

臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習行天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藝術之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與互動:透過廟宇建築顏色配置給人的感受關係，結合節慶能夠製作面具辦理派對增進人際互動。。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養，透過多元感官從廟宇建築中發現顏色的配置與給人感受之間的關係，培養藝術美感體驗欣賞與面具創作能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	辦理慶典派對： (1)適當地與不同文化的人打招呼 (2)用英語向他人自我介紹:問候與年齡 (3)運用廟宇藝術顏色與感受的關聯製作慶典派對面具 (4)邀請友伴參加派對活動				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元：我是世界公民 (4 節) 展現跨文化理解與溝通表達，與不同文化的人打招呼。 ➡ 第二單元：我會交朋友 (8 節) 展現英語基本問答與人際溝通力以認識新朋友的姓名與年齡。 ➡ 第三單元：The Color monster (讀本) (4 節) 閱讀英語繪本及觀賞各國廟宇顏色組成，體察感受與色彩間的關係。 ➡ 第四單元：慶典巡禮 (4 節) 透過文化理解及人際互動，體察中西慶典習俗，進行藝術創作並邀友伴參加慶典。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週- 第 4 週	4	第一單元 我是世界公民 (感恩)	社 2b-II-2 感受 欣賞不同文化的特色 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語 英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語	不同打招呼的方式: 1. shake hands 2. high five 3. wave 4. fist bump elbow bum	能欣賞並聽懂不同文化的打招呼方式，並適當使用於日常生活中	1. 欣賞與發表:觀看不同地方及文化所使用不同打招呼方式的影片。 2. 聆聽與練習:練習說出並同時做出不同打招呼的方式。 3. 實作:與至少三個家人或朋友用不同的方式打招呼。	發表:和同學進行不同方式打招呼 完成不同打招呼的對應學習單	不同打招呼的對應學習單
第 5 週- 第 12 週	8	第二單元 我會交朋友 (活力)	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。	1. 打招呼與詢問對方姓名的社交用語 What' s your name? I' m 000 My name is 000 How old are you? I' m 00 (years old).	能聽懂打招呼的用語並使用簡易的招呼語和詢問句來問對方的姓名與年齡	1. 觀看與發表:觀看我會交朋友學打招呼與詢問姓名簡報，並使用打招呼語的單字與句型。 2. 練習:運用打招呼句型詢問同學的英文姓名與年齡 3. 實作:與至少三個家人或朋友打招呼並且詢問他們的年齡，完成我會交朋友學習單。	發表:用英語向他人自我介紹 發表:能詢問他人的英文姓名和年齡 紙筆:完成我會交朋友學習單	我會交朋友:打招呼與詢問姓名簡報 我會交朋友學習單

