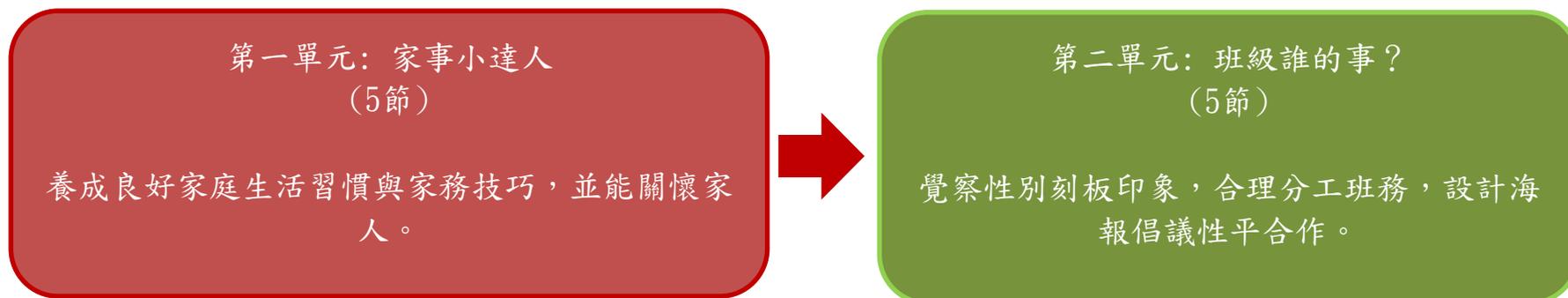


臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第一學期) 三年級彈性學習幸福家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福放大鏡	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能:探討家庭與班級處理事務之任務結構，覺察其合作帶來的功能效益。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀→寫→作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠藉由基本語文素養、生活知能和人際溝通能力，探索家務與班務問題，透過體驗與實踐家事及班務技巧處理日常生活問題。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	做事達人： (1)習得家事打掃技巧至少三項 (2)習得班務處理技巧至少一項 (3)習得性別刻板印象的概念 (4)習得優良的宣傳海報設計元素和宣傳功效 (5)完成感恩小卡的創作				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		家事小達人(家庭教育 5 節)	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
	學習內容(校訂)	1. 掃具使用技巧 2. 家事打掃基本原則與安全須知 3. 製作感謝卡				
	學習目標	能正確安全操作適合的掃具，熟悉家事打掃技巧分攤家務，並製作感謝卡關懷家人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	1	【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生平常在家都幫忙做哪些家事?是否有隨著年紀越來越大，能夠幫的忙越來越多?大多會幫忙做哪些家事? 【發展活動】 1. 觀賞與發表:教師播放聰明打掃:我的家事小祕笈簡報，請學生仔細聆聽並觀賞老師的介紹。 2. 提問與發表:教師詢問平日在家中常見的打掃工具有哪些?學生可能發表如:掃把，畚箕，抹布，拖把，水桶，菜瓜布，馬桶刷，水管...等。還有一些可能會使用的清潔劑，如:洗碗精，洗衣精，馬桶清潔劑...等。 3. 提問與發表:教師詢問學生打掃時應該要注意哪些安全事項? (1)掃把或拖把不能拿來當武器揮舞。		觀賞:聰明打掃:我的家事小祕笈簡報 認識並發表:家中常見的打掃工具 認識並發表:打掃時應注意的安全事項	說出至少一項在家中常見的打掃工具 說出一項打掃時應注意的安全事項	聰明打掃:我的家事小祕笈簡報

	<p>(2)要把水桶的水倒乾淨，以免孳生蚊蟲。 (3)量力而為，不要提太重的水。 (4)小心地板濕滑。 (5)抹布不能用丟的，要擰乾，晾乾。 教師肯定學生的發表和正確使用掃具的安全行為。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 觀察與選擇:教師提供學生不同需要打掃的時機和情境，讓學生挑選應該選擇哪些合適的家事物品解決問題，如:</p> <p>(1)弟弟不小心打翻了一桌子的果汁 (2)妹妹打開餅乾時，沒開好，灑了一地 (3)午餐吃完飯了，需要處理自己的餐盤 (4)要過新年了，媽媽請我把窗戶擦乾淨 (5)馬桶旁有一些殘留的便便，看起來好噁心!</p> <p>第一節課結束</p>	<p>實作:不同打掃時機和情境，正確挑選應該使用的合宜工具以利解決問題</p>	<p>根據情境正確選出適當的打掃工具</p>	
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 回憶與發表:教師詢問學生，是否還記得二年級曾學過哪些家事技巧?哪些技巧已經會了?例如:掃地，擦桌子。 2. 分享:教師請學生分享掃地和擦桌子應該要注意事項和秘訣，如:掃地的方向性，如果地板濕答答的則不應該用掃把掃(否則會越掃越髒)，擦桌子時要把抹布攤平…等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師指導學生進行進階的家事技巧:拖地。拖地部分依據學生家中的工具而有不同，教師請學生分享家中用什麼工具拖地。如:傳統拖把，平板拖把，好神拖，還是更換濕紙巾的紙拖把…等，都會有不同小技巧。教師可聚焦於學校內最常使用的傳統拖把。</p>	<p>發表:掃地和擦桌子應該要注意事項和秘訣</p> <p>發表:家中拖地使用的工具</p>	<p>說出至少一項掃地和擦桌子應該要注意事項和秘訣</p> <p>說出家中拖地使用的工具</p>	

