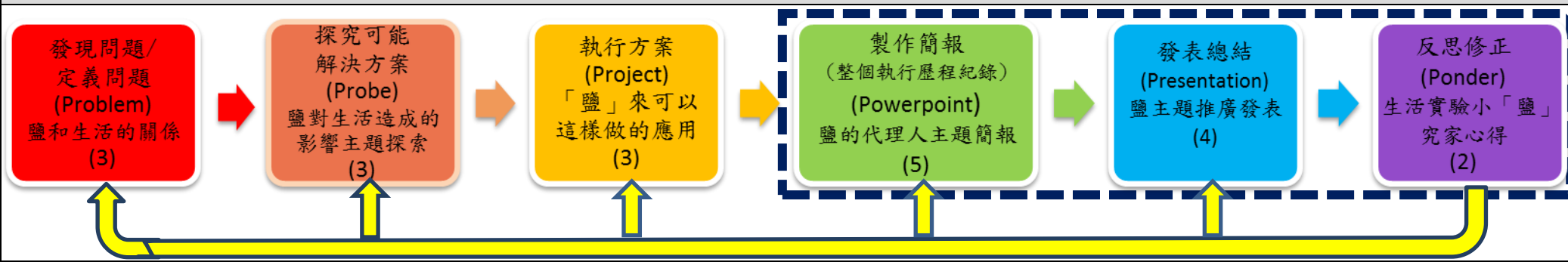


臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	鹽來如此	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	我們居住的鹽埕社區有一塊「臺灣第一鹽的石碑」，石碑旁擺設市府觀光局製作的觀光路線，但很少看到遊客探訪，對曾經輝煌過的鹽，我們對它知道多少？		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升大家對鹽埕在地物產「鹽」的了解和使用？		
跨領域之 大概念	功能:探索鹽的各面向與功能		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	學生能透過具備探索鹽各面向的思考能力，藉由資料查詢、分析比較與統整，理解各類媒體內容的意義，從妥善整理資料並與他人分析以及分享過程中，了解鹽的各面向與其功能對生活的影響。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	鹽的功能生活應用主題發表會： 1. 探究鹽的功能對生活的影響 2. 討論探究主題合作蒐集資料 3. 小組合作統整與歸納鹽主題資料 4. 小組討論並分析比較主題資料的內容 5. 小組分工製作簡報 6. 小組上台發表鹽主題簡報:鹽的各面向及其功能對生活之影響。 7. 運用多元方式省思分享自己鹽主題的學習心得，並將鹽知識應用於生活中。		

PBL6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1 週~ 第 3 週 (3)	關於鹽，我知道什麼？ 還想知道什麼？	1. 與鹽有關係的研究主題 2. 腦力激盪法 3. 上位概念的詞彙	1. 探索鹽有關主題、腦力激盪法和上位概念的詞彙。	1. 小組討論以鹽為主題，透過腦力激盪方式，激發想知道關於鹽的各面向概念。 2. 統整出上位概念，如：鹽的功能、製程、功用..等。 3. 繪製出關於鹽的心智圖並分享發表，建立對於鹽有更全面的主題了解。 4. 小組討論並選定一個鹽的概念主題進行之後的主題探究。	1. 繪製出鹽主題的心智圖 2. 選定一項鹽探究主題	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊
第 4 週~ 第 6 週 (3)	從哪裡可以找到和鹽有關係的資料？	1. 圖書館資源 2. 網路資料查詢策略	1. 蒐集圖書館資源和網路資料查詢策略。	1. 小組討論：平常透過哪些方式可以蒐集鹽主題的資料？發表能夠蒐集資料的方式。 2. 運用圖書館利用教育與網路資料查詢策略。 3. 小組分工合作進行資料蒐集，教師提醒各小組探究蒐集資料時應該注意的事項。 4. 小組根據資料蒐集的分工和工作進程，分享並發表。	1. 說出蒐集資料的方式 2. 運用網路資源蒐集鹽主題資料 3. 說出一項蒐集資料時應注意的事項	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊
第 7 週~ 第 9 週	該如何整理鹽的資料內容？	1. 鹽的種類、功用與製程方式	1. 分析出鹽的種類、功用與製程方式。	1. 指導學生透過二維表格或其他表格，歸納整理不同資料來源卻相似主	1. 透過二維表格整理不同資料來源相似主題內容	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

