

## 臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第一學期) 三年級彈性學習愛鹽鄉課程計畫

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                   | 3C 日新美廟鹽埕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 10 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                    | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 設計理念                                                                                                                                                                              | 關係與改變:透過與鹽埕信仰的連結，發現在地信仰文化及水資源的改變與居民生活間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                        | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標                                                                                                                                                                              | 學生能夠透過走訪南區歷史及宗教景點，體驗與探索景點與居民生活間的關係及影響，並藉由訪談與分享在地文史與宗教文化，表達對本土文化的認識與包容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <b>■本土語</b><br><input type="checkbox"/> 數學 <b>■社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <b>■環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <b>■資訊教育</b> <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務                                                                                                                                                                       | 惜水行動<br>1. 認識鹽埕三神尊 2. 理解宗教信仰的價值 3. 辨識鹽埕古地圖 4. 完成心願許願卡的創作 5. 實踐珍惜水資源的行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <div><div><div>第一單元：鹽埕三神尊<br/>(5 節)</div><div>認識鹽埕傳統信仰及其由來，尊重<br/>多元信仰。</div></div><div>➡</div><div><div>第二單元：飲水思源<br/>(5 節)</div><div>認識鹽埕環境變遷，執行珍惜<br/>水資源行動。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 鹽埕三神尊                                                                                  | 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                     | 第 1 週至第 5 週                               | 教學節數                                     | 5 節<br>200 分鐘       |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 閩 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                          |                     |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 鹽埕三神尊歌謠與媽祖、玄天上帝和紅祖公的由來<br>2. 心願許願卡的創作方式<br>3. 鹽埕環境與水資源的變遷<br>4. 水資源珍惜行動             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                          |                     |
|                        | 學習目標                                | 能聆聽及演唱鹽埕三神尊歌謠，能感受和欣賞媽祖、玄天上帝和紅祖公的信仰特色，能完成心願許願卡創作，能了解鹽埕環境與水資源的變遷，並透過具體行動來珍惜水資源。          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                          |                     |
|                        |                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                          |                     |
|                        |                                     | 節數<br>規劃                                                                               | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                                                                                 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                         | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 1                                                                                      | <b>【引起動機】</b><br>1. 提問與發表:教師詢問學生是否家中有宗教信仰?是哪一種宗教信仰?在低年級時有認識鹽埕雙頂廟，知道這兩座廟信奉的主神是誰嗎?<br><b>【發展活動】</b><br>1. 聆聽與認識:教師帶領學生認識三神尊歌謠內容，教師根據歌詞內容詢問學生相關的問題，並且帶領學生認識鹽埕在地居民的宗教信仰三神尊：媽祖，紅祖公與玄天上帝<br>2. 閱讀與討論：教師帶領閱讀學習手冊第 9 頁，引導學生認識鹽埕天后宮與北極殿，及廟中奉祀主神。<br><b>【綜合活動】</b> | 認識:三神尊歌謠內容語<br>言程居民的宗教信仰<br><br>閱讀:學習手冊內容 | 回答關於學習手冊<br>內容的問題                        | 鹽埕三神尊歌謠<br><br>學習手冊 |
