

## 臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習行天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與交互作用：從觀察蔬果到認識農產品與產地間的系統，進而探索各國食物慶典活動與農業永續間的交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由認識與關心在地農產品，探索國內外食物慶典活動，從中思考文化多元性與農產永續間的交互作用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	食物饗宴倡議活動： (1)正確標示出臺灣農產區位置 (2)用英語邀約他人共享餐點 (3)設計三餐健康美食規劃表 (4)說出臺灣與他國各一項食物慶典 (5)提出「食物慶典是否有助於農產永續發展？」的行動倡議簡報或海報一份				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     U1[第一單元:來去市場探險 (8節) 認識臺南農產區與水果, 用英語互動點餐] --&gt; U2[第二單元:誰來晚餐 (4節) 建立正向人際關係,用 英語答應或拒絕邀約]     U2 --&gt; U3[第三單元:健康飲食規畫 (4節) 運用英語繪本,規劃營 養健康的三餐]     U3 --&gt; U4[第四單元:Yummy Yummy (4節) 認識中西食物慶典議 題,提出永續行動觀點]           </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1週-第8週	8	第一單元 來去市場探險(感恩)	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>水果，飲料和蔬果名稱</p> <p>詢問他人點餐意願的英語句型</p> <p>臺灣與臺南市知名的蔬果農產區</p>	<p>能學生能說出水果飲料與蔬果的名詞，透過簡易的角色扮演，使用詢問他人點餐意願的英語問句並回應，且能標示出臺灣與臺南知名農產區的位置。</p>	<p>1. 觀看與分享:觀看市場簡報，分享與家人逛市場的經驗，以及所看到的不同水果、飲料與蔬果。</p> <p>2. 觀看與列舉:觀看生活中常見水果飲料與蔬果，並認識名詞 如:mango, bananas, pineapple, oranges, perars, watermelons. coffee, hot chocolate, juice, lemonda, milk, soda, bell peppers, carrots...等。</p> <p>3. 角色扮演與發表:透過問答活動，詢問他人喜歡的水果與想要喝的飲料。 如:Do you like pears? What do you want to drink? Do your need some tomatoes?</p> <p>4. 指認:從市場的蔬果中認識臺灣與臺南知名的蔬果產區，從中認識家鄉農產品特色。</p> <p>5. 標示與分享:在地圖上標示出農產區位置，分享自己想用這些蔬果的經驗和感受。</p>	<p>說出傳統市場可以看到的水果、飲料與蔬果。說出和水果飲料與蔬果有關的詞彙</p> <p>兩人一組進行問答活動，運用所學的語句詢問或回應他人的問題</p> <p>在地圖上標示出農產品產區</p>	市場簡報



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						受者，以英語邀約他人共進餐點。		
第 13 週- 第 16 週	4	第三單元 美食分享 (美感)	英 2-III-2 能 說出課堂中所 學的字詞。  英 3-III-7 能 看懂繪本故事 的主要內容。  社 3d-III-1 選 定學習主題或 <del>社會議題</del> ，進 行探究與實 作。	繪本 The Very Hungry Caterpillar 食物的英語 的詞句  健康的三餐 規劃	學生能說 出繪本中 的所學 的字詞，並 讀懂繪本 故事的內 容後，依 據原則規 劃健康的 三餐	1. 閱讀與認識:閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 簡報，並列舉關於蔬果的英語詞彙  2. 朗讀與回答:念讀繪本文句，並回答與文本內容有關係的提問。  3. 規劃與分享:了解蔬果的營養價值及健康飲食的重要性。規劃健康的三餐飲食。	發表:說 出蔬果詞 彙  回答文本 問題  發表三餐 飲食規劃	繪本 The Very Hungry Caterpillar 簡報
