

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習五雲行課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日新少年陳永華	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠因應生活與學習中的問題擬定計畫並實作，經由基本語文素養、肢體與藝術符號，透過同理心關注身障、家人與同學的需求，表現感恩同理，且樂於與他人互動，合作完成演出與競賽活動。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	成為日新少年陳永華 (1)感恩-設計「教師節感恩卡片」：將感恩與祝福的話語寫在卡片上 (2)活力-組織團隊參與拔河與樂樂棒球賽 (3)美感-參加「特別的愛給特別的你～感謝師恩才藝秀」 (4)創新-用英語寫一封簡短的祝福明信片寄送給友人 (5)永續-執行反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週-第 3 週	3	【班際交流】 日新安全家園宣 導 (安全教育) (交通安全) (生命教育) (學務處)	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。。	1. 地震避難的方法 2. 騎乘腳踏車的交通 安全行為 3. 反霸凌的 策略	學生能認識地震災害發生時的避難行為，以及騎乘腳踏車的交通安全行為，並覺察生活中霸凌對自己產生的影響且提出避免被霸凌或反霸凌策略。	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。 3. 認識:騎乘腳踏車應注意事項，如:騎自行車專用道、慢車道、保持車距…等。 4. 實作:騎乘腳踏車的安全行為，如:檢查剎車、加裝反光條板、保持安全車距…等。 5. 觀看與認識:觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等	實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩 發表:說出至少兩個騎乘腳踏車時應注意的事項 發表:能回答出反霸凌的策略至少一項	第 1 週-第 3 週
第 4 週-第 5 週	2	【班際交流】 慶祝教師節 (輔導室)	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 教師節感恩卡片設計製作 2. 感謝行動	學生能學習設計感謝卡片，嘗試不同才藝創作形式，表達對師長的感謝。	1. 觀察與發現:師長的辛勞與付出。 2. 計畫與執行:依照表演主題，設計表演內容;在表演內容中呈現或表達對師長的感謝之意。 3. 描述:運用「教師節感恩卡片」寫出對師長感恩與祝福的話語。 4. 歸納組織:以文字及各種表演形式展現對師長的感謝之意。	完成「教師節感恩卡片」的設計製作:將感恩與祝福的話語寫在卡片上。 完成感謝師恩才藝秀表演活動，在表演內容中呈現或表達對師長的感謝之意。	第 4 週-第 5 週

第 6 週-第 11 週	6	【班際交流】 健康好寶寶 (學務處)	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方方法、資源與規範。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變 健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活	1. 口腔保健的方法 2. 認識六大類食物 3. 拔河競賽與樂樂棒球競賽遵守規則 4. 拔河與樂樂棒球賽技巧 5. 生活公約~SH150 運動規範	學生能養成個人良好的口腔保健習慣，並透過認識六大類食物認識農產品生長過程與生產方法的演變，透過理解拔河和樂樂棒的規則及技巧，透過演練比賽中的進攻與防守策略，表現出基本運動精神，且養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 觀賞與認識:觀看口腔保健海報與網站資訊，完成口腔保健學習單，了解口腔保健方法並確實落實於生活中。 2. 認識:認識六大類食物、瞭解其營養成分與挑選方式，以及主要產地與品種。 3. 觀賞與認識:觀賞拔河競賽規則與趣味競賽規則紙本內容，了解新式拔河競賽的規則及裁判的指令。 4. 練習與實作:拔河與樂樂棒球賽 5. 記錄:SH150 每週運動時間實作:遵守 SH150 場地使用規則並愛護	紙筆:完成口腔保健學習單 能清楚分辨保護口腔的方法 參加拔河活動與樂樂棒球賽並服從競賽規則 完成 SH150 檢核表:至少每週 150 分鐘戶外活動	第 6 週-第 11 週
第 12 週-第 13 週	2	【班級輔導】 特教宣導 (品德教育) (生命教育) (輔導室)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 口足畫家的操作與體驗。 2. 各類特殊學生的學習特質。	學生能透過體驗口足畫家，尊重與關懷身心障礙者，進而關懷同理身心障礙者的不便。	1. 認識與實作:口足畫家寫字畫畫的操作方式。 2. 體驗:肢障者的不便 3. 閱讀與列舉:閱讀各類特殊學生學習特質海報，了解並列舉各類特殊學生的學習特質，如:學障者會有文字顛倒	戴上彩筆帽，不動手按照步驟操作彩繪或書寫。 說出各類特殊生的學習特特質至少一項。	第 12 週-第 13 週

