

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 五雲行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探討性別平等教育、性侵害防治教育、兒少性剝削防制教育、安全教育等議題，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的小一生。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成「為老師做的三件事」學習單，並向老師表達謝意 (2)活力-完成健康護照、參與趣味競賽 (3)美感-運用至少一種情緒來敲門策略解決人際衝突 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週-第 3 週	3	【班際交流】 日新安全家園 (家庭教育) (生命教育) (安全教育-交通安全)	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E3 知道常見事故傷害。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 防震的方法 2. 常見交通事故傷害與預防 3. 反霸凌的策略	學生能認識地震災害發生時的避難行為，以及交通常見事故，並覺察生活中霸凌對自己產生的影響。	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。 3. 認識:常見的交通事故與預防策略:如何當個好的機車小乘客 4. 實作:透過實際行動預防交通事故，如:戴安全帽、正確的乘坐位置…等。 5. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷..等 6. 實作:對於他人霸凌的適當反應。	實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩 實作:確實遵守交通規則 發表:能回答出反霸凌的策略至少一項	防震海報 交通安全簡報 反霸凌簡報
第 4 週	1	【班際交流】 日新師長放大鏡	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 學校師長稱謂	學生能透過探索校內師長稱謂與認識師長，體會彼此間相互的影響。	1. 認識:學校的師長 2. 識別:學校師長的稱謂	紙筆:完成「日新師長放大鏡」學習單 訪問師長，並請師長簽名	「日新師長放大鏡」學習單
第 5 週-第 10 週	6	【班際交流】 健康好寶寶 (飲食教育) (品德教育)	健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 口腔保健的方法 2. 認識六大	學生能養成個人良好的口腔保健習慣，並透過	1. 認識並做到: 口腔保健的習慣與行為 2. 認識:認識六大類食物、瞭	發表:能說出正確的口腔保健行為	口腔保健海報 口腔保健網站 餐前五分鐘專書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變 健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	類食物 3. 拔河競賽的方式與規則 4. 團隊合作溝通與和諧的關係	認識六大類食物認識農產品生長過程與生產方法的演變，透過理解拔河規則，尊重團體互動行為，透過溝通合作建立和諧的人際關係與健康身心。	解其營養成分與挑選方式，以及主要產地與品種。 3. 認識:拔河競賽的方式與規則 4. 認識:如何進行團隊合作與小組夥伴溝通，培養和諧關係。 5. 記錄: 健康護照 6. 練習與實作:透過團隊合作練習拔河與趣味競賽 7. 表現:參與競賽發展團隊合作精神，為團隊爭取良善的成績表現。	紙筆:健康護照，每週150 分鐘戶外活動、每週飲食均衡紀錄實作 參加趣味競賽與拔河活動:服從競賽規則	拔河競賽規則紙本 趣味競賽規則紙本 太陽日記卡 SH150 檢核表
第 11 週- 第 12 週	2	【班級輔導】 不一樣的世界 (生命教育)	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	1. 輪椅的操作	學生能透過體驗輪椅操作、導盲杖的使用進而了解各類特	1. 認識:輪椅的操作方式 2. 練習:正確操作輪椅 3. 認識:導盲杖的操作方式 4. 練習:正確操作導盲杖 5. 體驗:肢障者的不便	實作:正確按照步驟操作輪椅 實作:正確按照步驟操	「不一樣的世界」學習單 各類特殊學生學習特質海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E6 同理分享。	2. 導盲杖的使用方式 3. 各類特殊學生的學習特質	殊生的學習特質，進而關懷同理身心障礙者的不便。	6. 認識:各類特殊學生的學習特質，如:學障者會有文字顛倒的問題…等	作導盲杖參與:完成闖關活動 紙筆:完成「不一樣的世界」學習單:同理特殊生的特質	
第 13 週-第 15 週	3	【班級輔導】 身體紅綠燈 (性別平等教育宣導) (性侵害防治教育) (兒少性剝削防制教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私部位 2. 拒絕別人不當碰觸的方法 3. 身體界線與身體自主權 4. 保護自己身體的求助方法	學生能夠認識身體隱私部位，習得身體界線與身體自主權，並懂得拒絕別人不當觸碰的方法以及保護自己身體的求助方法。	1. 認識:透過影片認識身體隱私部位 2. 認識:拒絕別人不當碰觸的方法 3. 示範與練習:當別人對我不當碰觸時，能適當拒絕。 4. 實作:完成「身體紅綠燈」學習單學習單能找出身體的隱私部位並上色 5. 討論:透過影片認識網路誘拐，討論身體侵受侵犯時	陳述:身體隱私部位 實作:做出拒絕別人不當碰觸的適當行為 紙筆:完成「身體紅綠燈」學習單 發表:身體受侵犯時的	影片:泡泡王的秘密 「身體紅綠燈」學習單 影片:兒少性剝削裸照篇