	<p>2. 示範與練習:教師示範如何使用傳統拖把拖地, 因為傳統拖把對小學生而言是比較困難, 尤其在擰乾部分。教師可以從網路上找到適合班級同學程度的拖地技巧影片說明。教師示範後, 可讓學生分組練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 實作練習:教師利用打掃時間, 安排同學輪流為班級進行拖地, 然後請大家觀察並且說說自己如何讓地板拖得乾淨的秘訣。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>觀看示範並實作:拖地工作</p> <p>實作練習與分享:運用打掃時間安排同學輪流為班級進行拖地</p>	<p>實際完成拖地工作</p> <p>說出自己讓地板拖得乾淨的秘訣</p>	
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:上次我們學過了拖地的技巧, 你回家有協助拖地的請舉手?妳們家使用的工具和學校一樣嗎?你覺得哪種工具比較好用?為什麼?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 覺察與發表:教師詢問學生家中打掃和學校打掃是否有什麼不一樣的地方?例如:空間大小不一樣, 協助的人數不一樣, 使用的工具不一樣, 環境中的雜物不一樣...等。</p> <p>2. 發表與分享:教師詢問學生進行家中打掃時, 是不是有哪些基本原則應該要遵循, 可以讓空間打掃更乾淨?教師分享打掃的四個原則</p> <p>(1)從上而下:指從整體空間的上方開始依序向下方清掃擦拭, 以免擦過的地方, 灰塵又堆積。</p> <p>(2)順手分類:在清潔打掃過程中, 可以順手將物品再做一次分類歸放。</p> <p>(3)先乾後濕:先做打掃, 將垃圾、灰塵掃起, 再進行擦拭、拖地等工作。</p> <p>(4)濕處理後要擦乾:當濕擦後, 切記要再乾擦一次, 才不會留下水垢。</p>	<p>覺察:家中打掃和學校打掃不一樣的地方</p> <p>認識並發表:打掃的基本原則與安全事項</p>	<p>說出一項家中打掃和學校打掃不一樣的地方</p> <p>說出打掃的2項大基本原則與安全事項</p>	

	<p>3. 發表與分享:教師詢問學生打掃時應該要注意哪些安全事項?</p> <p>4. 實作練習:教師請學生練習依循打掃的原則於打掃時間進行環境清掃,清掃結束後,教師可詢問學生在打掃過程中做到了哪些原則?又有哪些原則沒有完成?為什麼?怎麼修正會更好。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 調查:教師預先發下家事分工調查表,請學生回家根據調查表進行填寫,並且將調查表帶回討論。</p> <p>第三節課結束</p>	<p>實作:指定的打掃工作</p> <p>紙筆:家事分工調查表</p>	<p>正確完成教師指定的打掃工作</p> <p>完成家事分工調查表並分享</p>	<p>家事分工調查表</p>
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生平日家中有哪些家事需要處理?有哪些家事是可以由我們來進行的?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論與整理:教師請學生帶來已經完成的家事調查表,透過小組分享和討論,發現家中家事項目和執行家人與時間長短。</p> <p>2. 省思和行動:教師帶領學生思考家中哪些成員的家事時間特別長?自己又能做哪些家事幫助家中成員減輕負擔呢?教師指導學生進行規劃和行動,並且將自己做的家事紀錄下來。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 實作與紀錄:教師請學生規劃自己回家能協助的家事,並且將每天所協助的家事紀錄在聯絡簿上,一週後再進行分享。</p> <p>第四節課結束</p>	<p>發表:說明自己的家事分工表紀錄內容</p> <p>討論與分享:小組分享和討論,發現家中家事項目和執行家人與時間長短</p> <p>省思:家中哪些成員的家事時間特別長?自己又能做哪些家事幫助家中成員減輕負擔呢?</p> <p>實作:在聯絡簿上記錄每天協助的家事</p>	<p>說明自己的家事分工表紀錄內容</p> <p>將每天進行家事的內容紀錄在聯絡簿上</p>	<p>聯絡簿家事紀錄</p>
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師請學生拿出連絡簿,針對自己一週以來所做的家事做計算。和同學們分享這</p>	<p>發表:以情緒卡分享做家事的心情</p>		