第 17 週- 第 20 週	4	第四單元 Yummy Yummy	英 8-III-3 能 了解課堂中所 介紹的國外主 要節慶習俗。  國 E12 觀察生 活中的全球議 題，並構思生 活行動策略。	國內外與食 物有關係的 慶典由來與 活動  永續生活行 動	學生能了 解國內外 食物慶典 的由來與 相關用語 及其習俗 ，透過蒐 集資料， 購思永續 的生活行 動	1. 觀看與說明:觀看國內外食物慶典簡報或影片，認識這些節慶的活動由來與習俗。如 Lemon Festival, Tomato Fight Festival, Onion Festival, Cheese Rolling Festival.  2. 資料蒐集與分享:透過網路蒐集臺灣是否也有這些食物相關的慶典活動，整理後上台發表，與同學們分享。  3. 思考與行動倡議:思考辦理這樣的食物慶典是否有於觀光或農產品推廣?還是成為另一種浪費?(剩食)食物慶典是否有助於農業永續發展?對於在地食物我們應該有怎樣的行動更符合永續與環保?	說出國內 外食物慶 典由來與 習俗  提出自己 對於食物 慶典的行 動倡議	國內外食物慶典 影片或簡報  行動倡議簡報或 海報

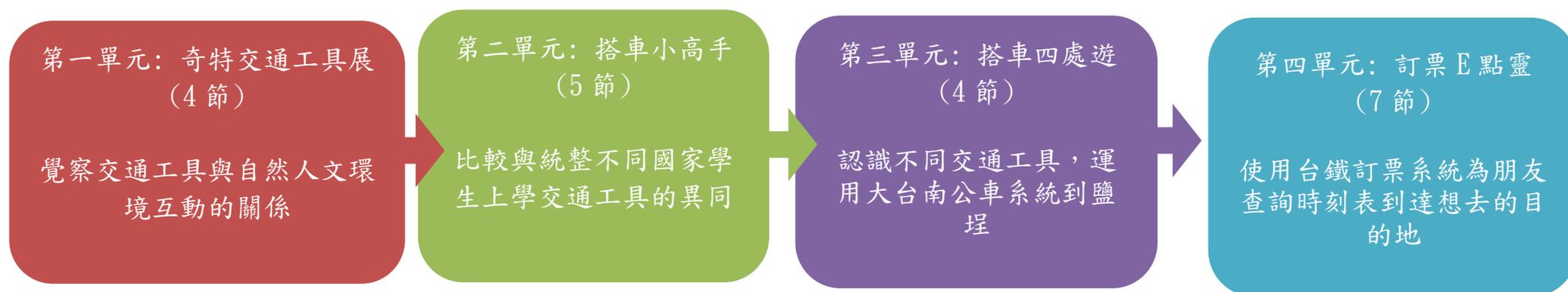
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第二學期) 五年級彈性學習行天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	功能與系統:從探索國內不同交通工具功能,進而認識並應用台鐵與大臺南公車等公共運輸系統抵達目的地。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通,並因應日常生活情境操作公共運輸科技系統,查詢目的地的交通訊息。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	搭交通工具遊臺南: (1)說出國內外特殊交通工具與在地人文地理間的關係   (2)比較出不同國家學生上學的交通工具與方式 (3)正確操作大台南公車系統查詢旅行路線   (4)正確使用台鐵訂票系統訂票並查出正確的時刻表				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週- 第4週	4	第一單元 奇特交通工具展(感恩)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  國 E5 發展學習不同文化的意願。  社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	特殊交通工具英語詞彙  地圖標示  特殊交通工具所在區域地理與人文環境	學生能說出特殊交通工具英語詞彙，且透過標示地區或國家，發展學習不同文化下的交通工具的意願，進而能發表特殊交通工具與該區域自然或人文環境的互動關係	1. 認識與表達:觀看世界各國與臺灣早期特殊交通工具簡報並說出相關英語詞彙，如:cable car, sled, ferry, camel, bamboo raft, rickshaw, bullock cart  2. 認識與標示:認識特殊交通工具所在區域的特殊文化或氣候地理，在地圖上標示出這些地區或國家。  3. 分析與分享:思考為什麼會有這些特殊的交通工具出現?提出可能的人文或自然環境原因並與同學分享自己的想法。	認讀特殊交通工具名詞  在地圖上標示出特殊交通工具的區域或國家  發表該區域具有特殊交通工具的原因	特殊交通工具簡報