						的求助方法，以及拍私密照的影響	求助方法，以及拍私密照的影響	影片：甚麼是網路誘拐
第 16 週 ~第 20 週	5	【班級輔導】 情緒來敲門 (SEL 課程)	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 擔心時的身體感覺 2. 停數吸吐策略 3. 情緒定溫箱策略 4. 和諧人際互動的策略 5. 「1+3 好」解決策略	學生能理解自己的思考、情緒，覺察自己情緒變化，並因應各負面情緒做出適當的反應。	1. 描述：與擔心相似的詞彙 2. 描述：描述擔心時身體的感覺 3. 描述：使他們擔心的情境與行動 4. 練習：「停數吸吐」 5. 練習：「情緒定溫箱」 6. 思考：面對擔心情緒時的方法 7. 發表：交朋友的時候要怎麼說、怎麼聽、怎麼觀察 8. 分辨：和善與不和善的口氣 9. 練習：「1+3 好」(聽清楚、好口氣、好眼神、好姿勢)	陳述：說出擔心的相關詞彙 說出擔心的情境與行動 參與：練習「停數吸吐」活動 參與：練習「情緒定溫箱」步驟 紙筆：完成面對擔心情緒時的方法學習單 分辨：選出和善與不和善的口氣 陳述：說出「1+3 好」的交朋友的方法 參與：練習可以怎麼主動交朋友 陳述：	1. 呼吸花朵影片 2. 給家長的第七封信 3. 擔心情緒圖片 ppt 4. 人形輪廓學習單 5. 樂福好擔心的故事 ppt 6. 情緒定溫箱 ppt 7. 面對擔心情緒時的方法學習單 故事：樂福跟她的朋友們 眼神接觸與肢體觀察的練習範例 「1+3 好」ppt 給家長的第八封信

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						10. 描述：和朋友意見不合、想法不同時的感受 11. 思考：什麼方法可以幫助自己冷靜下來 12. 思考：什麼方法可以安撫自己 13. 了解並練習：解決問題三步驟－ 停(停一下) 想(想辦法) 做(做做看)	表達有時候和和朋友意見不合、想法不同或者因此有不好的感受是正常的 陳述：說出和別人溝通時的「1+3好」是什麼 陳述：說出解決問題的三步驟是什麼	故事：樂福跟弟弟選飲料 解決困難三步驟(停想做)ppt 解決問題好方法ppt 給家長的第九封信
--	--	--	--	--	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 五雲行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、藝術欣賞、小組合作等多元形式，展現自我，表達對生活周遭人事物的了解與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探討性別平等教育、性侵害防治教育、兒少性剝削防制教育、安全宣導與生活規劃等，具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，培養美感，關懷生活環境生態，並樂於與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成寫作單「如何孝順父母」為題的作文並行動 (2)活力-參加至少一項障礙賽 (3)美感-運用至少一種情緒策略解決自己和人際情緒衝突 (4)創新-欣賞藝術嘉年華多元表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第3週	3	【班際交流】 日新安全家園 (家庭教育) (生命教育) (安全教育-交通安全)	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 汽車乘客的安全 2. 防震安全與策略 3. 常見霸凌種類 4. 反霸凌的策略	學生能探討生活乘車安全，了解地震發生時應做的避難行為，並覺察自己在生活中遭遇霸凌之影響，且透過反霸凌策略因應。	1. 認識:觀賞簡報後了解汽車乘客的乘坐安全。 2. 發表:正確的汽車乘客應有的行為。如:繫安全帶 3. 認識:防震的方法-趴掩穩 4. 練習與實作:防震的方法與動作。 5. 認識:說出生活中常見的霸凌種類與反霸凌的策略-告知師長。 6. 演練:完成校園生活問卷，並學習因應常見的六種霸凌的策略	1. 發表:至少一項避免汽車乘客危險的策略 2. 實作:正確做出防震的動作:趴掩穩 3. 實作:出反霸凌的策略至少二項	交通安全簡報 防震海報 反霸凌簡報
第4週-第5週	2	【戶外教育】 戶外教育 (戶外教育)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，	1. 校園植物種子	學生能探索及分享在校園發現的種子，並運用感官探究種子，覺察種子特性。	1. 觀察：在日新校園進行各種植物種子的尋找、觀察與蒐集。 2. 認識與區辨：在蒐集植物種子後，進行各種種子特色的認識與比較。	紙筆:選擇一種植物種子，製作「種子介紹名片」	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識生活環境 (自然或人為)。					
第 6 週-第 7 週	2	【班級輔導】 健康好寶寶 (飲食教育)	健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變	1. 口腔保健的方法 2. 認識六大類食物	學生能養成個人良好的口腔保健習慣並從認識六大類食物中認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。	1. 認識並做到：口腔保健的習慣與行為 2. 認識：認識六大類食物、瞭解其營養成分與挑選方式，以及主要產地與品種。	發表：能說出正確的口腔保健行為	口腔保健海報 口腔保健網站 餐前五分鐘專書