	<p>一週來自己幫助家人完成了哪些家事?</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察與發表:教師詢問學生:當完成了這些家事時,你有什麼感受?學生可以透過情緒卡,表達自己的想法和情緒變化。 2. 覺察與發表:教師詢問學生:你做了那麼多的家事,家人有什麼反應嗎?學生分享自己這一週來進行家事活動,家人對他的回饋。有些家人可能會給予正向肯定,但也有些家人可能視而不見。教師針對視而不見的狀況,可以特別詢問學生自己的感覺?還有為什麼家人會視而不見? 3. 覺察與同理:教師請學生思考家人平日對我們的付出,感受家人對我們的那份關愛與奉獻。 4. 創作:教師發下感恩小卡,請學生針對家中主要家事執行者表達感謝,可以寫下給家事執行者的話。 5. 分享:教師請學生上臺分想要給家人的感謝話語。 6. 統整與發現:教師請學生仔細聆聽,並且計算統計大多同學都感謝哪些家人?為什麼會有這種共同點? <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行動:教師請學生將這張感恩小卡贈送給家人,並且持續進行家事協助,幫助家人減輕負擔,共同營造美好的居家生活。 <p>第五節課結束</p>	<p>覺察與發表:分享自己做家事後,家人的回饋。</p> <p>創作:感恩小卡,寫下對家中主要家事執行者的感謝</p> <p>分享給家人的感謝話語:</p> <p>統計:大多同學都感謝哪一位成員</p> <p>實作:將感恩小卡送給家人</p>	<p>運用情緒卡分享做家事的心情</p> <p>說出自己對於家人回饋的想法和感受</p> <p>完成一張感恩小卡給家中主要家事執行者</p> <p>說出大多同學感謝家中的哪位成員</p> <p>將感恩小卡送給家人</p>	<p>情緒卡</p>
--	---	--	--	------------

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		班級誰的事?(性平 5 節)	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律， 重視榮譽感 ，並展現負責的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性別的限制。				
	學習內容(校訂)	班務分工 性別刻板印象 性平宣傳海報要件				
學習目標		能覺察性別刻板印象，透過班務分工，共同完成班務並製作海報倡議。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:上次我們討論家事，這次我們來討論班務，你認為什麼是班務?學生發表自己的想法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 覺察與發表:教師請學生思考平日班上有哪些事務是需要透過大家一起完成的?</p> <p>2. 提問與發表:教師呈現班級幹部工作職掌表，詢問學生:班級中有哪些幹部?他們有什麼不同的角色和任務? 如:班長，風紀股長，衛生股長...等(此處可依據任教老師班級的幹部來進行討論)</p> <p>3. 提問與發表:教師詢問學生這些幹部和其他同學彼此之間有什麼關係?要怎麼做才能讓一個班</p>	<p>發表:需要大家一起完成的班務和任務分配</p> <p>認識:班級幹部工作內容</p> <p>討論與發表:如何讓班務更加順利</p>	<p>說出至少一項需要大家完成的班務和任務分配</p> <p>至少說出一項讓班務順利完成的方式</p>	<p>班級幹部工作職掌表</p>	

	<p>級的班務順利完成?可以讓班上越來越好?小組進行討論後上台分享該組的觀點和見解。</p> <p>4. 提問與發表:教師呈現班級打掃工作分配表,請學生說說自己在班級中的事務,以及應該要負責的任務。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢核行動:教師請學生進行一星期的觀察與自我檢核,看看自己是否有完成自己被分配的幹部或打掃任務。</p> <p>第一節課結束</p>	<p>認識與覺察:打掃工作分配表與各自應負責的任務</p> <p>發表:自我檢核的結果</p>	<p>說出自己應該要負責的打掃工作內容</p>	<p>班級打掃工作分配表</p>
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:根據一個星期以來的觀察和檢視,認為自己有完成幹部任務或打掃任務的請舉手?沒有全部達成的請舉手?你認為自己還有哪些地方可以進步?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀察與發現:教師詢問學生仔細觀察,班級中除了已經被分配的打掃任務外,其實還有大大小小的任務活動,像是平常下課協助整理垃圾,都是由哪些同學主動協助?幫忙到班級信箱拿東西都是誰在跑腿?接電話的大多是哪位同學?抬餐桶的同學是否多能準時和確實完成?教師請學生經常完成這些任務的同學名字寫在黑板上,並且肯定這些同學平日為班級奉獻付出。</p> <p>2. 統計與發現:教師請學生根據打掃工作分配與</p>	<p>省思與檢核:一週打掃任務或幹部任務</p>	<p>檢核自己的是否完成幹部或打掃任務持續一週</p> <p>根據調查結果說出</p>	

