議	1. 成立「學生參與小組」，參與後續追蹤校方改善進度 2. 每週檢討自我行動計畫的完成度 3. 透過與不同小組成員對話和分享，思考如何修正方案，有可能讓效果更好。 4. 發表讓方案效果提升的可能策略	校方改善進度紀錄 自我行動檢核表 省思並發表讓方案效果更好的策略至少一項	校方改善進度紀錄表 自我行動檢核表 省思學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。