(3)				題的內容。 2. 小組進行討論並整理出關於鹽的種類、分析出鹽的功用、鹽的製程方式等主題資料內容。	2. 整理出三項:鹽的種類、功能與製程內容	習手冊
第 10 週~ 第 14 週 (5) (戶外教育)	如何有效地將鹽知識與別人分享?	1. 簡報的製作方式:資料的整理方法和呈現方式	1. 運用簡報的製作方式:資料的整理方法和呈現方式	1. 小組成員利用電腦進行簡報編輯,呈現統整資料後的簡報內容。 2. 小組分工整理資料並透過圖表方式精簡文字,使其清晰可讀。 3. 小組呈現簡報內容時,能避免直接複製貼上,留意每頁字體大小,訊息重點每頁勿超過 5 點。	1. 利用電腦進行簡報編輯呈現鹽主題簡報 2. 留意簡報呈現的方式,共兩項:每頁字體大小、訊息重點每頁勿超過 5 點。	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊
第 15 週~ 第 18 週 (4)	向他人介紹鹽主題時應注意的事項?	1. 主題報告的技巧 2. 聆聽簡報的技巧	1. 聆聽簡報的技巧和主題報告的技巧	1. 實踐口頭報告時應該注意的事項:儀態、音量、操作簡報的方式…等。 2. 小組分工合作,進行小組鹽主題報告 3. 各組針對主題上台報告 5-10 分鐘。 4. 未報告的小組成員則聆聽他組報告內容,並提出自己的看法與疑問。	1. 口頭報告鹽主題簡報 2. 聆聽他人報告並至少分享一項心得或提問	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊
第 19 週~ 第 20 週 (2)	從 PBL 課程中,我學到了哪些關於鹽的哪些知識?	1. 省思與心得	1. 發表省思與心得。	1. 個別整理自己從資料蒐集到聆聽簡報後的心得內容。 2. 以多元方式完成個人	1. 整理一份自己的鹽主題學習心得內容與省思	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

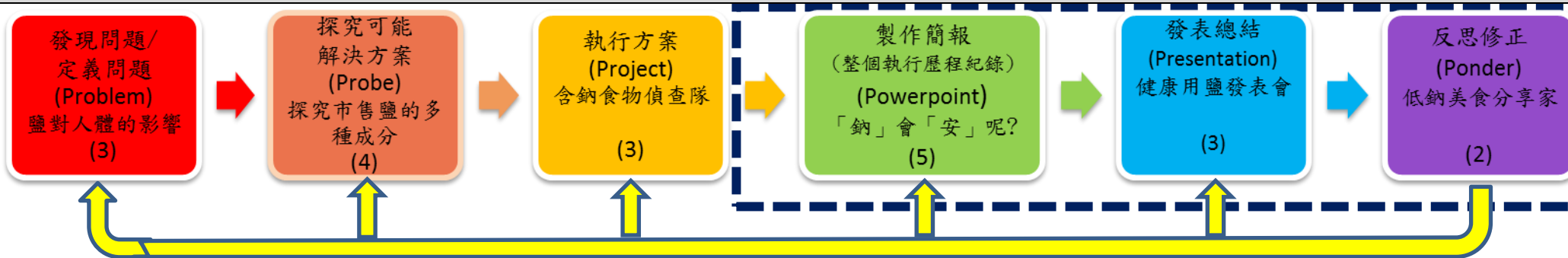
				學習心得 3. 能覺察省思自己所學 到的鹽主題內容		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	「鹽」究健康	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	民以食為天，有營養豐富的食物是生活最基本需求。身處府城，更是滿街美食。食物要好吃，就不能少了一些調味料，鹽便是其中之一！鹽不僅能增添風味，對人體健康更有益處，但怎麼智慧用鹽才能讓自己更健康呢？		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升健康用鹽的概念與行動？		
跨領域之 大概念	交互作用：探索鹽對人體健康的交互作用與影響。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	學生能藉由探索食鹽對人體健康的問題，具備適當用鹽的思考能力，進而選擇合適的低鈉食品與良好的生活習慣，促進身心健全發展並推廣健康用鹽的概念。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他 <u>低鈉美食分享會</u> 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	低鈉美食分享會： 1. 了解鹽的對人體的影響 2. 探索市售多種鹽種類與其成份 3. 調查具有鈉含量的食物 4. 製作自己喜歡吃的食物的鈉含量與營養成分簡報 5. 發表健康用鹽的策略 6. 