|                        |                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                          |                     |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                 |                                                             |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|
|  |   | <p>1. 發表與分享：教師請學生思考看看是否有參與過這些神明誕辰時的慶典活動？可以分享自己的經驗與所見所聞。</p> <p>第一節課結束</p>                                                                                                                                                               | 發表：參與神明慶典活動的心得                                                  | 說出自己參與神明慶典活動的心得 |                                                             |
|  | 1 | <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 聆聽與朗讀：教師朗讀三神尊歌謠，請學生先仔細聆聽後再跟著老師讀讀看。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 示範：教師示範演唱和使用節奏樂器搭配念謠。</p> <p>2. 練習：教師指導學生進行全班，小組，各排等不同方式的演唱，加深學生記憶。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 表演：學生上臺搭配節奏樂器演唱三神尊歌謠。</p> <p>第二節課結束</p> | <p>聆聽：三神尊歌謠</p><br><p>練習：小組練習演唱三神尊歌謠</p><br><p>表演：演唱鹽埕三神尊歌謠</p> |                 |                                                             |
|  | 1 | <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 提問與發表：教師詢問學生是否有聽過紅組公？知道紅組公是誰嗎？哪裡可以看到紅組公？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 觀賞與引導：紅組公傳奇影片，認識紅組公的故事。教師適時引導說明為何鹽埕先民會信仰紅組公。</p> <p><b>【綜合活動】</b>‘</p>                                                               | 觀看與認識：紅組公傳奇影片                                                   |                 | <p>鹽埕三神尊歌謠</p><br><p>演唱鹽埕三神尊歌謠</p><br><p>紅組公傳奇影片<br/>動畫</p> |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                 |             |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|  |   | 1. 分享與討論:學生分享對紅祖公傳說影片中，印象深刻之處。<br>第三節課結束                                                                                                                                                                                            | 發表：影片中印象深刻之處。                                   | 說出至少一項影片中印象深刻之處 | 紅祖公的滷麵繪本    |
|  | 1 | <b>【引起動機】</b><br>1. 提問與討論：鹽埕流傳的俗諺「驚紅祖公生，不驚二九暝」是什麼意思？為什麼這麼說？<br>2. 閱讀與提問：教師引導學生一同閱讀日新國小師生創作的故事繪本「紅祖公的滷麵」。<br><b>【綜合活動】</b><br>1. 角色扮演發表:教師可以讓學生進行小組上台表演，根據繪本內的故事內容，不同角色間的對話，引導學生將故事繪本展演出來一小段。<br>第四節課結束                              | 閱讀：紅祖公的滷麵繪本<br><br>表演：演出一小段繪本章節                 |                 |             |
|  | 1 | <b>【引起動機】</b><br>1. 提問與發表：除了天后宮和北極殿，鹽埕地區還有哪些廟宇或其他宗教信仰機構嗎？為什麼會去廟裡拜拜或上教堂祈禱?目的是為了什麼？<br><b>【發展活動】</b><br>1. 討論與分享：你曾經向神明祈求過什麼願望嗎？<br>2. 實作：將願望寫在「世界神明聯名心願許願卡」卡中。<br><b>【綜合活動】</b><br>1. 分享：展示許願卡。<br>2. 辨識與歸納：將許願卡的內容依個人、家庭、學業……等進行分類。 | 認識與發表:鹽埕地區的信仰機構與信仰的目的<br><br>紙筆：完成〈世界神明聯名心願許願卡〉 |                 | 世界神明聯名心願許願卡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |  |                                                             |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>3. 省思與分享：許願後，願望就一定會實現嗎？<br/>我們自己應該做什麼？