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品 E6 同理分享 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	3. 感官與肢體障礙者的不便		的問題…等。 4. 紙筆與分享：完成「不一樣的世界」學習單，寫出體驗活動的感想並分想。	完成「不一樣的世界」學習單。	
第 14 週- 第 16 週	3	【班級輔導】 身體自主與界線 (性別平等教育宣導，使用臺南市性平教育輔導團教案) (性侵害防治教育) (兒少性剝削防制教育) (輔導室)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等教育法規定 2. 兒童及少年性剝削防制條例 3. 跟蹤騷擾防制法規定	學生能了解隱私權範疇，進而瞭解性別平等教育法、兒童及少年性剝削防制條例、跟蹤騷擾防制法規定，從中判斷危險情境並學會求救	1. 討論與分享：尊重隱私權該如何做 2. 閱覽與討論：閱覽相關新聞報導或影片，討論新聞事件違反那些法律 3. 審視與分享：審視並畫出自己的身體界線 4. 討論與分享：學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式	能舉例說明如何尊重隱私權 能說出性別平等教育法與跟蹤騷擾防制法 能完成學習單並分享 能討論與分享求救方式並練習拒絕	第 14 週-第 16 週
第 17 週- 第 20 週	4	【班級輔導】 我的假期生活 (教務處)	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶	聖誕節由來 聖誕節的慶祝活動	學生能透過閱讀與參與活動了解聖	1. 觀賞與應用：觀看網路資源與圖書館資源簡報，應用社區與學校圖書館資源		第 17 週-第 20 週

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			習俗。 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	圖書館資源 閱讀心得撰寫注意事項	誕節由來與習俗，運用戶外教育機會參訪社區圖書館，運用圖書館與網路資源暨行資料蒐集，從閱讀中出培掌握寫作步驟寫出符合主題的作品，分享心得並完成布可星球閱讀理解測驗。	2. 蒐集資料與分享:利用網路資源與圖書館資源進行資料蒐集，分享聖誕節的由來與不同文化的慶祝方式。 3. 參與及體驗:參加由家長會辦理的全校性聖誕節慶祝活動 4. 實作:用英語寫一封簡短的祝福明信片寄送給國外友人。 5. 觀看與實作:觀看閱讀心得注意事項簡報，掌握寫作步驟，寫出表達清楚的作品。妥善規劃自己的寒假生活，並熟悉假期期間完成至少一本課外閱讀。 6. 檢核與分享:運用南市布可星球進行線上閱讀能力檢核，並撰寫日新風雅頌閱讀心得與大家分享心得。	分享聖誕節的由來 參與聖誕節慶祝活動 實踐至少閱讀一本課外讀物 檢核:至少於布可星球通過一本圖書的線上檢測	
--	--	--	---	--------------------------------	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 五雲行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日新少年陳永華	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備個人生活道德知識與是非判斷能力，參與投票培養公民意識。藉由藝術欣賞培養美感體驗，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			
表現任務	成為日新少年陳永華： (1)感恩-完成「孝道日一圓父母願望計畫」 (2)活力-團隊參與跳繩與躲避球比賽 (3)美感-參與直笛觀摩會演出 (4)創新-為他人進行戶外教育走讀解說 (5)永續-聆聽小市長政見發表，參與民主投票							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第	3	【班際交流】	防 E5	1. 防災避難	學生能探討	1. 觀看與認識:觀看防災影	正確做出防	防震海報與影片

3 週		日新安全家園 (安全教育) (交通安全) (生命教育) (學務處)	不同災害發生時的適當避難行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	的方法 2. 認識腳踏車基本零件與保養 3. 反霸凌的策略	生活中穿越道路四原則，了解地震發生時應做的避難行為，並覺察自己在生活中遭遇霸凌之影響，且透過反霸凌策略因應。 3. 觀看與認識：觀賞反霸凌剪報與影片，知道校園霸凌的種類、明白「拒絕霸凌」的重要性、學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」、填寫校園生活問卷..等	片，學習地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住 2. 分享各種災害及危險情境的應變經驗。 3. 練習與實作：熟悉學校防災演練避難掩護的路線以及撤離相關注意事項 4. 認識：腳踏車基本零件與保養方式。 5. 實作：適當維護腳踏車基本零件正常運作，如：檢查剎車、反光板、鈴號、調整坐墊...等	震的動作。 說出疏散時應注意事項 分享自我保護方法 實作：能切實檢查自己的腳踏車基本零件狀況並保養 說出霸凌的種類 說出面對霸凌時保護自己的方法	交通安全簡報 反霸凌影片與簡報
第 4 週-第 5 週	2	【班際交流】 合作教育 (學務處)	健 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健 2c-III-2 表現同理心、正向	1. 飛盤傳接與籃球規則 2. 團隊合作的精神	學生能遵守飛盤傳接比賽規則，並表現基本運動精神，表現正向溝通的團隊精神，完成飛盤傳接比	1. 觀看與認識：觀看飛盤傳接比賽規則紙本，認識飛盤傳接規則。觀看籃球比賽並認識籃球比賽規則 2. 練習與實作：表現團隊合作精神，參與並完成飛盤傳接與籃球比賽	說出飛盤傳接與籃球比賽流程 團隊合作並完成飛盤傳接與籃球比	飛盤傳接比賽規則紙本 籃球比賽規則紙本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			溝通的團隊精神。		賽		賽	
第 6 週-第 9 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節 (兒童權利公約) (學務處)	品 E7 知行合一 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 模範知行合一的標準 2. 民主投票方 3. 能人藝士達人秀演出內容	學生能參與民主投票與能人藝士達人表演，適切表現自己在團體中的角色。	1. 認識:了解模範生的定義與依據知行合一之特質選取模範生 2. 閱讀:班級模範生簡介表與了解投票方式。 3. 實作與練習:利用民主投票過程，推選班上模範生人選 4. 練習與參與:組隊或個人參加能人藝士達人積極練習。觀眾學習聆聽與尊重。	票選出一名班級模範生 組團參加能人藝術達人秀 觀賞演出	班級模範生簡介表 投票方式簡報
第 10 週-第 11 週	2	【戶外教育】 (戶外教育) (教務處)	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 台南市各景點	學生能參加參訪南市各景點的校外教學活動，認識地方環境及其文化等	1. 觀看與認識:觀看戶外教欲安全事項簡報與古蹟解說應注意事項簡報。 2. 觀察與認識:觀察府城中的歷史古蹟建築之美，從中認識府城文史古蹟的位置與故事。 3. 參與與體驗:走讀府城重要景點，如:大天后宮、孔廟、開基天后宮、武廟…等 4. 解說服務:小組合作為同行的師生進行古蹟景點解說服務	小組合作共同完成至少一個古蹟景點解說	戶外教育安全事項簡報 解說服務注意事項簡報
第 12 週	1	【班際交流】 才藝觀摩會	藝 1-III-4 能感知、探索與表現	直笛曲目吹奏技巧	學生能感知並表現直笛	1. 練習並參與表演:透過平日練習直笛曲目的吹奏技巧，參	參與班級直笛演奏	直笛曲目的吹奏技巧