	<p>幹部工作職掌，進行小組討論:探討性別是否會影響班級事務的分配?例如:男生大多做哪些事情?女生大多從事哪些班級事務?</p> <p>3.發表:教師請各小組同學上臺發表自己的發現，看看班級中是否存有性別上的班級事務差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.實作與發表:教師帶領學生練習如何為幫助我們或為我們付出的同學道謝，教師帶領學生進行感恩練習。另外，老師引導學生分享可以如何協助幹部讓班級事務更加順利?</p> <p>第二節課結束</p>	<p>統計與發現:統計班上是否有性別影響班級事務分配的狀況</p> <p>發表:向班級中服務的同学或幹部表達感謝</p>	<p>班上是否有性別影響班級事務分配的狀況</p> <p>至少向一位為班級服務的同学或幹部道謝</p>	
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1.提問與發表:教師詢問學生:上次我們討論過幹部和班務是否有性別不平等的現象，大家有哪些發現?例如:只要做海報美術，好像都是女同學比較積極?如果要參與班際運動比賽，好像男同學比較積極，為什麼會有這種現象?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.觀察與討論:教師請學生討論在學校中，是否真存有因為性別而執行班務或校務上有差異?學生進行小組討論，檢視自己在學校生活中，是否有留意到性別角色的刻板印象?</p> <p>2.省思與回饋:教師詢問學生:是否觀察過學校的志工團，你看到的志工大多是男生還是女生?為</p>	<p>觀察與發表:在校園生活中的性別角色刻板印象</p> <p>討論與分享:小組針對情境內容進行合宜的應對設計</p>	<p>說出至少一項自己發現在校園生活中的性別角色刻板印象</p> <p>根據情境做出適當應對的方式</p>	

什麼會有這種數量上的落差?你看到學校中的男老師大多曾是哪些教學領域或活動?女老師呢?你覺得是否真的有性別上的差異?請說說自己的看法。

3. 角色扮演與討論:教師設計情境,請學生針對情境討論並且分享如果自己是主角,自己會如何應對?

(1)同學不會寫作業,老師說我乖巧文靜又聰明,所以希望我下課能夠指導同學寫功課,但是我下課想要出去玩啊!

(2)搬新書的時候,老師看我是男生,所以多拿了一些給我,我覺得好重喔!我可能搬不動!

(3)學校辦理語文競賽,沒有人想參加,老師說我的聲音比較好聽,所以希望我能上臺比賽,但我好害怕上臺。

(4)運動會的大隊接力,老師說全部男生都要下場,但我就很不會跑步,甚至跑的比女生還慢,我真的要下場比賽嗎?會不會害班上同學輸了?

(5)老師請留在教室裡的男同學服務幫忙抬餐桶,但我發現我一個人根本抬不動!