第 13 週 - 第 16 週	4	第三單元 The Color monster (讀本)	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 情緒的英語詞彙 happiness sadness, anger, calm, fear, 等。 2. 臺灣廟宇與他國廟宇藝術用色特色	能說出英語字詞，且覺察顏色與情緒的變化，透過探索廟宇視覺元素，表達自我感受與想像	1. 閱讀與列舉：閱讀 The Color monster 繪本簡報內容，並說出與情緒有關的英語詞彙 2. 朗讀與發表：朗讀繪本文句，並針對文本內容的問題發表自己的看法 3. 觀看與察覺：觀看廟宇中的藝術顏色元素，說出廟宇藝術用色給人的感受。 4. 覺察與分享：察覺自己的情緒，畫出情緒對應的顏色並且與同學分享 5. 聆聽與發表：聆聽同學紓解負面情緒的方式，發表自己如何正向思考策略。	發表：說出情緒英語詞彙 發表：自己對一件藝術雕刻顏色與情緒間的感受 發表：正向思考的一個策略	The Color monster 繪本簡報 臺灣與他國廟宇設計藝術圖片
第 17 週 - 第 20 週	4	第四單元 慶典巡禮 (創新)	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	萬聖節的由來與相關用語 不同慶典文化的臉譜特色	能認識萬聖節的由來和用語，並認識不同慶典文化中的臉譜多樣性，欣賞不同慶典文化特色。	1. 觀看與認識：觀看萬聖節簡報，認識萬聖節的由來與相關用語 2. 觀看與認識：觀看不同慶典文化的臉譜特色，包含：臺灣原住民、藝陣臉譜、威尼斯面具、萬聖節面具臉譜.. 等。 3. 比較並發表：國內外臉譜文化的異同並發表自己的發現，此外根據萬聖節慶典，比較並感受不同國家文化的萬聖節特色。	發表：說出萬聖節的由來及用語 發表：說出國內外節慶的異同	萬聖節簡報 不同慶典文化的臉譜特色簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						4. 創作與參與:製作萬聖節派對的面具，並邀請同學參加萬聖節派對。	創作:慶典派對面具	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習行天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藝術之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與關聯：透過區辨人物和雕刻品在形像上的差異，並探究動物形象與母親之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠具備英語聽說能力，運用肢體與藝術符號與人互動，完成英語讀劇，且藉由觀察廟宇雕刻與職業試探，培養生活美感體驗並促進個人發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	美力傳情行動 (1)用英語描述所見人物或雕刻形像 (2)小組合作完成 Brown Bear 動物讀劇表演 (3)創作動物化的母親卡表達感謝				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Brown Bear(讀本) (4 節) 小組合作演出繪本 Brown Bear 戲劇，培養溝通協作能力，發展群己關係與良好互動。 → 媽媽我愛你 (4 節) 了解中西母親節習俗，培養文化多元意識與跨文化理解能力。 → 形像大不同 (8 節) 觀察雕刻作品身型比例，提升藝術創造力，創作母親(家人)畫像以表達情感 → 聊天高手 (4 節) 從母親(家人)職業談自我職涯，強化性別平等意識，打破職業性別刻板印象。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週-第 4 週	4	第一單元 Brown Bear(讀本)	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	繪本 Brown Bear 內的動物名稱	能看懂辨識繪本中的所學的動物字詞和句型。 並透過英語讀劇方式以小組團隊表演 Brown Bear 故事，從中發展群己關係與互動。	1. 觀看與列舉:觀看繪本 Brown Bear 簡報，列舉出繪本內的動物及英語詞彙 2. 朗讀與回答:念讀繪本文句，並針對文本內容提出答案 3. 表演:透過小組合作，分配角色和熟悉對話，以英語讀劇方式演出 Brown Bear 的故事	列舉:繪本內的動物詞彙 回答:文本內容的問題 表演:小組合作以英語讀劇演出 Brown Bear 故事	繪本 Brown Bear 簡報
第 5 週-第 8 週	4	第二單元 媽媽 我愛你(感恩)	英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	各國母親節的節慶習俗	能了解國內外的母親節主要節慶習俗，體認不同國家對於母親節的文化多元性。	1. 觀看與區辨:觀看母親節簡報，了解母親節的由來和區辨不同國家的母親節日期與慶祝方式。 2. 認識:母親節的相關英語句詞。 3. 聆聽與發表:自己如何慶祝母親節，表達對母親的感謝。 4. 敏覺與分享:連結學過的動物詞彙，討論動物給人的形象。並將母親(家人)特性和動物形象化，並和大家分享原因。	說出不同國家母親節習俗文化的意涵，並表達對母親(家人)個感恩方式。 發表:說出媽媽像哪個動物的原因	國內外母親節習俗文化簡報

						5. 創作及發表:繪製並創作母親(動物形象化的母親(家人)卡片。與同學分享自己的創作卡。	創作:製作一張母親卡與同學分享自己做的母親卡	
第 9 週-第 16 週	8	第三單元 形像大不同 (創新)	英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	1. 廟宇人物雕刻作品 2. 他人身材與外形的英語字彙 (short tall strong thin...等)	能以正確的英語發音語調,說出人物雕刻外型英語詞彙且繪製母親(家人)畫像,進行創作並分享。	1. 觀看與發表:觀看身材與外形英語詞彙電子書內容, 身材與外形的英語詞彙與句子 a boy, a girl tall, short, strong, thin) 2. 觀看與發表:觀看廟宇雕刻作品簡報,根據廟宇人物雕刻,正確用英語發音說出形容外貌與外形的詞句。 3. 自我介紹:正確用英語發音形容自己外貌與外形的詞句。 4. 創作與分享:畫母親(家人)人像,並用英語向大家介紹媽媽的外形。	描述:用英語陳述一項雕刻作品的外形 發表:用英語介紹廟宇內的雕刻 描述:用英語介紹自己的外形 創作:一張母親的畫像並用英語介紹母親外形	身材與外形英語詞彙電子書 廟宇人物雕刻作品簡報
第 17 週-第 20 週	4	第四單元 聊天高手 (活力背包客)	英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 性 E3 覺察性	職業的英語詞彙和種類	能說出課堂中與職業有觀的英語詞彙並覺察職業的意義和了解職業不受性別限制。	1. 觀看與列舉:觀看家人與職業簡報,列舉出各種職業的英語詞彙 (cook, doctor, nurse, student, teacher, clerk) 2. 自我覺察與分享:覺察自己的興趣,規劃自己未來想做的職業,並和同學分享。 3. 調查製作與發表:小組組內調查男	發表:職業的英語至少一項 發表:介紹家人的職業 分享:自己	家人與職業簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			同學和女同學的未來職業海報，並做成長條圖發表。 4. 理解與覺察:透過調查海報了解職業不受性別限制。	未來想做的職業 創作:小組男女同學未來職業調查海報	
--	--	--	----------------------------------	--	--	---	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。