</p> <p>第五節課結束</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 飲水思源                                                                                              | 教學期程                                                                                                                                                                                                                                      | 第 6 週至第 10 週                                                | 教學節數                                     | 5 節<br>200 分鐘     |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                          |                   |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 鹽埕古、今地圖(手繪與 Google 電子地圖)<br>2. 臺灣水庫即時水情網站。                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                          |                   |
| 學習目標                   |                                     | 能根據鹽埕古地圖說明鹽埕環境的差異或變遷，能運用資訊設備查詢南部水庫儲水量，並整理成表格，並在日常生活中養成珍惜水資源的習慣                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                          |                   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                          | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                                                                  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                           | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單 |
|                        |                                     | 1                                                                                                 | <b>【引起動機】</b><br>1. 提問與發表：平常走在街道上，是否曾注意到有什麼變化？例如：開了新的店、哪裡在挖馬路……<br><b>【發展活動】</b><br>1. 討論與實作：我們的家鄉無時無刻在變化，我們可以比較老地圖和現在的地圖，找一找過去和現在有什麼改變。請分組討論，從鹽埕老地圖和現在的地圖中，找一找有哪些不同？完成學習單。<br><b>【綜合活動】</b><br>1. 展示與分享：教師指導學生將學習單拍照上傳，透過大電視分享。<br>第一節結束 | 發現與討論：從鹽埕老地圖和現在的地圖中，找出不同的地方<br>紙筆：〈鹽埕變變變〉學習單<br>展示與分享：學習單成果 | 比對古今地圖至少找出一項不同處<br>完成〈鹽埕變變變〉學習單          | 〈鹽埕變變變〉學習單        |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                    |                                          |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | 1 | <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表：教師詢問學生：學校圍牆旁的利南街彎彎曲曲的，為什麼當初蓋馬路時不把它蓋直呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀看與討論：教師展示 Google 電子地圖，放大日新國小附近區域，指出學校廚房後的利南街彎彎曲曲的，是因為它原來是一條河，知道是什麼河嗎？</p> <p>2. 閱讀與提問：教師引導學生一同閱讀日新國小師生創作的故事繪本「阿公的虱目魚」。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 角色扮演發表：教師可以讓學生進行小組上臺表演，根據繪本內的故事內容，不同角色間的對話，引導學生將故事繪本展演出來一小段。</p> <p>第二節課結束</p> | <p>觀看：Google 電子地圖中的利南街</p> <p>閱讀與發表：故事繪本「阿公的虱目魚」及其相關問題</p> <p>分工與演出：小組合作分配角色並演出一小段繪本章節</p> | <p>完成至少一次故事繪本「阿公的虱目魚」閱讀</p> <p>回答關於繪本中的問題</p> <p>小組合作演出一小段繪本章節</p> | <p>Google 電子地圖</p> <p>阿公的虱目魚</p>         |
|  | 1 | <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表：在臺南市看過河流嗎？在哪裡呢？知道名稱嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 閱讀與觀察：教師帶領學生閱讀認識利南溪課文，並指導學生利用平板電腦，依照課文所述逐一對照 Google 電子地圖，了解利南溪及帆港的歷史變遷。</p> <p>2. 討論與發表：利南溪和帆港在鹽埕的歷史上扮演的角色有哪些相同或不同之處嗎？請分組討論，並寫在維恩圖中。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 展示與分享：教師指導學生將學習單拍照上傳，透過大電視分享。</p> <p>第三節結束</p>                                     | <p>認識：透過 Google 電子地圖，了解利南溪及帆港的歷史變遷。</p> <p>紙筆：〈利南溪、帆港比一比〉學習單</p> <p>分享：學習單成果</p>           | <p>完成〈利南溪、帆港比一比〉學習單</p>                                            | <p>Google 電子地圖</p> <p>〈利南溪、帆港比一比〉學習單</p> |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                              |                     |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|  | 1 | <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表：古時候，鹽埕人用的水主要從哪裡來呢？現在呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 閱讀與提問：閱讀課文，說說看臺灣的水資源的主要來源是什麼？用途有哪些？</p> <p>2. 查詢與記錄：指導學生使用平板電腦開啟〈臺灣水庫即時水情〉網站，閱讀網站提供的資訊，找出供水給臺南地區的水庫有哪些？目前儲水量剩下多少%。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 展示與分享：教師指導學生將學習單拍照上傳，透過大電視分享。</p> <p>第四節結束</p> | <p>閱讀：學習手冊關於水資源的文章。</p> <p>認識與操作：〈臺灣水庫即時水情〉網站，熟知水庫資訊</p> <p>紙筆：〈臺南水情即時通〉學習單</p>         | <p>至少完成一次臺灣水資源文章閱讀</p> <p>完成〈臺南水情即時通〉學習單</p> | <p>〈臺南水情即時通〉學習單</p> |