製作美味的低鈉料理並分享		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1 週~ 第 3 週 (3)	鹽對我們的人體有什麼影響?	1. 鹽的成份 2. 人體的影響	1. 說明鹽的成份與人體的影響	1. 蒐集各種資料，比較分析出鹽對人體健康的影響，列舉鹽對人體健康的好處與壞處。 2. 說明鹽中的各成份，如：鈉，鉀…等對人體分別有些幫助。	1. 發表鹽成份對人體的影響	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊
第 4 週~ 第 7 週 (4)	市面上的鹽有哪些對人體造成影響的成分?	1. 市售鹽的種類與成份 2. 鹽對身體的重要性	1. 列舉市售鹽的種類與成份並說出鹽對身體的重要性	1. 觀察市場上目前販售的鹽有哪些種類，如：精鹽、海鹽、玫瑰鹽、岩鹽…等，整理出這些鹽有哪些共通的成份與不同的成份。 2. 透過資料蒐集，探索鹽對身體的重要性。	1. 整理並列舉市售不同鹽種類和其成份 2. 說明鹽對人體的重要性	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊
第 8 週~ 第 10 週 (3)	除了鹽之外，哪些食物也能攝取到鈉?	1. 鈉的攝取管道 2. 含鈉食物	1. 能說從哪些食物可攝取到鈉	1. 探索生活中的食品，除了食鹽外，還有哪些食物還能攝取到鈉? 2. 小組透過觀察與蒐集資料找出含鈉的食物。	1. 蒐集關於鈉含量與攝取量的資料	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊
第 11 週~ 第 15 週 (5)	我喜歡的食物鈉含量會過高嗎?	1. 鈉含量的方式	1. 發表自己喜歡的食物與其鈉含量	1. 介紹查詢鈉含量的網站：衛福部_食品營養成分資料庫(新版) https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&rand=6967881033 2. 介紹食物的營養成分表，從營養成分表中了解食物的鈉含量。 3. 小組合作利用查詢查詢食品營養成分網站或相關資訊，計算出小組成員們喜歡吃的食物鈉含量是多少。超出健康用量多少?	1. 計算出喜歡食物的鈉含量	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 16 週~ 第 18 週 (3)	如何用鹽才健康?	1. 合適的鈉含量食物的方式 2. 健康用鹽的方式	1. 能說明健康用鹽的方式與食物的鈉含量	1. 透過資料蒐集與訪談，小組製作簡報(「鈉」會「安」呢?)說明自己喜歡吃的食物的鈉含量，並且分享應如何選擇合適的鈉含量食物。 2. 發表健康用鹽小組口頭報告:分享如何用鹽才健康的觀念和策略。	1. 發表健康用鹽小組口頭報告:分享如何用鹽才健康的觀念和策略。	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊
第 19 週~ 第 20 週 (2)	為了健康，如何製作美味又低鈉的食物?	1. 低鈉食物的食譜與流程	1. 製作美味又低鈉的食物	1. 小組合作討論要製作的低鈉食物，並且透過網路資料蒐集，決定要製作的低鈉食物。 2. 班級借用本校食養居教室，進行兩節課的低鈉食物製作。 3. 各組製作完低鈉食物後，可進行品嘗分享會，與其他組同學分享自己這一組低鈉美食的製作方式和食譜。	1. 製作低鈉食物 2. 分享低鈉食物和食譜	校本教材-從鹽開始愛家鄉學生學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。