【綜合活動】

1. 實作與發表:教師根據上面的情境,請學生上臺進行練習與示範。同學們觀賞後可分享並給予正項回饋。

2. 統整:教師希望學生能夠覺察班級或學校中對性別角色的刻板印象,尊重彼此的特質,並透過

練習與示範:根據情境表現出適當應對的方式

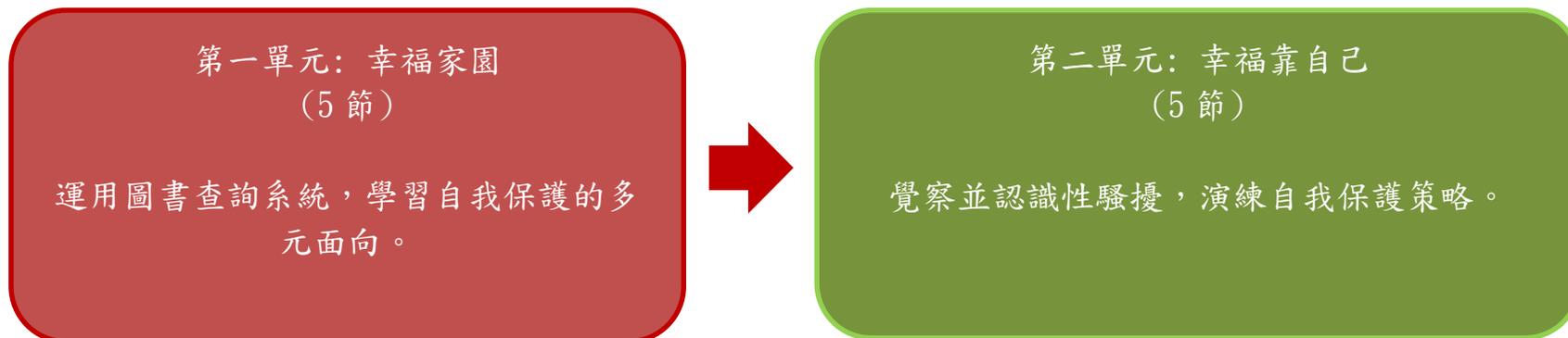
根據情境做出適當的應對方式

	<p>相互協助與合作，完成班級事務。</p> <p>第三節課結束</p>			
1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:學校中有不同性別的工作者，因為有大家的付出才能有更好的學習環境，不過每個人的特質不一樣，我們該如何尊重彼此的特質，相互幫忙和合作呢?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞與發表:教師分享不同性別的傑出人士故事，如:公司女總裁，醫院裡的男護理師，女怪手司機，男舞者…等。</p> <p>2. 省思與回饋:教師引導學生思考:他們共同點是什麼?他們如何在自己的專業領域從事服務和付出?他們的付出對我們的生活有什麼貢獻?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 摘要與敏覺:教師引導學生歸納出不同性別的傑出人士故事中的合作與貢獻。</p> <p>第四節課結束</p>	<p>發表:尊重不同性別的方法</p> <p>觀賞與發表:不同性別的傑出人士故事，如:公司女總裁，醫院裡的男護理師，女怪手司機，男舞者…等。</p> <p>摘要:歸納出故事中的合作與貢獻。</p>	<p>說出至少一項尊重不同性別的方法</p> <p>至少回答出一位不同性別的傑出人士的付出和貢獻</p> <p>至少能發表一位不同性別的傑出人士故事中的合作與貢獻的摘要</p>	<p>不同性別的傑出人士故事</p>
1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞與設計:教師展示不同性別者合作與貢獻的海報，讓學生辨別其宣導重點和傳達方法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論與觀察:教師說明好的宣傳海報應該要有的元素如下:</p>	<p>認識:宣導海報的重要元素</p> <p>討論:印象最深刻的宣傳海報和其使用的方式，以</p>		

臺南市南區日新國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習幸福家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福放大鏡	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:運用資訊系統之功能,習得與他人互動時的自我保護策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠具備運用科技資訊的素養,運用圖書系統搜尋並閱讀自我保護議題內容,透過演練以提升因應生活性騷情境的自我保護能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	我會自我保護 (1)習得操作圖書查詢系統 (2)閱讀並分享與自我保護有關的書籍至少一本 (3)認識性騷擾 (4)根據情境演練並做到有效的自我保護				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		幸福家園	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				
	學習內容(校訂)	1. 書標與索書號的意義 2. 圖書查詢系統的使用方式 3. 自我保護書籍的搜尋與閱讀				
學習目標		學生能夠透過檢索資訊與圖書查詢系統找到所需的圖書，並藉由閱讀文本認識自我保護的多元面向。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生去圖書館時，是否觀察過圖書分類的方式?分成哪幾類?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞與認識:教師播放書的導航系統簡報，先帶領學生認識十大分類號。</p> <p>2. 實作:教師帶領學生到圖書館，進行十大分類號位置的認識。教師可讓學生在時間內，指定某一大類書籍，透過小組或各人方式拿到某一類的書籍。</p> <p>3. 觀察與發現:教師請學生觀察書本上面所貼的書標，教師說明書標和索書號的功用，請學生注意觀察第一個數字，第一個數字就和十大分類有關係。</p> <p>4. 記憶口訣練習:教師帶領學生認識十大分類號的記憶口訣，從口訣中能順利記住分類方式。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>觀看與認識:書的導航系統簡報，認識十大分類號。</p> <p>認識並實作:十大分類號位置</p> <p>記憶:十大分類號</p>	<p>於時間內正確找到指定的某一類書籍</p> <p>運用口訣記住十大分類號</p>	書的導航系統簡報	