|  | 1 | <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表：水資源為什麼珍貴？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 查詢與記錄：指導使用平板電腦查詢節約用水的宣導影片，將影片中提供的方法紀錄下來。</p> <p>2. 小組討論：發下海報紙，討論後將節約用水的妙方畫在海報紙上。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表：小組上臺分享自己討論出來的內容。</p> <p>2. 省思：自己平常做到的項目有哪些？還需要加強的有哪些？</p> <p>第五節結束</p>                     | <p>觀看與紀錄：觀賞節約用水影片並摘錄節約用水策略</p> <p>討論與紀錄：小組討論節約用水妙方並寫在海報紙上</p> <p>省思與分享：自己可做到的節約用水策略</p> | <p>至少在海報紙上寫下三件節約用水的妙方並分享</p>                 |                     |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習愛鹽鄉課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3C 日新美廟鹽埕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 10 )節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 結構與功能:認識廟宇結構與欣賞工藝藝術之美，理解廟宇藝術的教化功能，在日常生活中實踐。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | E-C3 具備理解與關切本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學生能夠探索廟宇建築結構與工藝藝術特色，進而理解其教化功能並欣賞廟宇藝術，培養生活中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節<br>說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 孝順行動<br>1. 認識天后宮和北極殿的工藝藝術<br>2. 說出廟宇壁畫的品德故事<br>3. 完成版畫創作<br>4. 擬定孝順計畫及行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; text-align: center;"> <p>第一單元：廟宇工藝來尋寶<br/>(6 節)</p> <p>探究廟宇工藝藝術與壁畫，培養美感力。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 20px;">➡</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; text-align: center;"> <p>第二單元：廟宇新故事<br/>(4 節)</p> <p>創作廟宇版畫，體察廟宇故事和生活間的關係</p> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

| 本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元) |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                          |                       |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| 單元名稱                         |                                     | 廟宇工藝來尋寶                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學期程                                      | 第 1 週至第 6 週                              | 教學節數<br>6 節<br>240 分鐘 |
| 學習重點                         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、 <del>差異與變遷</del> 等問題。<br>閩 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                                                                                                                |                                           |                                          |                       |
|                              | 學習內容(校訂)                            | 1. 廟「語」新藝象歌謠<br>2. 廟宇背景與工藝種類<br>3. 品德故事                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                          |                       |
| 學習目標                         |                                     | 能聽唱廟「語」新藝象歌謠，從中觀察並欣賞廟宇工藝種類，關注在地廟宇的歷史背景和故事，及理解廟宇壁畫的品德故事意涵。                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                          |                       |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源       | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                         | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單     |