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(教務處)	表演藝術的元素、技巧。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	樂曲賞析	演奏的元素與技巧，透過與同學合作完成直笛演出的展演，從日常生活中培養樂曲賞析的美感，並於聆聽他人演出做出審美判斷。	與直笛發表會，和同學共同上台進行直笛演奏演出。 2. 聆聽並欣賞：直笛發表會各班級同學的表演，欣賞他人演出並展現欣賞的禮儀 3. 表達：能表達他人優異表現的地方，並以此鼓勵自己成長。	說出喜歡哪一演奏隊伍的原因至少一個	
第 13 週- 第 14 週	2	【班級輔導】 孝順行動 (家庭教育) (品德教育) (輔導室)	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 了解父母的願望 2. 規劃圓父母願望的計畫 3. 圓父母願望計畫的步驟與執行方式	學生能覺察自己在家中的角色，透過了解父母願望和規畫圓父母願望計畫，表達對父母的感謝。	1. 觀察與發現：父母的願望。 2. 計劃：規劃與構思圓父母願望計畫。 3. 實行：依照圓父母願望計畫執行步驟，完成圓父母願望相關行動。 4. 完成：「孝道日—圓父母願望計畫」學習單。	實行：圓父母願望行動，完成「孝道日—圓父母願望計畫」學習單。	「孝道日—圓父母願望計畫」學習單
第 15 週	1	【自治活動】 小市長自治活動 (學務處)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自治市小市長選舉活動	學生能了解自治小市長選舉活動流程與公平投票的意義，參與投票	參與與觀看：小市長候選人政見發表會，了解各候選人的政見。 參與投票：根據候選人政見，	說出小市長候選人政見發表內容與表達方式 正確投下理	小市長候選人政見 選票 投票流程圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					並適切表現自己在團隊中的角色。	選出自己認同的候選人。 參與開票:觀看小市長候選人開票結果,尊重並接受選舉結果。	性且有效的選票 尊重與接受選舉結果	
第 16 週- 第 18 週	3	【班級輔導】 性霸凌(關係篇) (性別平等教育 宣導) (性侵害防治教育) (兒少性剝削防 制教育) (輔導室)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 關係性霸凌行為樣態 2. 關係性霸凌的三角關係(霸凌者、受害者、旁觀者) 3. 性別平等教育法規定 4. 兒童及少年性剝削防制條例 3. 跟蹤騷擾防制法規定	學生能覺察校園性霸凌(關係篇),了解關係性霸凌中,每個角色背後的動機及行,進而認識性別平等教育法、兒童及少年性剝削防制條例、跟蹤騷擾防制法規,學習適當的求助管道。	1. 觀看與列舉: 閱讀相關新聞報導或影片,找出那些事件屬於關係霸凌。 2. 覺察與發表: 覺察霸凌者、受害者、旁觀者中背後的行為動機。 3. 宣導與倡議: 宣導相關法規,協助被害人說出感受並給予同學更多包容及關懷,終止性霸凌發生。	舉出 3 項有關性霸凌的行為 說出霸凌者、受害者、旁觀者中背後的行為動機 能舉例說出不當行為分別違反哪項法規	網路新聞 影片:臺南市防治數位性別暴力微電影首部曲、第二部曲、第三部曲

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。