	<p>1. 實作評量與檢核:教師設計不同書籍,看看學生是否能從書標中知道這本書屬於哪一個十大分類類別,並且將書放到指定的分類位置。 第一節課結束</p>	<p>實作:從書標正確區辨該書屬於哪一圖書類別</p>	<p>根據書標正確將書放回指定的分類位置</p>	
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀察與發表:教師請學生觀看圖書館書籍上都有一組登錄號和書標,還有索書碼,教師請學生猜猜看這些數字代表什麼意思?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識:教師播放書的導航系統簡報,指導學生認識索書碼的組成。</p> <p>2. 觀察與發現:教師帶學生到某一分類區,請學生仔細觀察書櫃上的書籍索書碼排列有什麼次序?</p> <p>3. 實作:教師請學生針對某一個櫃位,找找看是否有哪本書不應該放在那個櫃位上?可否幫書放回正確的位置。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 實作評量:教師設計許多不同的索書碼,學生抽出題目後,開始在圖書館中利用所學的索書碼技巧找到這本老師指定的書籍。速度越快的同學得分越高。</p> <p>2. 摘要與統整:教師再次說明十大分類和索書碼的功用,並且請學生多利用這些技巧來幫助自己快速找到要借閱的書籍。 第二節課結束</p>	<p>認識:索書碼的組成</p> <p>觀察與發表:書櫃書籍索書碼排列的次序</p> <p>發現與實作:找出放置錯誤位置的書籍</p> <p>實作:根據索書碼找到指定的書本</p>	<p>說出索書碼組成的內容至少一項 說出書櫃書籍索書碼排列的次序 至少發現一本放錯櫃位的書本並將其正確歸位</p> <p>根據索書碼至少找到一本教師指定的書本</p>	

	1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師給學生看一組索書碼,喚醒學生的記憶,並詢問這些號碼分別代表什麼意思?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 實作:教師帶領學生到圖書館,並且給予學生一些預先準備和生活危機自我保護有關係的書籍的索書碼。教師請學生抽籤後,針對紙籤上的索書碼找到正確的書籍。</p> <p>2. 歸納:教師請小組合作討論,看看找出來的這些書籍有什麼相同的地方?學生能歸納出生活危機自我保護的主題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 覺察與回饋:教師詢問學生透過索書碼找書和自己在圖書館裡慢慢找書有何不同?學生可以善用索書碼快速找到自己需要的書籍。</p> <p>第三節課結束</p>	<p>實作:根據索書碼找出與生活危機自我保護有相關的書籍</p> <p>發現與歸納:這些書籍的共同主題</p> <p>省思並發表:使用索書碼和自己慢慢找書的差異</p>	<p>根據索書碼至少找出一本與生活危機自我保護有相關的書籍</p> <p>說出書籍共同主題:生活危機自我保護</p> <p>說出至少一項使用索書碼和自己慢慢找書的差異</p>	
	1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀察與發表:教師詢問學生:平常去鹽埕圖書館,如果你想借某一本書,但你不知道書的位置,你會怎麼做?除了詢問館員外,有其他的做法嗎?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識:教師帶領學生認識並學會操作學校的圖書館查詢系統。</p>	<p>認識:圖書館查詢系統</p>		<p>圖書查詢系統</p>

這本書，或者只有針對幾個章節進行閱讀。

2. 靜心閱讀:教師帶領學生到圖書館，找出一本自己感興趣且和生活危機自我保護有關係的書籍，尋找圖書館內的舒適空間進行閱讀活動。

3. 摘要:教師指導學生利用在語文領域中所學習的摘要技巧，將自己閱讀的書籍寫下重點和個人感想。

4. 讀書分享會:教師辦理讀書分享會，請學生分別上台分享自己閱讀有關生活危機自我保護的書籍，並且分享自己的心得和看法。

4. 聆聽與回饋:學生專注聆聽，並且針對分享的同學給予正向回饋或提問。

【綜合活動】

1. 歸納與分享:教師請各小組進行討論，聽完這麼多同學的分享後，有沒有發現大家所閱讀書中提供了哪些自我保護的方式?你學到了哪些策略?請把印象深刻的三個策略寫下來。各小組上臺分享討論後的答案。

2. 摘要與統整:教師說明學生可以透過閱讀書籍方式，認識自我保護的策略和方法，運用小組討論和分享，可以擴充我們解決策略的資料庫。鼓勵學師遇到問題時，能把所學的策略運用出來，真正保護自己。