|                              | 1                                   | <b>【引起動機】</b><br>1. 回憶與發表:教師詢問學生上次走訪實有去過天后宮和北極殿，看到廟有哪些特別的建築特色和花紋圖案？<br><b>【發展活動】</b><br>1. 觀賞:教師播放廟宇新藝象簡報及影片<br>2. 認識:教師帶領學生認識廟宇建築工藝，如:神像，龍柱，雕刻，匾額…等藝術品。<br>3. 提問與發表:教師詢問學生<br>(1)你看到哪些圖案或故事內容？<br>(2)你認為為何廟中會有這些圖案或故事內容？<br>4. 認識:教師說明廟宇中的藝術品除了美觀外，還有許多教化功能，尤其壁畫雕刻很多都和古人故事有關係。<br><b>【綜合活動】</b> | 觀賞與認識:廟宇新藝象簡報及影片，認識廟宇建築工藝<br>發表:關於影片內容的問題 | 至少正確回答老師一道題目                             | 廟宇新藝象教學簡報及影片          |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                     |           |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
|  |   | 1. 發表:學生上臺分享自己參關廟宇印象最深刻的藝術作品及原因。<br>第一節課結束                                                                                                                                                                                                                                                                        | 發表:自己印象深刻的廟宇藝術品                                                                  | 說出至少一項印象深刻的廟宇藝術品                    |           |
|  | 1 | <b>【引起動機】</b><br>1. 聆聽:教師播放廟「語」新藝象歌謠<br><b>【發展活動】</b><br>1. 提問與發表:教師詢問學生聽到了歌謠中哪些內容?聽懂了什麼?有什麼不知道的內容?<br>2. 認識:教師向學生解說廟「語」新藝象歌謠內容<br>4. 念讀並演唱:教師透過多元方式帶領學生念讀廟「語」新藝象歌謠<br>3. 認識與發表:歌謠內容中介紹了不同的廟宇工藝種類:交趾陶,彩繪,剪黏與石雕。教師請學生說說這些工藝種類有哪些特色和不同?在廟宇中的哪些地方可以看得見?<br><b>【綜合活動】</b><br>1. 表演:小組搭配節奏樂器上臺表演唱出廟「語」新藝象歌謠。<br>第二節課結束 | 聆聽:廟「語」新藝象歌謠<br><br>認識:廟「語」新藝象歌謠內容<br><br>認識:不同廟宇工藝及其特色<br><br>表演:小組結合節奏樂器進行歌謠念唱 | 至少說出一種廟宇工藝的特色<br><br>小組結合節奏樂器進行歌謠念唱 | 廟「語」新藝象歌謠 |
|  | 2 | <b>【引起動機】</b><br>1. 回憶與發表:教師詢問學生之前學習過廟宇藝術主題,還記得廟宇有哪些精美的藝術品?<br><b>【發展活動】(實施兩節課)</b><br>1. 觀賞與認識:教師播放鹽埕北極殿的介紹簡報,學生仔細聆聽。<br>2. 認識與提問:教師說明鹽埕北極殿與在地居民的生活關係以及其建築工藝品特色,並詢問相關問題。<br><b>【綜合活動】</b>                                                                                                                        | 觀看與認識:鹽埕北極殿介紹<br>認識:鹽埕北極殿與在地居民生活的關係,並了解其工藝品特色                                    | 至少正確回答一題關於鹽埕北極殿的提問                  | 鹽埕北極殿簡報   |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                    |         |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |   | <p>1. 預告與準備:教師說明假日和家人一同前往北極殿仔細觀察廟宇建築藝術，教師並發下廟宇藝術學習單，請學生在廟中找出北極殿的交趾陶，彩繪，剪黏與石雕位置，並且仔細觀察形象，將其記錄下來或畫下來。</p> <p>第三、四節課結束</p>                                                                                                                                         | 紙筆:廟宇藝術學習單                                                                                          | 利用假日期間參訪北極殿並完成廟宇藝術學習單                                                                              | 廟宇藝術學習單 |
|  | 2 | <p>【引起動機】</p> <p>1. 回想與發表:教師詢問學生走讀北極殿後記憶最深刻的事情，並請學生分享自己的感受與看法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 完成與發表:教師請學生根據上次所發的學習單內容，針對北極殿的品德故事雕刻與不同種類的工藝品進行撰寫與整理，並且小組分享與發表。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1 分享:教師請學生分享欣賞廟宇工藝的感想，並且說說自己在上課前和上課後有什麼改變?下次進廟時，會提醒家人看哪些特別的藝術品?</p> <p>第五、六節課結束</p> | <p>發表:走讀北極殿的心得</p><br><p>討論與發表:小組討論並整理北極殿廟宇故事雕刻和工藝品</p><br><p>發表:自己學習後的感想與改變，以及未來將會提醒家人關注的廟宇藝術品</p> | <p>說出自己走讀北極殿的心得</p><br><p>分享至少一項北極殿的廟宇故事雕刻和工藝品</p><br><p>分享至少一項自己的學習心得<br/>說出會提醒家人關注的廟宇藝術品至少一項</p> | 廟宇藝術學習單 |

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 廟宇新故事                                                                 | 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 第 7 週至第 10 週 | 教學節數                                                                                | 4 節<br>160 分鐘                                                  |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                     |                                                                |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 版畫繪製技巧<br>2. 廟宇忠孝仁義品德故事                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                     |                                                                |