第5週- 第9週	5	第二單元 搭車小高手(美感)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  閱 E3 熟悉與	1. 繪本交通工具的英語詞彙及內容  2. 比較異同的整理表格方式	學生能辨識繪本中所學的交通工具有關英語詞彙，藉由文本閱讀策略，整理出比較不同國家學生使用交通工	1. 觀看與發表:觀看 This is the way we go to school 繪本，並說出繪本中的交通工具英語詞彙。  2. 朗讀與發表:念讀繪本文句，並針對文本內容的問題提出自己的看法  3. 認識與實作:認識文本閱讀策略，	發表交通工具英語詞彙  回答繪本內問題	This is the way we go to school 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學科學習相關的文本閱讀策略。		具上學的異同表格	教師指導學生進行比較異同的二維表格設計。  3. 整理與發表:整理繪本中不同國交學生上學的方式並做成表格分享。	完成表格分享	表格學習單
第 10 週- 第 13 週	4	第三單元 搭車四處遊(創新)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	鹽埕交通工具  大台南公車系統	學生能聽懂所學的交通工具相關英語詞彙,運用大台南公車系統查詢路線,以利用英語簡易回答可抵達鹽埕的交通工具	1. 觀看與認識:觀看鹽埕在地交通工具簡報並認識相關的英語單字:bus, scooter, cars, T-bike, taxi, bus staion, time table...等  2. 發表:大台南公車系統的不同顏色的路線與基本操作的英語。Red /blue/ brown/yellow route, departure, arrive.  3. 應用:使用大台南公車系統查詢從臺南指定地點的公車號碼與路線。  3. 發表:說出從臺南各地可運用哪一種交通工具抵達鹽埕。如: I go to 鹽埕 by scooter.	說出交通工具英語單字  查詢指定地點的公車號碼與路線  說出運用哪一種交通工具前往目的地的英語	鹽埕在地交通工具簡報 大台南公車系統操作方式
第 14 週- 第 20 週	7	第四單元 訂票 E 點靈 (活力背包客)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  英 5-III-4 能聽懂日常生活	社區場所位置與英語詞彙  搭乘交通工具對話	學生能說出社區場所位置和場所的英語名稱,聽懂且適當回應搭乘交通工具的問	1. 查詢與發表:觀看社區場所簡報,利用 GOOGLE 地圖查出社區場所的位置(Bank, bakery, hospital, library, park, post office, supermarket, department store...)並說出。  2. 練習與應用:能提問所要到達的目	能說出社區場所名稱  用英語詢	社區場所簡報 台鐵 TRA 訂票系統(英文版)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>英語</p> <p>臺鐵訂票系統操作方式與查詢火車時刻表的技巧</p>	<p>句，運用臺鐵訂票系統為從高雄來的朋友查詢火車時刻表。</p> <p>的地在哪裡？ Where' s the park? It' s on _____Street. 如何搭乘交通工具前往指定場所的問句?How can we get to the park? 也能回答可使用哪些交通工具前往指定地點。You can go to park by bus.</p> <p>3. 認識與操作:臺鐵 TRA 訂票與查詢系統上的英語和操作方式 Departure station/Arrival station/Date/Tickets/Window seat/Aisle seat/</p> <p>4. 應用:運用所學的英語單字，在台鐵訂票系統上為從高雄來的朋友找到前往台南的火車時刻。</p>	<p>問想要去的目的地在哪裡？要如何搭乘交通工具前往指定場所</p> <p>運用台鐵訂票系統查詢高雄到台南的火車時刻</p>
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。