第五節課結束

閱讀:挑選一本與生活危機自我保護相關書籍閱讀

摘要:一本與生活危機自我保護相關書籍的心得

發表:選擇的書籍原因和閱讀心得

聆聽與回饋:同學的閱讀分享並給予回饋

歸納與討論:小組討論出三項自我保護議題

靜心閱讀一本與生活危機自我保護相關書籍閱讀
寫下一本與生活危機自我保護相關書籍的摘要

說出自己選擇這本書及的原因和心得

提供至少一位同學的閱讀心得正向回饋

說出至少三項自我保護議題

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		幸福靠自己(性平 5 節) 【 性侵害防治教育 】	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害 —性霸凌 的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
	學習內容(校訂)	1. 性騷擾與性侵害 2. 身體界線的認識與尊重 3. 自我保護技巧				
學習目標		學生能認識性騷擾、性侵害的概念，進而認識身體界限與尊重身體自主權，進而習得自我保護技巧，避免危險。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞與發表:教師播放「我是好主人-什麼是危險?」影片，請學生專注觀賞。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師針對影片內容詢問學生:主角發生了什麼事情?他如何面對和解決?什麼是性騷擾?什麼又是性侵害?</p> <p>2. 觀賞與認識:教師播放簡報，說明性騷擾和性侵害的區分，提高學生對自己身體的愛惜與保護意識。</p> <p>3. 認識與敏覺:教師列舉性騷擾的危險信號，請學生思考生活中是否曾經遇過這一類的騷擾?又</p>	<p>觀賞:「我是好主人-什麼是危險?」影片</p> <p>回答:關於影片的問題</p> <p>認識:性騷擾和性侵害的區分與如何注意自我保護身體</p> <p>認識與發表:性騷擾的危險信號，被騷擾時的感受</p>	<p>至少回答一項和影片有關係的問題</p> <p>說出性騷擾和性侵害的區分</p>	<p>「我是好主人-什麼是危險?」--兒童性侵害防治宣導影片</p>	

	<p>如何處理?當被性騷擾時，你的感覺如何?</p> <p>4. 討論與發表:教師請學生思考如果遇到性騷擾或性侵害，可以透過哪些方式保護自己?學生討論後上臺進行分享與發表，教師從中引導與指導學生正確的方式。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 角色扮演練習:教師設計一些情境，讓學生上臺演練，透過角色扮演方式讓學生覺察危險訊號，並能正確的演練保護自己的方式。</p> <p>第一節課結束</p>	<p>討論與發表:遇到性騷擾或性侵害的應對策略</p> <p>表演:小組角色扮演，正確演練保護自己的方法。</p>	<p>小組討論出至少一項遇到性騷擾或性侵害的應對策略</p> <p>正確做出保護自己的方法</p>	
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞與發表:教師播放身體我最大影片，請學生專注觀賞。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 覺察與感受:教師詢問學生:平常會不會有人隨便觸摸你的身體?你當下的感覺如何?平時下課遊戲時，同學經常會抱來報去，你的感覺又是如何?教師引導學生覺察自己的身體界線與感受。</p> <p>2. 認識:教師說明何為身體界線。</p> <p>3. 提問與發表:教師詢問學生:身體有沒有哪些部位是不能讓人隨便觸摸的地方?學生發表自己的看法。教師詢問:有沒有哪些人是比較能夠觸摸你的身體?還是哪個狀況時，你的身體是允許</p>	<p>觀看:身體我最大影片</p> <p>發表:被不當觸摸的感受</p> <p>認識:身體界線</p>	<p>說出被不當觸摸的感受</p> <p>正確說出什麼是身體界線</p>	<p>身體我最大影片</p>

	<p>被碰觸的?例如:護士要幫你打針,醫生要看診...等。除了一些特例外,教師請學生平日要懂得保護自己的身體界線,並且尊重別人的身體界線。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 角色扮演與發表:教師蒐集校園中經常出現未能保持適當身體界線的案例作為情境,如:</p> <p>(1)下課同學喜歡追逐玩打鬧遊戲,打的我的身體好痛!</p> <p>(2)上廁所時,好朋友突然對我說:我會怕一個人上廁所,你陪我一起進去上。</p> <p>(3)上廁所時,突然發現有人在門縫下偷看。</p> <p>(4)玩遊戲時,同學摸我的私密處。</p> <p>(5)同學過度熱情的打招呼,會抱我,讓我覺得很不舒服。</p> <p>2. 觀賞與回饋:教師請臺下同學專注觀賞,給予演出同學回饋,並且發表可以再怎麼做會更好?</p> <p>第二節課結束</p>	<p>表演:根據情境,正確演練保護身體界線的方式。</p>	<p>根據情境正確演練保護身體界線的方式。</p>	
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生是否還記得身體界線和性騷擾的課程內容?分享最近生活中是否有再遇到身體接觸不舒服的事件?如何處理?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞與感受:教師播放身體自主權危害案例的影片,詢問學生:如果你是影片中的受害者,你</p>	<p>觀看:身體自主權危害案例的影片</p>	<p>說出同理受害者的</p>	<p>身體自主權危害</p>