| 學習目標                   |                                     | 能了解版畫的特性與技法，體會廟宇壁畫傳遞之品格文化，藉由版畫創作認同與肯定自己的文化。                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                     |                                                                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                              | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                                   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看到什麼？                           |
|                        |                                     | 1                                                                     | <b>【引起動機】</b><br>1. 回想與發表:教師詢問學生走訪廟宇時，看過印象最深刻的藝術品故事是哪一則?為什麼?<br><b>【發展活動】</b><br>1. 觀看與認識:教師播放廟宇雕刻影片，並認識常見的品德故事。<br>2. 摘要與發表:教師請學生聆聽完品德故事後，將自己聽到的重點摘錄下來並且發表自己的想法。<br>3. 思考:教師請學生思考:為何廟裡要放這些品德故事?教師亦可提醒學生不單只有廟宇會有品格故事，其實教堂也會有許多聖經故事，為什麼這些宗教場域喜歡畫這些故事壁畫?功用為何?<br><b>【綜合活動】</b><br>1 搜尋與發表:教師請學生事先找一則印象最深刻的品德故事並與大家分享，並且摘錄出這則故事最想要傳達的中心主題。也可說出自己覺得不 |              | 觀看與認識:廟宇雕刻影片與常見的品德故事<br>摘要與發表:摘述品格故事並發表自己的看法至少一點<br><br>搜尋:印象深刻的品德故事<br>省思與分享:該則品格故 | 廟宇雕刻影片<br><br>說出自己對於一則品格故事的看法<br><br>搜尋一則印象深刻的品德故事<br>分享該則品格故事 |

|  |   | 合理的地方<br>第一節課結束                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 事要傳遞的主題                                                                                           | 的中心主題                                                                                                        |           |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | 2 | <p>【引起動機】</p> <p>1 觀賞:教師播放版畫創作技巧的影片。</p> <p>【發展活動】(創作時間需要兩節課)</p> <p>1. 聆聽與認識:教師帶領學生進行版畫創作，請學生根據老師的步驟逐一完成自己的版畫作品。</p> <p>2. 設計與創作:學生設計自己的廟宇版畫設計並且進行版畫印刷。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 展覽:教師將學生的作品展示於某一空間，請學生彼此欣賞作品，並且可分享自己最喜歡哪一幅作品。</p> <p>第二三節結束</p>                                                                                                                                  | <p>觀看並認識:版畫創作影片與版畫技巧</p> <p>設計:廟宇版畫設計圖</p> <p>創作:廟宇版畫作品</p> <p>欣賞與分享:觀看同學的版畫作品後，說出自己最喜歡的作品與原因</p> | <p>設計並創作自己的廟宇板畫設計圖至少一件</p> <p>欣賞他人作品後能選出自己最喜歡的作品並說明原因</p>                                                    | 版畫創作技巧影片  |
|  | 1 | <p>【引起動機】</p> <p>1. 省思:教師請學生想一想廟宇中有許多孝順的故事，自己是否是一位孝順的孩子?有做到哪些孝順的行為呢?</p> <p>2. 討論:教師說明傳統 24 孝有許多故事其實不符合現在現實社會或價值觀，請學生思考看看有哪些 24 孝故事並不是真正的孝順?為什麼?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 發表：對哪一個孝順故事的印象最深刻，並寫出故事概要與對故事的想法。</p> <p>2. 紙筆:教師發下孝順行動方案學習單</p> <p>3. 分享:教師請學生進行小組討論與分享。並且分享可在家中進行的孝順行動方案，並把行動方案寫在學習單上。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:小組討論孝順的行動方案並上台分享。</p> <p>2. 檢核:教師請學生自我設定一個孝順行動方案</p> | <p>省思:24 孝故事與孝順間的關係</p> <p>發表：孝順的故事與自己的看法</p> <p>紙筆:孝順行動方案學習單</p> <p>發表:孝順行動方案</p>                | <p>說出自己對於 24 孝故事的想法</p> <p>分享一則孝順的故事與自己的看法</p> <p>完成孝順行動方案學習單</p> <p>分享設計的孝順行動方案</p> <p>自我檢核是否能持續進行一週孝順行</p> | 孝順行動方案學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |  |                                  |  |     |  |
|--|--|----------------------------------|--|-----|--|
|  |  | 執行，並且看看自己是否能在一週內每天都達成。<br>第四節課結束 |  | 動方案 |  |
|--|--|----------------------------------|--|-----|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。