第 8 週-第 9 週	2	【班際交流】 慶祝兒童節 (品德教育)	品 E7 知行合一 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 班級模範生表揚標準	學生能知道班級模範生表揚，並參與模範生票選，透過參與能人藝士達人秀展現自己的才藝，知行合一。	1. 認識：推選班級模範生流程 2. 認識：班級模範生表揚應具備的良好品格和行為	推選：一名班級模範生	班級模範生簡介表
第 10 週-第 11 週	2	【班際交流】 慶祝兒童節 (品德教育)	品 E7 知行合一 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能人藝士達人秀初選、決選	學生能知道班級模範生表揚，並參與模範生票選，透過參與能人藝士達人秀展現自己的才	3. 實作與練習：推選出班上模範生人選 4. 實作與練習：參與能人藝士達人秀初選或決選	參與：至少一名學生參與能人藝士達人秀初選或決選	能人藝士達人秀初選報名表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					藝，知行合一。			
第 12 週- 第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 藝術表演節目	學生能透過觀賞校內藝術表演團體演出，覺知生活中豐富的美感經驗。	1. 觀賞：藝術嘉年華才藝觀摩會表演內容 2. 選擇與陳述：自己最喜歡的表演隊伍，並說明其喜歡的理由 3. 參與投票：選出自己認為表現最好的演出團隊，並給予讚美。	陳述：自己喜歡的理由至少一項 投票：選出自己最喜歡的 3 個演出團隊	藝術嘉年華表演活動
第 14 週- 第 15 週	2	【班級輔導】 孝順行動 (家庭教育)	家 E6 關心及愛護家庭成員。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 孝順父母的方法 2. 作文寫作技巧	學生能習得孝順父母的方式關心並愛護家庭，並透過作文寫作技巧寫出感謝父母的完整文章。	1. 體察與描述：父母親的辛勞 2. 分享：孝順父母的方法 3. 認識與創作：認識寫作的技巧和注意事項，創作「如何孝順父母」為題的作文	紙筆：完成寫作單：寫出以「如何孝順父母」為題的作文	孝親月活動寫作單
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自治市小市長選舉政見海報	學生能參與小市長候選人政見發表內容並表現好奇與求知探究之心。	1. 聆聽：小市長候選人政見發表 2. 分享：分享自己歡哪位小市長候選人的政見	發表：小市長候選人政見至少一項	無
第 17 週- 第 19 週	3	【班級輔導】 家族相簿 (性別平等教育 宣導，使用臺南市性平教育總團教案)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體各部位的感受與界限 2. 性騷擾及	學生能夠認識身體各部位的感受與界限，性騷擾及性侵害以及求助管	1. 認識：透過肢體打招呼活動，認識自己的身體各部位感受與界限	陳述：身體各部位被碰觸的感覺	家族相簿繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(性侵害防治教育) (兒少性剝削防制教育)		性侵害 3. 遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	道。	2. 共讀:家族相簿繪本 ppt 3. 討論:教師依繪本內容，分四個層次提問。 a. 故事人物與情節 b. 小妮絲於繪本前、中、後段時的心情演變與原因 c. 若你是小妮絲時，想對她說什麼 d. 當你遇到小妮絲的情形時，你會如何處理 4. 認識:透過「性騷擾大解析保護你我安全 第09章_因應篇」影片，了解遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道 5. 示範與練習:教師示範並帶領學生大聲宣示「向性騷擾、性侵害說不」	分享:能回答教師的提問 紙本:將看完影片的心得或想法，寫或畫在白紙上 宣示:我是○○○，我有○○可以向性騷擾、性侵害說不	影片:性騷擾大解析保護你我安全 第09章_因應篇 白紙
第 20 週	1	【班級輔導】 情緒來敲門 (生命教育) (SEL)	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 情緒與身體間的相關性。	學生能理解自己情緒和身體間的關係，並對於	認識:情緒字眼 察覺:舒服與不舒服的情緒 辨識:辨識情緒及情緒的表達方式	陳述:說出情緒沒有對錯只有表達的恰不恰當	我是情緒小主人 課程回顧 情緒圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2. 適當與不適當的情緒表達方式 3. 調節情緒策略：「停數吸吐」「情緒定溫箱」 4. 「1+3 好」交友技巧	調節情緒做出適當的策略和表達方式。	察覺：利用臉部表情與身體線索察覺他人感受 描述：情緒命名 思考：冷靜暫停策略 了解：「停數吸吐」能調節生氣的情緒 練習：「情緒定溫箱」的步驟 描述：「1+3 好」的交朋友技巧 討論：問題解決的方法 練習：「問題解決三步驟」	陳述：辨識出不同的情緒且說出情緒詞彙 實作：參與「情緒定溫箱」步驟練習 實作：參與練習「1+3 好」的交朋友技巧 實作：參與練習「問題解決三步驟」	人際問題腳本(樂福與阿妮吵架了)ppt 給家長的第十封信
--	--	--	--	--	-------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。