	<p>會有什麼感受?如何避免成為受害者?如果不幸遭到不舒服的對待，該怎麼處理?</p> <p>2. 認識:教師指導學生當身體自主權受到危害時，在學校能夠尋求的管道和解決策略。</p> <p>(1)告知導師</p> <p>(2)告知學務處老師</p> <p>(3)告知護理師身體異狀</p> <p>(4)尋求輔導室老師的協助</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 問題解決與發表:教師設計身體自主權受到危害的案例，並且請小組討論應該如何解決問題。各組上臺分享與發表。</p> <p>2. 統整:教師統整大家合宜的策略方式，並且叮囑學生尊重別人的身體自主權，也要好好保護自己的身體。</p> <p>第三節課結束</p>	<p>發表:同理受害者的情感</p> <p>認識:身體自主權受到危害時，在學校能夠尋求的管道和解決策略</p> <p>發表:根據身體自主權受到危害的案例，小組討論提出的解決策略</p>	<p>情感</p> <p>說出受到危害時的解決策略至少一項</p> <p>小組發表至少一項的解決策略</p>	<p>案例的影片</p>
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞與發表:教師播放身體自主權受到限制的影片，並且詢問學生:如果你是受害者，你現在懂得更多了，你會如何預防?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 覺察與表達:教師說明在日常生活中，我們和他人的互動都有可能遭到身體自主權的限制或危害，這時候該怎麼表達會比較好?既得體又可以免除不舒服的觸碰。</p>	<p>觀看:身體自主權受到限制的影片</p> <p>認識並發表:遭到身體自主權危害實的因應策略</p>	<p>說出至少一項身體自主權受到限制或危害時的適當因應策略</p>	<p>身體自主權受限制的影片</p>

	<p>2. 角色扮演與練習:教師設計校園中常出現的身體自主權受到限制的情境</p> <p>(1)同學和我說話時總會有意無意的把手放在我肩膀上，讓我覺得不舒服</p> <p>(2)陌生的叔叔突然摸我的屁股，讓我嚇了一大跳，感覺很不舒服!</p> <p>(3)阿姨每次來都會抱我、摸我，但我真的不喜歡被抱和被摸，媽媽說，那時阿姨疼愛我的表現。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 統整與摘要:教師引導學生透過情境演練，學習尊重他人的身體自主權，適當向他人表達自己的意見和感受。</p> <p>第四節課結束</p>	<p>認識與演練:根據情境，正確演練身體自主權被侵害時的合宜做法</p> <p>摘要:尊重他人身體自主權的方式</p>	<p>根據情境正確做出身體自主權被侵害時的合宜做法</p> <p>說出至少一項尊重他人身體自主權並表達自己意見與感受的方式</p>	
1	<p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞與發表:教師請學生閱讀書籍~<u>我有絕招</u>，並針對故事內容詢問學生:除肢體接觸外，言語、情境製造也算性騷擾嗎?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 覺察與表達:教師說明以下皆屬於性騷擾:</p> <p>(1)肢體碰觸:指無正當理由故意碰觸自己身體以外之人，如抓、擠或捏。接觸對方之髮、身體或衣物、緊抱、強吻，或不具善意的輕拍臀、頭或撫摸、不受人歡迎的強搭肩或臂、實施戲弄、威脅、恐嚇、攻擊等具有與性別有關</p>	<p>閱讀:<u>我有絕招</u>書籍</p> <p>認識與討論:了解不同類型的性騷擾和討論應對方式</p>	<p>書籍~<u>我有絕招</u></p> <p>說出三種不同類型的性騷擾類別</p>	<p>書籍~<u>我有絕招</u></p>

之敵意行為。

(2)與性有關的言語：追問或散播個人的性隱私，以電話、電子郵件、簡訊、line 等，將討論主題帶到性的方面亦屬之。

(3)性別騷擾：有性別歧視或偏見的言論，以侮辱或敵視生理性別或性傾向，如「太平公主」、「娘娘腔」、「男人婆」等。

2. 討論:教師請學生面對性別騷擾言論，該如何正確應對呢?

(1)大叫

(2)快跑，離開現場

(3)求救……

【綜合活動】

1. 發表與演練:小組發表應對方式後，教師引導學生面對性別騷擾言論，務必要讓對方知道他的言語已造成你心裡的不舒服，正確應對步驟:

(1)叫對方全名(例如:王小明)

(2)說出令你生氣的性別騷擾言語(例如:你剛剛說我是男人婆，我聽完很生氣)

(3)希望對方改進的行為(例如:請跟我道歉，並不要再說類似的話)

(4)告知老師，請求協助。

第五節課結束

發表:發表面對性別騷擾言論的應對方式

演練:正確實作一次面對性別騷擾言論的應對步驟

至少討論兩種面對性別騷擾言論的應對方式

確實完成面對性別騷擾言論的正確應對步驟